

حلقة الدراسات الاجتماعية
للبلدان العربية في الشرق الأوسط

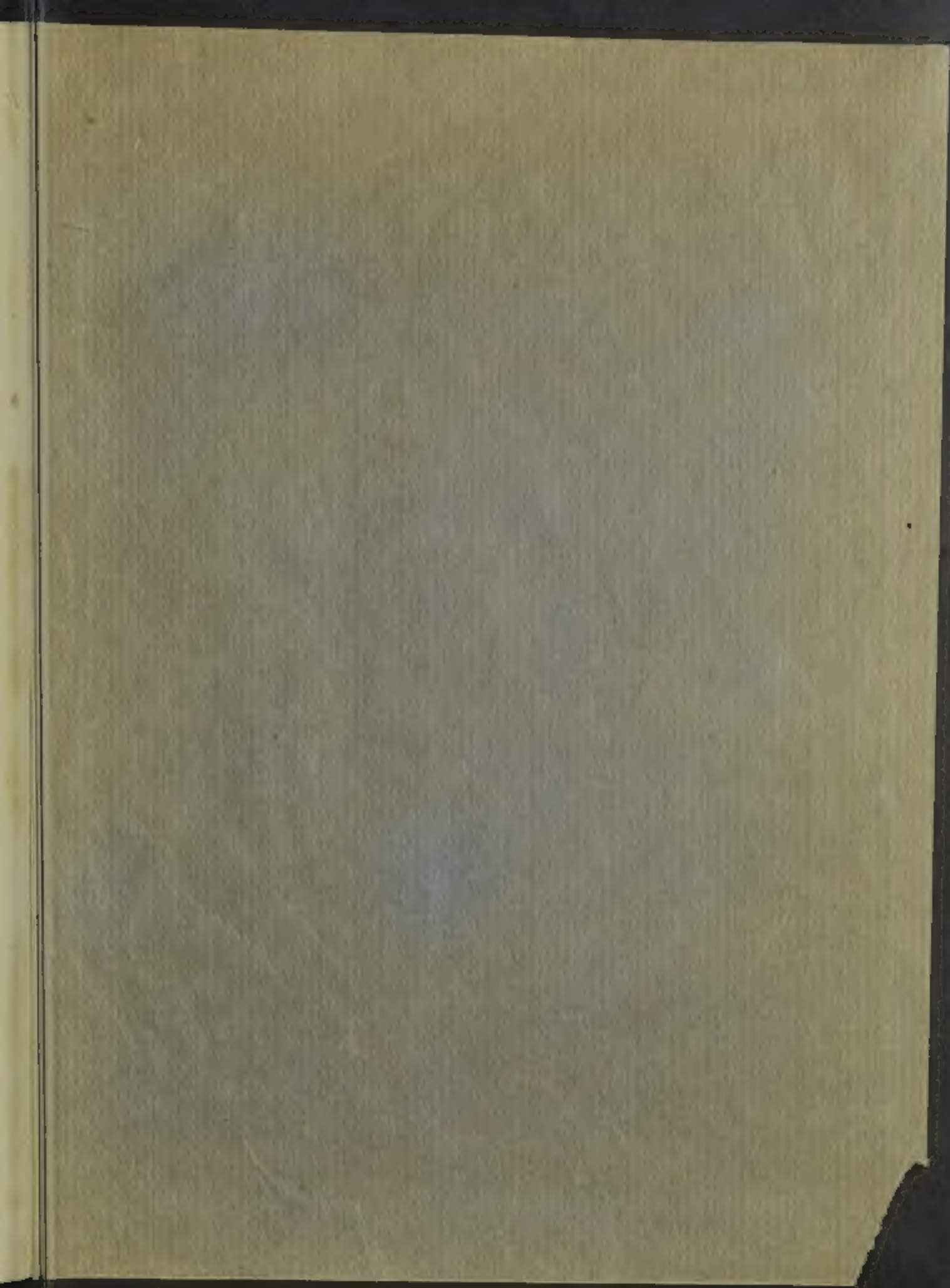
المنفقة في بيروت بدعوة من

الحكومة اللبنانية

AMERICAN
UNIVERSITY OF
BEIRUT



A. U. B. LIBRARY



الرقم - ١ / ٢ / ٢٤

التاريخ - ١٢ / ٨ / ٤٩

الأصل - اللغة العربية

A.U.B. LIBRARY

الجامعة العربية

حلقة الدراسات الاجتماعية للبلدان العربية

في الشرق الأوسط

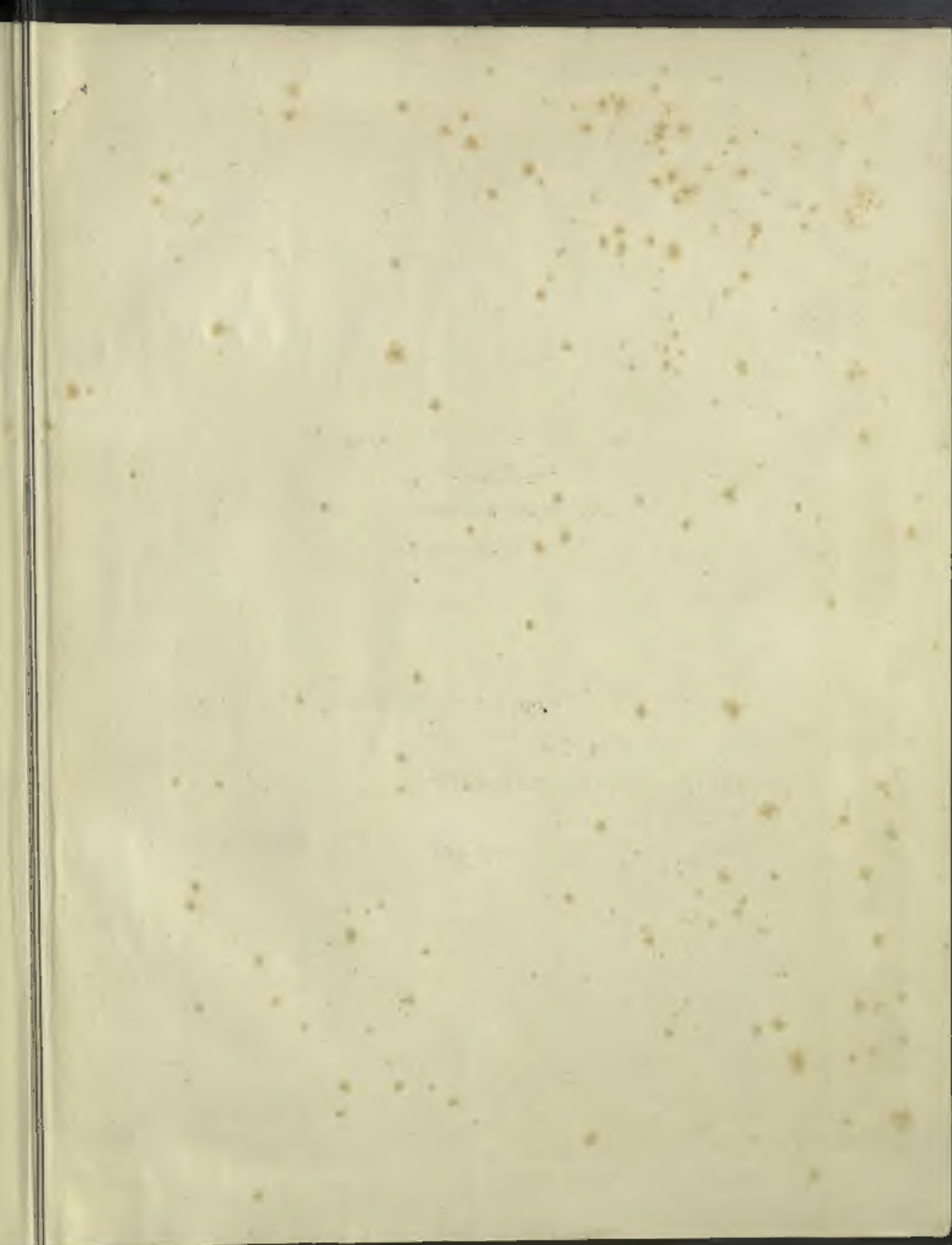
المنعقدة في بيروت بدعوة من الحكومة اللبنانية

من ١٥ آب حتى ١٨ أيلول ٤٩

كلمة صاحب السعادة عبد الرحمن هزام باشا

الأمين العام للجامعة الدول العربية

(التماسية)



كلمة حشوة صاحب السعادة عيد الرحمن عزام باشا
الأمين العام لجامعة الدول العربية
في افتتاح حلقة الدراسات الاجتماعية
يوم ٢٠ شوال سنة ١٣٦٨ الموافق ١٥ أغسطس سنة ١٩٤٦
بيروت تحت إشراف هيئة الأمم المتحدة

سيداتي وسادتي

باسم الأمانة العامة لجامعة الدول العربية أرحب بكم جميعاً وأرجو لكم توفيقاً تاماً في مهمتكم
العظيمة مهمة البحث لأول مرة في تعاون بين الهيئة التليمية الثانية في العالم وهيئة الأمم المتحدة في
المشاكل الاجتماعية وعلاقتها في البلاد العربية .

واسمعوا لي أن أريد شكرًا وعريها خاصاً لعشرات خدريي الشعبة الاجتماعية في هيئة
الأمم المتحدة وعلى رأسهم سعادة السيورثايل سلفو الذي كان له السبق في العمل لهذه الهيئة وهذه الحلقة
الاجتماعية .

وأود أن أثير في أذهانكم وأنتم عيصون لأول مرة في هذه الحلقة عظم هذا الحادث التاريخي
في حياة العرب ولها وشعرها ، لأنتم هنا تشهدون وضع الأسس العظيمة لتعاون شامل بين العالم العربي
معتلين في جامعتهم العربية التي أصبحت الهيئة التليمية الثانية في الدنيا ، فهي والجامعة الأمريكية الهيئتان
الدوليتان اللتان اقترعتا الأمم المتحدة ودخلت معها في علاقات متبادلة في ميدان الاقتصاد والاجتماع ،
لقد سبق أن دعيت الجامعة العربية من الأمم المتحدة للمجلس الاقتصادي لتشارك في تأسيس مجلس عربي
اقتصادي للشرق الأوسط وحضر عنها مطلوباً .

ولقد سبقت الجامعة العربية في الامم المتحدة بهيئة شهود ولكن الدعوة إلى الوحدة العربية
وايمان الرب بها سبقا هذه الدعوة إلى الوحدة العالمية بأجيال عدة ، فعلى العرب ان يشعروا في تعاونهم
مع الأمم المتحدة ايمانهم في الايمان باعداد الشعوب وعدق الرغبة في تعاونها للخير العام والاخلاص والتفاني
في سبيل ذلك الخير العام .

1871

My dear Mother

I have just received your letter of the 10th inst. and am glad to hear from you. I am well and hope these few lines will find you the same. I have been thinking much of late about the future and the many changes that are coming upon the world. I feel that I must be prepared for whatever may come, and I am trying to do so by being more diligent in my studies and by cultivating the virtues of patience and fortitude.

I have been reading much of the lives of the great men of the past and I am struck by the greatness of their souls and the purity of their lives. I wish I could be like them, but I know that I am far from it. I am a weak and sinful creature, but I am trying to be better every day. I am trying to be more like Christ, who is our only hope and our only Saviour.

I have been thinking much of the future of our country and of the world. I feel that we are in a great crisis and that the future is uncertain. I hope that we may be able to overcome all our difficulties and that we may be able to build a better world for ourselves and for our children.

I am, my dear Mother, your affectionate son, John Doe

وأن للعرب وضعوا في الشؤون الاجتماعية والروحية تاريخاً طويلاً قدم كانوا في الجاهلية شعوباً وقبائل بينها كودات أعظم وروابط الإخاء والنداء الاجتماعي * فكان التفاضل القبلي بين الكبير والصغير والنفسي والنفسي والتفكير مثلاً رائعا في التعامل الاجتماعي * فلما أن جاء الإسلام ودعا هذه العصمة القبلية أحل محلها التفاضل البشري على نطاق أوسع فقال " أن هذه امتك واحدة وأما ربكم فاعبدون " وقال " ويعلقكم شعوباً وقبائل لتعارفوا " . ثم تناول المسائل الاجتماعية على أسس جديدة لم تكن في الحقيقة تتعارض مع مزاج العرب الاجتماعي من نواحي التعامل والتعاون والاحسان والمشاركة في خيرات الأرض * وانقلب بالمجتمع خطوة جديدة حين الرغول الطبقات المعروفة فعملها حقا على المجتمع والدولة والتأديب لامتعة ولا مئة " والذين في أموالهم حق معلوم للسائل والمعسر " وسلك ذلك سبيل المسيحية التي سبقت بدعوتها في العرب بمدة طويلة فاعترض القرآن " هياك الله والأقربى " وكلاهما وأنه لا سبيل لزيادته إلا أن يهرؤكلا هياكله * فوافق المسيحية في الترفيع بقل الوسائل في البر والاحسان والمواساة وإقامتها * على صرح الرحمة المسيحية من ناحية والدولة ذات الدين الاجتماعي الجديد من ناحية أخرى .

لتعارفكم أيها العرب مع الأمم المتحدة حين يكتمكم شهرة لغية جديدة بمسائل الإصلاح الاجتماعي وكمليات تناول المسائل الاجتماعية بالصالح النافع يكسب في الوقت نفسه الأمم المتحدة صفات الرجاء والرجح الشرقي وما كانت به هبة شعوب هذه الناحية من الأرض التي انتهت رسل الله من قبل .

لذلك فإن الأمانة العامة لجامعة الدول العربية التي قامت على نطاق إنشاء هيئة اجتماعية في إدارتها من لجنة اجتماعية وقسم خاص لهذه الشؤون * خارج كل خيمتها لتعاون مخلص دائم لخير هذه المبدآت وشيخ السالم كله وهي قوية الأمل في أن هذا الخرس الذي توضع بذوره في لبنان الخالد سيثبت ثمارها * معنا يمشي كما عايناه على مر الدهور .

وأن الأمة التي رسل بها حب البري المادي استطادت ومنازل عدة للعامين الاجتماعيين لمسي المصور الوسلي فذكرت وعطت على تأمين البهم من الحيوان والغال والمنقطع منه فلا عن الإنسان نصحت الأتاني على مثل هذا كما صعدوا على طريقه منهم في دمشق كالساحة الموقوفة لرعاية البر من القيل . . . وأن الأمة التي بلغ بها البر أن ترحم في أوتافها الأموال لتصرفها لخدم على ما يخدمهم من أمة . . . أن أمة تهذب الأمة بلغت ملكها ثباتاً في قبل الساحلة وفي الرحمة في التخليق من ريلات الناصر وحماية المستضعفين والمعاجزين منهم .

1. The first part of the paper discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the success of any business and for the protection of the interests of all parties involved.

2. The second part of the paper discusses the various methods that can be used to maintain accurate records. It compares the advantages and disadvantages of different methods, such as the use of ledgers, journals, and spreadsheets, and provides recommendations for the most effective methods to use.

3. The third part of the paper discusses the importance of regular audits and reviews of the records. It explains that regular audits are necessary to ensure that the records are accurate and up-to-date, and to identify any errors or discrepancies that may have occurred.

4. The fourth part of the paper discusses the importance of maintaining the records in a secure and accessible manner. It provides recommendations for the best ways to store and protect the records, and for ensuring that they are easily accessible to all parties who need to use them.

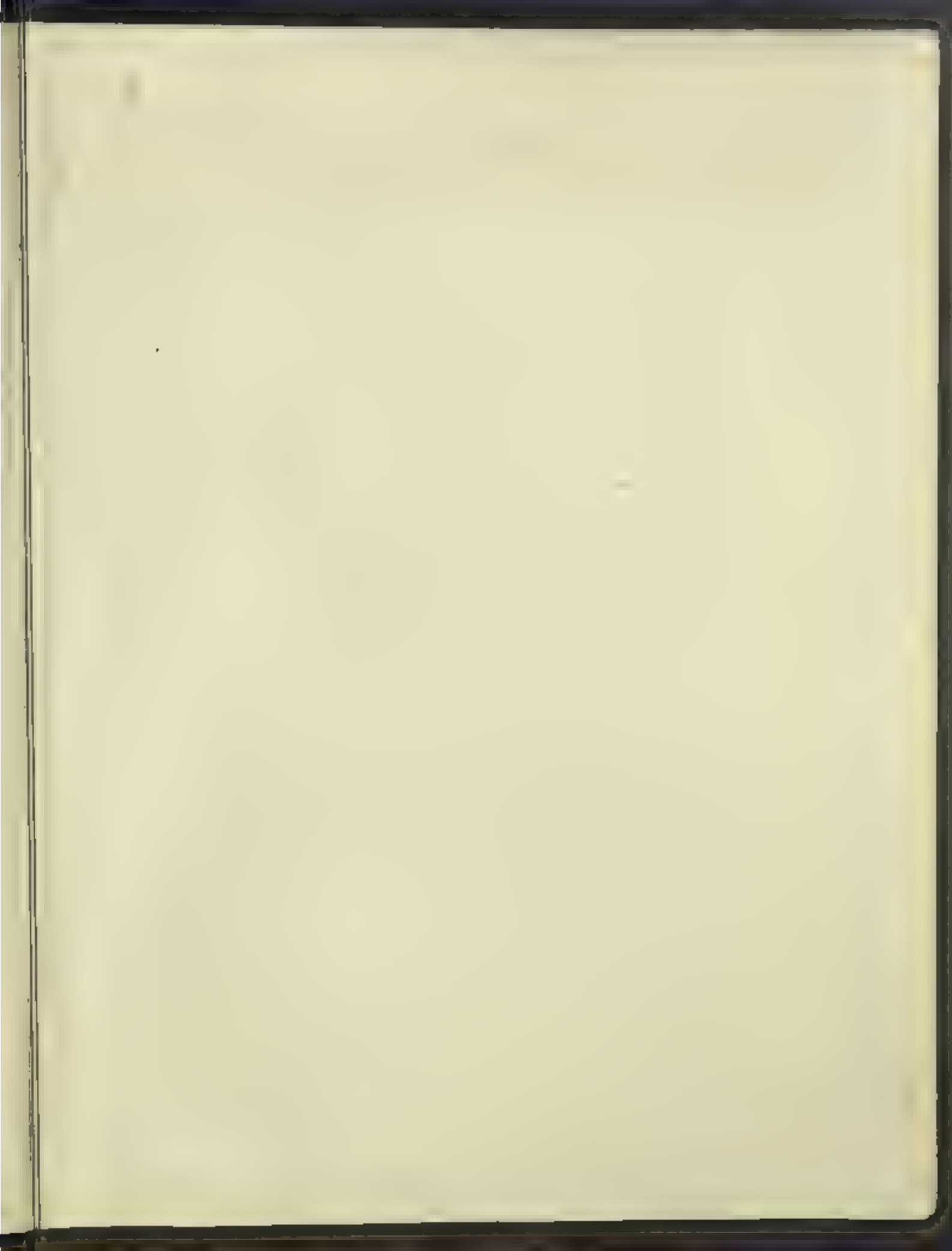
5. The fifth part of the paper discusses the importance of keeping the records up-to-date and current. It explains that records that are not kept up-to-date are of little value, and provides recommendations for the best ways to keep the records current.



[illegible][illegible]

وكان في لغة حسنة من حسن دل في لهوب النارية راء وفي الآلة رساء يقدم لشعره () و لغة
تدق في صد ركة بين الشاعري في الدوا راء في السرا راء والسم في اي ا في السرا راء والسم في اي ا في السرا راء
الظلمة في هذه المردة وشعره راء في السرا راء والسم في اي ا في السرا راء والسم في اي ا في السرا راء
على اعداء الكثرة .

را ہوا اور ولیدہ العسکریہ میں رہا ۔
 من رمال ان ذاک ہیئت ایں تہم ۔ اذنا رجلا ہر یڈم ا ر ر ی لہستہمل ۔ . .



رقم المحاضرة - ١ / ١٢ / ١

التاريخ - ٤١ / ٨ / ١١

الاصيل - اللغة العربية

الامم المتحدة

حلقة الدراسات الاجتماعية للدول العربية

في الشرق الاوسط

المنعقدة في بيروت لبنان في بدعوة من

الحكومة اللبنانية

من ١٥ آب ١٩٤٩ حتى ٨ ايلول ١٩٤٩

- - - - -

تمت

الاعمال الاعوانية في المجتمع

النسبي

لرئيس احمد السقا

(سوقا)



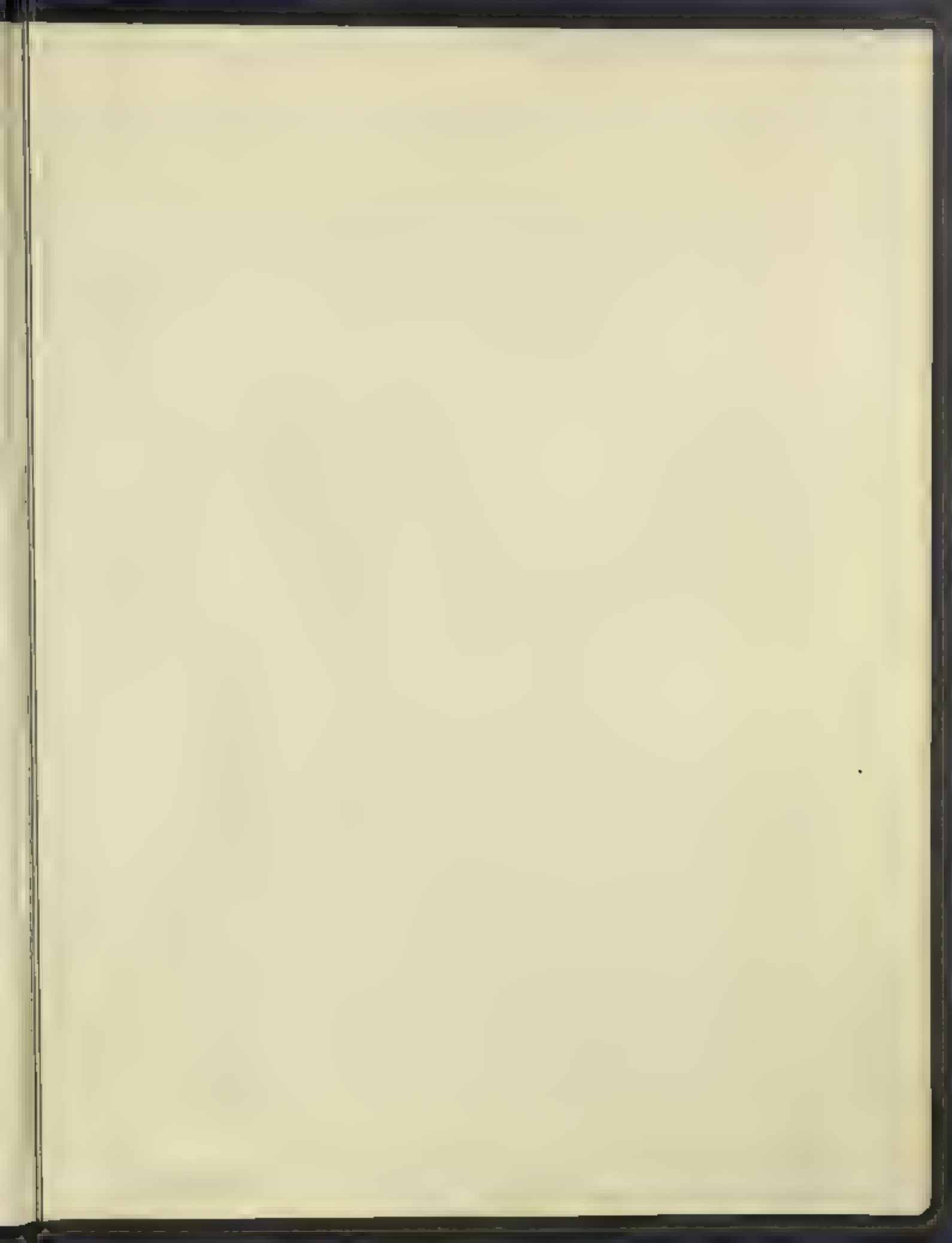
التصايش الاجتماعي في المجتمع النفسي

لداستاند احمد القاسم

- * -

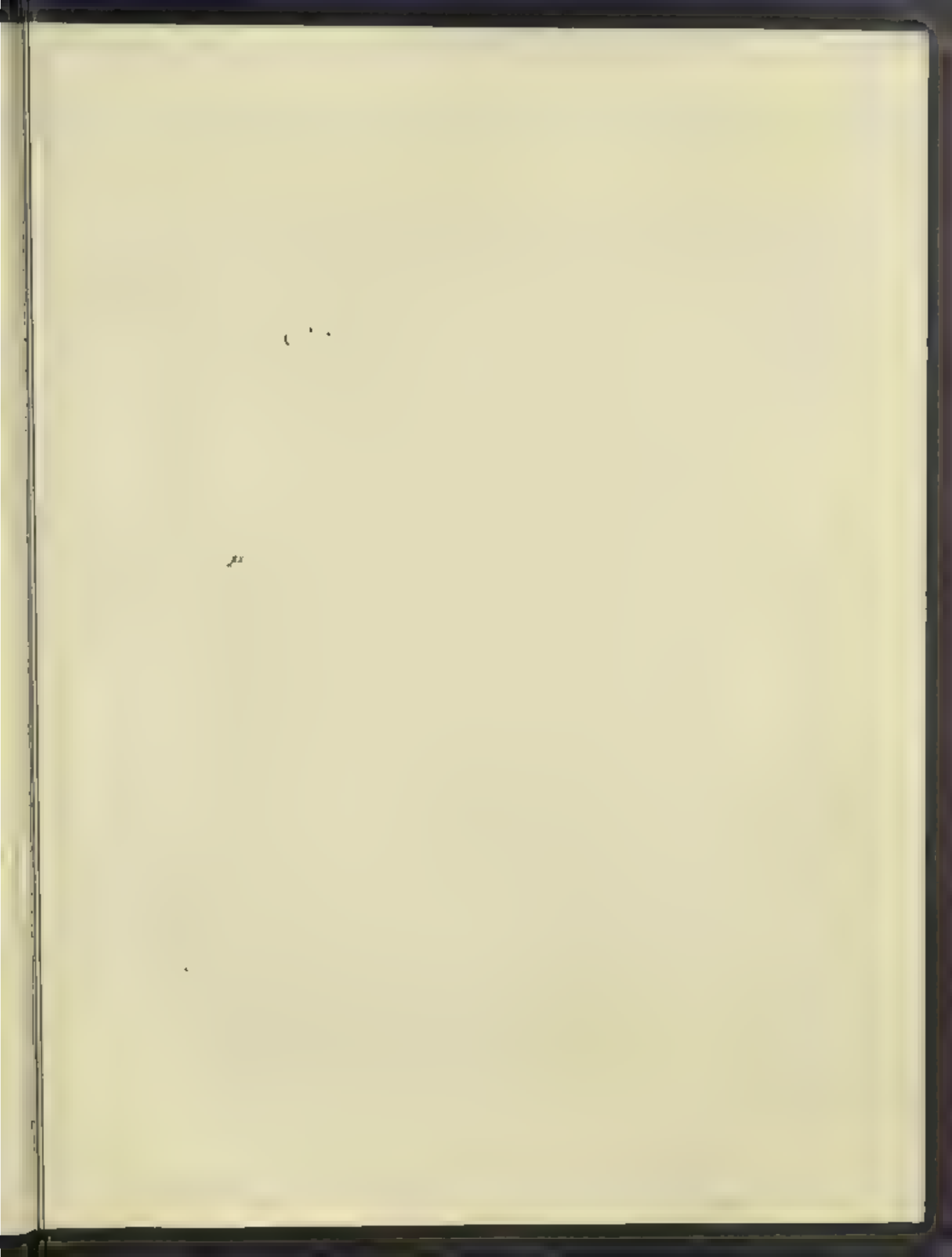
لم يأت الدور بل شو في محاوره ايممة على مشاكل الريف راسس ومهادي*
الاصح النفسي بحسب بل شارل ايمما البراج التي يدور بين يعقوب بشو* ون الريف ان
بولونسا اهتمامهم ومحبوا في موالها ردا ارر من الوجب شكر الدكتور بل شو على محاورته
المهمة وارشاداته الثمينة وسر بل ولد رشأ في الهم واشتغل مدة تزيد على العشرين عاما
في شو* ون الريف را في السب سأل بل في الوقت الذي انشغل به لي ان اشيت بحسب ما جا*
في صانوة الدكتور بل شو بحوره الواقعية =

لما بدأت المدارس الابتدائية والثانوية في تسمى عند بنوعيتها الى الحياة
المحلية ناس من * و* الشباب يلجأون الى الحكومة ممها روا* ومهمة براتب يرمون من
هبة حياتهم ومهمهم ولا سيما ايمما* اشترى يرحون الى المدينة ممها للرفق عند تراحم
الاقتصاد وكانت حال امة حيثذاك من السوء بدرجة لا يحسد عليها فاعدا* الانسانية
الثابت آتد* بمسرا* النثر لقة متج* الارر ارر لتدسي اسخاره راضلراب* الص
واشتر الساد را تصاعاات المحلة للذهل الماين رتد عسور* الحجة لسو* التمديدية ونشسي
ا عواير اقفل عندما بدأت تد* الدواير تبدو لتعماي بشكل طعوس على اسخس* مبرة
الاذكيا* وفيرهم من ايمما* النثر الى المدينة شعر القاتن على شو* ون معارف فلسطين بسو*
العائقة واخذوا يترجون جديا للمهمة تدع المشاكل من الراي عواير اول الوسائل الواجب
اتباعها ايج* راج* المسلمين في تدور القرى ليدحا يرمون على اسخس* الحياة ذات طلة بالوسط
الذي يسمون عي* ويحل عنهم موا القى اشتر انتا* من عي* الوضعية ونشس* الوشيت يرمون للارثها*
.... /



منهم متابعة التعليم في مراحلها العليا .

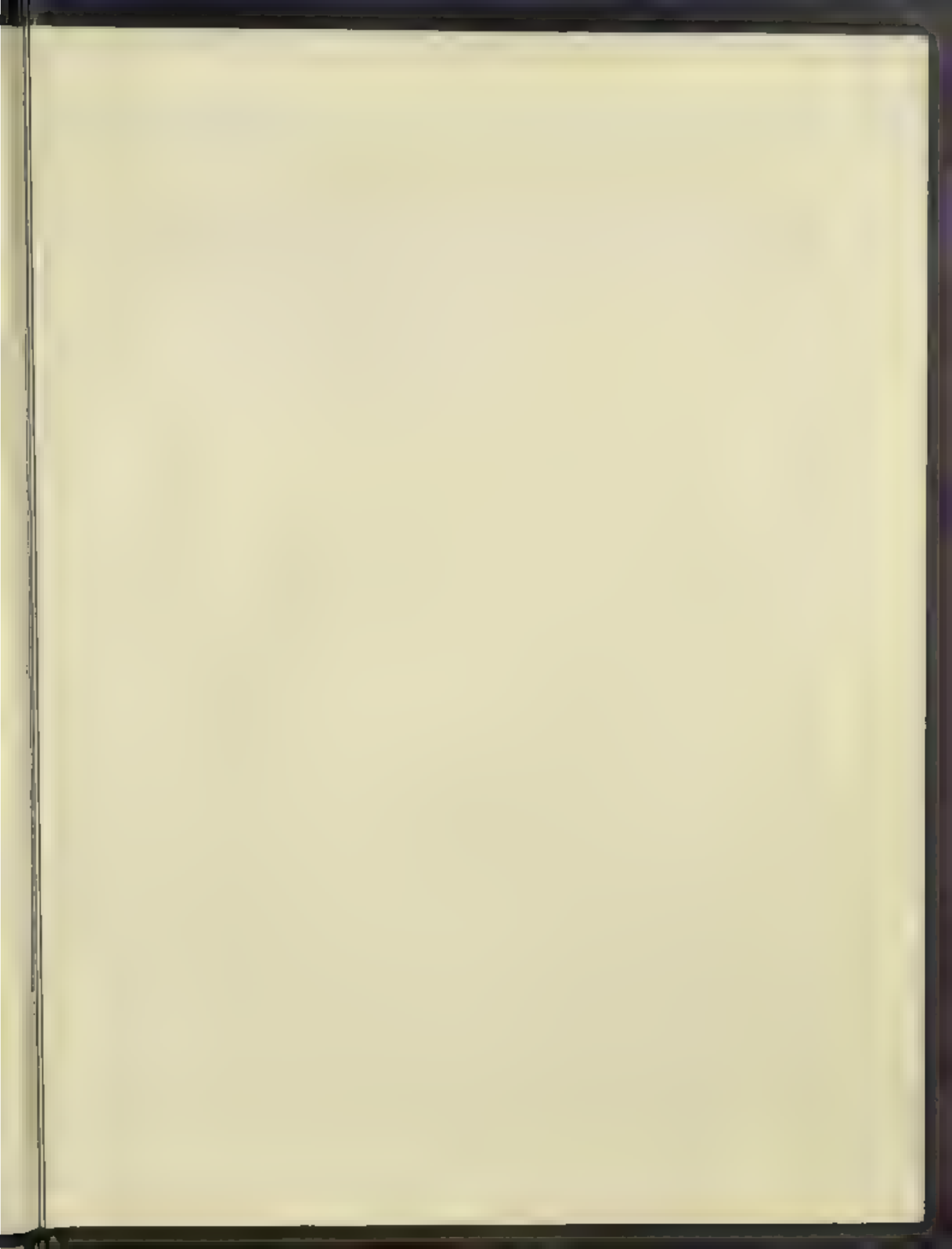
كان ذلك سنة ١٩٢٨ وقد ربح اهتمام مدير المعارف رتشد المستر بمشوى
 بومين على التعليم لتدعيم رادارة التعليم الزراعي في المدارس التروية مباشرة العمل في
 الظروف التي اشيرت اليها سابقا وحاولت لمدة سنتين ان اجعل من معلم المدرسة الحادي
 معلما زراعيا وحلوا برفاهة من ابرز المعاملات في اجتماعات المصممين والاتصال الشفهي
 بكل منهم لعل عظمى في النهضة والرسالة بملفات ومشاريع مشروعة . ومع ان محاولتي
 هذه لاقت بعض النجاح المحدود لكنها كانت بجملة من النهاية المنشودة لعدم تواضع
 الوسائل الاساسية التي تعطل السراج خصوصا عدم المدارس المحدودة العدد والسير
 الكائنة كانت في هورت تديعة غير صحيحة وغير مرتبة والتقليل جدا منها كان في هذا صالح
 وكان من الصعب على المعلمين الخروج على السراج التعليمي الذي سببه راتبهم منهاج
 جديد ~~والمقرر~~ الى برامج رادارة كثيرة تنبذ . ولم يقتصر امر على ائمة المدارس
 ومعلميها بل ان التروية انفسهم كانوا يحدسون الى الحركة البديهة فطرة
 العائش الى حسن استائج . في هذه الدروب البديهة طادفت بعض السراج وكنا تد
 اسنا نحو عشرين مدرسة مدرسية عندما زور فلسطين المرحوم العربي الاميركي
 الدكتور مونسرو والمستر حسن من مؤسسية احسن اذنى الاميركية والدكتور دود
 استاذ العلوم الاجتماعية في الجامعة اميركية ببيروت سنة ١٩٢٠ وقد عقدوا مع المستر بومين
 مدير المعارف بعض المدارس التي تأسست فيها عدائين واستقر الراي بعد ذلك على
 السير متداوة اشروا بالدراسة الجديدة وتيسير الوسائل استعمالا لزمان يحتاجها وذلك
 باعداد معلمين مدرسين تدريبا لاجل هذا العمل باستعب خمسة عشر من معلمي مدارس
 القرى الذين ولدوا وشأوا في النهضة او الذين آتت الادارة منهم مهارة للزراعة والحقوا
 بالمدرسة الزراعية ليتدربوا مدة سنة على اهلها الزراعة الحديثة بصورة نظرية وعملية
 وقد روى مثايل تدريبيهم انهم بحاجة الى اعداد تكملة فقرة على اعدادهم المسلكي بذلت
 الجهود المبذولة لانهاهم قسمة الرسالة المؤجلة امرها انهم وقادرا ما يبرز منهم
 لاصلاح النهضة فمهم ولم يقد يشرع المنهج الثالث من مؤسسية المعلمين الذين



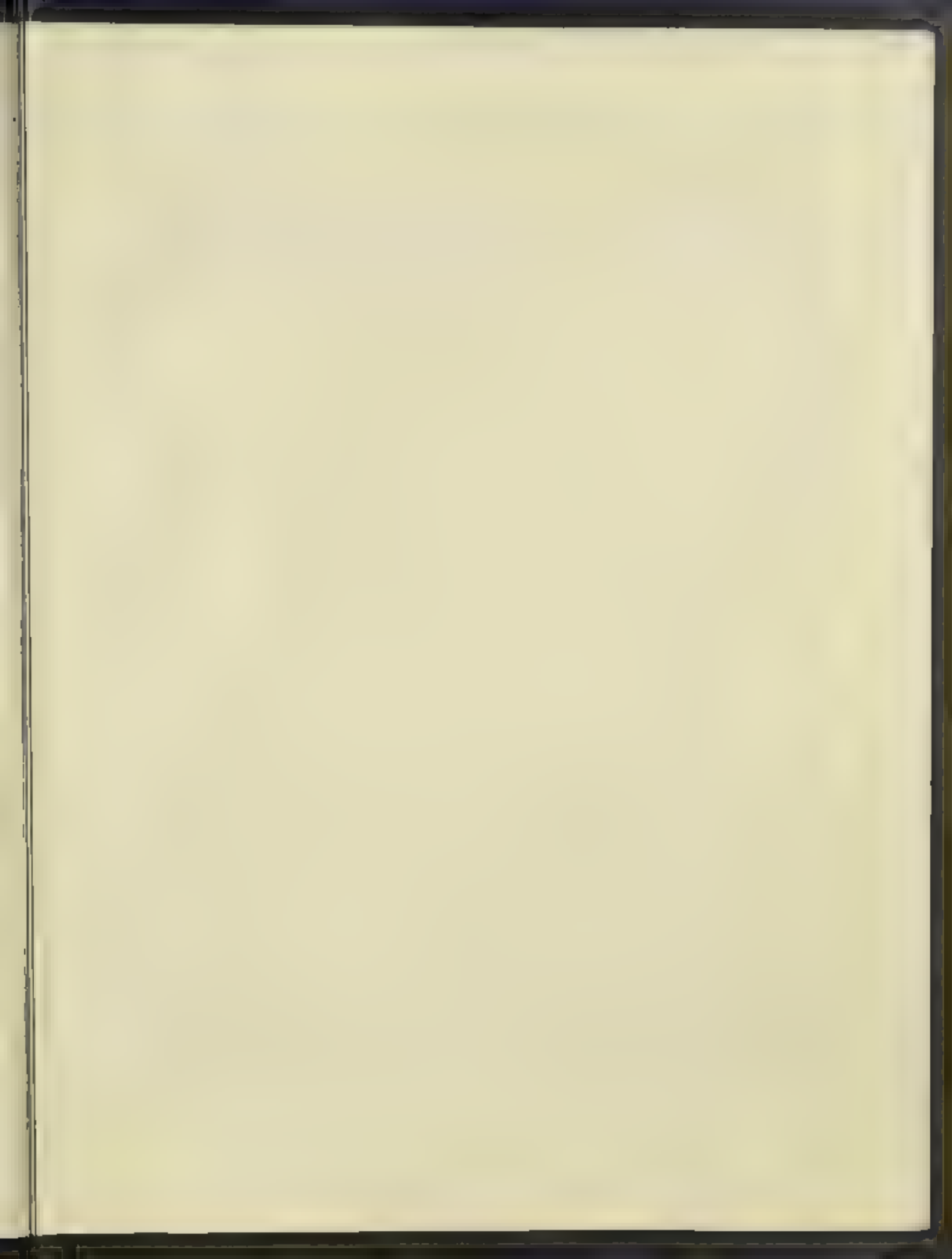
كانت تسام في ثقتهم مؤسبة الشرق الأدنى الأميركية حتى بدأ يشتهر بصورة جليلة
مقدار الفائدة التي يحصل عليها من الزراعة التي يشترون عليها نفعنا
الى زيادة عدد محلي الزعماء بوسيلة اخرى وهي انتخاب عدد من حاملي الدبلوم الزراعي
وعرضهم في القرية القروية واسطوية مدة سنة ثم تعيينهم معلمين ولما اذكر على سبيل
الخطال بعض الحوادث التي وقعت عن عمل "المعلمين" فيها *

ان احد عمارة دوية لرواية باحدى المدن الرئيسية حديثي من استشاريه
حينما كان ياتهم سكان بعض القرى بالجهل من شراء "سلطات النيكوتين" ذاتها الاسم
بلقائه المصححي المجهول ومنها ان الزراع كانوا يعتقدون بان البذار لا يأكل الا شيئا بقا
لعدم تمكنهم من التخلص عليها من الاسرار السميكة واعتقادهم بعدم صلاح اراهم
لزرعها فلما شاهدوا نفعها في حديقة المدرسة بادروا الى شراء بدورها من عمارة
البذور ذاتهم اسم السور والخصف بنية زرعها في اراهم وذلك انهم مع انواع واحطاب
اخرى من الحشرات ومع الاشجار الصغيرة ولا سيما القاصية التي رأوا نجاحها عند
حداثي المدارس فادروا بمرسومها بكثرة اراهم وهذا اخذت تشتت اعمار الاعمال
القائمة التي يتولى بها مدبرو الزراعة ايراد اجمال المساحة على التبع باراد للمدارس
لتكون حداثي واخذ يتبع العمل اتساعا سريعا مع الاسر الادارة من ان تمنى مساعدتين
ولم يزل الوقت بعد ذلك حتى تمين للتأمين على ان باستعانة حديقة المدرسة ان تكون
امودجا لمعرفة صغيرة منسج الناتج على غوائها فادخلت تربية الدواجن والنحل في قسم
منها وهذا كان عاملا منجحا للزراعة ليس لسهولة من يبيته على ر علو زيادة مساحة الحديقة
حيث ان كانت المساحة التي تملكها نحو سدان * فند اعلى انجحت حدائق

للمدارس الصغيرة وشئت اذنة للمدارس الكبيرة بعد ادنى وكثيرا ما بلغت المساحة سبعة
وثمانية اذنة كما روى انه بالمصطاع السير خطوة اخرى في طريق انجى القرية بتأسيس
في بعض المدارس مكتبات مفتحة في اول الامر وثابتة بعد فترة وبيرة وكانت كتبها
المنجحة تمار مجانا في البداية وأجر زعيم فيها بعد لقرائها الا انهم في سهراتهم
واحتياجاتهم وهذا اصبحت المدرسة الرئيسية تقوم بتسليمها في سهرات خاصة بين ابناهم



وفي بعض المراكز كان سوف علمي الزراعة في المرحلة تريا لدرجة اهم استقاموا بها .
مدارس جديدة او اضافة غرف جديدة للتربية الصالحة الموعودة . وبعضهم مهدوا
الطريق للقوة وساعدوا ادارة الدفعة والادارة الفرعية على استاء مستودعات دعية كما
كانوا جميعا يتوجهون بشحير المرب لحرز التفاوض وتأن في تسم سير من المدارس ادرات
الاصحاب الى لغندسة علم مدارس المرحلة رعدا بدأب عوام الاصح تتسرب من
المهن المدرسة الى المهن كما ان شعبة المور لهن بوائيد المدرسة اخذت
تظهر في ارا مدارس بدأت تتاحور من مدارس خدسوة على امراة والكثافة الى محاصد
متم فيها اعداد النفس . للمياة الناطلة في ميدانها النطوي . والمدرسة التي اخذت هذا
الاتجاه في التربية والتعليم اصعب من ذلك من على نراها . فبين حديقتها ليروا باعينهم
ما تم فيها من تجارب واسترشدا برأى المعلم في اعمالهم الزراعية يدعوا باستياء ان
معا حرات واحاديث المعلم التي كان يلقيها عليهم في شتى المجالات رادوا مع لي ان
اعبر من هذه الناحية تعبيرها زواجا حرفا اقول ان النفس الجديدة اصح برامج يتعلم
فيها العمل التديم . راسخ اس التربية والتعليم في شى هذه المدارس من السبيل
لتوسيع المدارس ذات اربعة صوب والتعليم الواحد في عرسة واحدة ان مدارس ذات صوب
اعلى وفي فرب متعدد يشر عليها عدد من المدرسين . وسائر هذا النشاط في تعليم
البنين تنبه محمود سمح دارر لتعليم البنات وقد مرنا من المدي على اعداد التعليمات
التعليمات لهذا الدبل اسما دارمعلقات رخصة تدرب فيها الداليمات على الاعمال
الزراعية المناسبة للتعليمات وقد ايت هذه الحرية باحدا دجها ولم نكتف بذلك بل اسننا
في عدد من اشر مدارس للبنات الخمس بها حدائق ومائل للتعليمات توازت فيها الشرو .
الصحية وكانت عد . المائل سادج عطية في ترتيب البيوت وقد اشتهت تركت اشرها المصروف
في سور ساء لسة . وفي عد . امرة شست ثورة ١٩٢٦ لمعلوب حمل الام وانطلقت
الموايلات وانسلت المدارس واتصحت استعدادات على مطنقات الحكومة ولكن المدارس وجدانتها
بقيت سالمة من لست زان الفار يحادون عليها كما يحادون على اعدائهم الخاصة .
وما كانت تهدأ لاجابة وترجع الامر الى سائرهما الطبيعية الا والصوب العالمية الثانية
ناشئة لئس ذلك لم يجد عراجال الفاس على التبرع باراض لحدائق المدارس ولم يوقف

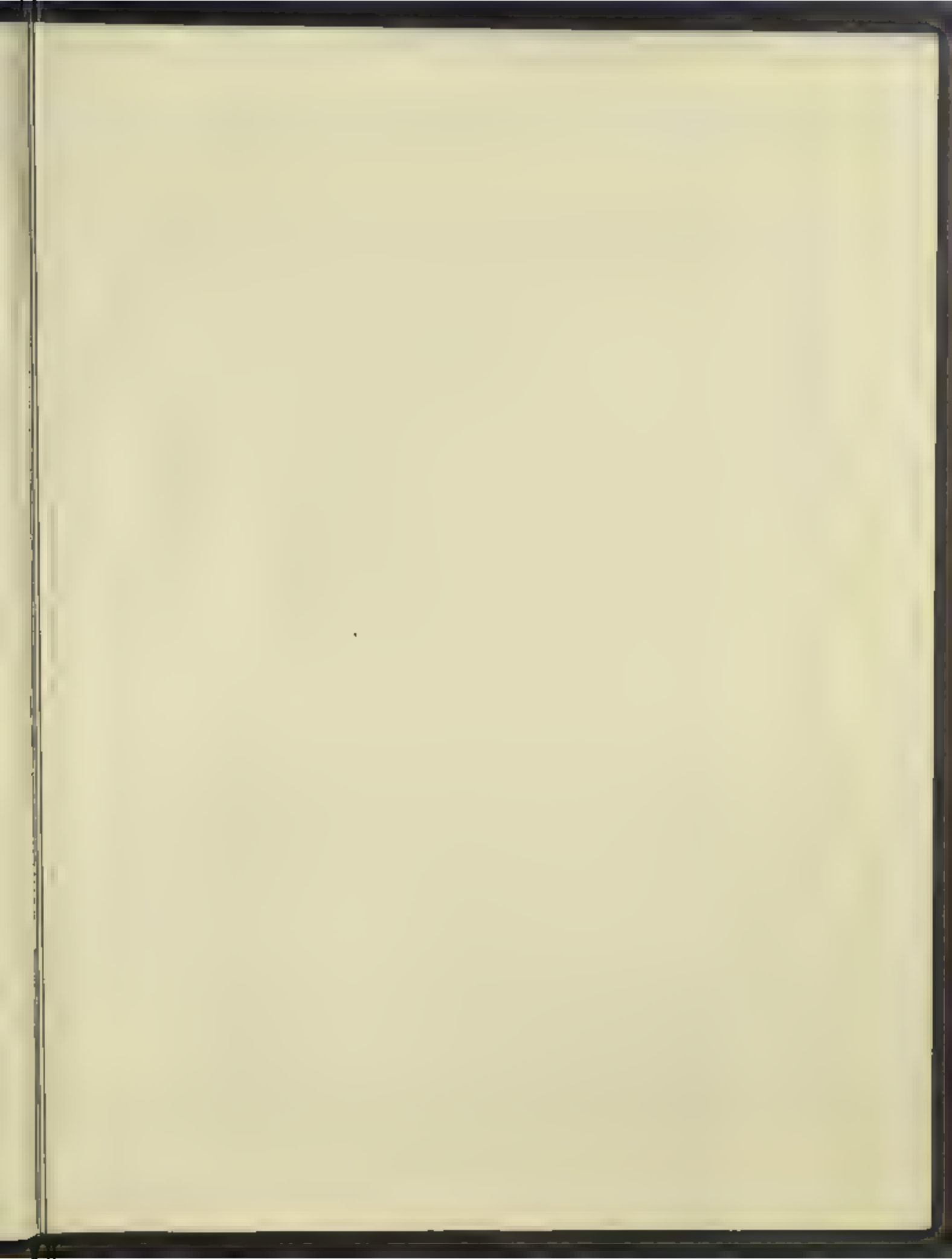


تجار الإقبال على التعليم وكانت الخدمة ترتب لها بحسن يقظة فشجعت على اتساع
العمل وفتت ساعدين جديدين بأن أُلحقت إلى إحصائيات الساتين وأحدث دائرة
الزراعة تعتمد على العدائس المدرسية لتشر أول الزراعة الحديثة بين القرويين ودار
الجميل الحديث الذي تبنى من يد الإداريين على ما يسمح من إرشادات ونشاطات
ويشتمل الآراء الحديثة حولها . وهذا إرشاد كان تعليم الزراعة مشجرا على التوسيع
الثالث والرابع الابتدائي شمل المدارس والمدراس راجع في المدارس القديمة والثامن والتاسع
في مدارس المدن الرئيسة وأرداد عدد العدائس من الحشرات والورقات وساعت هذه
العدائس صاحبة نجاحات بزيادة إنتاج الزراعي خلال سبي السرب وقد زار طرابلس سنة
١٩٤٢ بحسن الخبراء أن تكلر والاميرال بسمة دوزر الوسائل المتاحة لتشجيع زراعة
الإنتاج الزراعي في بلاد الشرق الأوسط وسجل في طرابلس في شهر أيلول * السيرة *
وهو الدكتور ب. ب. آلي مدير مختبر موسسة الشرق الأدنى الأمريكية إذ قال في تقريره
الصادر عن المصالح الجبلية اللبنانية ١٩٤٦ في الصفحة الخامسة * .

تنظيم المدرسة الرئيسة لتعليم المصالح الريفي

لعل هذا الأمر هو من أهم العوامل التي تؤثر على تقدم مدارس الري في أي
قصر من أقاليم العالم وعلى أحوال من أقاليم الشرق الأوسط حيث يوجد بين شامخ بين حيا
الريفي والمدنية وعلى الرغم من هذه الحقيقة فإن مظاهر مدرسة الري في أقاليم راجعة عادة تقليد
أعلى لمصالح مدارس المدن ولكن مدارس الري في الحقيقة تعتبر أهم شواهد لهذا العمل .

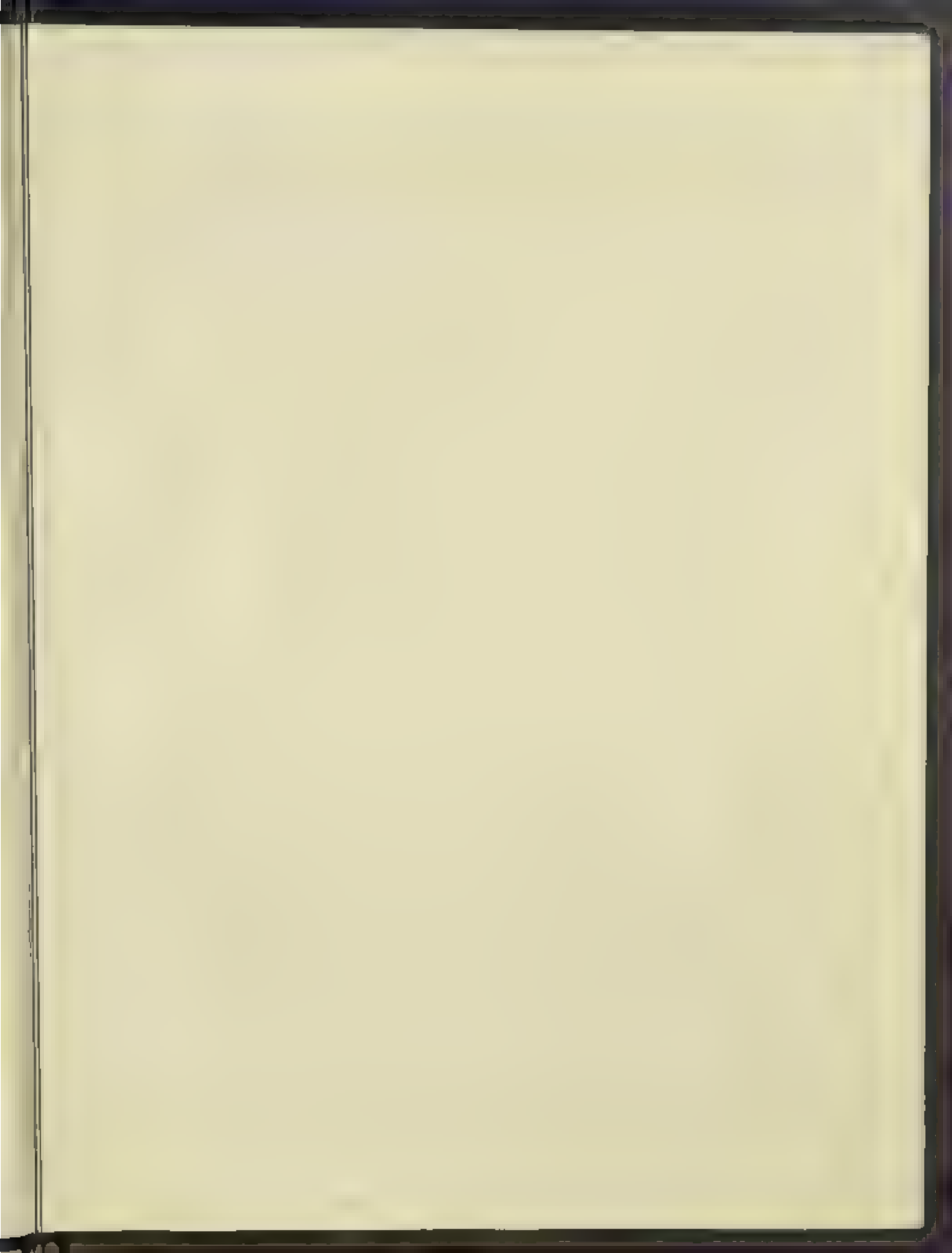
في الحقيقة استطاعت دائرة المصالح العامة أن تتوصل إلى وضع برامج خاصة
طبقها في جميع المدارس الرئيسة وقد يمتدح المصالح بشكل يتدرج مع نوع المدرسة الرئيسة
كأن تكون مثلا مدرسة ابتدائية كاملة ذات صفة صفوف أو تكون مدرسة تنحصر الدراسة فيها
على أربع سنوات أو مدرسة تدريس اللغة الإنجليزية إلى غير ذلك . وقد وضعت هذه المصالح بحيث
اشتغلت على تعليم الزراعة والصناعات الرئيسة والصناعات الطبيعية بالإضافة إلى غيرها من الأساسيات
المعروفة . كما أن العديد من المدارس الريفيات الرئيسة قد أخذت على عاتقها أمر تدريس أشغال



المسجلة كغيره من برامج التعليم • يوجد في جميع هذه المدارس حدائق بديعة التسيين
مختلفة المساحات وأحضرها ما كانت مساحتها عادة تترافق بين عدان واحد وثمانين من الأرض
وتربى في هذه الحدائق أن راسب بالحمل والطموح والاعتناء ويوجد أحيانا في بعضها آلة
تنتجس البهيم اما ما سئل به هذه المدارس الحديثة المظلية من عمل عتسوم به انضباط انفسهم
وقد تجد بينهم ضارا من لا يزال يدرسون في الحف الثالث او الرابع كما ان حدائق مدارس
الربح تحتون على مناتل نمد فاعة المدارس الرئيسية الى الشجيرات الصغيرة والحدود
وتتعب حدائق المدارس الرئيسية العمل انواع البذور وتربىها في مناتل ومن ثم توزعها على
القرى المارة كما تمنع احسن من البهيم في تربى على التربة الممتدة رها هو معلم المدرسة
في التربة كثيرا ما يثنى على ان من اصحاب العقول الميرة بدأ يجرى على شدة التلويح
في المسئلة ارجحية • وعلى هذا ما نرى من مدارس راسية في انهم القسطيني قد اصبحت
مراكز هامة لتطور وتعميق الاوضاع الاجتماعية هناك •

لقد جرت محاربات عدة ولو على الورق • استباط مثل هذا الطوار من اعادة التعليم والنس
جميع هذه المحاربات بما بالسل وقد يدرك السبب ان معلم مدرسة التربة التي تترافق
الاهمال عليه يزيد حجم النحرب في نمو الحديثة كلما يمكنه ان يبتدئ في سدد نشاطا كاهما
حتى ولو اريد به الظهور انما في ريد الى مدرسة جديدة ان يذهب الى ما سئل به المزدوجة
بالمواد صحيح مودعا عن اسس المظلية اما في لمسلمين فقد وجد لهذه المظلية هلا لا من
طريق اخافة مثل هذه المدارس بل عن نهم في تعليمها جزءا من التمر من الجامع عتسها بهذه
الوسيلة اصبحت الاظمية الساحقة من الطرب عتس في جانب المصلح تساند وتساعد بهلا
من ان تكون هبنا قهسار عتس في مدارس نشاط همد • وفي انما يارسي لكثير من هذه المدارس
كنت اسال المسلمين نيب استلغوا ان يصادوا على ما وضع بين ايديهم من اراض في مثل هذه الحالات
البديعة فيجبون مشيرين ان يكونوا من حدائق المدارس الرئيسية والى اسرة الحاملة
الرأسية التي تدلف من المدارس اسمهم والتي ر سددت ارادتهم لاستخدامها في مثل هذه
المشاريع •

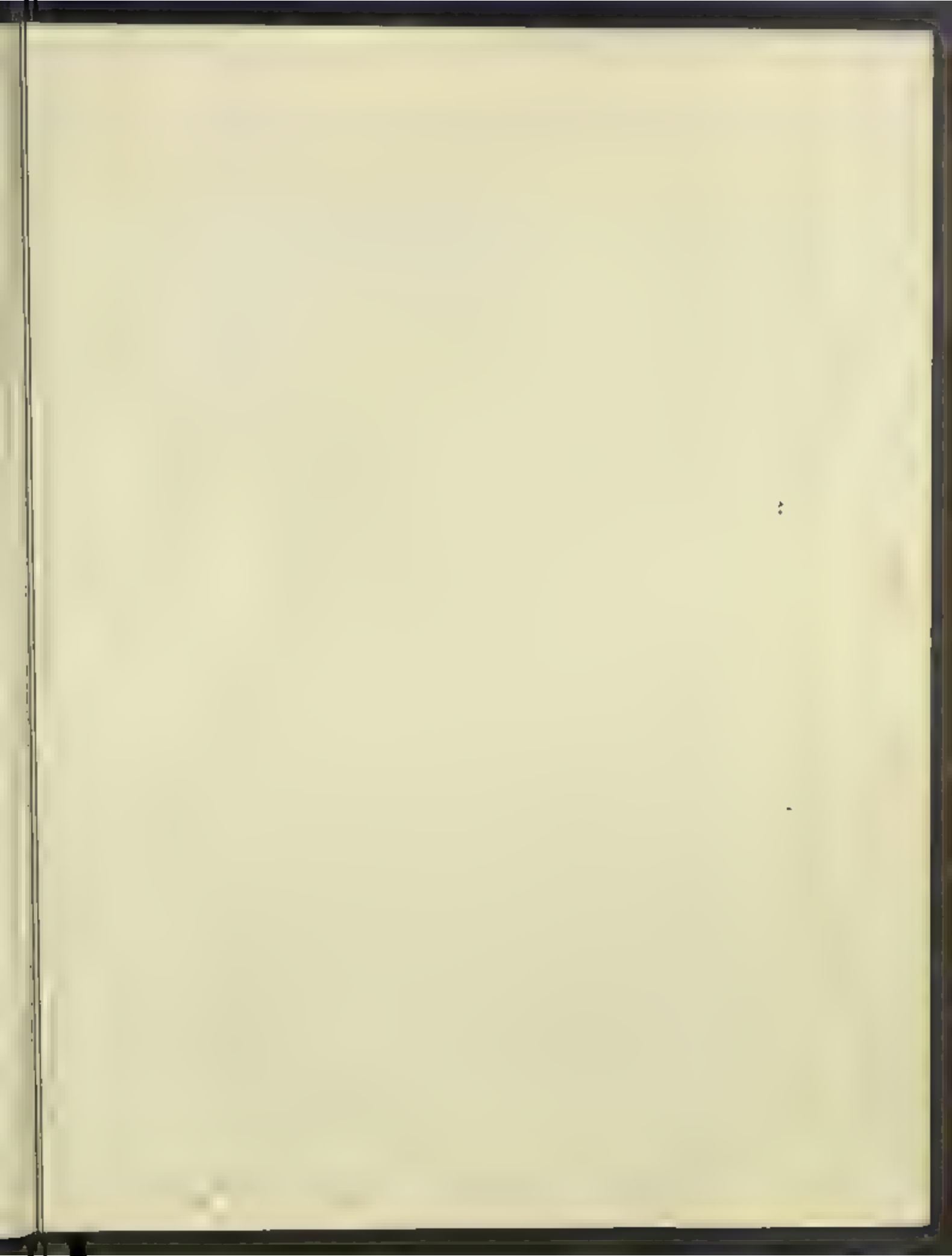
هذا لا تزال رائحة المدارس في اشارة تخليق شتا شديدا من التجهيزات اللازمة
لدراس ملمي الربح ان هذا السور قد عتس في عتس ما يوضع المدارس الرئيسية تحت المراتبة



الشديدة المستمرة وتدريب لمتخصصي انشا* عليهم.

وبالمناسبة الى ١ تألفت منه مكاتب مفتشي المصارف في الماس من موظفين كنت
عقد اربعة من المراقبين المختصين بشو* من الحقائق المدرسية الذين يماضون مساهمة
مخالفة في سبيل و* مع الجراح الرئيسية بوضع العمل من طريق الاخذ بيد محلي القرية وتشجيعهم
ومراقبة عملهم بمراتبه ما لا يريد تم بالنشائج القوية * ان ما يلفه فلسطين في سبيل تفهيم
المدرسة الرئيسية لتأثرهم * روى الحقيقة بالهرف يمكن ان يحذى حدوده حالا في جميع بلدان
الشرق الاسلامي والفر على * حال يجب ان لا يغرب عن بالنا ان مثل هذه العمل يخلب وقتا
وبهذا رأاة ومالية عظيمة خصوصا اذا علمنا ان دائرة المعارف العامة في فلسطين
بدأت مسند * طام* بدون انتاع على راية هذا البرنامج بكل ما اوتيت من قوة وصبر وذلك
وحملت الى * * * * * ركب اعالي القبة ان تلت ان هذه لترة من
الرمس حصره مير * * * * * من هذا النوع *

وبدور في شهر الدسرب ١٠٠٠ في الصفحة ٤١ ما ينفه كشمرا ما ورد
في شهر الدسرب ١٠٠٠ في سنة ١٩٤٦ قرب فلسطين * * * * * الزراعيين الاميركيين
لزامها الدكتور * * * * * والدكتور * * * * * رارت هذه اللقمة عددا من
امدارس الرئيسية واستنادا على ما * * * * * النتائج الذهبية ارجت بتأثيرها بصورة اصابع
هذا النظام في بلدان الشرق * * * * * يرى وقد بلغ من حماس عرب فلسطين لمشروع التعليم
الاساسي ان احدا منها * * * * * عبد الحميد سلطان التوي * * * * * الى اسس بها * * * * * تاليفه
بحر مائة الف جنيه فلسطيني (استرليني) دفع منحه * * * * * من عالي الخاص مع اقامات من مصادر
عربية اخرى وذلك من * * * * * ابناء * * * * * دار المعلمين رفقة * * * * * صورة صحيحة مما كانت عليه
حداثات اعدار * * * * * جل ثبته لمسة من اذكر * * * * * عن اسرته * * * * * رسته * * * * * ادارة المصارف *
وكان يودي ان اتمسكم عن * * * * * موعات من * * * * * والتاريخ ولكن هذه منيت مع اثاث بيتي في اسديس
ولا ادري ماذا اصابها واليك ما جاء في القسري بايجاز زائد *



موجز عن التقرير السنوي لعام ١٩٤٦ - ١٩٤٧

عن حدائق المدارس في فلسطين

بلغ عدد الحدائق حقل هذا لعام ٢٥١ حديقة مجموع مساحتها (٣٠٧٠) دنما (٧٦٧) فدان ((وقد صار العدد ١٩٤٨ (٣١٢) حديقة)) يوجد ٧٥ حديقة مجهزة بمقاييس مطر ومنها ٥ مجهزة بأدوات كاملة للأرصاء الدائمة وقد كان متوسط المطر دون المعدل .

٢ - البساتين * تبلغ مساحة الأرض المسروقة بأشجار مثمرة في حدائق المدارس ٣٧٢ دنما وبلغ مجموع وزن الثمار التي سجت ٣٦٠ طنا بيعت كلها في الأسواق المحلية .

٣ - الأحراج * بلغ مجموع ما غرس من أشجار العرجية هذا العام ٦٥ ألف شجرة .

٤ - الخضراوات * تبلغ مساحة الأرض التي كانت مروعة خضراوات ٦٠٠ دسم كان وفوقها ٩٠ طنا بيعت في الأسواق المحلية .

٥ - الرعاة الواسعة * ريع هذا العام ٦٠٠ دنما بمحاصيل الرعاة الواسعة الشتوية والصيفية وقد استحصلنا على أصناف متنوعة من التبع والشمس من مزرعة الحكومة في عكا وورعناها في ٤٥ مركزا ومع أن محاصيل الحبوب هذا العام كانت سيئة فقد بلغ مجموع الناجع من ٣٥٠ دنما زرع قمحا وشعيرا ١٥ دنما مع الحنظل ما يترب من ٦٥ دنما من المساحة المروعة كانت في المنطقة الجنوبية التي لم تنجح شيئا .

٦ - مشاتل الخضراوات * بالاحاطة إلى مشاتل الخضراوات الصغيرة التي تنشؤ لها لكل مدرسة لدراس الطرب وجميعهم بمساحات شتاء للزراعة للحديقة فانه يوجد في كل حديقة مشتل كبير تنوع فيه انواع واصناف معينة تعين زيارتها على السالك ادارة الرعاة بغية توزيع قسم منها على حدائق المدارس ومع باقيها بأسعار زهيدة للمزارعين عند بلوغ مجموع الأشغال الصالحة والمزودة هذا العام ٣٤٢ ألف شتلة .

٧ - مشاتل اشجار الفاكهة * كل حديقة فيها مشتل صغير لشجرين الطحلاب على اقل من التسليم والتركيب والأشغال الناجمة من هذه المشاتل توزع على الطحلاب مجانا لممرسوها في مصلحتهم

44

والأهمية إلى ذلك يوجد ٨ مشاتل كبيرة شجارها من عرصة في مختلف أنحاء البلاد ويسمى
في هذه المشاتل بصورة خاصة في اسماح انواع وأحجام صميمة تارثم المدخلة الموجودة فيها
وهي من هذه الاشتغال بمشاهدات الدار والنباتات على ما كان رعيته وقد بلغ عدد الاشجار
الدمية بنجاح في هذه المشاتل ٢٢٠٠٠ شجرة منها نحو ٨٠٠ شجرة وبناها لم يتروك حرج السام
المنيل وقد ريع من ١ شتال التي تصفي السام الطافي ٢٠٠٠ شجرة .

٨ - مشاتل ١ حرج " يوجد ٧ مشاتل لدرج عرصة في ٥ شتات المناظر بلغ عدد
الاشجار التي شتت فيها ١٠٠٠ شجرة تشمل ١١٠ انواع وقد ريع من هذه الاشجار ١٢٣٥٠
شجرة واحتفظ في الحاشي المساحة ٥٠٠ شجرة للزينة .

٩ - تربية الدواجن " يوجد ٢٢ مركزا لتربية الدواجن وتشمل اشجار الطيور التي تربي
فيها الدجاج " سوسن " ايد " دريد " اسرالوب " بلد " محسن " يوزج اكثر البيض الناتج من هذه
الطيور على الاهلين للزينة .

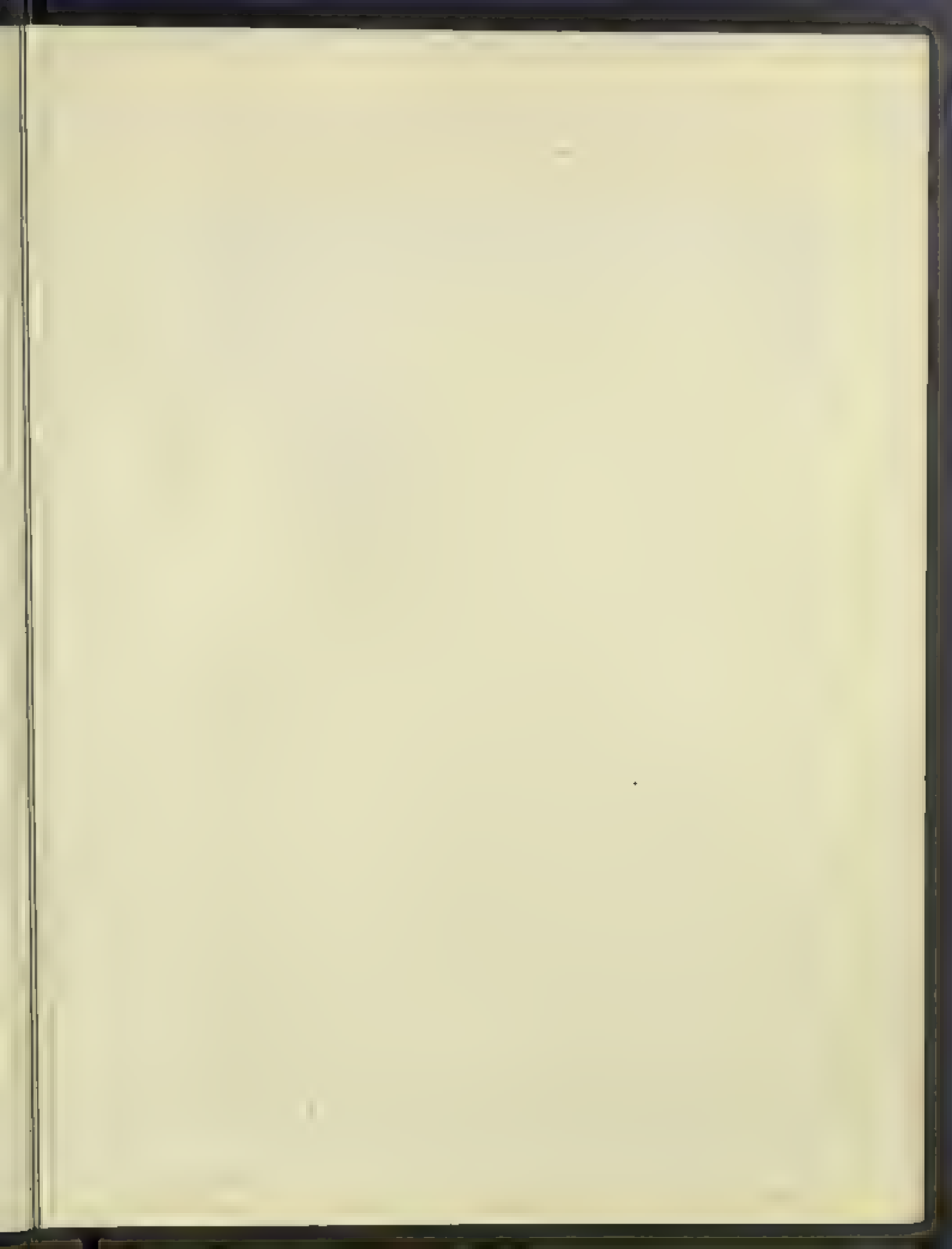
يوجد في ٢٠ مركزا آلات غزير سعة (٦٠٠ - ٩٠٠) بيضة لاجل تفريخ البيض التي
يقدمها الاهل من مقابل الجورميد وقد اشترى " ايدا " ١٨ مركزا جديدا اوصي على آلات الغزيرة
لها من المكنة المصدرة .

يرعى ٤ شتات حدائق الفسح والبهار الحام والاراس .

١٠ - تربية الفسل " يربى المحسن في ٤٥ مركزا بلغ عدد الفسول فيها ٢١٥ ميرا
وقد كان موسم الفسل هذا العام فيها علم منتج جميع الفسول سوى ٦٤٠ كيلو غراما من الفسل " جهنم
عده السنة ١٠٠ ميري مغيرة مدرسة غرة الثانية وقد وزعت على مختلف العائلات .

استمرت حملة مكافحة الدبابير بها لها المرو وقد تولى اد حرج من جميع الاسواق
من الطلقات .

١١ - تربية الخواشي " تربي الخواشي في حديثين هما حديقة مدرسة بيسان وحديقة
مدرسة قرية بيسان في قضا " بنين قضي بيسان يوجد ٢٥ راسا من البقر وحميرها ١٢ بقرة
حلوب و ٨ ع. ٤٠٠ ت. ٢٥ راسا من الماعز و ١٢ راسا من الغنم . يستعمل القسم الاكبر من
.....



التعليم الناتج من التواشيح في مشروع ضدية الدرب التمسرا *

في نهاية السنة نعلم من خواص يفسد ادرات اذوية لانشاء محفل للربان *

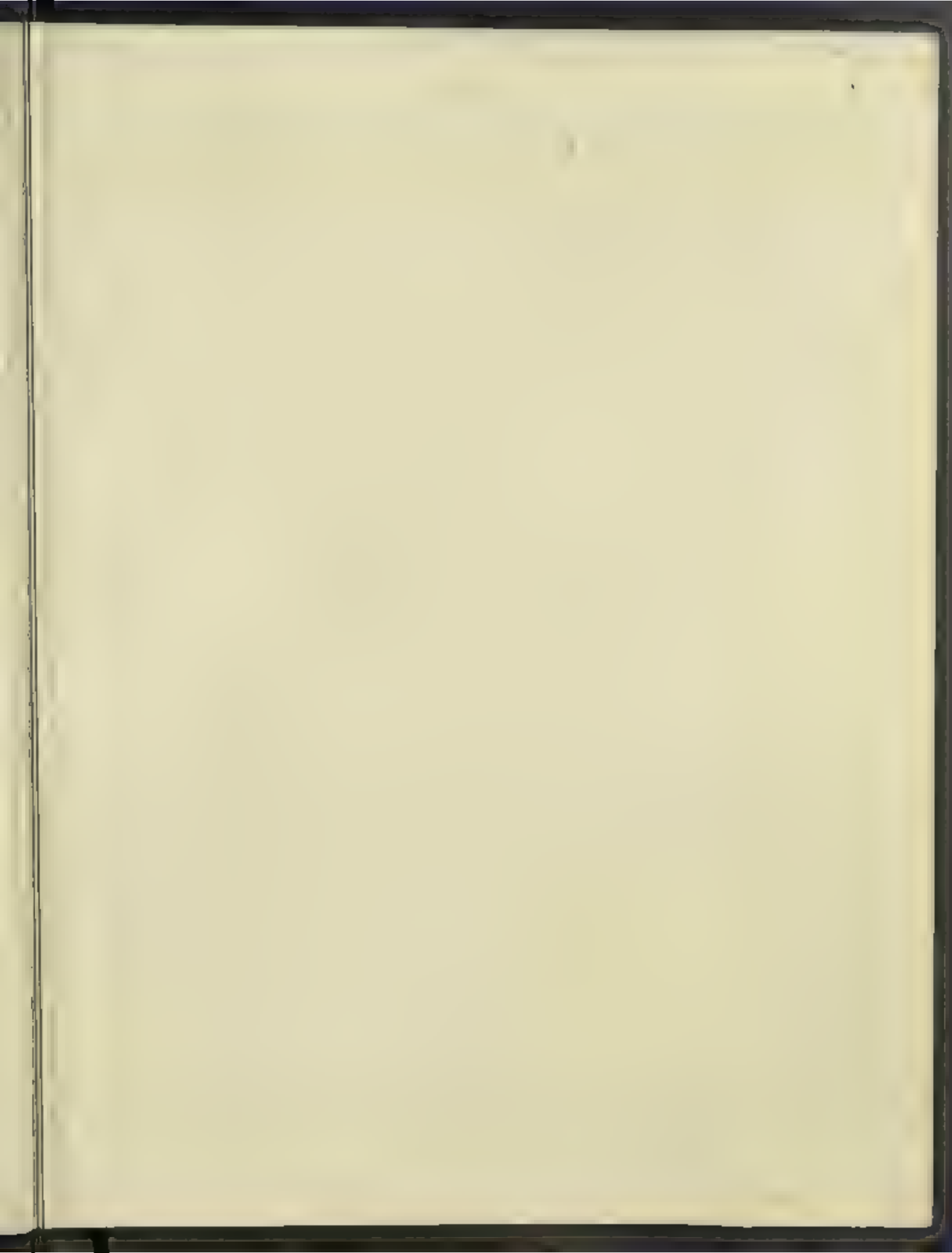
في تهيئة يفسد يعني ا - فصول تربية طائر ريشة الجبهة البلدية ولدا بمهزبا
العددية برأس من الطائر اثناسي من عروعة الدعوة بمنا ريشة رو وس من الطائر البلدي
كما انشأ مصفا صغيرا للربان بمسير العمل فيه بفتح *

١٢ - الصاعقات الزراعية * - حرث الرئيسي للمصاعف الزراعية - و دار المنطحات
النهضة في رام الله وقد سهر برئيس ميسر من مدارس البنات با ادوات اللازمة لها شجرة
العمل في العام المقبل *

١٣ و ١٤ و ١٥ و ١٦ - بحث في حدائق مدارس البنات ومباريات اعدائهن
ومباريات فرق الشصار امنية راحام الدرب وفرض مشروبات الحدائق الحس *

xxxxxxxxxx

هذا بمحرر ما نولنا اليه ولوتي الوفاء فصح * سببت بمشاكل الدوات التي
التي بدأنا نسير عليها بساح من الصعوبات في هذه الدوائر والتي لم نر مخططا ان نتاج
لي نرعى اذوية منها رأبي بمشاكل اخرج القبة التي اعتبر التعليم النهشي واحدا
منها * ولكم الخير *



الرقم - ش ١ / ٣ / ١٢ / ٤

التاريخ - ٤٠/٨/٤١

الأصل - المعينة

١٦٠ من المصحة

حلقة الدراسات ٦ - تعاضد المبدعين الشباب

المنشقة في بحيرة بدمية من المجموعة اللبنانية

مس ۱۰ آب - عقی ۸ ایلول ۱۹۹۱

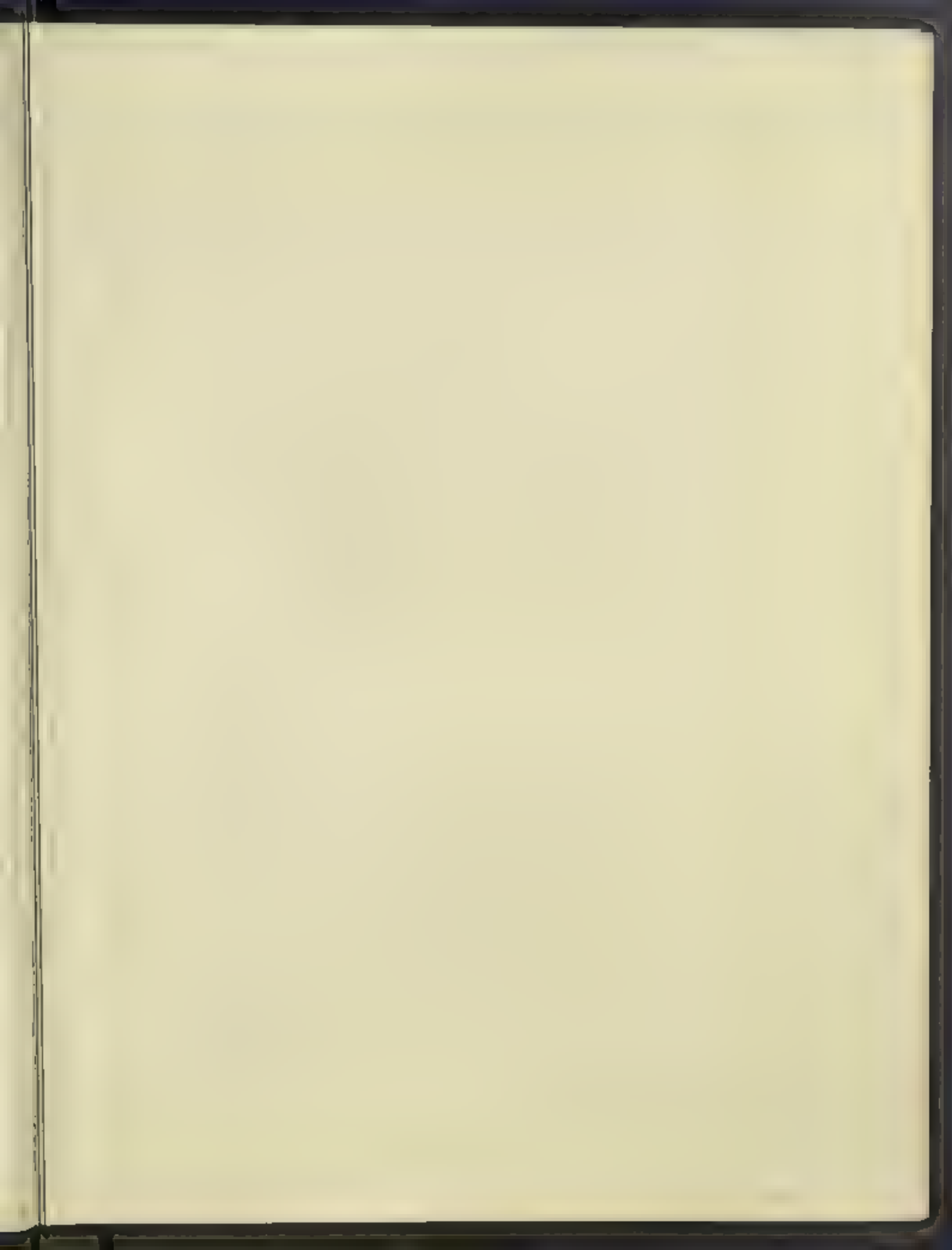
— — — — —

المؤلف: أحمد أمين

علو حارة الدكتور بلشو

من الأسطح المتعاقبي في الذهب

1999 2000 2001 2002 2003



تحقيق الدكتور احمد حسين

على مناصرة

الدكتور بلشوف عن السلالة الاجتماعية في العهد

اعتقد ان البحث المصنف في السلالة الاجتماعية الذي تقدمه غاب الدكتور بلشوف اعس ما تراءت في هذا الموضوع فمناصبه احاطت بكافة نواحي هذا الفتح فانه يتميز بأسلوبه العلمي السليم والاهم العلم الذي يعم من واسع الخبرة ورويح التقدم.

وعلى ذلك اعتقد ان مهمتي في التعليق على هذا البحث ثمانية بل ومقدرة ان له في ذلك ما لزمه . وسأكتفي بسرد بعض الامثلة لما تعارل القيام به في دراسة من المنهج بالهبة وسكانه الاجتماعية ومقدرا على بعض النواحي التي اعتقد ان لها اهمية خاصة.

حاولت في هذا مرقى الدراسة في هذه المدة اعطاء فكرة عن مشروع النواحي الاجتماعية الرئيسية في مشروع تلك المنشآت التي يتبعها ويدبرها اهل القرى انفسهم بمساعدة الدولة الطالبة والقضية والتي تضم على برنامج شامل لكل الخدمات التي تحتاجها القرية سواء كانت ام اقتصادية ام ثقافية ام اجتماعية.

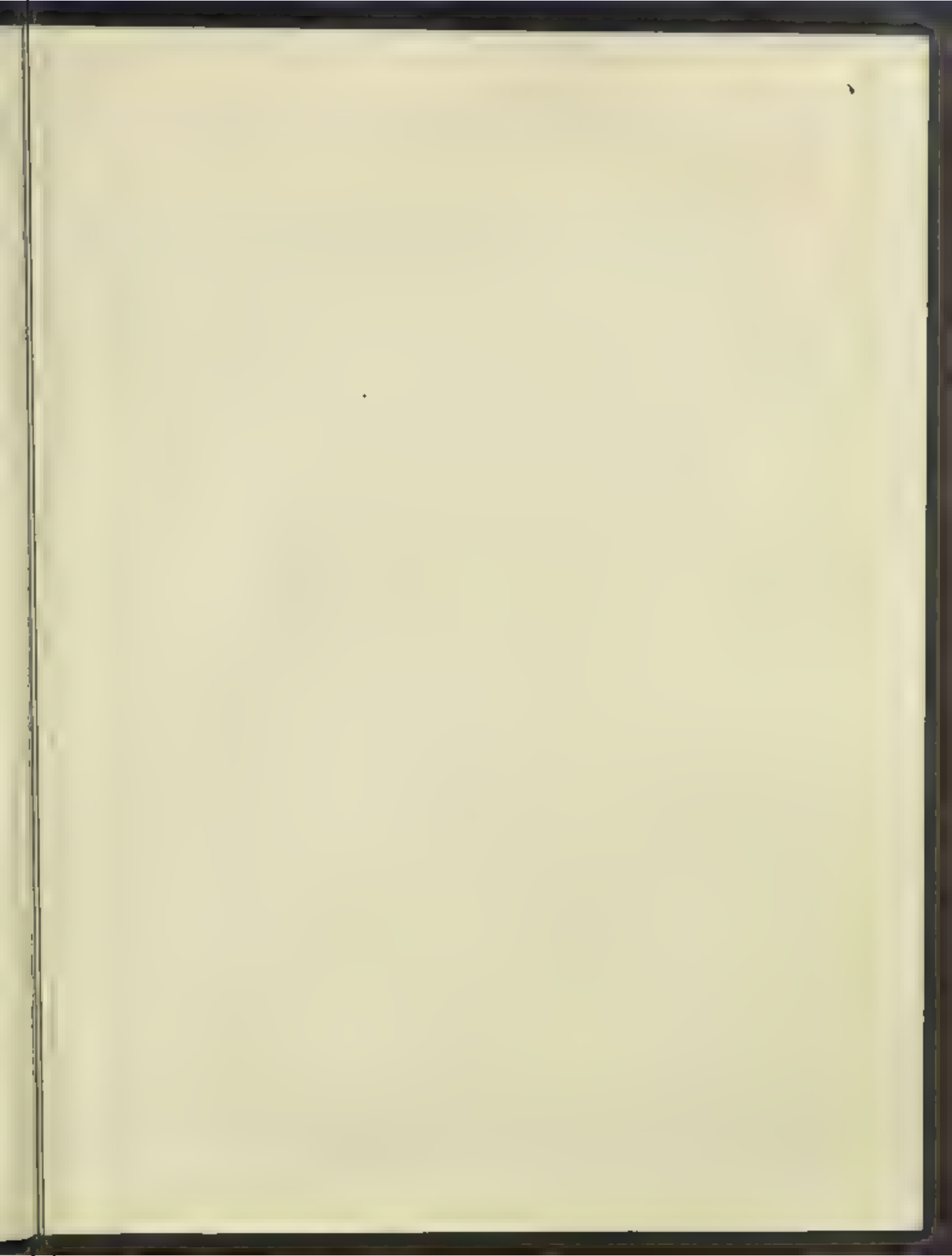
وقد قررت الدولة - بعد ان تمت بطريقة عطية سلامة برنامج تلك المراكز واثراها السطحي - تعميمها تدريجيا حتى تشمل خدماتها سكان القرى العنصرية بأكملها .

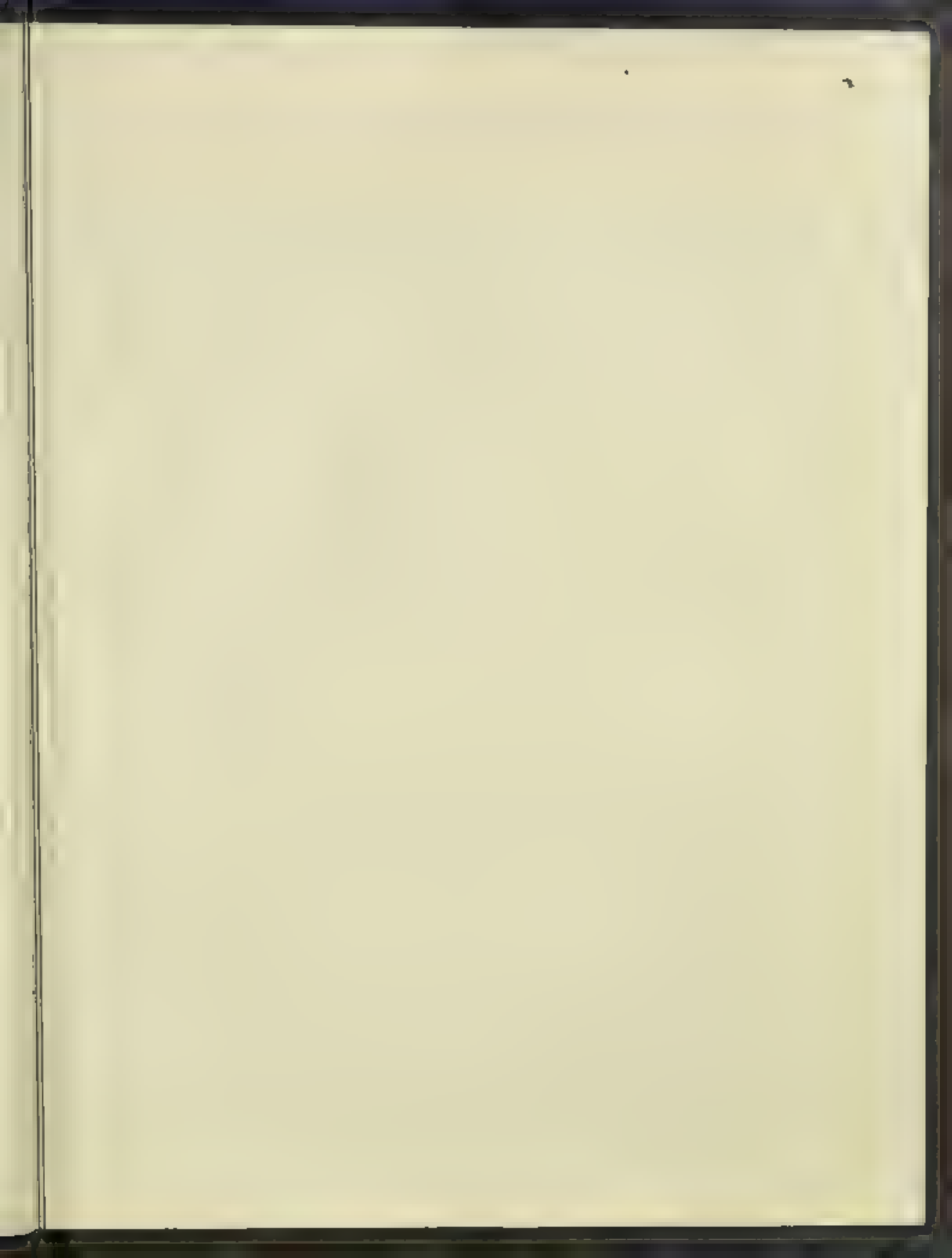
واود ان اذكر ايضا ما عاود في هذه النواحي ان بعد اسس ما يخص تعميمه من البرنامج الشامل الذي تخططه وزارة العمل والخدمة الاجتماعية .

وبد كسلي بناء ان دور مشروعنا يرتكز الى اولا ليسر تلك المراكز في رعايته ويرت ان برنامج تلك المراكز يتواءم مع احتياجاتها المحلية من النواحي الاجتماعية التي .

رأية الدخول -

٦ شك انه حيث يخطط لمستوى الدخل للقرى اسود الاهتمام من النواحي تحقيقه او تعيها له الامومات اخرى لمستوى المعيشة ويتاثر مستوى المعيشة والنواحي والثقافة تتجذبه له . وان كانت سياسة الدخل ترجع الى حد ما في كثير من اسيان الى غير مستوى المعيشة الزراعية وان برامج ارشاد المزارعين

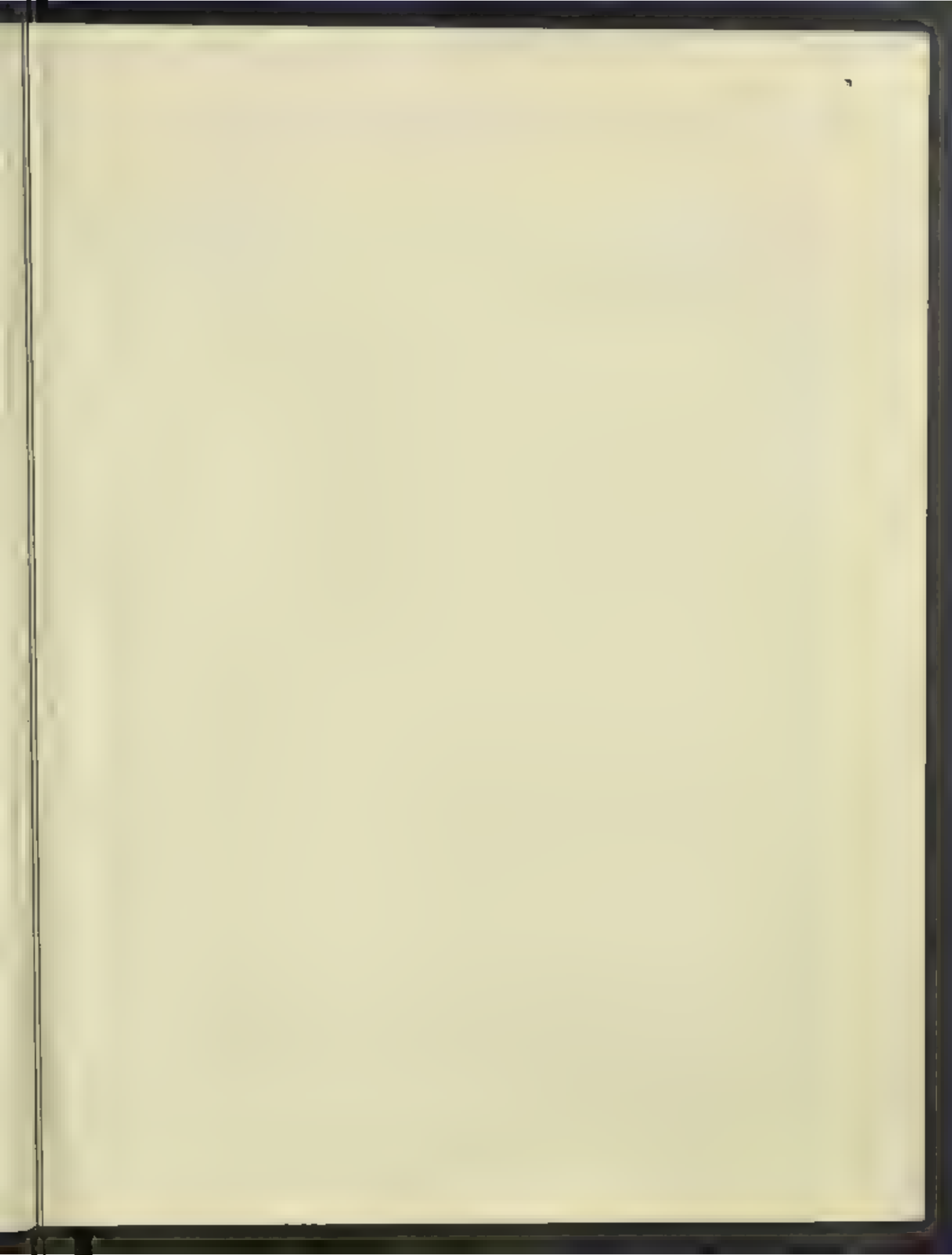




التعليق لا يحتاج إلى التحقيق -

لم يجد هناك خبرا علواً من موضوعات ا. خارج الربو السليمة بحسب ان شوم على برنامج شامل يحقق كل انواع الخدمات يعني يحتاجها القرى . جمعية نانت ايمست ادية ا. ا. حاجة . وقد اثبتت شارب الامم المحترمة اننا في المراكز الا. حاجة في ممراته من الخدمة كل السليمة ان ممر في البداية بتوفير الخدمات التي يصر الفاحصون يحتاجهم اليها . فاكثرا في بي به المرحون من . خدمات المراكز . حاجة في البداية في الخدمات الالية العازية وذلك حسب ما يترتب من صحة في الانتقال الى الا. لها بالعدن وكثرة ما يفتقون من مال ووقت في محيل ذلك ولا شك ان توفير الخدمات الالية في القرية ب. رفق سليمة رحيمة يجعلهم يشعرون بفائدة المركز ويقبلون عليه . ومعدونه يسير في تحقيق خدمات مختلفة اخرى وان مدت لهم اقل اعمدة في البداية الا انها مع الزمن قد تحتل مركزا يبرز مركز الخدمات الالية مثالة للناس فيس على الالية في السيرة او تستعمل وسائل الوقاية الدعية او تخصص صالات الطاشية تحت اعمداتها او تتخصص اساليب الرعاية بطريقة ذات من داخل القاص كل هذا ما لم به علوا . اما وان ما نستعد ان برامج الا لفي الرهي تهدف الى تمكين القاص من زيادة قدرته على انتاج اوتج مستواه الحيوي او الثقافي الا اننا نود الا نفس اهدا ان ندفعنا الاسى والنهائي سواء نغير به كائنات من الحاجة . ا. دية والصنمية . وعلى ذلك فيجب ان يبقى محور الاصلاح دانا الحاجة التعليمية الديمقراطية التي يشتملها الس. برامته كاسان وبحوثه وواجباته نحو ا. . ولا شك ان موضوعات ا. الرهي والتعاون في القرى . في مدرسة يتخرجون فيها اربع المتخرجي مستخدمهم في بعض المراكز . شأنهم ويقدرون فيها علوا . الاعمال على انفسهم وادارة شؤون تربيتهم على اسس الديمقراطية . وفي اتم المرحون مرحلة هذا التعليم الذي يضر الي. لم يعودوا في كبر احتياج ان عدنا رخد ماتنا . يهتدون في خدمة قرىهم وسد حاجاتهم باسهم يرضع صغرى المياه في القرية . كما ان هذا التعليم الذي يضر الي. سيكون لهم رأيا عاما مستقرا . بد وان يكون له اثر . في. في المعاسة السامة توجيها ترعى فيه استجابات ومالب اهل القرية .

[illegible]



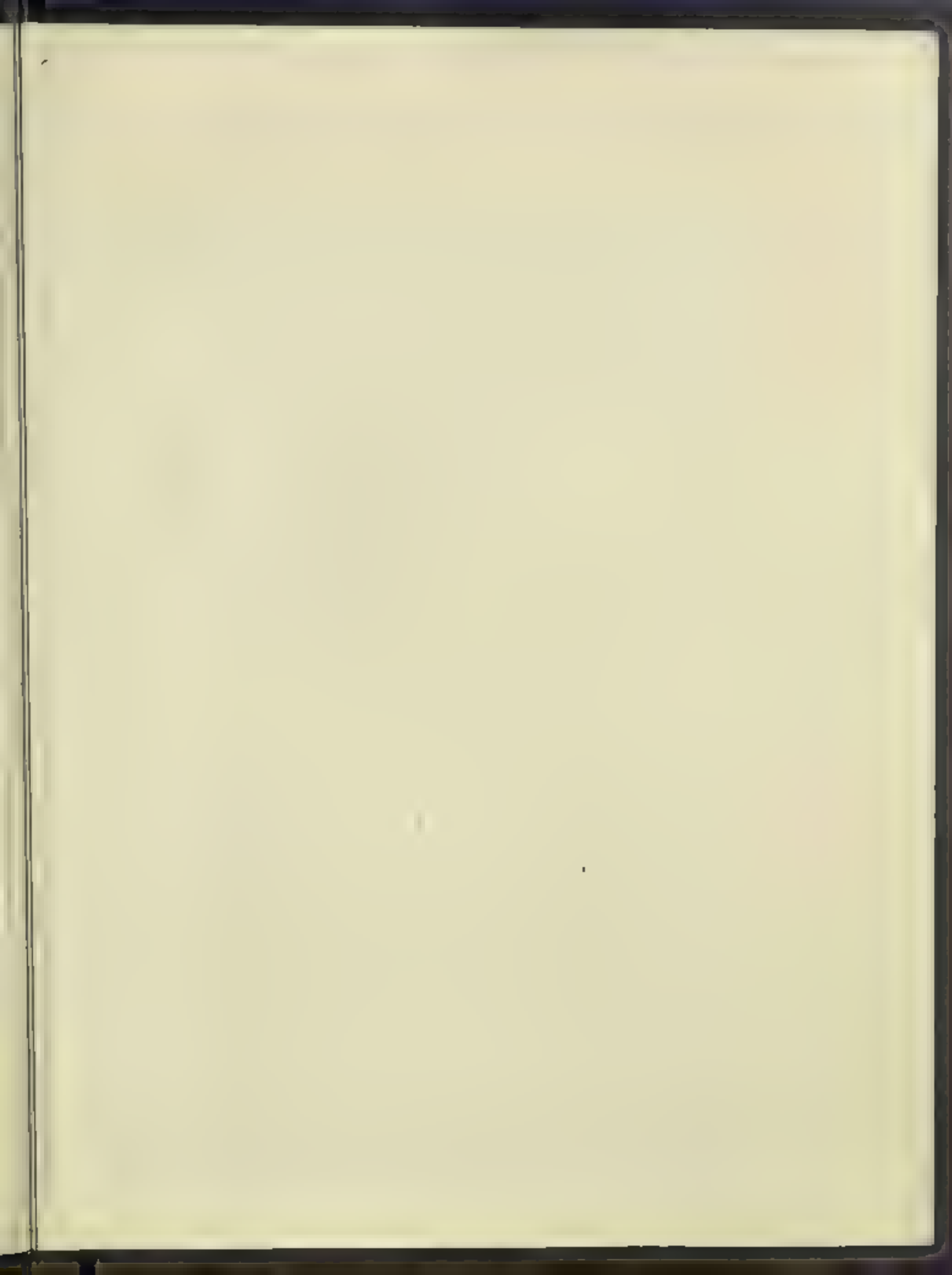
لكسب ثقتهم ونشدهم على العناية بشؤون تربتهم وخاصة في السهر بها وقد استجابوا إلى مع الوقت فقاموا
مدرسة البركة التي كانت تتوسط القرية على يد السمل وضربوا بالدراب والنشروندوا في العناية
بشؤون تربتهم بعد مواجهاة لانتشار مدرسة في القرية وحسوا النشروندوا في العناية بمدرسة للمياه .

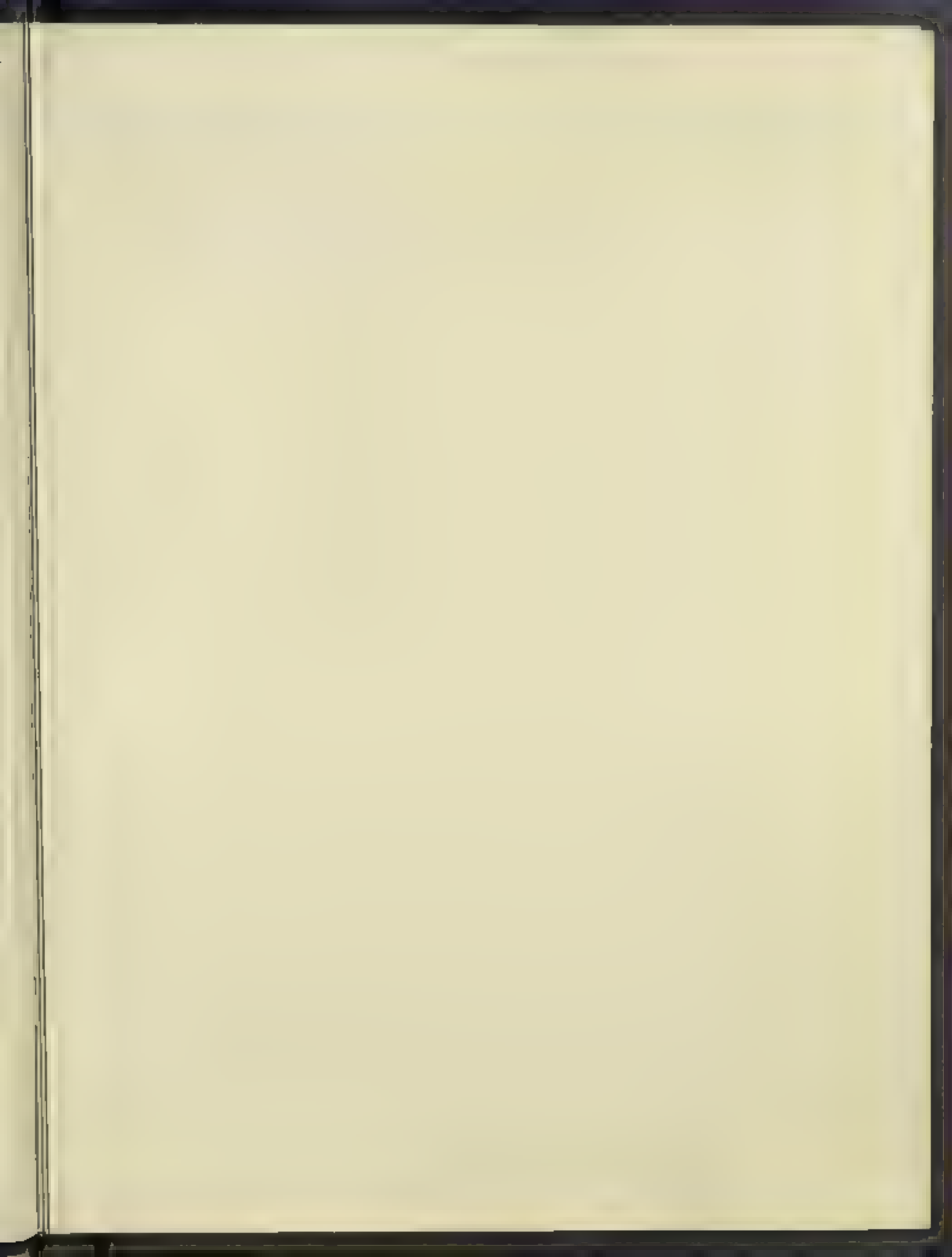
وان كان الصرح في هذه القرية سار على اسر سطحة انه كان اباً بكثرة من النوى التي انشأها
بها المراكز الاجتماعية والتي كبرها ريارا اعلموا ان هناك منهم لستات في مشروع هذه المراكز وما يمكن ان ترويه
لقرتهم ثم تروى القرية وشأنها تنفرد في الموضع دون ان يدع لتقديم اي خدمة لهم وانما حتى قدماوا به المهام
وقد اشترى عليهم ان يملأوا في التكاليف والادارة بأن يندوا المراكز المراكز الادارة السمل ولست
المعنى بالمعنى وان يصرخوا بعد ان يملأوا من الادارة لخدمة المراكز الاجتماعية وان يملأوا بها بينهم ويصرفهم
ومن الصرح الحالي القرية على ١٥٠٠ جنيه مائة منهم في تاسيد المباني وان يندوا لعلنا نقيم هذه المنشآت
وتدبر اعمال المراكز ما استجابوا لذلك وقد كان من نتيجة انتاج السمل في العمل وصاحبتهم الادبية والادوية
بها مدنا اثرها في اعمارهم بالاعتراف بهذا المركز الذي انشأه بعد ان تهاوهم وادخلوا في صفات بمالهم
اداء روتد سار السمل في تلك المراكز فتبناه لهذه الروح التي سادت السمل في هذا الموضع بكثرة ما سارت عليه
شعبة المفاهيم مع تقدم السمل في عصر الوقت من ناحية اعتمادهم على انفسهم وشيئورهم بأنهم نادى على ادارة
شؤون تربتهم .

يوم راء السمل واعداد الاعمال في هذه السمل .

لما كان مستوى العمل يتوقف على من السمل في المراكز الذين يملأون ولما كان هناك السمل يملأون
اهمية تهمه لهذه الناحية راء رأيت ان امر على سمل السمل في هذه الناحية التي تناولنا بها هذا الموضع في مدر
رأينا من السمل ان يتولى العمل في اسرى شأن من ابنا الهدف العارفين بمقائده على الا يكونوا من ابنا
القرية التي يملأون فيها وذلك تلافي لبعض الصعاب التي قد تنشأ عن درجات العائدت في القرية او ما يقوم فيها
من تناسر واعتبارات السن وما يقتضيهها من الاعتراف بالواجب على الشبان من الآباء والاعمام .

كما فضلنا ان تكون مجموعة النشبين الذين يملأون في القرية صغيرة ما انكس على ان يكون افرادها من
نوى التعليم والاعداد الموضع العسرى .





الخدمات الاجتماعية والعشائر البدوية

تعلیق علی مامورۃ السیّد و حی زہرا

(طف و پ مسوږيا)

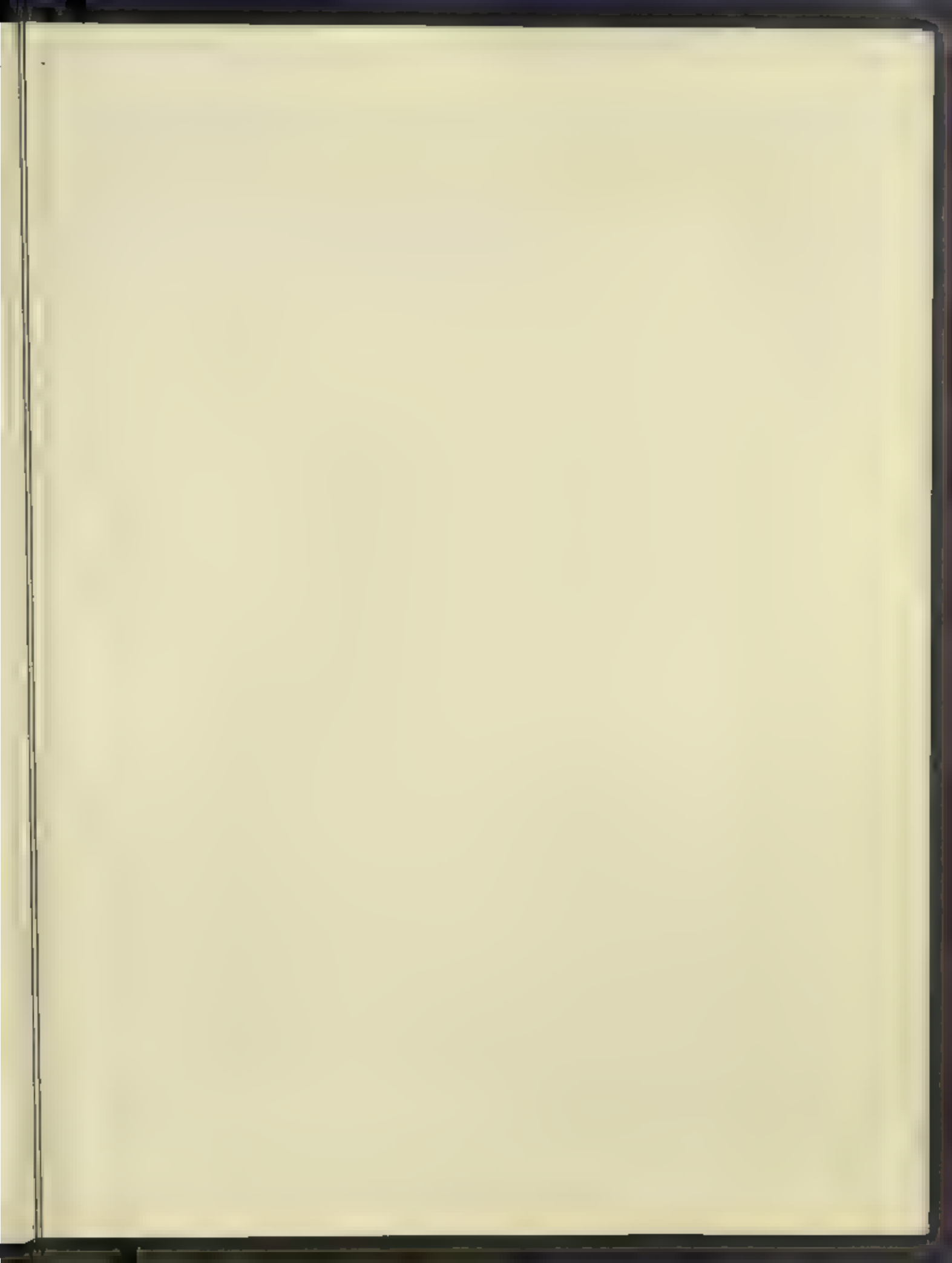
(لسميتاد شمسال اسمير حدره ال بومعة الخراسانية)

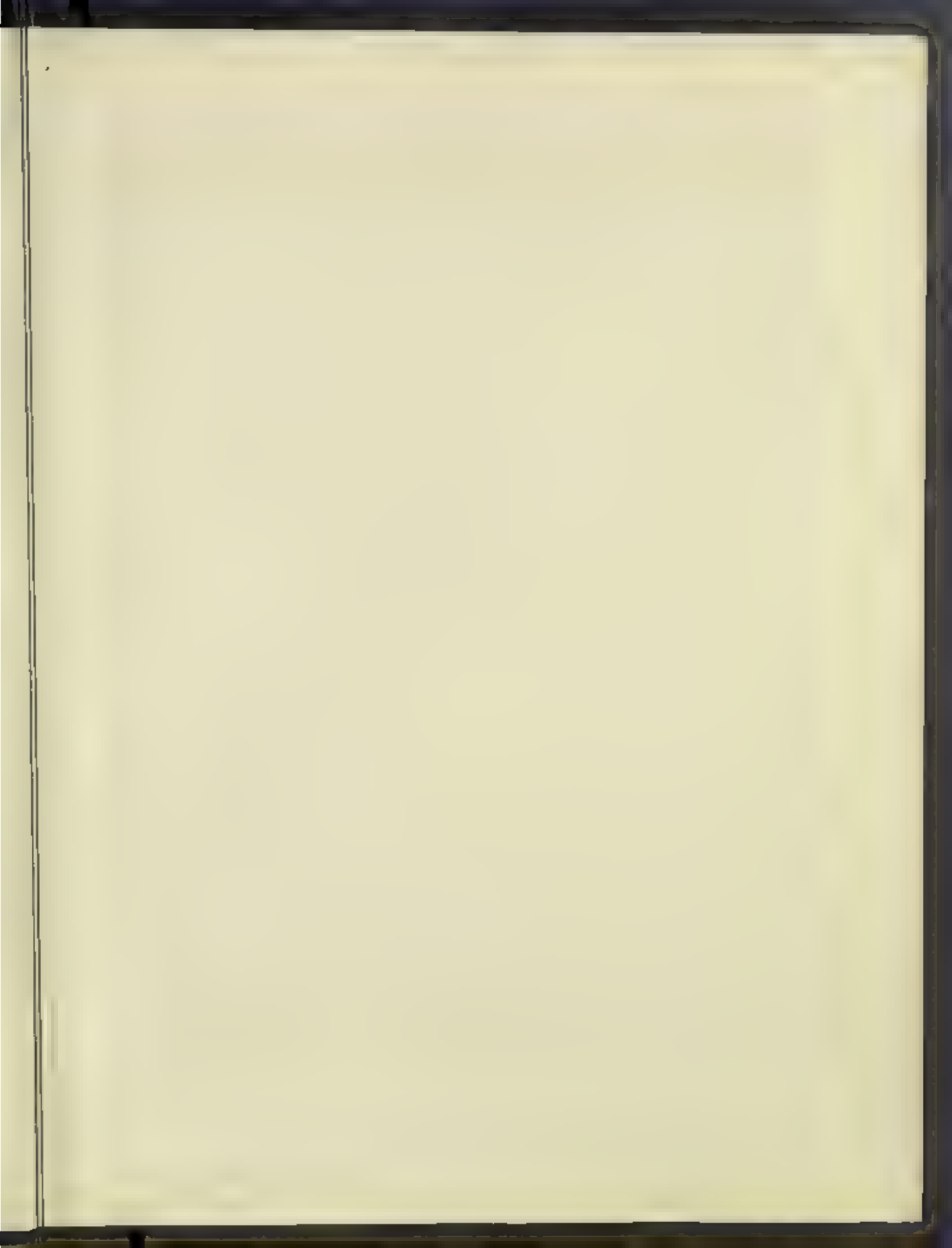
وصف السيد زكريا لعشائر البدوية رحا فيقوله من حالتهم العامة ودرج عايشهم و
وتربعاتهم ومرتباتهم الاجتماعية والاقتصادية وتقسيمهم ومساكنهم الدينية والبلديات
الاجتماعية ورائداتهم بالنسبة للمجتمع ودرج ان الاول تحليل هذه الاسرار على اقسامها لتعلم
تاريخها او شيئا من اجل هي مقدمة بهته ان اللون الاجتماعي والسياسي والتعليمي والجمال كل
التأثير على شئون حالة المداوة ويتأنها ثم تصم العشائر البدوية التي العشائر الجمالية (اوائل الابن)
ونعم الرجل والعشائر العامة اوائل النعم ومن صف الرجل وال شائر النعمة والمستقرة وعرف
كلا من هذه الاقسام بالنسبة الى طرق معاشهم ثم في فقراته العشرة القيمة لاسلاحيهم

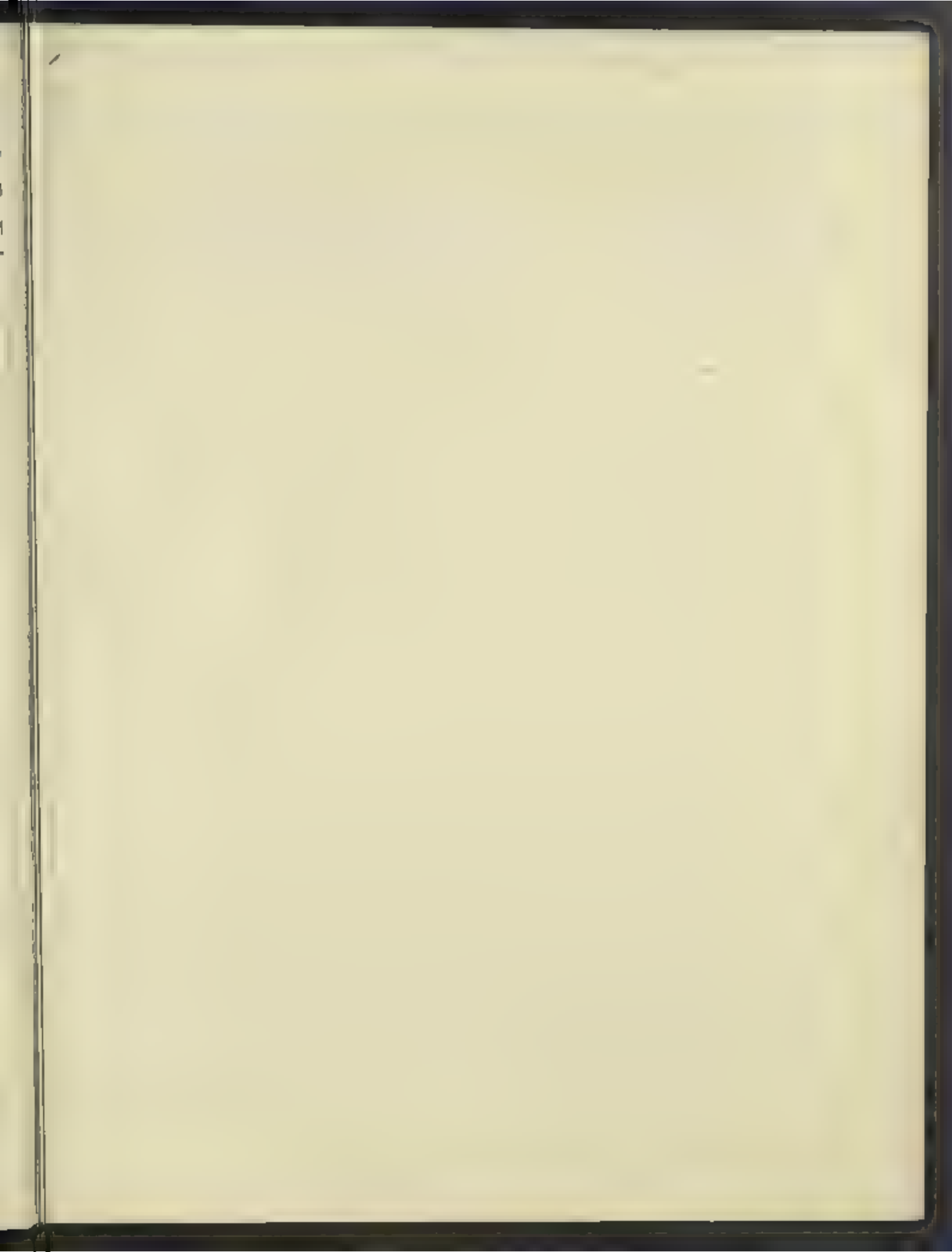
ليست البداوة منها من العيش ارضه السواحل الى سوحها وادبارها والاممية وبعده
على الملايين من البشر منذ القدم بل هي حياة متقاطعة شأت بمشوار الدخول البحري وترسعت
تحو انتسبت الشكل الذي اومح بحارات الامم التي عبرت عبرها وبلغتها من الرود ٤ تظن
عساها من الالة والتاوي انما والاحوال الممثلة واسبابها والمساواة وانساقها والحققة على النفس
من الدنيا والاطماع والسوا والمروءة وحقه انساها ٤ ردت الايمان ووسن العقيدة ومحاوية النفس
وتعديده رغبات الرود من المسئول وتأمير الحياة والحرية لكل رود ٤ والتدبيرية لبناء تباين الجماعة
(العشيرة) متكاملا تتكلم فيه المساواة والرحمة والمساوات لا الدم ويخبر ٤

والى البدارة جهر من عاصر الحياة الابتدائية سعى ابتداءً لها للصالحات عليه آمين مخلصين
وتكلموا شتموا بتبدل طاري* او تلج عذر . خلف عن مأوهم مأوهم رجزه او ما روا
متوغلين من مأوهم الدمارى لهتلوا يصهم ويمن عوطه * رسم يتبعون هذه الطريقة من صاوة
الاعراض النهائية التي تنقلب اليهم من دورى لمرحلة التدرج ريجلون عن عوطن الداء* ٥









الرقم - ش ١ / ٣ ص ١١ / ٤

التاريخ - ١٧ / ٨ / ٤٩

۱۱ - مل - اندلیس

الأمم المتحدة

حلقة الدراسات الاجتماعية للبلد ان العربية

حي النسيم ١٦٠٠ رجب ١٤٠٠

المهندس: هو، يهرسك لسان بد عز من العزوة اللبانية

—

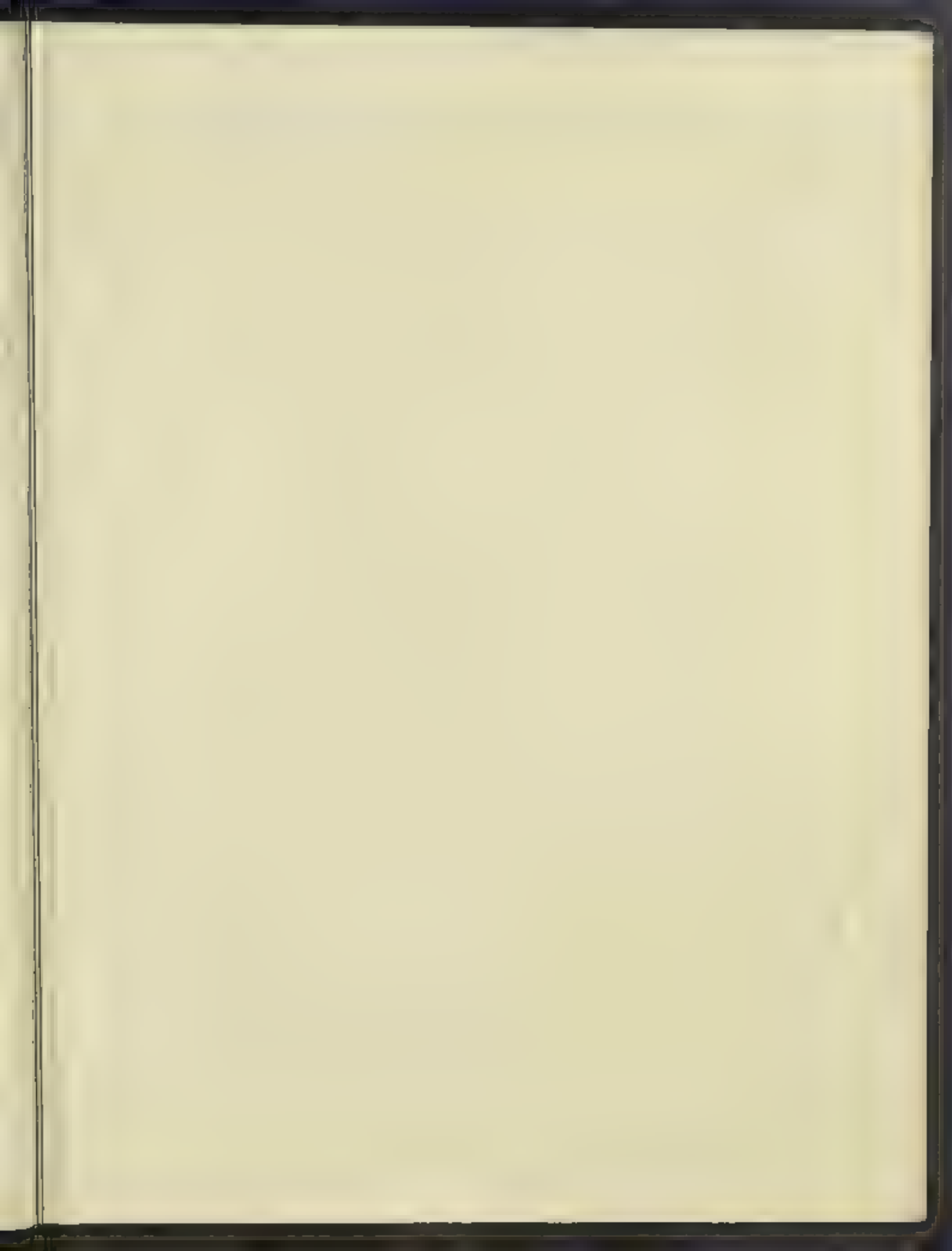
۱۵ آب ۱۹۴۹ حتى ۸ ايلول ۱۹۴۹

تحت

الحياة الاجتماعية في العراق

رو الد سرور وندل کلہلا سند

علم متعارف الذی در نزد ما نہیں رہا



السياسة الاجتماعية في النشأة والدولة

مستضيف الدكتور عبد الله طيار في طرابلس - لبنان -

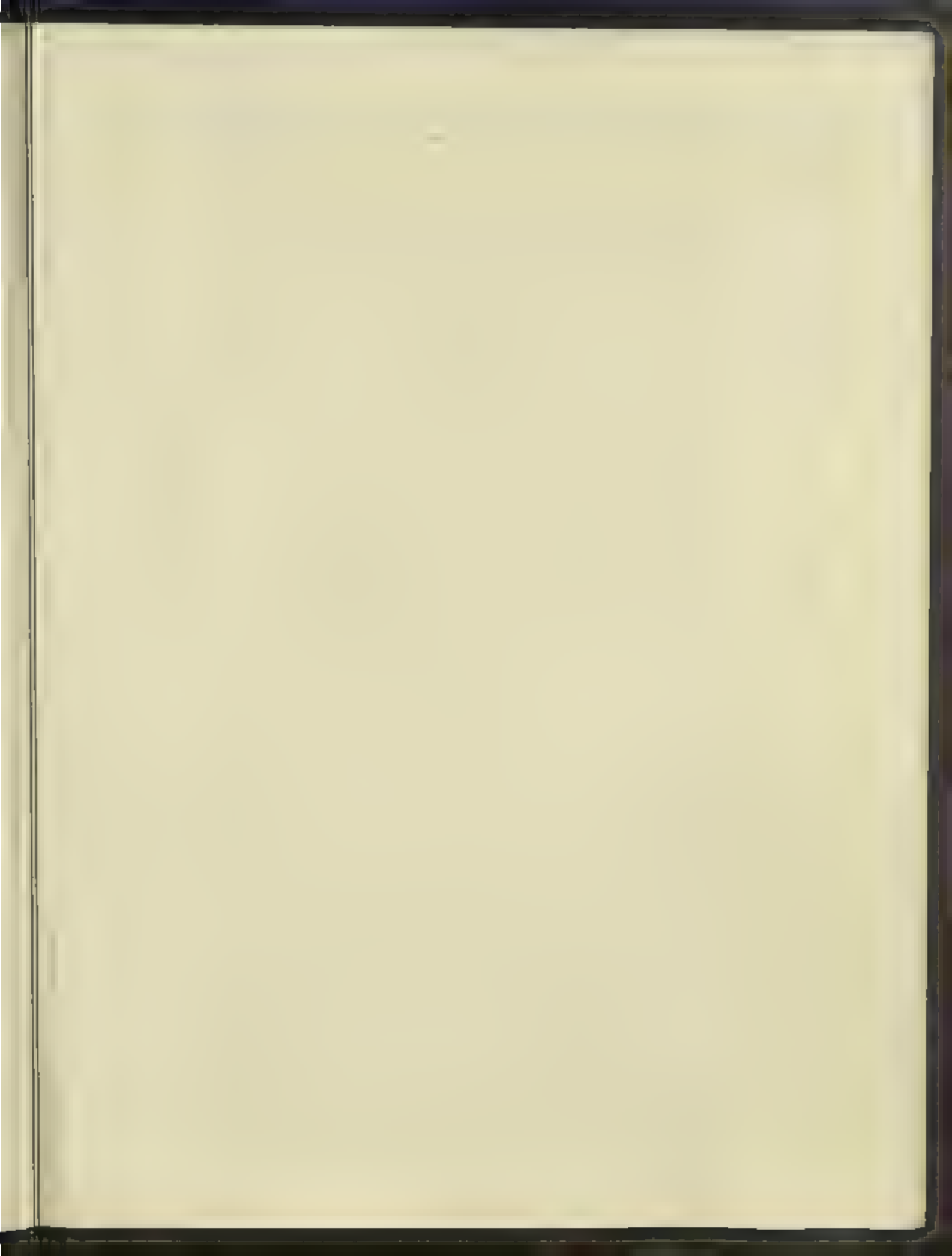
١ - ان يمت القصيد في رسالة حضرة المحاضر عنوان " الرعاية الاجتماعية " مربي التربية
ارثك الدهن استك ما لهم جود السر والسر والسر .

ان له الفكر تقرر على مر ساعات اليوم اربع والستين او ما يريد على ذلك مشهود
في القول بر - وربي - بمرقة عبر المطويات البنية من جود السويدي التي تقرر اعابها
بمعبر الامر والسر والسر .

والهدف النهائي الذي يرمي اليه هذا التصور هو تكوين الارواح ربه شعاعهم من استكمال
" القيمة الاجتماعية " في حياتهم الخاصة وفي حياة الآخرين " راسية الاساسية " يمتد بها
" القيم الروحية والطاقية " ولهم سر استمار صبي يمت . ربه القيم تغطي من يمان الى يمان
من ربي الى ربي وليس كل - حارة وكل حل - ان يكون مدبر السر مدبر السر والسر
تحتس به .

٢ - اني طي اعاق تام - رة المحاضر حول هذه النقطة القائلة بان
مر ما هو " الرعاية الاجتماعية " ومناقشة التوايل الاساسية للتربية الاجتماعية وسبل العمل
التي تهيئها . وفي يكون باستلاحة كل كاس يدور ار حارة يدور السر يدور ربهاسيا يمتد بان
يكون عمالتي لبيئة او صنع (١) كميات مائة من اللسان والطير والماوي (٢) صحة جهدة
(٣) حد ادنى من النور السقلي معاً يجلبه ذلك من فضاء النفس . والمعتبات هي (١) الفكر
(٢) المرضي (٣) الجهل وما يترتب على ذلك من الزمان والامور والهدف الاول في الرعاية
الاجتماعية واسبل في سبيل اولاد البساتين والاعمال عليها ناعاً ودلت يتحدد المسة مدور وتتل
لهم فرصة الهدى مجددا في الحياة . وهذا يعني امضا مع اي استشار جديد للفكر والعمل
والجهل واتصال هذه كلها الى الاجيال الجديدة تراثها منذ ولادتها .

ومنى تصدر الانسان من قيود الفكر ولم يعد مشغولاً لان يفاضل مرساً في سبيل العمل

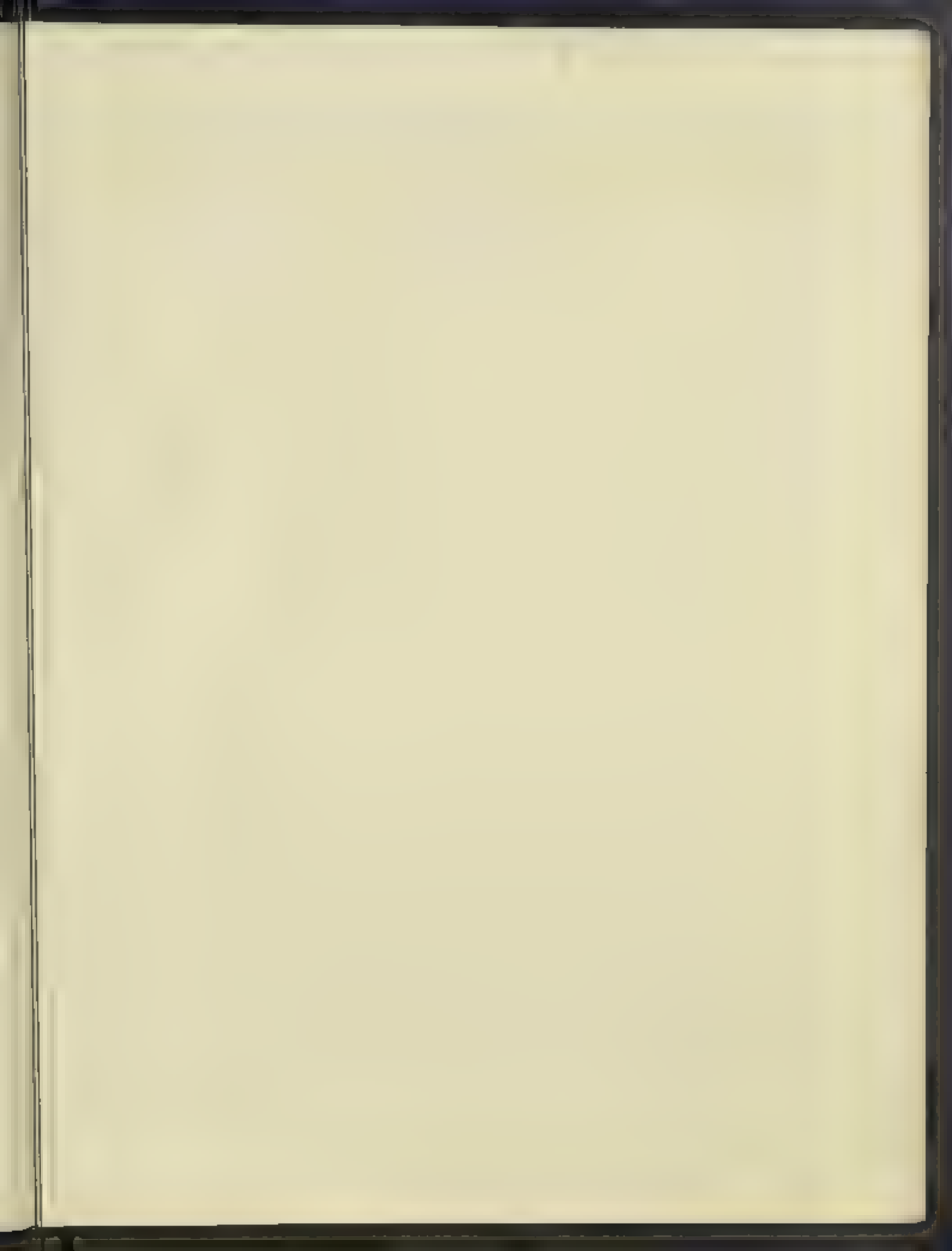


على ما يكني لمسيرته "مرد عيشة حيوانية" فعدت يزداد ريادة مطردة عدد الذين يتمتعون بآراءات
مراجعاتية تسمح لهم بالمرور اجتماعيا روحانيا في مهادين للعلم والنس فاستحوذوا ان محرومين نسبيا من
أشغالهم وحوض قمارها بما في ذلك ادراك بعض البقال والاديان .

١ - ان عارضة الدولة بهذه الصلابة لها أهميتها ولكن نوع موطنة تغييرها " مثل "
الدولة مما يجرها شيئا وفي الدول الصعبة لا تحول الأساليب السياسية العالمية من تصفنا من الفصل قوي
سبيل الداء على النور والحر والحر والحر لنداء فانها أيضا يحسن ان يتبع يسوع مار الو (١) انقاد
المذهبيين الذين يسميهم هذه الآيات المحدث بوزيرة عريضة هذا عن المذهب من المذهب الذي
يتمتعون **وحاله** (٢) تدعيم الوسائل البسيطة لصحافة المال هذه الآيات الحديثة بهيمان الجديد .
ومتى تحقق هذا فان المجتمعات تتجمع فتدث حجرة لينة لموسم ببدن وساء علم ايمان وار
الدولة الذي يلائم احوالها ويتم مع رفاهاتها

٣ - ان العلوم البسيطة في ريفها في غمارها يديها المعدلات العريضة لصحة هذه المسائل
ومتى عرضا كيف يستعمل هذه المعدلات بعبارة وحدهى ستدفع ان شئ دائما اجتماعيا من ان يكون
ملا فنيا له مزاياء الروحانية السامية يوفر اسباب الصحادة للملايين من البشر .

٤ - بعد علمنا ان لا يتوحي في هذا الدجل - علموا ان كل من يعيش في زهر الدر من نور
المرور والحر والحر والحر والحر للدموع ان يتوحي ان يعيش غربا صمائية الى جميع فان المضطرب
البشرية ليست متساوية في التدور ر مود في اديانها الشديدة . ان عددا كبيرا من الافراد يتوحي
بجاعات تتجسس راية ارميتة وقد يجمع البحر الى القارة اما عن شئ في المنطقة والادراك او عن
ريجات شجرة . وهكذا فان ثلث امة مشاكلها الاجتماعية رعن على درجات متباينة من ادراك ان يمدح
ان يزداد هو رعن من رمان " تنوع اراء " انما من اسر والحر والحر والحر وتدل من بعض اقسام
الموايا الجديدة بينما لا يجمع تالين للتحسين علموا ان ريف ال " تنوع عددا من الرعيين التأسوس
يسوء مظهرا سواما وتدل مني تنوع اخر من سواها للصاعد الو و اديان العلوم البسيطة
والرفقة العامة في عمل التمر عديمها لها . وفرغنا الذي نرى اليدهو كانت لآلات الاجتماعية
الرئيسية التي تريد تحسينها في الدول البسيطة والوسائل الفنية لصناعة الدالح منها ريادة محسنة
وارالة الدالح وضع وجوده .



٥ - أما في عدد اسمية الرعاية الاجتماعية فحيثما هذا النقط التي اثارها المحاضر اورد ان اذيت واحدة اورد ان تحسن الخدمات والرعاية بين القطاعين الحكومي والخاص لابد ان يزداد وشوقا الى درجة اتيح نفسها يريد ان الرعاية الاجتماعية لا تعني وحسب الذات الاجتماعية بل هي لها انتماء لكل امة ينفرد بها وعليه فلا بد من سياسة الرعاية الاجتماعية في جماعة واحدة من "م" لا يتحقق ضمن هذا الا ان تحت رعاية وانما انما امة من الامم المتحدة ضمن - الى جانب اشياء اخرى توحدهت ادباهااتها فيها - على العمل ببرنامج اتم لرفع مستوى المعيشة في جميع البلدان ولا يحد مستقبل تتفرع فيه اسباب اسبابه لمع من بدو تصور ما هي الدولة عليه في الركن التاريخي

ج - ثالث مسائل هيمنة وديت في عالمنا الكبير، القيمة اورد ان اسيرنا

١ - القارة المشرقة على طاقن الدولة التي

كل هذا في ان الدولة لا بد ان تتحمل ثقل الصو "رلية" او التهمة اورد ان

الانهر منها ؟

كل يجب ان تتولى الدولة تدبير جميع الصاغر التي تبدل للدهر "م" مدعو

مؤيدة رأية على السوا ؟

٢ - كيف تستخرج جماعة من الدعايات ان سيج التفاضل الثام في طراز الرعاية الاجتماعية

وتتولد من الوثائق رادة التوسع الناح للفريل الوقت بين اديم اموريه ؟

كل التقليل زهاد - دور العاطفين ما يدور الو. العوف ؟

٣ - عدد تهمين مكاسب في تصمين الحالة الاجتماعية ؟ هل يكون من المستطاع ان

بهذه المكاسب مع ابقنا "مكاسب اخرى بالسر لسرعة نمو عدد السكان الذي يولد في اليه ما يدع من

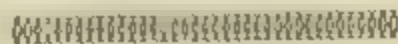
الحداد للعمل على تصمين الخدمة رايه ان احوال "م" اذلة ؟

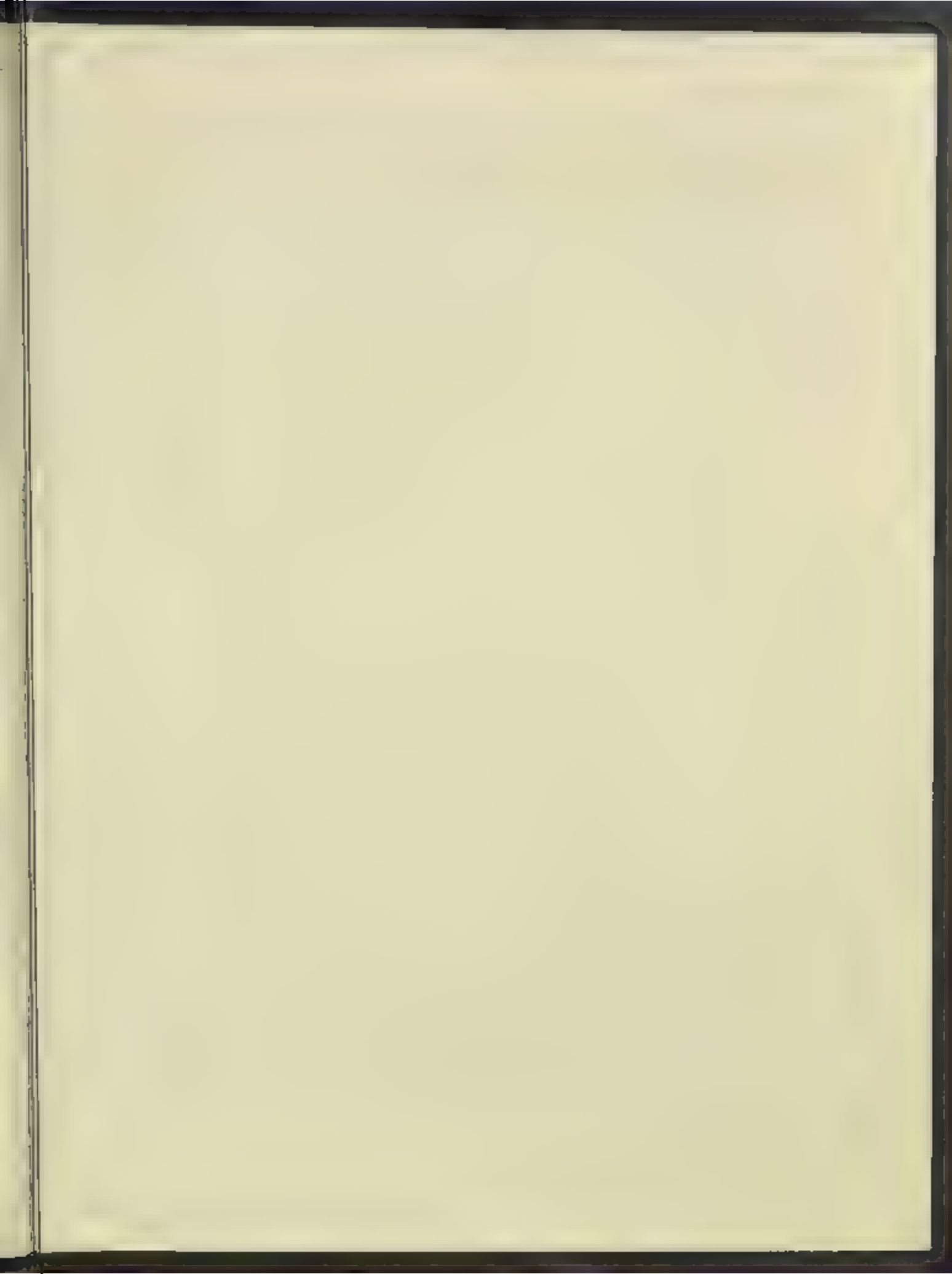
٤ - و ما يستلزم تصمين السير الاجتماعية عن "رهن" (الاساليب التدريجية) وتسهيل دله

على الاعتماد على التاورر النسيب ما والرهن الدر بمشورة بلوى الداية عن رهن الوسائل لتدريجية

سبها ؟ ولعل علينا ان نشعر اننا "العدل النائم" ان بين السامعين الاجتماعية المصممين قبل ان يشار

شاهدا في العمل للتصمين الاجتماعي كما تدل عليه السدة الثامنة في حتام الدائرة





رقم المحاضرة - ش ١ / ٣ / ١٢

التاريخ - ٤٦ / ٧ / ٢٠

العمل - اللصة الانكليزية

الامم المتحدة

خطة الدراسات الاجتماعية للدول العربية

في الشرق الاوسط

المتقدمة في بيروت لبنان بحدوة من

الحكومة اللبنانية

من ١٥ آب ١٩٤٩ حتى ٨ ايلول ١٩٤٩

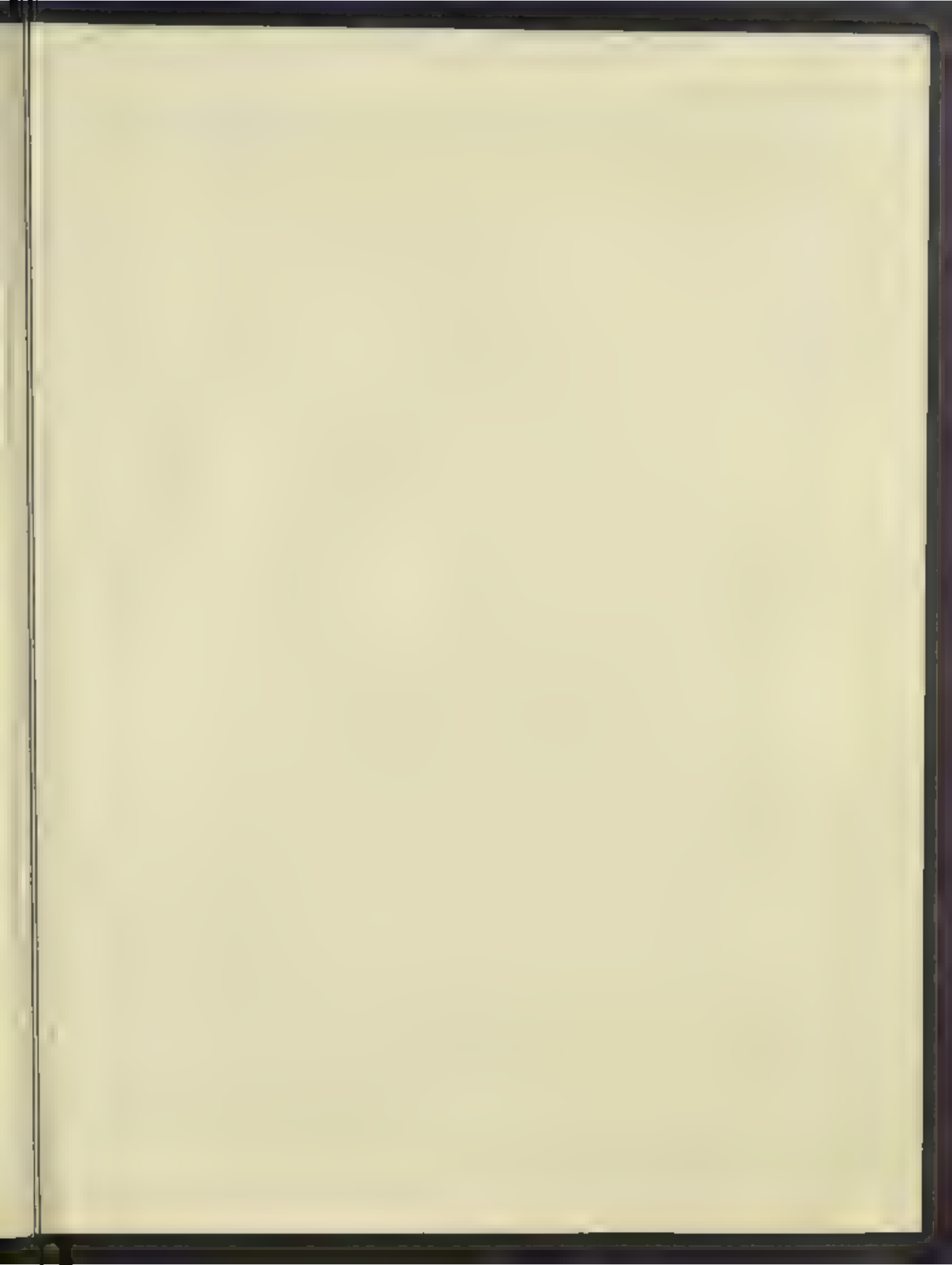
— — — — —

محاورة عامة

الانماش الاجتماعي لمر المتمع الرضي

للدكتور هـ * بلشسو

(منظمة التغذية والزراعة - الامم المتحدة)



الانتماء الاجتماعي في المجتمع الريفي

— — — — —

١ - الفرق بين البلدان المتقدمة والبلدان الريفية الأقل عددا من حيث الانتماء الاجتماعي

مقدمة —

لا يستهدف هذا البيان معالجة الانتماء الاجتماعي في الاوساط الريفية في الشرق الأدنى ، ولكنه يشير بعض النواحي يشير الى بعض الاعتبارات اساسية للبحث . وهو يقتصر على الاوساط المتقدمة . فلا يسأل المخرجات الاجتماعية بين القبائل البدوية او مسائل الاستيطان في اراض جديدة .

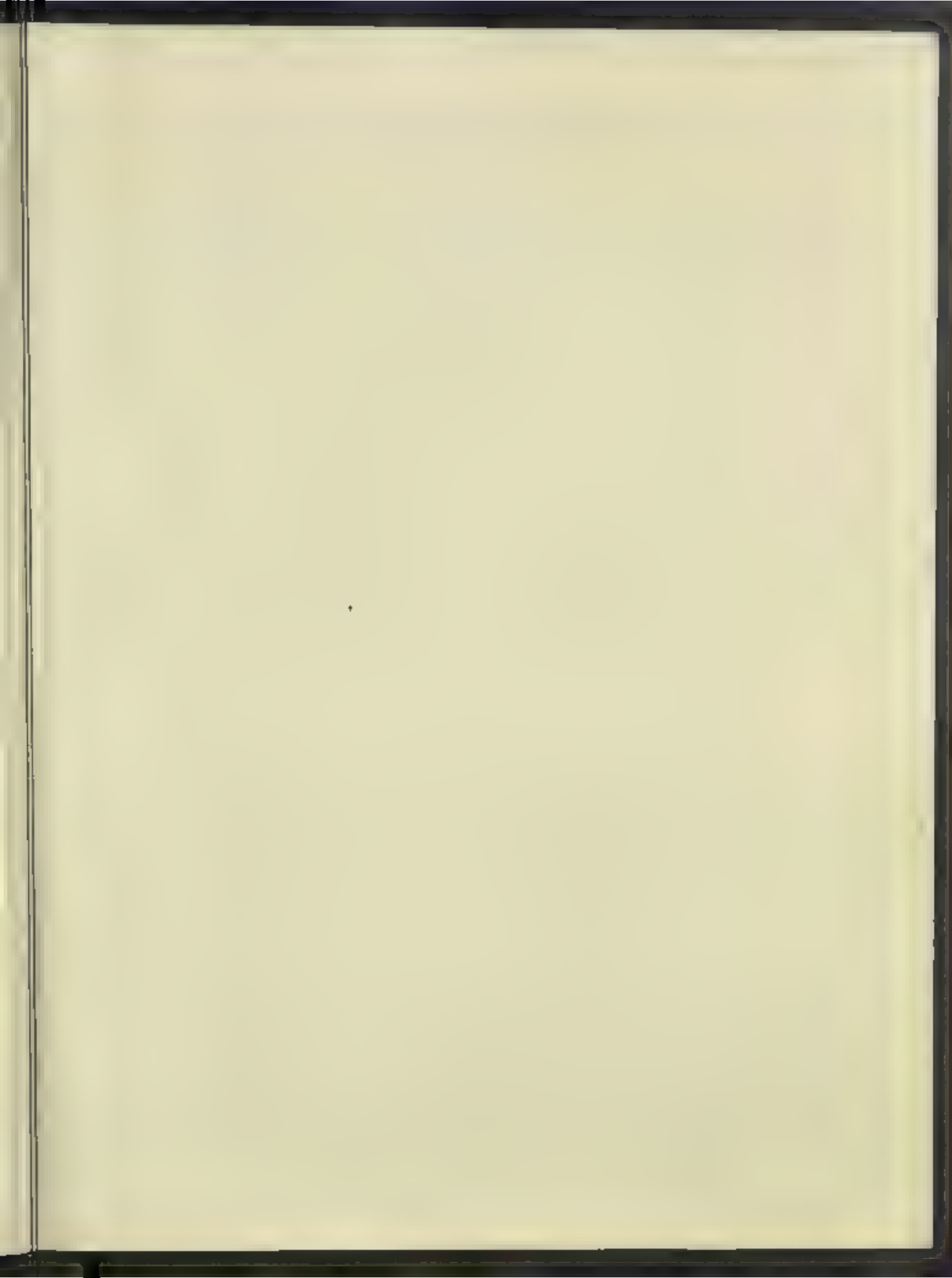
والمسك طادة تباين في شهر من المذبات والمصبرات في الاوساط الريفية في مختلف الاتالم والبلدان ما يبرز هذه الممارلة لتسهيل شامل يكون بمثابة مستند تدرج من فحصة المشرذات في اى مجتمع ريفي . بيد ان حاله بعض الفوارق في الحائات والبيئات الطبيعية والممارذات الاجتماعية حتى لتتعدد وصف عزلات مقيمة لادراء مقيمة في مكان ما الى اذا لم بها العرة العامة .

ولا تقل الحاجة الاجتماعية اهمة في ما بين النواحي الاجتماعية القومي وشططه . وقد توج الاستفادة من اجهزة البلدان الاخرى في هذا الحطار غير ان استعمال ذات الاساليب والمعالج التي نجحت في مكان آخر في سقلى الادارة والتدعيم نشرها ما يورى الى خطأ عالى الشن . (١)

الانتماء الاجتماعي في البلدان المتقدمة اقتصاديا

قد يفسر الانتماء الاجتماعي سيرا راسيا يشمل كل ما له تأثير على خبر الفرد في الشخص واستلجر فيما يلي خصام هذا التفسير الشامل فيما يتعلق بالمجتمع الريفي في بلدان كثيرة . بيد ان الانتماء الاجتماعي يفسر عادة عسيرا اذ هو . والدور العصرية

(١) ترد الامثلة والاشارات عارل من هذا البيان اوسي حواشيه الى التغيرات الهامة في بلدان خارج منطقة الشرق الاوسط . واما في تلك المنطقة فلا موجب ليراد اشارات شبيهة نذرا لالهام المشتركين في هذا



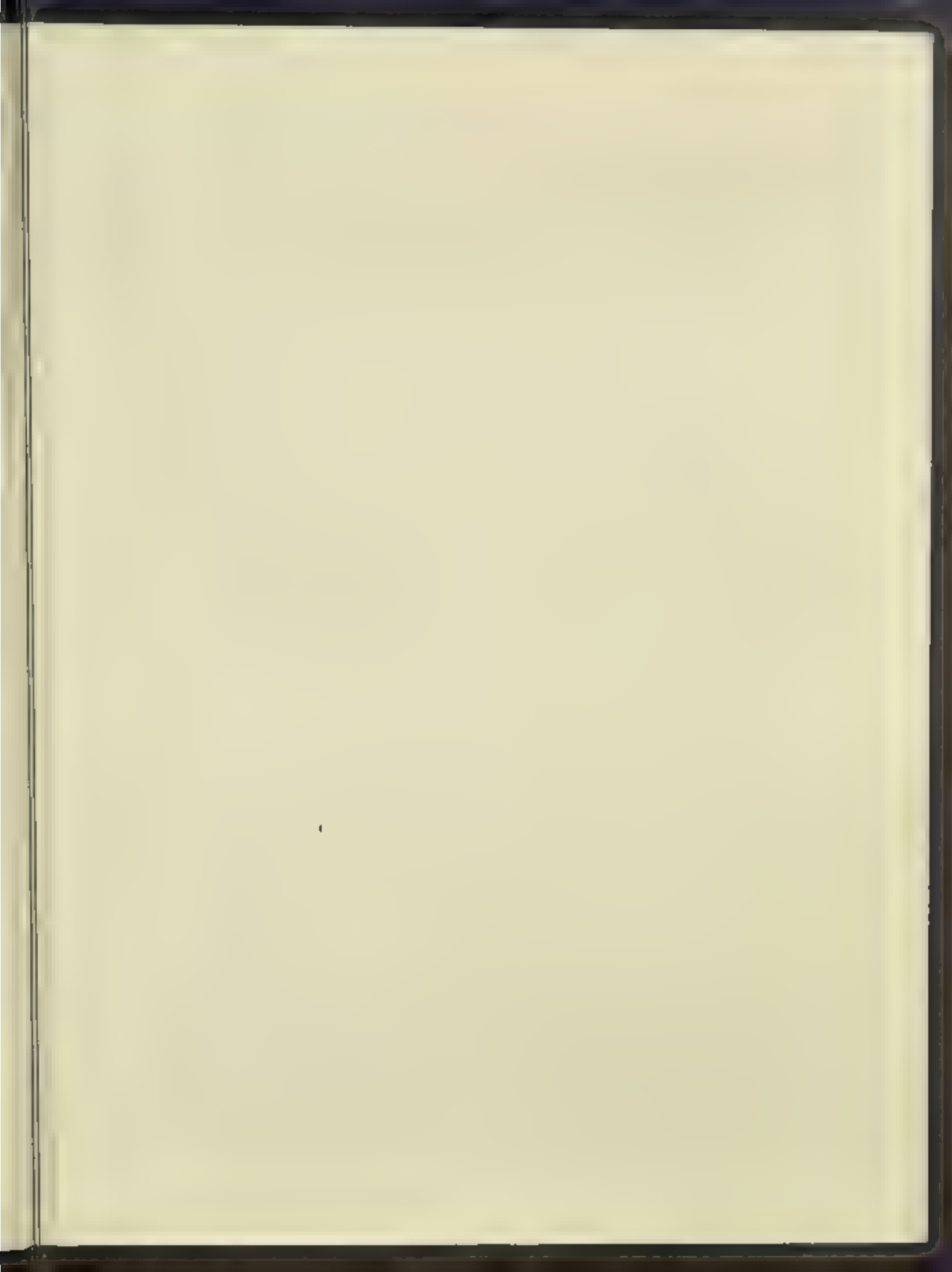
القائمة بمناهج انعاش قومي كثيرا ما حارلت بواسطة التدخل في الشؤون الخاصة ان تقوم بامر شتى منها تنظيم الاعمال والاجور ومكافحة البطالة والعرض والعجز وموازنة من الافات التي تهدد سلامة الفرد وان توفر له التعليم والرياضة وغيرها من الخدمات التي تنمي امكانياته . وقد انشأت تلك الدول مشاريع وطنية للقيام بهذه الامور . ففي هذا البيان اقترح بان هناك حاجة لطرق تختلف عما تقدم اوانه من الواجب على الاقل التشغلي على منهج آخر في البلدان الزراعية الاقل تقدما من الوجهة الاقتصادية .

والبلدان التي تعود فيها وسائل التحسين المشار اليها تشابه عادة في ميزاتها مما يسبب لي القيام بمناهج وطبقة فعالة . وقد تمكنت فيها مشاريع الانعاش الاجتماعي الوطنية ان اسفرت عن ازدياد انتاجها عما يزيد من الحاجات الاساسية وتوفرت فيها الموارد للاصلاح الاجتماعي . فمعسن الاحوال الصعبة والتهوية والرياضة سهرت القدرة على الارتفاع وبالتالي القدرة على ايجاد خدمات افضل . بيد ان الخطوات الاولى في التحسين قد تكون صعبة جدا في المجتمع القروي .

ولكن اردنا الموارد لا يكفل من تلقا . راحة العمل العام . بل يجب ان يوجد الشعور بحاجة تسد بهذه الطريقة لا بالعمل القوي كما توجد الارادة عند الحكومة للعمل . وموقف الحكومة في اي بلد ما يتأثر بتقدمه هناك من توجهه للرأي العام وتقدمه يستطيع دراسة تفرد السياسي . وفي هذا الاشارة الى الرعاية الفعالة والقدرة على تنظيم المصروف . كالاتجاهات السياسية واعتمادات المطال ومنظمات الفلاحين الخ .

والبلدان الأكثر تقدما من حيث مائج الانعاش الاجتماعي شي عادة أكثر تقدما صناعيا ويكثر سكان المدن فيها . ويجمع هذا القول حتى على بلد كنيورلندة التي تعد عادة بلدا زراعيا ذات مائج احتطاعة شاملة . ولا يعني ذلك ان تعمم الصناعات والتأهيل لها ضروريات قبل ان توجد تلك مائج انعاش اجتماعي ولكن لها علاقة بنهضة الانتاج والمدخل

المرتب بها ويمكنهم من استعمالها كاملة . واما كانت التعاريف في مكان آخر لا يجدى تكرارها فتمثل فقد تستفيد منها البلدان التي هي في ذات الطور من المشورة التي عناه مشكلات شبيهة شرط ان تؤخذ العوارق في الناحية الاجتماعية بعين الاعتبار . ومن المستورات التي صدر الاشارة
....



الفردي والشعور بالحاجات والقدرة على سدنا واعطية مطلق رأي عام وتوجيهه مما يساعد على توطيد هياكل الانسار الاجتماعي . مكتسبات السكان وحمل عمل العمر من بنية حياتهم يحملان على زيادة الشعور بالعناية والرغبة العامة بأكملها . شياح طلب الحاجة . وفلا من ذلك ان تتدعيم خدمات الانسار في المدن بواسطة وسائل الاتصال بين احياء المدينة حيث يتناثر السكان . سكان الريف ، حتى في البلدان التي تتوفر فيها ماسح الانسار الاجتماعي ، تأتهم الفائدة مادة متأخرة وبدرجة اقل .

وكذلك ايرادات الصناعة والمارة والريرة انما هي للسوق كلما قل الانتكال على الانتكال للاستهلاك وارداد للتبادل . والاقتصاد الذي يسهل للدولة تسيير الاسباب اللازمة للصالح الانساني الاجتماعي وما . نظام صهيبة سال مركز على التوائد العائدة والقدرة على الدفع . وبالاختبار بلغت الكفاية في تدعيم المصالح ومعدله لمباريات شوطا بعيدا من التقدم .

الانسار الاجتماعي في البلدان الزراعية

يجب الاهتمام بالانسار الاجتماعي في المجتمع الريفي في البلدان الزراعية فهو المقدمة من الناحية الاقتصادية . في ذلك المصاحف تزداد مشقة تحسين الانسار الاجتماعي اعتمادا ولذلك يجب ان تختلف الطرق والوسائل عما هي عليه في البلدان الاكثر تقدما من الناحية الاقتصادية .

والصنيع الريفي بواسطة اشهر التاما حول داته منه في المدن والمناطق فيه هي ندوة الارتكار . بهذا المجتمع يربى عزلة وتقل فيه التوائد وتبقى الروابط المحلية ويحلب الشك بالصريف . وعليه يحسن عادة استعمال السائل والمربي والتوائم القرية كالكيسة والمنفعة المتبادلة والرعا . المحليين عوضا عن السائل المباشر مع الاسراء في اعمال الانسار الاجتماعي واتناع المجتمع وتأييده . يجب ان يكونا حاملين تيل الشروع باي عمل اجتماعي وخصوصا عندما تكون وسائل التحسين التي يستعملها القائم باعماله تعاني من ندوة لم يشعر المكان انفسهم بالحاجة اليها .

اليها كمراتج عامة في : " ترحر العالم " لوارسية موزر وساندرو واسمير " والقنطيم الاساسي " وثو ثو ثو لسنفة خاصة تابعة لموسسور رثيرا مومر مشان " الامداد الفني لرد الاعتبار ...





وعلاوة على ذلك يجب ان النشيط من الاستيل في الفزوة يكون لسد حاجتها من الذهب
فرض سوابب نقدية للقيام بمداخيل اقتصادية يستفيد منها السكان الريفيون وهذا ما يهدف اليه
البحث عن طرق اخرى لا يدالب فيها الناس على افعال الانعاس الوهمية دفعات نقدية • تعاهد
اهل الريف من بعضهم من الفاية الجفرانية • وخصوصا عندما يكثر بينهم الاميون • يجعل
تفويض الضام بموجب المصاريف الوهمية • بها يبدأ وشهر الاكثر •

والهبة السبل في المصنع الضخم حاجيا والذي يكون المدخول الشهري فيه عاليا في
ان يبيع المدخول باسماش شتى من المساكن والمائدة وسواها اسباب الصحة والتسلية والهاية للصحة •
يهدف ان الواجبات الاولى في المصنع الريفي في خلق تلك الاسباب والتسهيلات واتناع الناس باستعمالها •
وعليه ان العناية تدعو الى روية لا مركبة عند المساعدة الحكومية بموجبها شكر
من مساعدة المحتسب على توفير وتقديم التسهيلات • وتربية الاسرار الاقتصادية للريفيين
الاقتصادي بزيادة الانتاج •

بالمشكلات ادنى في الاتحاد الوسائل التي تفيق منها المساعدة الذاتية وصلح الامكانيات
في المحتسب الريفي او الهيئة في ذلك المصنع وتاليف ما جرحه ذات هذا المصنع عامة تقوم على مستوى
اقتصادي ومستوى ريفي • وتبين انواع المساعدة المتعارفة الأكثر نشاطا وأفضل الطرق لا ينادى بها •

٢ - الطرق الأفضل للتمشيط الاقتصادي •

الحاجة الى تحليل

ان كل مشكلة يجب ان يحل • يجب ان نعلم • وعليها ان تعرف شيئا عن البيئة الطبيعية
التي يعيش فيها سكان المصنع الريفي وعن لحالات والاموال الاقتصادية والحالات والفئات التي
تدعو اليها تلك الحالات او ما يحول دون اشباعها او دون بلوغ اي شعبي وعن الشغل الذي
يحوى فيه اختيار الزعماء المحليين ومدى سؤدسهم وسوى ذلك من الامور التي توجب خدوم العمل
وطرقه • (١)

ومن المهم معرفة المصوبة التي يحل الاشكال عليها من خارج المحتسب الريفي بموجب اية شروا •

(١) لاجل بحث اوسى الرام • مراجعة • خدات الاسرار الريفي • الصادر عن منظمة التنمية
والريادة الدولية في اذار سنة ١٩٤٣ •

فأشقات المساومات الحقة السية الأتية من الداعي لأجل تحسين أحوال المجتمع الرهني تبين أهمية
 فهم هذه الأمور فالحلح * وحضرنا الفني * لم يدرك دائما كم هي معقدة ومتشابكة
 تلك القاروت التي تحرك السامر إلى النيام بها يملكون ولهذا سرور غيبة يكرهه ما ينفاه
 فبارة وأن وسوا أكثر الأعيان إلا حور * ليس من اتباع أوز متعددة مد تحدث حللا
 في سير الحياة السادي تهل أن سالي تيهت * (١)

والسالم لا يتعالي البهلفة من مـ ا ر ن * رمية منه بصعوبة الحقائق * قد يتبادر
 أحيانا إلى أحد ما دور حوري لأبتدا * في السمل ما يدخل الرمية في نفس القروي الطسوع
 الذي تعود أن يقن طلب المعلومات بهجاني الثواب *

وعليه من الأنسب في الغالب إتمام أوز * نشر الشكوك في الشروع بالعمل * والباحث
 الدائر كثيرا ما يتهيد لعاهية من سديت في العاهية أكثر ما يتهيد من تعبئة الاستمارات *
 من الحكمة ترك الأسئلة العامة إلى أن شيع روية أو إلى أن يكون الباحث قد نسب
 ثقة الناس * وقد قال البرت مان * أن أصل الدوق لدرية المشائل هي المباشرة بالعمل
 فهو مل الأشبار إلى فهمها وكلما أرواد التصرف إليها شجرت أسرارها وخاياتها * (٢)
 وهذا يعني أن الأسئلة العامة يجب أن لا يعزى لبعض العاهيات ولكن العمل في الميدان
 يحسن غالبا أن يبدأ بكسب المعرفة من الشروع بالعمل * بل لا تهرب السامر *

تدعيم مصادر الانعاش الاجتماعي

وهذه من تقدم على تدعيم وتسييد المناهج * تنحصر مهامهم شاملة لأقامة مجتمع رهن
 صالح من مشروع وادني عام تند ترون رمية صدية ولكنها ليست في أكثر الأحيان الحكم
 الدوق للشروع بالعمل * بل أن تروخذ بسن الاعتبار صدة المجتمع على الاستيعاب من حيث
 الانعاش لا يتعالي * نادا مان من الدوق اناعة ضباب * على مساعدة الذات فقد تمتدته
 هوائف من موارد المجتمع الاقتصادية المحددة وعدد الرعاة * الدلمحن الاكفا * والمقدرة على
 استخدام معرفة القيمة الزرمة ومدى البالية لرسار * خطاية الحديثة * وشالك عائق آخر
 ناتج من عدد ومقدرة العاطلين في حقل * السامر الاجتماعي انفسهم ومن المبالغ الوولية
 التي يمكن الاحتطاد عليها * فالعوض يجب أن يعزى اعتبارهم وتدعيمهم * والتدريب الأسفل

(١) بل يعني واضح من أهمية هذا الأمر الواج * مراعاة مقدمة الصفر مـ لـ * ولعمري لكتاب * علم الاجتماع
 الشهية



هو في حقل العمل ذاته ، وكثير منهم مدنيين اسهم غير מזלזלים .
ويحذر في اشراة على ان روح ما يهيمن اساسا في تقارل اهداف في التعليم
والراحة والسكن والستيل والنهاية وسواها من سواسي الانسان التي هو مل ان تتحقق
خلال مخرج سنين مع الدارق الفعالة . بل عقيدة ، فهذا يساعد على توضيح الاهداف
التي يتوقع منها الذي يجب ان يمدد والمات التي يجب ان تفقد . ويجب ان لا تنسى
تلك الدايير كمودج ثابت بل تهاجس بدل . بهذا الاعتبار .

مقدمات تمهيدية

وبذلك مقدمات تمهيدية تتوزع عليها نواحي الساتج المصعدة الذي ، ومنها
اتساع واتساع الخدمة والشجرت التي يجب ان يبدأ بمسالكها واختيار اعداد وتدريب مواطنين
وبهذا سيأتي بمحط في حديث آخر .

وستأتي الاشارة الى نواحي الهداية . فمابين ذريعة في عدد قليل من الاماكن
على سائر القوى وتكون بمثابة اخبار تهل الشروع بمسارح اوسع ويأتي بدليل للعمل في الصائغ
الاخرى ينسج الدال لتدريب المواطنين يدل على نوع الصالح الواسعة للثروة للمواطنين
المصلحة .

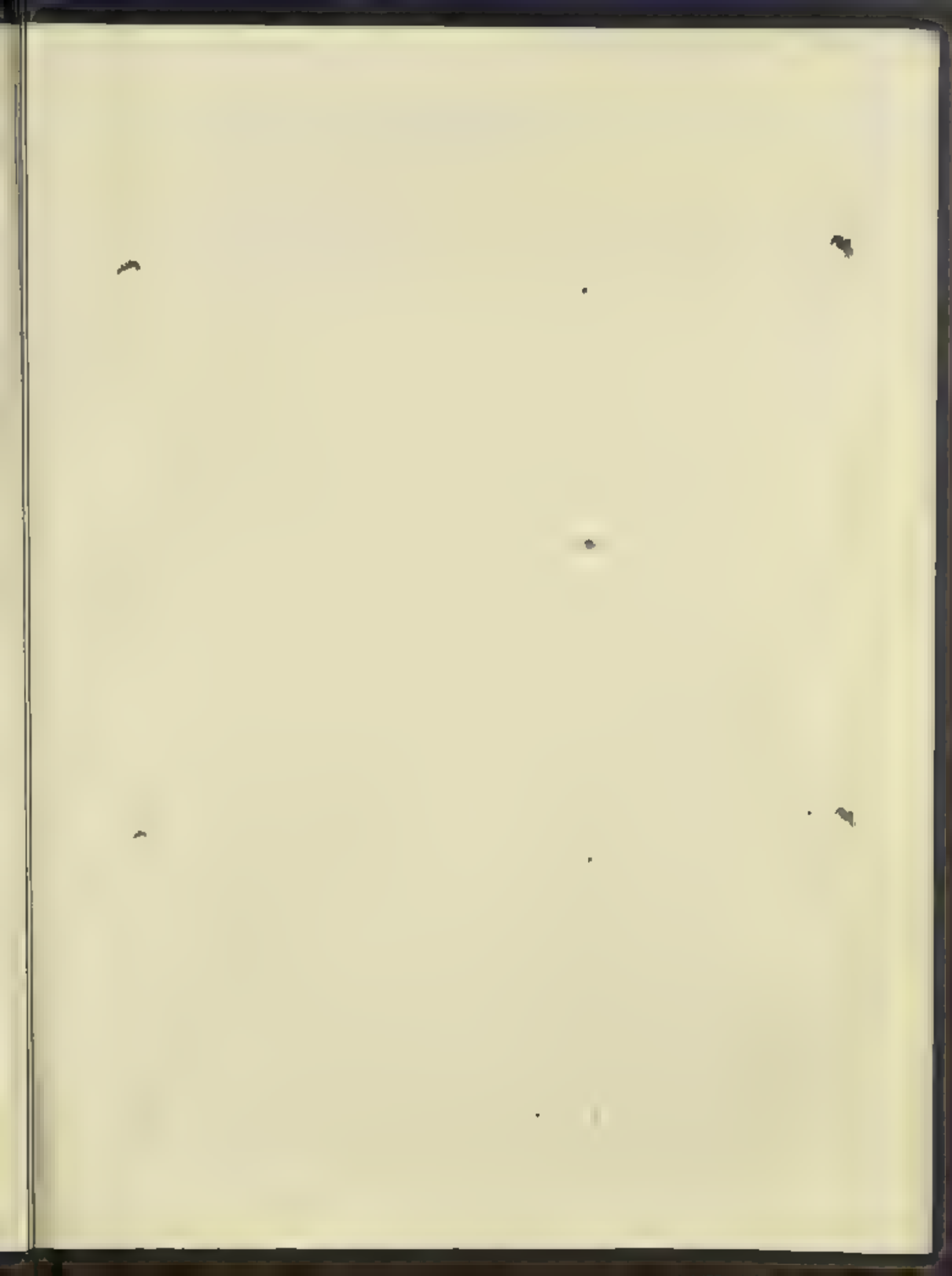
واتساع العمل وتتوزع على قدرة الساتج فيه ان يتحولوا دون ان يتفقوا جهودهم
ويأخذ باعتبارات عديدة كعدد المواطنين ووسائل الاتصال وكثافة السكان ونوع المصلحة . (١)

منطقة العمل

ان مساحة العمل اى منطقة معينة مع مودة اتساعها لشمس العمل فيها فليس
ان لا تتراعى الى ابعاد ما يهتم به هوئذه السكان المصلون . ويختلف اتساع الصا ز باعتبار
الدايات . فالدرسة والمستوى وسواها او المادى الاقتصادي . تكون من شوق الدوة بيننا
يتوزع لشمس او الدايير او حدة السمة او مساحة النظريا او خدمات الاستشارات الزراعية

(٢) "عزوليد الن" مقال الى ماسدوتيا "قشراسه" وكثيره في مودج ١٩٥٦ .

(١) المراجع : "مخاض الانسان النور" . مقال الواسيدريا "الن" .



من شوقهم إلى تروى . وقد تكون بعض الصالحات التي أودعها في روعي واعتبارها للموتى الذرية
 أن تكون للمشاريع عذرات بما لا يتفق مع مبادئنا . فليسحق الشرع بمثل تلك المشاريع
 الأولى التي تنهم القوة ثم التوسع فيها بعد أن يشاركون القربى العديدة . ويجب
 أن تكون بعض الأصناف الخاصة بالتحريم العمل على إطفاء إشارة الملائق الأخرى
 للعمل . وعليه عدد أصناف ضيقة العمل يجب أن لا تنسى قضاها وجود العاملين فيها
 وسعوداً عندنا يلزم لذلك أن يكون يشغلون بعض الأوت (نالا ليا* المحلوس شار)
 ويجب أن تناء إلى وسائل النقل وسهولة الانتقال بوجود مساكن للمساكين وممرات من
 الشوارع التي تتوغل أو تصهل الأطفال . فذلك سهولة الاعتقال بالمصنوعات الأخرى
 التي ربطت ترانس المحلوس بهم . ولا يجب أن نسي أهمية تأجيل العمل في النواحي
 الخاصة في أوقات سائر وتدريب العمال .

الخصائص التي تهتم بها الأسرة

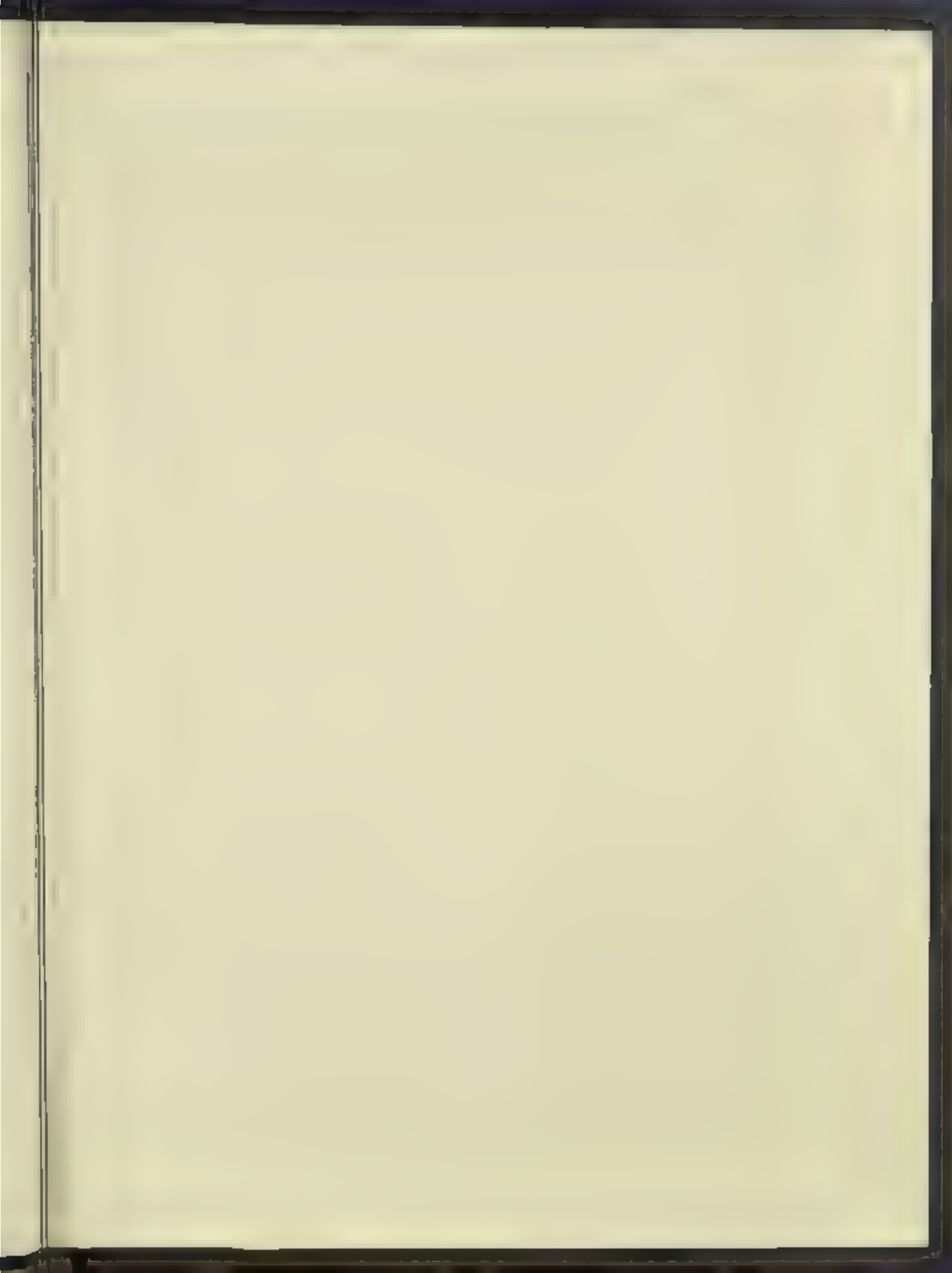
بمما يخص الداعين المتوفين في الدول الأندلسية التي علو أن هناك حاجة إلى
 لاهقة شاملة تضارل أعمال الروحية والهاضمة وسواها من الحاجات غير المادية كما تشمل
 المشاغل النفسية من عدا* وكثرة راحة وسواها من أسباب الحياة فهم أهمها فتشعر
 على أن المسألة الأولى أن يتبعها في أكثر الأحيان من بدايات صغرى* فينبغي أن يجمع
 من المهم غير شاقة الهداة .

الهدايا بالمال والسمعة

يحتسب أولاً أن يبدأ بالمال التي يتحسبها الناس . وقد لا تكون هذه الأعم
 مع الرمن* بل تلك القيمة التي تولد الحاجات . وتظهر العلاقة بين مد الحاجات وعبرة
 المجهود الشهي عندما تشمل رتبة الاستمتاع وسواها من الدفق . كان مثل البهلول
 يتسلم الهدية ولكنهم ألوا يشرحون مياه العفرون وجعن عن حفر الأبار على وفق خصصة
 عشر قدما في الدفر لو أن دأبوا هذه المياه بثلث ورأوا الديدان العظيمة* في مياه
 الحفر بواسطة المجهر . (١)

.../...

(١) مراجعة شهر الدفر من سنة ١٩٣٨ من الدفر في الدفر من الهدى وفوائده
 من الدفر من الهدى من سنة ١٩٣٨ من الدفر من الهدى من سنة ١٩٣٨





وكلما تقدمت الحاجات ازداد الاداء . مرة ومرة علو . شبل شورات جديدة بيد ان النتيجة الاسير تأتي عن سلسلة من التعديلات الوضعية التي لا تشوه المظالم . من سائر السبل . الحياة الاجتماعية وهذا نقوله تحذيرا من الصلابة في الجهة البعيدة في العمل على مدان واسع . بكل حال ان . افضل مبدأ هو البدء بالتعديلات التي تبدو منافعة للقيام لان هذا يكسب التأييد . من المصالح الاخرى .

التمسك بواسطة التعليم

ان الدارين الرئيسية الى مساعدة القرية على ان تشارك فيها تتم بواسطة التعليم والتعليم الريفي . فالمساعدة من الجانب تكون عادة بشكل مساعد فورية فلا سمحنا التالي بالقروض او المصالح للزراة او المجتمع والتعليم المقصود به تنمية الكفاءات وتشجيع اسباب العدل والاستقامة .

مساعدة التعليم بالخدمات العملية

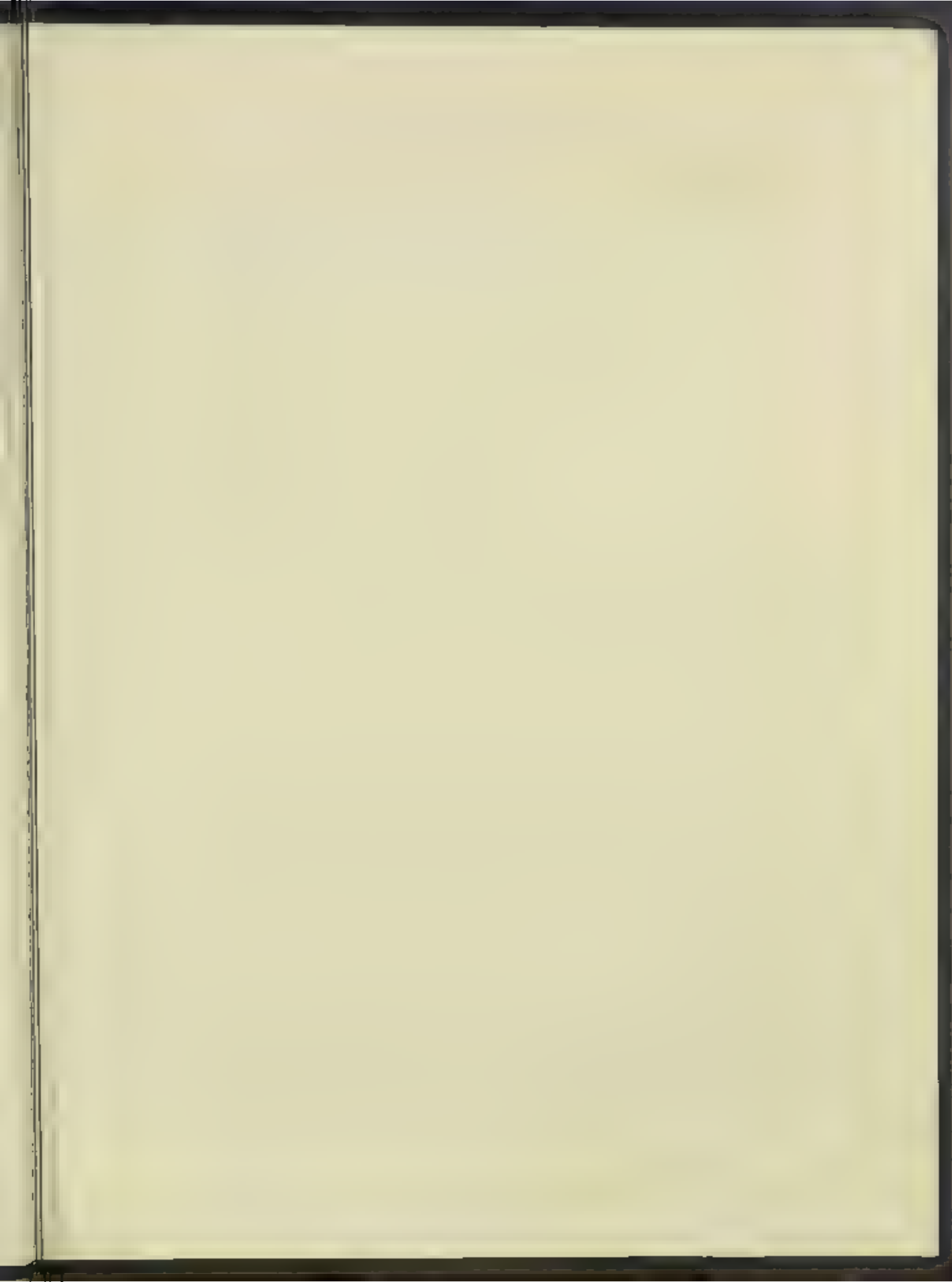
ان نوضح نطاق المبررة والاحتكام والتكرار بالذبح من عايات التعليم الهامة في اي مجتمع سواء كان ريفيا او مدنيا غنيا او فقيرا . ولكن المبرر في المصالح التي يمكن ان يكون السور والمدرسة يتحدون وراء السلم وهذا هو لا بأس به له شيئا ما مما هو في المقاومة وعدم الاكتراث في اقتناع لا الارقام . فما نفع المدارس الا بانه اذا لم يكن في الداعة اجبار الدليل على المبرر او اذا لم يكن هناك العدد الكافي من المدارس والمعلمين ؟ لذلك يجب ان ندرس نريد المعلم وعوا منه مع الخدمات المبررة العملية وان نقرن بالرباط والدين اراءى ناحية ثقافية عامة .

ر ما لك دعاة الثورة راسعة عن السلم لا تشمل المبرر الريفي كالتدريس في مدرسة صعب بل لمرقا اخرى يستلها المساعدة بالمسؤولين وان ودا يسدي ثبات رسمية او غير رسمية في المجتمع تعمل مع الاهتمام ان لا تنصر . سالف تيل ان يدور سبل اسلوب جديدة ذات له . والتعويض باستعمال التعليم الريفي تدفع عيونه جزءا من المشكلة ذاتها (١)

المسئولية معمم الك مقاصد

يبرهن الاعتبار في ارضه شيئا من تلك المسائل . فان الاداء يخلو من الى . وقال قريش او رعا . ويحيى لا حل تدريجهم ادبيا احتطوا ولا ليمم المصالح . والسبب في اللغة العملية او العربية او بعض الحساب وكانت النتيجة انه كلما توسعت انكاسات التعليم الحديث كلما ازداد عدد الامم وقد استمر التحقيق في سنة ١٣٨٠ عن الناس استمكروا المخطط المصري . مستحبال المدارس وعلل ابدال الكتب القديمة بكتب امريجية العربية في القراة فرديا واسعا لان هذه الكتب الحديثة كانت ابعد ما يلزم بالبصير فوجد ثلاث العادة

(١) مراجعة " اسباب " ميريس " تأليف م . م . كوني حشر امرا خولك في ميونخ سنة ١٩٢٩



المعلمة بكتابة الشعر والنثر على اوراق السيل اولاً تطاع اسبوعاً في بيت شيخ القبيلة القراء
المحتويات القديمة .

رعت كتب موسية جديدة تصح بين العسرة المحلية والاغني والاشعار واصبحت
الاشهد والالمام والرقعات المعلمة . بر * من ارج المدرسة * فزودت خمسة الاف مكتبة
قوية بالكتب وادوات الكتابة وبعضها من الرسمية . ويرى ان سنة تعلم ١٩٥٠٠٠ شخصاً
القراءة والكتابة وقد بلغ دخول المدارس زيادة عدداً حتى بلغت الفها في شوطاً عظيماً (١)

واستمرت سرعة التعليم الاسراع في الامم ايما جامعة اناهي بايداد مدرسة
بين التعليم والتميز اليومية مستطعة لذلك اسباب اقلية والاحتياجات المحلية من رعا * رعات
و * من الفوائد المهمة . (٢)

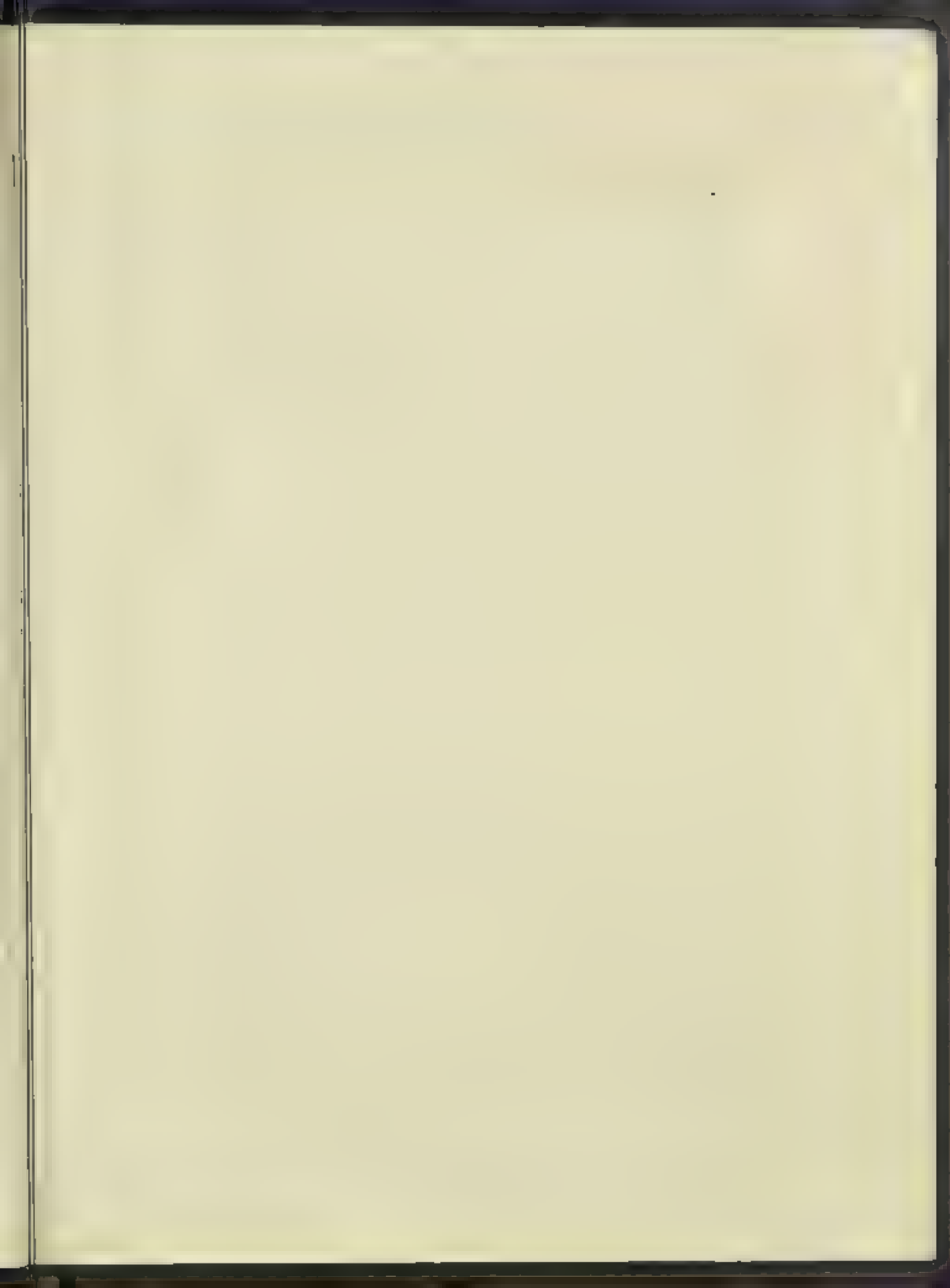
المدرسة الرسمية

ان المدرسة الرسمية هي من اعم الدواول في الامم الرخي لا لاسها تعنى بتدريب
النشء الجديد فحسب بل لانه في الاقل استجابتها كمرکز نشاط وانظام المجتمع (٣)
يهد ان تقيم ما تنشأ جمعيات في تشييد مدارس رشيمة * فالحاجة * واللوام فالية الاثنان
وعدد المسلمين الناسيين قليل . والوالدين يترددون في ارسال اولادهم الى المدرسة
اما من ثمر اوعى عدم ادراك لحياتها اوان . سالك حاجة لتشجيع الاولاد في المعرفة .
بما هو من اسباب الاضرار في بحد لا يحل انتشار التعليم بين مواهبهم الذين لا يستطيعون
مخالفة ارادتهم . وصدقك بار . سالك احلة جديدة من اساليب على مثل هذه الدسومة .

(١) مراجعة من اية الى الجامعة * بقلم رادس لوماس دحاييد بجميرات * وحوكتاب من التعليم
في بنزد الهند دسومدية .

(٢) مراجعة كتاب " احصوا الشعب - تعليم المصمور من الدين " بقلم بول بك .

(٣) مراجعة تقرير المصمور د * ب * الن * عن التعليم الرخي في الشرق الاوسط .



وقد يفتقر المنور إذا سمين أن للتعليم عاقبة عملية بالمسئرة الرهبة رديف المعاونة تسهلت
مواعد الدراسة في اوقات لا تفر الصل في الغزوة • وتعلم الراشدين كثيرا ما يحرك
الرغبة في المدرسة وطالما ابدى القرويين استعدادا لسد شباب الهما • وبعض رواب
المعلمين •

ولا تقدر المدرسة الرهبة الناجحة همما على ما يـ المسلم التقليدية بل تقسدا
الى دروس مادة لها البع الرهي يسلم الاراد مع علومهم الاساسية امسك العتائل
عن حياة النبات والحيوان واول المواعد الامسية شحيا ربي البيت وفي القرية • يتعلمون
كثي يتقن بعض الامراض الشائعة في مدنهم • وتعلم النبات بعض العلوم الاساسية
المرتكرة على الاحوال المحلية • يجب ان لا تكون العواصم السلمية التي تدرس بالمدرسة
امانة الى المساء بل جروا هـ • وانواع الاساسية عادة تخلق امتدانا اثر
وتقن بسرعة اذا عولت بالرق عملية في لدية في مد راتها •

لا يفتقر من المسلم ان يكون اذ ارجار ان يكون مركزا لاستشارة للملازمين وقد اتمم
في كثير من نواحي الحياة الرهبة ولكنه يستلج ان يكون في اتمات عديدة ارطيه
ان يكون بزا من ذلك المتبحر ودا يستلج اذا كان راسدا مع هـ ربه ان
يوزر له الراتب واسكن الدائم ما يساعد على اتما بكانته • ولكنه يجب ان
يترشح عن بيئت حتى لو شمر انه من عالم آخر •

وتد يكون المعلمين في ادوار المسلمين الاول غير مدرسين تدرها غالبا لا يتس
اتناع الدلية ان يدرجوا عليه اشر من سمين اوشد • يجب حينئذ ابتكار اسلوب
يحدو بأسر رائدة عكنة سذل مدة دراسة تديرة كما يجب تعميم تدرج سحر
للمعلمين مع اتمه رهي ما لحت الما ان الرهبة عودا واسلوها وان يجري ذلك في الرهف
لا في المدينة •

ومن ابدى المحاولات عر ما يجري في عاتلا حيث تقوم مدارس مركبة في بعض
المجتمعات الهندية الكبرى التي عتداج سديم الابنية وحول هذا المركز تدور مراكز
اخرى تتخصص عن بعض المعلمين فيما باسترشاد المركز الرئيسي لدى يكون اشر
استعدادا • وتولي هذه المدارس تعليم مواج عملية هذا العواصم اساسية كالكتابة
.... /

والثروة . والحساب . ولا تقتصر تلك الحواش على المسئلة بل الواسعي الرياضية الهامة كالساية بالمسائل وتربية الداء . بل تشددا الى تخصص اسوان البيت والمصنع والخدمة والدعاية .

وتألف حليات من والدين رأينا * المدرسة بمشروع المحدث وسوانا من النشا * تنامي لجميع العامل لانشا * المدرسة وترقيتها . وما يدعو الى الاختيار . تهابت الدابة والسلم من والدين علو المدرسة ادا يوس بموتهم من المدرسة الرئيسية القديمة التي كانت تقصر اختارها علو تسليم الداء المنيدية .

التوسع وتعليم الراشدين

لا يسع المجال لنفا بهت باب من شمات ولاق واشتال تدوم القوسع الزراعي او تسليم الراشدين مستدر على بعض المسائل التي تستحق ذكرا حاسا . فالتعليم الكامل يحتوي على شبكة من العمال المعلمين يسطرون على قلب من المصنع بارشاد واستشارة هيئة رعية من اشارة ودراسة وتعين لهم مساعد ابحاث تتصل بالناج ومساعد عالية لاعداد فنيين وعمال في حقول الاختصاص .

ويجب ان يهلى باب هذا التعليم علو مهل لتقوداسه ويشدد فيه اولو تنمية امكنيات الصلوة شغبي رسائل التدريب الدالي والندوات الواسية علو العنايات بحسب ما يكشف عنها العمل في المجتمعات .

وعالم ذلك ان للتقدم العيبر هو عمل الاشغال والساية بالبيت والخدمة وما ساكل ذلك بالاجار رة حمرة . ولما يندى عريش داء ان يد به اريدة مندرجة شامة التجميع من اتصال اتاع الذي بالاريل التي يندر ان يندى على مدرسة . وعلو العامل المحلي ان يعرض الطرق رهنق الافراد والفتات (١) بان سعيها وان يمحشها معهم يعرض عليهم اشركته سينمائية ويوزع نشرات (يت يحسن الصان الثروة) ويعد الى جميع اماليه التوسع . وعليه ان يكون نادرا بان يحل بوابة الرقيم المحلي والفئة والعائلة والجمعية والكنيسة ومجلس القرية .

(١) اشارة الى ضرورة المساعدة الذاتية حيث تدعى التمرات الى المساعدة من جدول الراشي والعراسم .



تدويل الدوق لفتلا م صبح الدور المحلية • وقد يسلو العامل المحلي أحيانا الى ان يبلغ غاية بفرسها مع عمل آخر وكل حال عليه ان يعدل رفته لفتلا م مع الدورات المحلية • ففي بعض المجتمعات التي لا تتساوى فيها منزلة المرأة بمنزلة الرجل قد لا يستسبح الرجال استعمال المرأة في وائف تعليمية او في اى شئ • يتناس مع التاليد العرصة ولكن المشكلة تظهر اذا اعتضمت رتبة اقطاع نسائي بمدرسي ففوت فيه مسائل التسليم بمذالح اخرى شتت بالسا • والجمع بين التسليم والسلبية (الرياضة) عوض الحق الضالة (١) والتسوية في اى حال هي امر مهم •

وقد وجدت مؤسسة الشرفاء في مدينة في تايوان في بواقي الاحداث في الولايات المتحدة على صفحات الشبان في الجرائد حيث يمدح اولئك الشبان والشابات لتمام عائلي صوره ارادة الاب في المجتمع الذي تاتى لذلك ايام من دابة في تأليف بوار رياضية وتربية شابات عليها له بها وقاوا بمشاهير عديدة منها ملحمة سوي •

مركز الضائقة

ان مركز الضائقة عر من الوسائل المهمة لتبني الرياضة بالتوسع وامواج التسليم الاخرى • وتراج المركز بين اهدا الهبة لعتد الاجتماعات والابحاث والرياضة ومن مشاهير عرض صائفة تتنار صندف بواقي الحياة الرياضية • (كما اشارة لعا بينه الدكتور سبنسر رانس في كوستا ريتا من مركز نود و تأهم على الاعتبار) •

.... /

(١) اشارة الى بعض الاجتماعات السنوية لصل النوب وحل ذلك مناسبة للحدث والمنا والمنا حيث تدور سيدة حريصا الى الاقناع ريتا سجل التسليم الوسائل الفحية وتدهر العمل • وقد اصبرت مؤسسة الشرق الادنى نائدة تسليم روبات لدرال تشير انتقام الامهات وتصح مبالا لوسج بواقي صباي الفصل •

س

ه

ر

ا

ت

ث

ج

د

ذ

و

ز

ح

ط

ق

ك

و

ز

و

ي

تتجهد وتدريب هو ليس عالمي . ليس ضروريا ان يكون العامل المحلي اختصارها
فيها ولكن يجب ان يكون رعا عليا باسم الناس في الحزم متفكرتهم تكسب قوتهم . وعليه ان
يكون واحدا منهم .

تسجد وتدريب ر الى رعا . بهذه القامات يشر توبة من راعب التايها في التعليم الرعي
راديج . فالواجب القدير لا يستحق ان يرسل اليه الى الجامعة او الى الكلية . يشر الدين يلقون
لعلهم الدالي في لجان عديدة من لجان او من لجان الامم الاغنيا . ورسم من عتبة
تحتل من هيئة المتخصصين في ميدان تعليم . ولا يجهلون انهم راعبهم كرا لا يجهلون ان يجهلون
في القوي بايدهم بل في لجان المتخصصين في الامم الاغنيا . عتبة بين القوي المتخصصين او
المعلم بها عنده من معرفة والمخرج بها له من ١٠ ل ١٠ .

في مثل هذه الحالات قد لا تتبين المدرسة الزراعية الثالثة ان سدد الدعوة لان
منها ما عادة تدري يجهلون ان سدد ١٠ ل ١٠ لجان لجان عالية اشر ما تهي . عتلا بين التربين .

وتد تعلق تلك الحالات الداية المستورة اذا شددت علو الدائر المحلية واشبهت اشر
الى التعليم الا بتاعية ومتفكرات التعليم الترمسي راعبهم . ومع ترميز بعض الامم من الدائمات
والمدارس الدنيا يجهلون للعلم بين سائر الشعب تائه في الدائر في بعض البلدان ولا ط ما
اختيار فاعلين محليين من تلك القئات الشعبية نفسها .

اد تهمار وتدريب رعا . عليين . راعبهم يجب ابتكار امانيب لتدريب رعا . محليين لا تتسدد
لرؤف المشهقة الداية في المدارس راعبهم يجهلون الى العمل بين الشعب بكتابة مستومة وارادة
للعمل .

بذلك امثلة علو تسمي . في هذه الدائمات . في بجاوه تعلق بعض الاشخاص المحليين
من ذوي القناعة لشدة التمرين راعبهم في الامم الاغنيا . راعبهم في مدارس راعبهم . وكان
التدريب جديا جدا في قوتها . في تعلق تسمية عذر شم وانشغل على محاضرات وادلة عملية
وتمارين في المحاضرات وتدريب رعا . التربين راعبهم وتكون الصياغة راعبهم العلوم الدائمة وعلوم
الرائيم من علوم الداية العسدية راعبهم راعبهم والمواد الدورية راعبهم امتحانها .

وتشابه رؤف التعليم المحلي في لجان الداية الياء التي يشر راعبهم عرشايات الاسنان
والا امر لا تتصلهم الخاص يجهلون . لثهم من الدائمات . وقبل سولهم في هذا العمل
يطلقون ارشادا لجان راعبهم الداية راعبهم راعبهم في تلك الدائمة . وقد ادري اولئك
....



الرعاية التعليمية في هذه المدارس نتيجة لوقاية الميزان من الامراض قبل الحرب (١)
وكشال على التعليم الديني السائر في شهر الوفاة امت به مدرسة الديوبندرية في
مونا من مرفعي التي تأسست سنة ١٨٨٤ . وقد درست دروسها في سنة ١٩٢٨ وبلغ مجموعها
٢٠٠ متخمين من الذين الصلحة في عيني الصغار الجادى . وتدريب المدرسة صبرات
غير اوجبات للتوليد وسوى ذلك من الصغار رايا اسان راجدين وغيرهم للمصنوعات . لهولا
يحدثون الواسعهم في حشون بالبر ويحدثون على اسال الدمية صحت به انهم يسمون النار
مهادى الصلحة والاسكاف الديني . (٢)

وجرت العناية الاخرى الهامة لاعداد اد وغيرهم في مدرسة ثامان هامل في
مقابلة كاسوفي الصين . تأسست هذه المدرسة في سنة ثمانية عشر كدر من الحركة التصاوية
الصناعة . فالذاتية فيها عدا طقمهم دروسا في المواضيع الهامة ناسية والشاة في نظرية والمربيات
والعلوم . يمثل ٢٠٠ منهم في مدرسة ومارسون بعض الصناعات والمشاريع التصاوية على شياص
تسهر يتسلون مهادى الديوبندرية يتسبون درسا ثامان في ادارة المدرسة . وهم يمشون
كما تسودوا ان يمشوا في نراهم لذي " يمدم مسوى سمكة لايتاح لهم في الدمية . ويصعدون
صغيرين في تسير وادارة المائح على قوار وبعير ويخرجون مهادى رقيق التاير ولهم التام بشن
الزراعة . (٣)

استعمال وتخصه الصناعات الرئيسية . ان لمصلحة المذمهم الرئيسي تاسيسها
استعمال الصناعات والتوسعات الذاتية وامشا سواها ديدة . فالمصناعات القائمة حاليا في على
انواع متعددة وقد انشئت لايات مختلفة . وفي الصناعات السالفة شدد على اهمية استعمال
الصناعات القائمة تدر الصناعات ولن نورد " بعض الصناعات التي في مظلة المصناعات .
تأليف الصناعات الرئيسية او المعادى : انونا فيها تقدم الى قائمة المصناعات لاكتشاف
ثبات او مؤسسات لها . لحة مشروحة موطا ما واستعمالها اسر او لخدمة . وقد يختلف هذا من هدف
تلك الفئة او المؤسسة الرئيسية بيملا لا تحقق حاجات او الصناعات منها . ما ابدأ مع تأليف الصناعات
الرئيسية او المعادى في الخار اعلاه . (٤)

- (١) مراجعة " الاعمال الدينية في الهند " بقلم الدكتور هاجديك الداور في ١٩٤٤
- (٢) مراجعة كتاب " تدريب الصغار الديني " من يدري في الداور عن وزارة الصناعات في ١٩٤٦
- (٣) لم يقل ان يمدم تقرير من هذه المدرسة عن صناعة التديا الزراعية المالية في اوامر سنة ١٩٤٩ .
- (٤) اشار الى ما " في كتاب " نوسين مؤلف كتاب رأس الهندى " تاليف الداور عن حكومة الولايات المتحدة في ١٩٤١

م

ا

ب

ج

د

ه

و

ز

ح

ط

ق

ك

ل

م

ن

ي

ر

س

ع

ف

2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200

فما هي عليه في بلدان الغرب التي شأب فيها الضحايا التعاريف حتى يجب اتباع مبادئ
تعاريف مختلفة تناسب تلك الظروف (١)

وقد ترى الحكومة من الضروري ان تلعب دورا هاما في البلدان العربية في تشجيع
وتسهيل المشاريع وبيئ الضحايا ولديهم واساسا "طالع استشارة" • ومن المهم ان ينادى الى
مداد حتى تشجيع صاعد اهداف وشايدا للسير في اربابا عليها • وبهذا يندب الا شجع القواهي الشارعية
في البلدان الواحدة يشمل جميع من الدهري اقامة ثقة تشريعية ملائمة للروب العملية متعدد حفر
وصور لها الضحايا التعاريف والسور التي يجب ان سجل بموجبها مع مراعاتها وحماياتها وتبنيها
بين جماعات ليست لها خبرة في ممارسة الاشتغال • (٢)

توسيد الضحايا الواسعة ربما مع المجمع

تشدد الدائمة السيرة على تشجيع مساعدة الذات بين المجتمعات العربية نفسها •
رأيه الدائمة ليست في الوحيد بل انها احدى الحائق الافضل في معالجة الصالح العربي •

ومن الدهري اذن توسيد الناحية العملية بالمال الساطة التي لها صيغة اتلهمية اورثية
وتقرير شكل المساعدة الدائمة "سب" • من اسباب العمل والرائر الدائمة والمستشفيات ورسائل الدفعة
والبرامية وتحفيز اراضي ومرايا من الضحايا تار مدافعة العمل السال محدود الضحايا المتفرقة
وتتعدى الاكثر بقدرتها حتى وقدرة مثل من المجتمعات • فيتعني في مثل تلك الاحوال الاستناد
الى سلطات عليا للمساعدة في تحميم وتحويل وتنظيم المشاريع بالتعاون مع المجمع •

انما اثر النشأ للعدلي بتدبير اعاسات : يجب ان يوزع النشأ التالي للنشأ
العدلي والذي يكون احيانا بمثابة مساحة الشب داته في تدبير المددات وتوجيهها فذلكا على طرقات
البرام بشأن الدار السب رعتنا مع المصاريف الوحية او التلهمية كما في الدالة في العطلة
المتحدة • (٣)

استدات الضحايا براسة الصالح الواسعة • يمكن ان تقدم المساعدات للثمة بين ١٠٠/١٠٠

(١) اشارة الى ما يقوم من مراعاة تدبير بين بعض النشأ في نيويورك بلدا رند وقد بدء وطني الضلبي عليها مؤلف كتاب
لشب العربي اليوم "السيد" ١٠٠٠ سيرة والشارع وشركة امة اسفورد ١٩٤٠
(٢) مراجعة "الجمعية التعاريف الصدر الايات" • "مؤيد في للفتاحات المتعددة" بقلم الدكتور نايلاش برتكانو
شركس ١٩٤٦ • اشارة الى حيرة درر عزرة الدائم السائل بهذا الدوت الواحد للبر الواحد ودرم طي
شركس امة من المندوبة السب على الصارح التعاريف (٢) اشارة الى اسفورد الاراضي والمقاعات العسري
شركس امة كرسا براسا شطفي



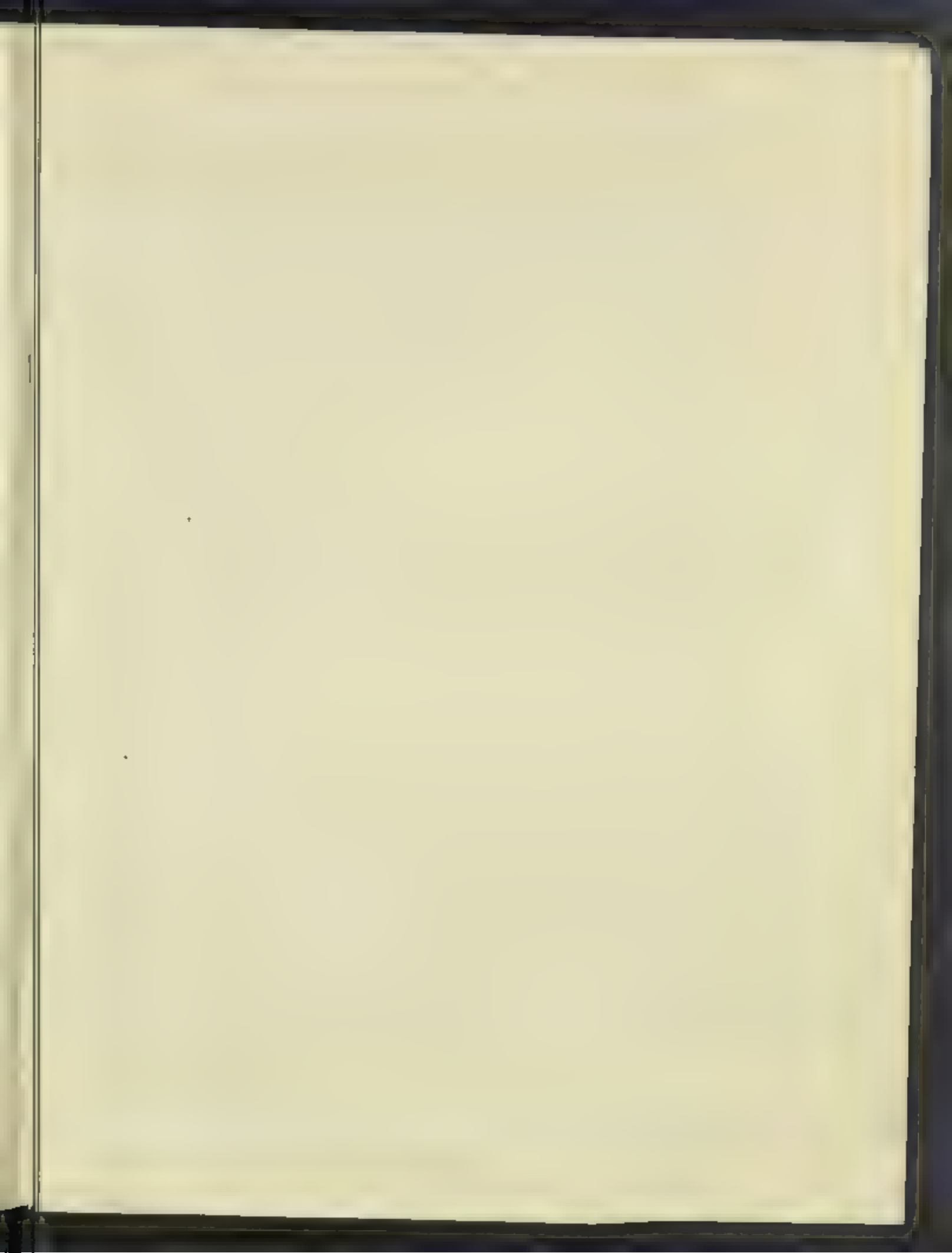
أخرى كالزراعة والصناعة والتجارة والحرف اليدوية وما يورثها من الناحية المادية في حقل
الانتاج وكذلك بواسطة صوامع الانتاجات والآلات و... التسيير اليومي تحت المظلة القومية وتزويد
مدونه • وشيئا ما يكتشف النقص في العمل لتلك المناطق بعد الاختيار لمدة من الزمن في عدد
من المستعمرات ويهدر أحيانا تأخير استغلال الصالح القومي والتمسك على التمسك والاحتياط
في العمل على مستوى المصنع • وهذا هو في الواقع حيث يهدر أن ندفع التوسع الزراعي المرسوم
في ١٢٧ من أجل على أساس مؤسسة الشرق الأدنى في المصالح لمصلحة في عدد من
المناطق • وكذلك عدد الانتاجات والاحتياط في حقل المصالح التوسعية بالحدود القوية
في القسم الجديدة فارتدأ في الهند •

وشيئا ما أصبحت الامانات الفعالة بسبب عدم اهتمام المصالح القومية بين الدوائر
المعتمدة لسهولة دافعها وسبب سوء الإدارة وتسيير التوامين والحدود والاوقات
لمصلحة رسوا من العوامل التي تهمز العمل • على الناحية المصطنعة أن يحد من عبي المساعدة
الحكمة ومن أهم تأخر وأن لا يهدر في مخرجات تسيير بين الدوائر وعليه أن يتبين دأرا بأن
يهدر بوعوده • تهمز تستدعي تدبيرا وإدارة سيادة رسالة تهمز بين الساطين في ميدان
الانتاج والسلطات القومية الصرولة •

في نظام الحكومة • وهو سياسة الاسان بمشروع العمل وإزالة العقبات وضعف وطأة استغلال
الواحد لآخر والتمسك بأن تراعى الشروط التي يتوجبها عدم انحدار لدرج والجماعات • وشيئا من
عده له قدرة بالاجراءات القانونية • رعي تتشعب الى مشاكل ومواضع عديدة معقدة لا ينتخب منها
الانليل •

وبما أن... الدت... رئيس نجحوا عادة أن... المتعلقة منها كان...
متصلة عن القانون على... أن يتضح بقة... انما... سيلا...
وتلما... انما... مسؤولا... عن تنفيذ... والانتاج •
٠٠٠/٠٠٠

(٣) مراعاة قانون المصنع المدي واليهو ١٤٤ و... ١٤٧ الذي يوجبه صنع الضريبة امانات
مالية للسلطات المحلية... التي خربت... العرب • مراعاة مقدمة التصمم " بتم
جون كلارك • محليمة كليم • عموم ٤ سنة ١٤٨



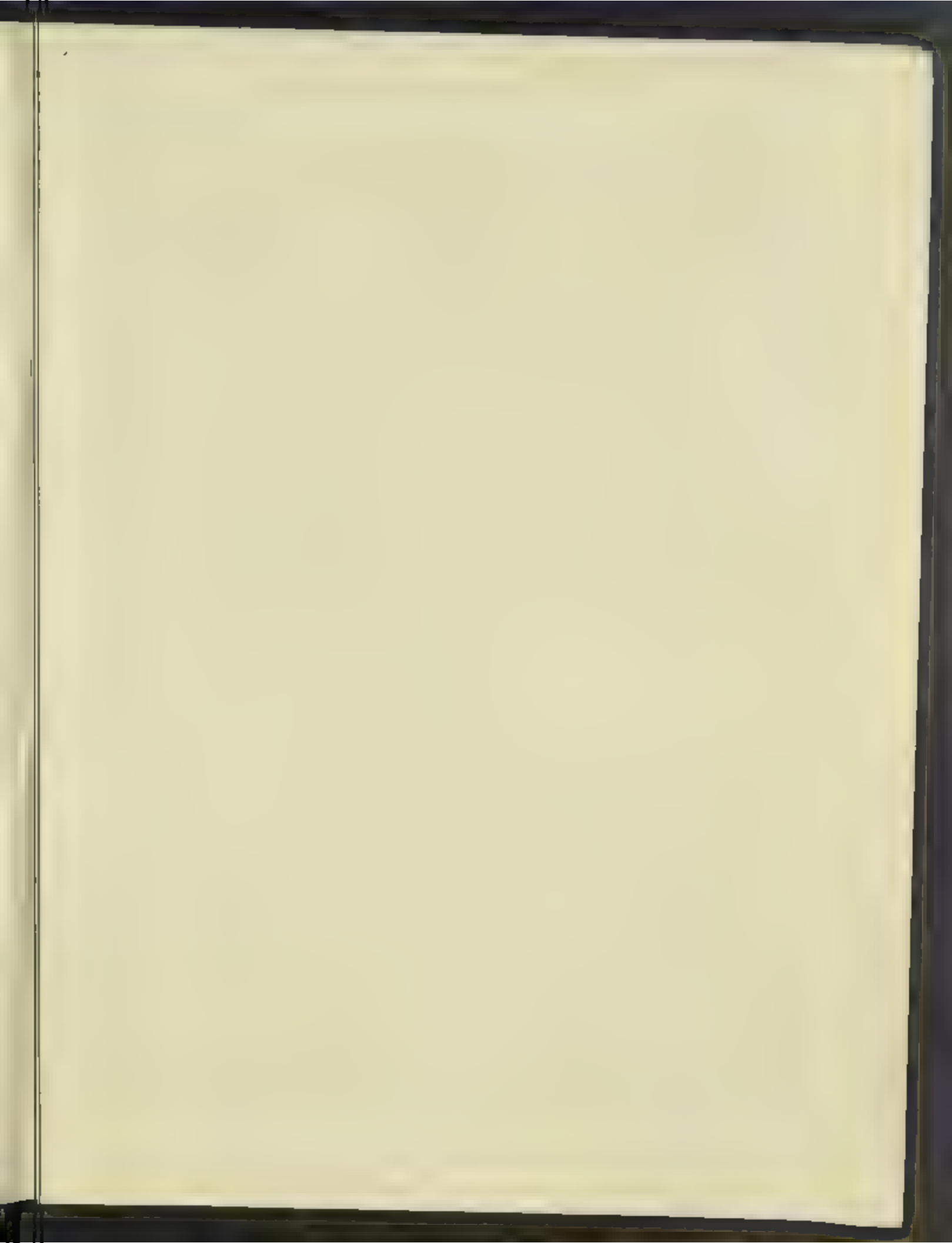
رعى المصالح أيضا الاعتقاد بغير التمسك على الوثائق المصنوعة على اليد من احاط
ولكن تتم تلك المواضع يجب ان يتفق المصالح مع حلقة السنة وان تتهم ضرورة اللجوء الى المصالح .

ونالك بقائمة عامة من ان من المصالح من القوانين والادلة الا اذا كانت ممكنة التنفيذ .
وبداية الباعث الا ان لا تترك تلك الادلة والقوانين مبالغ المصنوع او مخالفة الاراء
السود فيه وان يكون خالف المصالح للمراتبة والتنفيذ . ان كثيرا من البلدان لها تراخيص عمل وبرامج
اراءى رادعة تارة تدرج بالحق على الورق ولكنها غير عملية .

وفي الغنى ان التشديد يختلف بحسب رتب كل بلد فليس من جهة مسألة حاجات ومن جهة
التي مسألة تدبير . فلو مستمع راعي من المصالح الذي يحسن به من حايحس بشرا اعتبار ان حة تشلن
باحوال السبل المبراع او بشؤون المصالح والادلة في القرية نفسها حتى ان غير قابلة التنفيذ .
فمن المصالح ان حذر المصالح في اليد على شورا تتلخص بقانون الا عارات وتبديل مستوى المصالح
والصالحين وانما مراوكة تارة المصالح . وحتى في هذه الحالات لن يكون تصيد الادلة سهلا فبالاقتناع
والتسلط وتغوية وانما المصالحات المزعومة لا تكون ارضا الذي هو تشجيع المصالح الرشي فحسب بل
انها توجب الحانة الى المصالح ايضا وتسهل تصيد المصالح المزعومة .

... يستلزم





نسخ - ١/٣/١٩٦٧

لتاريخ - ١٩٦٧/٨/١٤

١٩٦٧ - ١٩٦٨

الاصم المتحدة

جلسة الدراسات الاجتماعية للمدن العربية

في الشن الأول

المنظمة في بيروت كالجماة بدعسوة

من الحكومة اللبنانية

من ١٥ آب سنة ١٩٦٧ حتى ٨يلول سنة ١٩٦٧

— * —

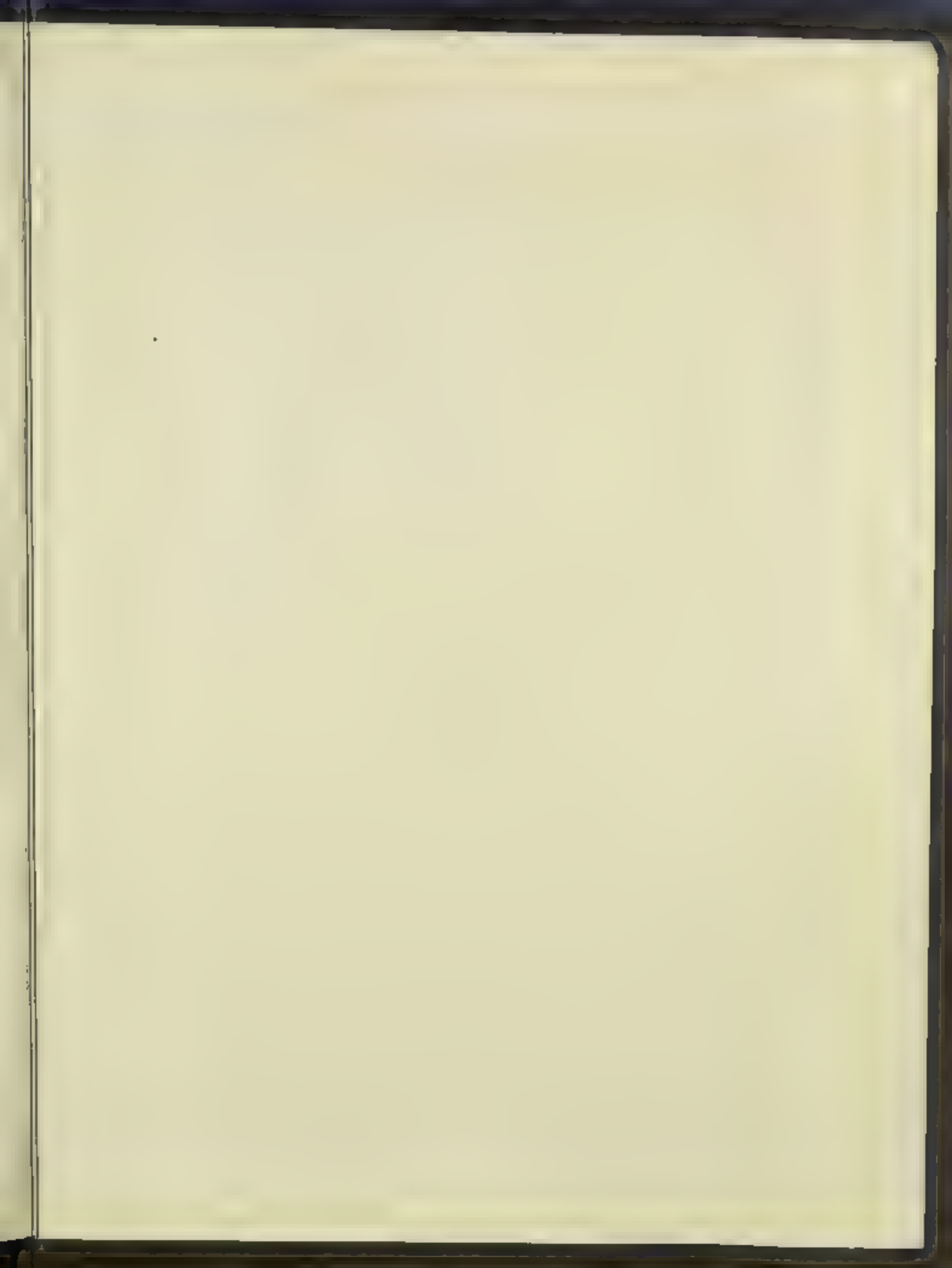
تمت

الدورة مسلي رياحز

على صلا ولة الدسرسات

" تدريب العمال الاجتماعيين "

— * —



تدريب العمال الاجتماعيين

الدكتور كليند

تضمنت الدكتور... سيليبي رئيس

— — —

يبدأ الدكتور كليند معاً وته التهمة بتسرة يتعاطل فيها كما هي المشاكل الاجتماعية التي تشللب عنها تدريب... ثم يذهب بأن هذه المشاكل هي أسوأ من رأيهم في رداً حينما تواتر عليه .

ثم يسأل في التسر الثانية لماذا تدريب العمال الاجتماعيين ؟ فيقول " = ان هذا استخدام اخر ليس غير اجتماعيين وغير العاصرين في المهام والمستشفيات ومراكز الرعاية الاجتماعية ومراكز الأطفال ومراكز اسكان الحائضات ذوات عيب الحادة والحماية الاجتماعية باسمه والخصائيات وتصميم التري التي اخذ بالمرأه .

رأى أن توجد امراً ان في هذه الامور هيها مساهمة في الحياة في ارضها بلعدان الحربية ٢٠٠ " .

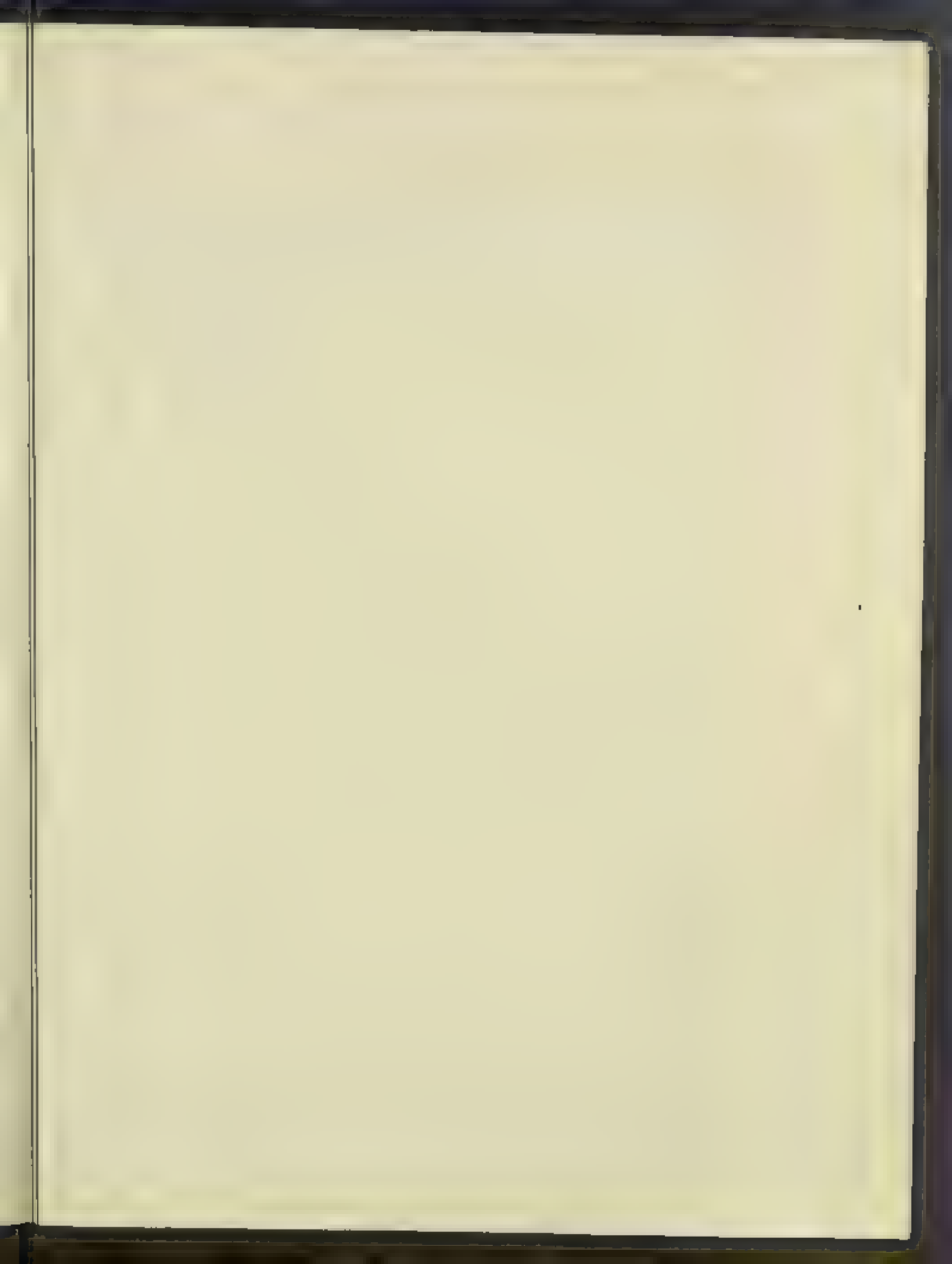
على يعتقد الدكتور سيلسد انه بالان تدريب موجر من " العمال الاجتماعيين " اما نحن لنتصور باحة من هذا العمل ؟ وادنا فان يفتقد ذلك من ان العمل في انواع الخدمة من العمال اجتماعيين انهم يحتاجون تدريباً في انواع من التدريب لخدمة اجتماعية يحتاجها .

من هو الذي يفتقد فيها في " الانواع الاجتماعية " ان العمال اجتماعيين عندما يتعلمون ان يتصرفون بشكل صحيح بالتأيد على الحياة في انواع من العمل الاجتماعية في ركن عندما يبدأ من العمل كم من هو " اشبار وامانيات المساء " الذين يتدربون في الخدمة الاجتماعية يتعلمون ان يتعلموا هذه الصفات ان وسيلة عن التدريب ان تعلم انماهم بالمعنى الذين لكي يبحروا









سودا رخصامة صا يتصميم عن اسمها باسمه اصل الادعاء .

وهذا هو الحال في جميع الدول التي هي منسوبة الى بلدان بعضيات من بلاد
البحر المتوسط . فكل الذين كانوا اصل الجهاد في بلادهم او في بلادهم في بلادهم
الادعاء بالادوية الرئيسية في مجلسي الدخلة الرئيسية في بلادهم في بلادهم
عالم اجتماعي مماثل من مدرسة عامة في بلادهم يتناب مع العالمات الجمعية في بلادهم .

وانما تدرك في ان يدرك اسمها في بلادهم في بلادهم .

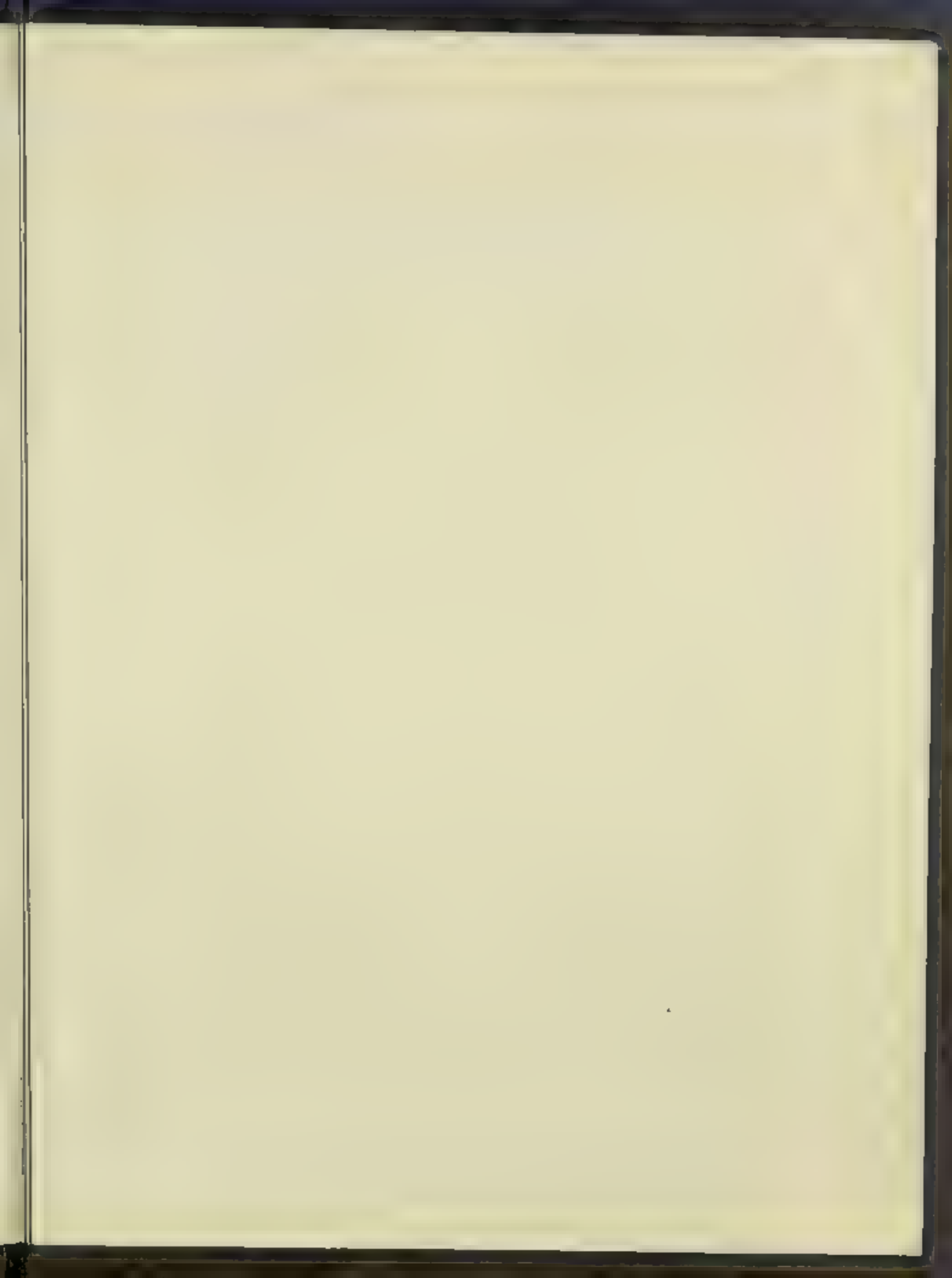
(١) - لقوة اصل الجهاد في بلادهم في بلادهم في بلادهم في بلادهم .
في بلادهم في بلادهم في بلادهم في بلادهم .

(٢) - لقوة اصل الجهاد في بلادهم في بلادهم في بلادهم في بلادهم .
في بلادهم في بلادهم في بلادهم في بلادهم .

(٣) - لقوة اصل الجهاد في بلادهم في بلادهم في بلادهم في بلادهم .
في بلادهم في بلادهم في بلادهم في بلادهم .

انما هذا هو الحال في بلادهم في بلادهم في بلادهم في بلادهم .
في بلادهم في بلادهم في بلادهم في بلادهم .

في بلادهم في بلادهم في بلادهم في بلادهم .
في بلادهم في بلادهم في بلادهم في بلادهم .





رقم المحاضرة - ش ١ / ٣ / ١٠

التاريخ - ٢٩ / ٧ / ٤٩

الأصل - اللغة العربية

الاسم المتعدد

حلقة الدراسات الاجتماعية للدول العربية
في الشرق الأوسط

المنعقدة في بيروت لبنان كهدية من
الحكومة اللبنانية

من ١٥ آب ١٩٤٩ حتى ٨ أيلول ١٩٤٩

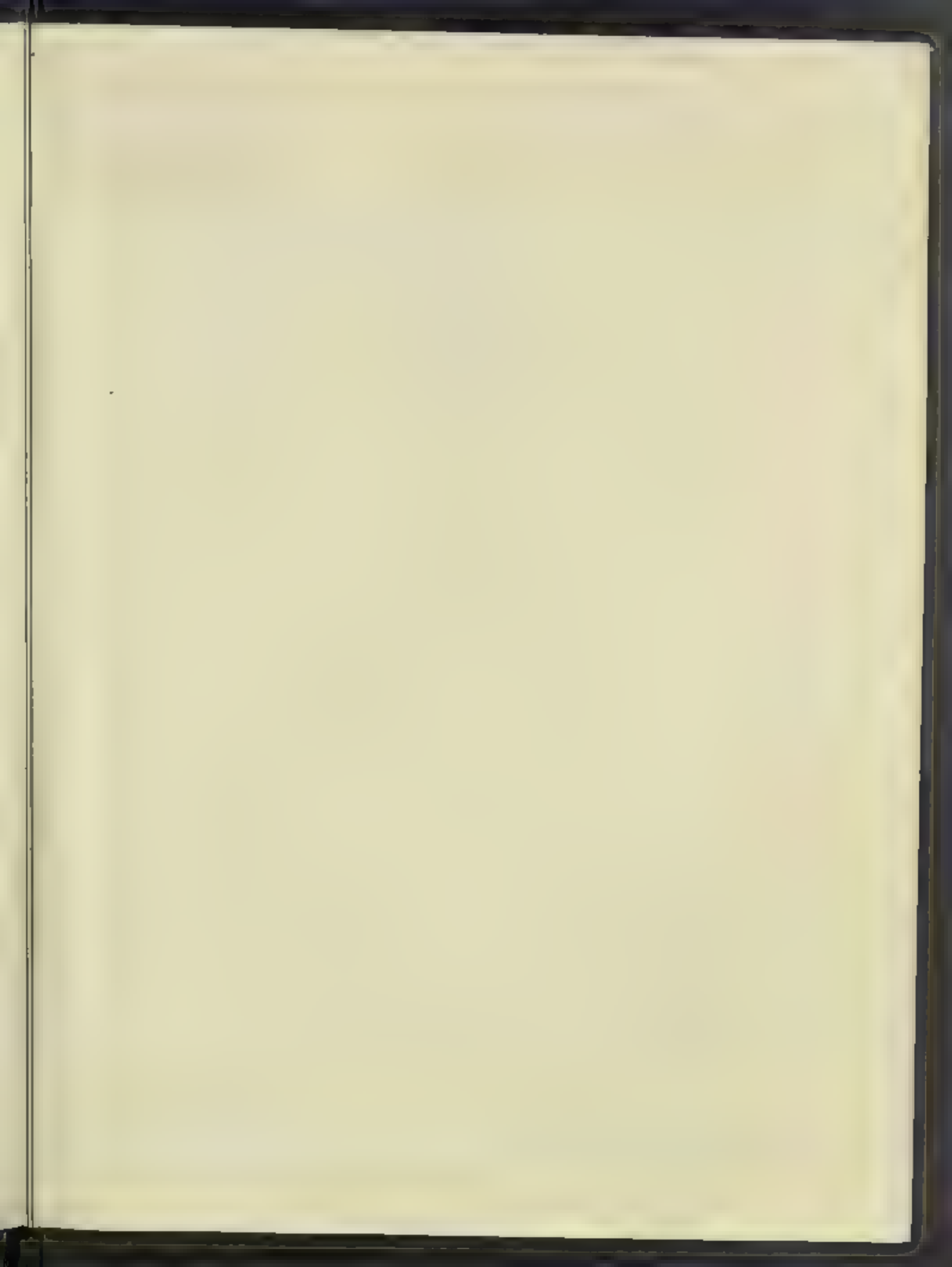
— — — — —

مختصرة مسامحة

الأطفال المشردون

للاستاذ شاكرمحمد العاني

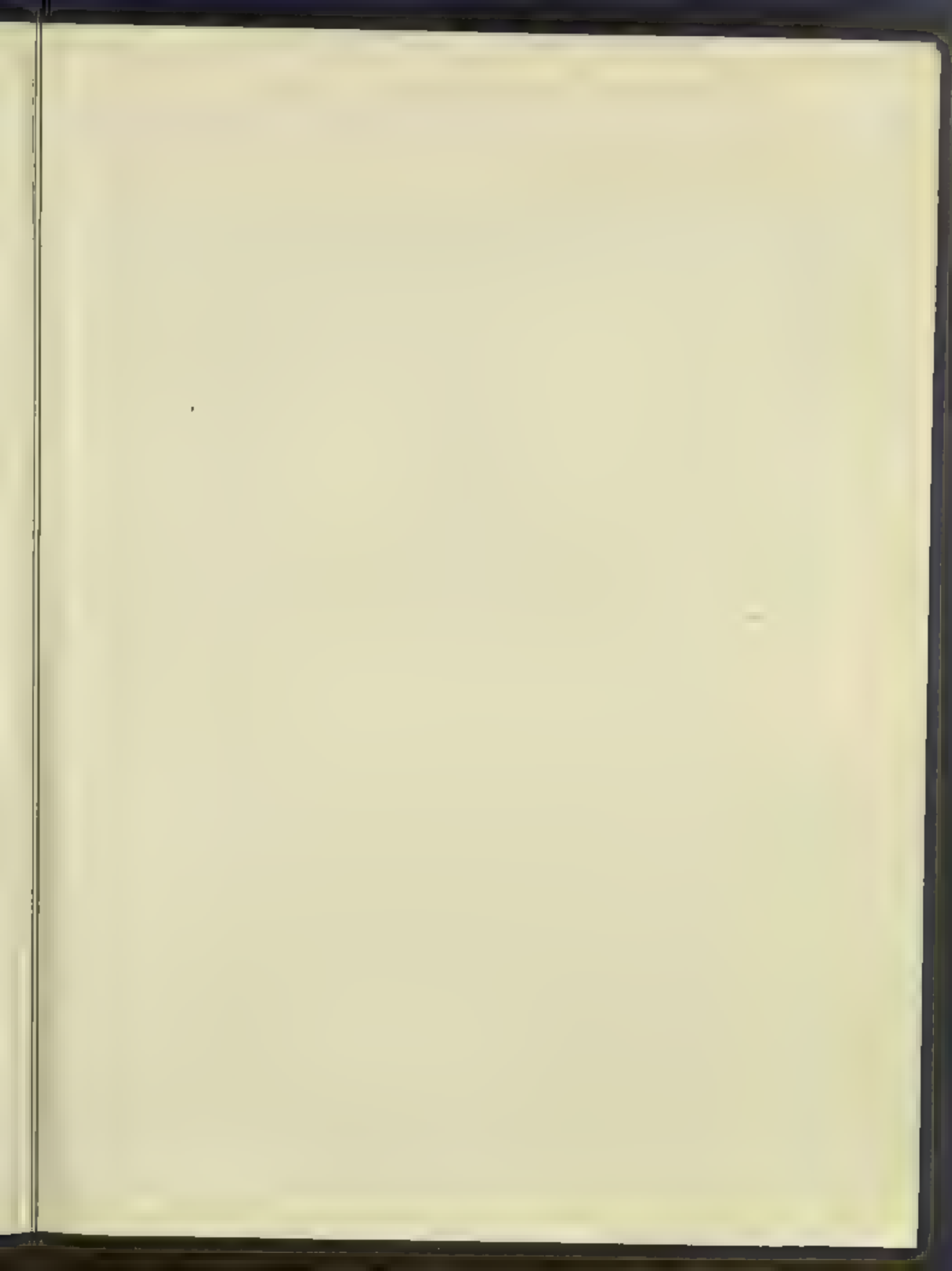
(الحوران)



(الإطفال المشردون)

الطفل رجمة الدنيا - وبها حقا والدنوس الاساسي - بنا * الدنيا السعيدة * وامل الامم
في تنويرها واشادة صريح مجددها وعاد * الى حال اذ الحقة وانه النحلة الوثيفة التي تربط الزوجين والمومن
لاكثر للعائلة وتوكله ابيه عند اطعام يرب عنه كروب الرمان يا بهتامة بهيمة ارضقة غامرة وهو ملوطة
امه في ردة عنها ذررتا ذرا * فتامل من اكله الصائغ والويلات وصاعب البهت والجمها - رسة الربيع وعلم
الاهل * نادا ما صوته الر - درما ارجطته بين يديها تشربها بها - عصم السعادة وتحتل الدنيا فتتسنى
مناعبها يتلاش فيطها وتنش ادلناهم * رانه الدحد الدد يهت با - يهين ربي الفرح والتضعية
والسعي الى السيلة والمثل الاطو * هو الداح به - طر اختتام الماعب وادلاليها والقاضي في الناس
لاي اد الوسائل التي تشتر لدميره - نا - ريد الرمان منه ولجعله في الصلة السامية التي يحلم بها
ويهو * المقام الذي يطع اليه * ترا ي - ابليل والنهار يرتدع القاني والمارسها بوا * رفته ليرصر
لولده ثمن الثوب والنسبة وروعة الدرا * واسباب الدراسة الدنيا غير ملقت الى فائه وقره * وكذا الام
فاسها تدعي يديها - رقرح يدسها بالدميل الشار الد - لم تتلين له وتملك كل سبيل تراه محصتا
سعادة ولجدها - حمة بل عا - رر يه * تقدم سعادتها ونهاها - ررأسمها وحياتها - حية لاناد *
نهي المطوب الررم تشبه اللول هو رعايد - ربي الليرة الماسرة دح عنه كل اعتدا - هو حشمة ونها
وحشية الضواري *

ان الطائر صرد، يبيض مرة في السنة، والفرخة في ثوب الظالمين والفرخة في ثوب الصالحين
المقصد من الارزاق والسنون في مرة واحدة من رجب الى رجب البهائم الى الطير من رجب البهائم
وهناكهم * وقد قدمه قديمي الطب الجاهلون على رجبهم يسبح الطير في رجبهم من رجبهم
وطمسوا الراحة من رجبهم البهائم في رجبهم * والله اعلم الذي يريد صراحته بين الانبياء
السلامة من رجبهم المقصد من رجبهم * قد علمت قديمي انهم البهائم يطهرون على الناس آيات
ميمات تدعو الى الدين والاسماء والركن كونهن * سبح احل *



مداراته ؟ أملتى في الدورات حيلة لحيوان يباح أم يرى عند أبواب الدور والمقابر لعل رحمة
أحد تشطه فتقتله من الموت أم يترك على شىء يشاءه يحقق آخر كرامة من لبها ربهوت معها
مشاركاً إياها في حقيقتها وقبل أن يرى محائب الحياة •

لا • • • • • من وجه الله الحياة وحل عز حمايته ورعايته عزاً علينا أن نقاسنا من أدائه
تكون الظلم الدالين •

لقد تساقبت الأعداء على الشر، ودار الأرض دورته بإمامة الذميمة ومآسره وطلب الدرب
والشرارات والانتباهات الشقية آثاراً سيئة كانت فيهم المصلحة الأولى التي لا تلبث للمشيئة طويلاً
الطديعة وقت طي الشهر من الثالث الدالة رخصت السرور التي كانت تهبها أفراد ببعض
والسحقات والدول بينهم وصمت الدوش وعدت الأسلاك إلى الدرب أصل وانسحبت شجيرة الشر
في مدم دامن دحورا عديد لم تتروا اثر يدره لها القاري الذي تان به قربها ويحضر
راحت هزيلة مريضة بالغة تستدر رحمة وطلب النجاة الداء تنلم منها الطديعة اكتسب اسم
السلوم في دار يحفظ عليها عذب الجوار البشري طوي فتول شهيد لشمسه بان مدهره الساء ان
كبدته عنه • وأمر طوارس التأخر في الشر نوا حال الدامل وترته لطبيعية منشأ منها كما
بنشأ الحيوان السائم في مساعدة على الدنيا لا ترة الصارفة الفاضلة التي توجها الذبيحة له ولا
يرفاه إلا عطف الأبرص الناعل لمس والدز بمن احظر طوه في اعلى الأيمان من العرض التناك
فيهم رضى روضة السرج والدوب وتم من طو افاره الحوانات والوساوس والموائد الفاسدة وقوثر
على حياته ناهب من تأثير السواحل المتعادلة والعورب والمطاردة وظفهان إلا رام الذي عدم
هذه الماطقة ايها فاحذ الالها والاشياء يمحون اولادهم كسلح بالوة للغير لمسدوا بهنهم
رضهم وما زال ذلك جارياً حتى يومنا هذا في انشرب من الدوا وسط او يجهونهم الو الطمين
من البشر ليو سوا محنهم الو يقدر منهم بهذا للقالين يتصرفون بهم كصرفه المالك في ملكه
والتابع فلا يماضج المآسي التي تدل على بدالة الانسان ورجسيتها • اما اللوث المروءة من
الذلال الذين يعتقدون آياتهم وامهاتهم بقتية الدور واللم والملك والحيوية والشرارات فمسيرهم
رغبين الصدد المجردة والموت وما • • • • • اعلميتهم • • • • • لتد تألمت بدور الشر في الشرق منذ
السنين السالفة • • • • • واداً اردنا ان نعمل اسبابها نجد انها تنطعن في السواحل الانية •

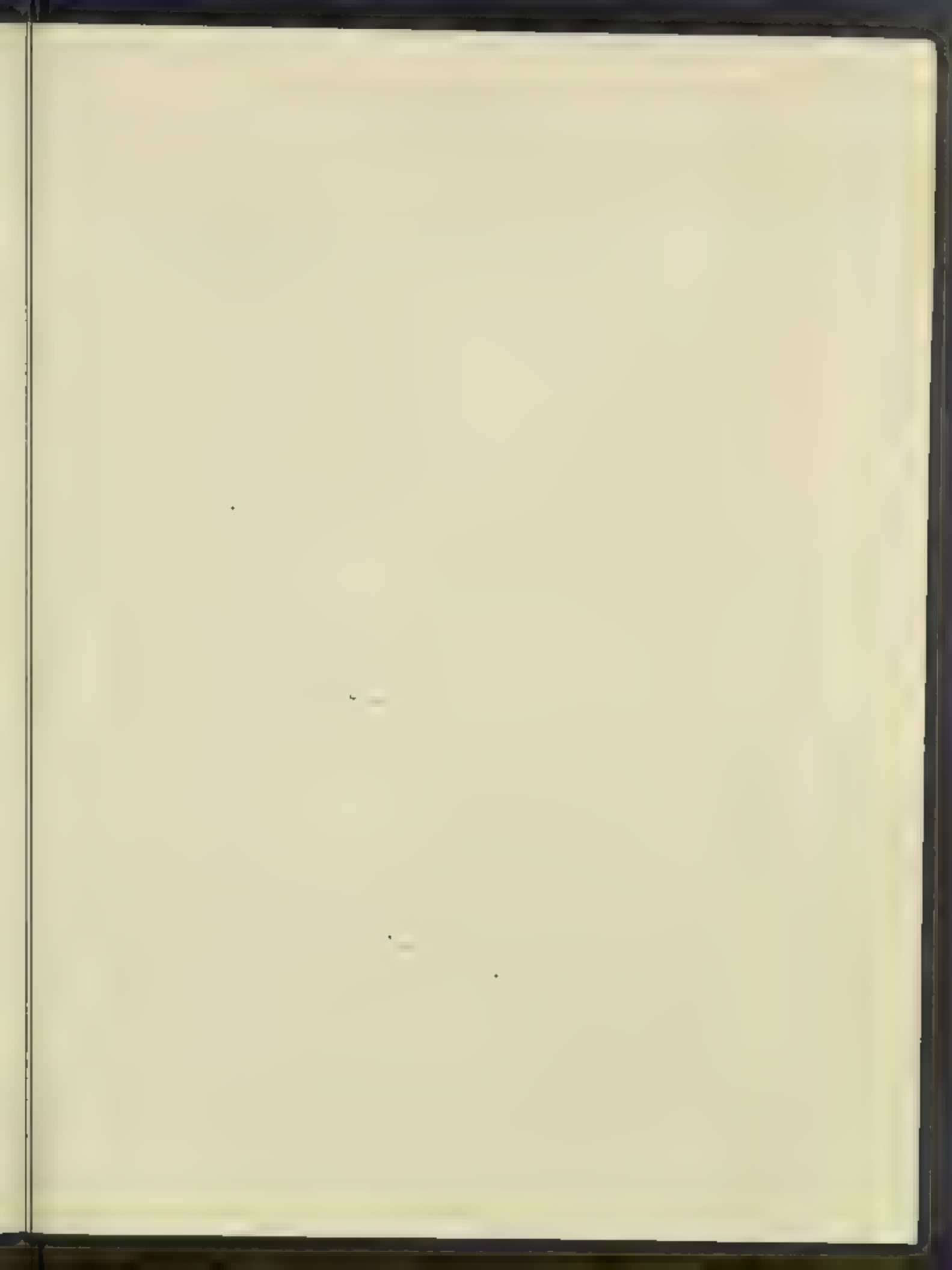


- ١ - الدخبات الشجرية وتطوراتها •
- ٢ - قيام الأديان وتعدداتها •
- ٣ - الدخبات الاقتصادية •
- ٤ - الدخبات الاجتماعية •
- ٥ - الدخبات السياسية وعلمها •
- ٦ - الدخبات الثقافية •
- ٧ - الدخبات العلمية •
- ٨ - الدخبات الأدبية •
- ٩ - الدخبات الفنية •
- ١٠ - الدخبات الرياضية •
- ١١ - الدخبات التاريخية •
- ١٢ - الدخبات الفلسفية •
- ١٣ - الدخبات الأدبية •
- ١٤ - الدخبات الاجتماعية •
- ١٥ - الدخبات السياسية •
- ١٦ - الدخبات الاقتصادية •
- ١٧ - الدخبات الثقافية •
- ١٨ - الدخبات العلمية •
- ١٩ - الدخبات الرياضية •
- ٢٠ - الدخبات الفنية •
- ٢١ - الدخبات التاريخية •
- ٢٢ - الدخبات الفلسفية •
- ٢٣ - الدخبات الأدبية •
- ٢٤ - الدخبات العلمية •
- ٢٥ - الدخبات السياسية •
- ٢٦ - الدخبات الاقتصادية •
- ٢٧ - الدخبات الثقافية •
- ٢٨ - الدخبات العلمية •
- ٢٩ - الدخبات الرياضية •
- ٣٠ - الدخبات الفنية •
- ٣١ - الدخبات التاريخية •
- ٣٢ - الدخبات الفلسفية •
- ٣٣ - الدخبات الأدبية •
- ٣٤ - الدخبات العلمية •
- ٣٥ - الدخبات السياسية •
- ٣٦ - الدخبات الاقتصادية •
- ٣٧ - الدخبات الثقافية •
- ٣٨ - الدخبات العلمية •
- ٣٩ - الدخبات الرياضية •
- ٤٠ - الدخبات الفنية •
- ٤١ - الدخبات التاريخية •
- ٤٢ - الدخبات الفلسفية •
- ٤٣ - الدخبات الأدبية •
- ٤٤ - الدخبات العلمية •
- ٤٥ - الدخبات السياسية •
- ٤٦ - الدخبات الاقتصادية •
- ٤٧ - الدخبات الثقافية •
- ٤٨ - الدخبات العلمية •
- ٤٩ - الدخبات الرياضية •
- ٥٠ - الدخبات الفنية •
- ٥١ - الدخبات التاريخية •
- ٥٢ - الدخبات الفلسفية •
- ٥٣ - الدخبات الأدبية •
- ٥٤ - الدخبات العلمية •
- ٥٥ - الدخبات السياسية •
- ٥٦ - الدخبات الاقتصادية •
- ٥٧ - الدخبات الثقافية •
- ٥٨ - الدخبات العلمية •
- ٥٩ - الدخبات الرياضية •
- ٦٠ - الدخبات الفنية •
- ٦١ - الدخبات التاريخية •
- ٦٢ - الدخبات الفلسفية •
- ٦٣ - الدخبات الأدبية •
- ٦٤ - الدخبات العلمية •
- ٦٥ - الدخبات السياسية •
- ٦٦ - الدخبات الاقتصادية •
- ٦٧ - الدخبات الثقافية •
- ٦٨ - الدخبات العلمية •
- ٦٩ - الدخبات الرياضية •
- ٧٠ - الدخبات الفنية •
- ٧١ - الدخبات التاريخية •
- ٧٢ - الدخبات الفلسفية •
- ٧٣ - الدخبات الأدبية •
- ٧٤ - الدخبات العلمية •
- ٧٥ - الدخبات السياسية •
- ٧٦ - الدخبات الاقتصادية •
- ٧٧ - الدخبات الثقافية •
- ٧٨ - الدخبات العلمية •
- ٧٩ - الدخبات الرياضية •
- ٨٠ - الدخبات الفنية •
- ٨١ - الدخبات التاريخية •
- ٨٢ - الدخبات الفلسفية •
- ٨٣ - الدخبات الأدبية •
- ٨٤ - الدخبات العلمية •
- ٨٥ - الدخبات السياسية •
- ٨٦ - الدخبات الاقتصادية •
- ٨٧ - الدخبات الثقافية •
- ٨٨ - الدخبات العلمية •
- ٨٩ - الدخبات الرياضية •
- ٩٠ - الدخبات الفنية •
- ٩١ - الدخبات التاريخية •
- ٩٢ - الدخبات الفلسفية •
- ٩٣ - الدخبات الأدبية •
- ٩٤ - الدخبات العلمية •
- ٩٥ - الدخبات السياسية •
- ٩٦ - الدخبات الاقتصادية •
- ٩٧ - الدخبات الثقافية •
- ٩٨ - الدخبات العلمية •
- ٩٩ - الدخبات الرياضية •
- ١٠٠ - الدخبات الفنية •

نفسه ، السوالم الرئيسية تاريخي " طول " يحسن عددين كل تتابعه رئيسي ، اشارة اليه
من الناحية التي تتلخص بمجموعة التشرد قائمة عصرية •

١ - الدخبات الشجرية وتطوراتها •

بعد مرور الشجر في الشرق، وجد من أسرار وعثرته وعلاقته بسائر الدخبات عند ادوار تاريخي
الواسعة في القدم ونشأت الدخبات بين ايمانهم وهدوء وصوت وانغظت وانقسم البشرى ثلاثتها الو
شيخ واتهم الامم بل سيق قوله السدود لمع تصرب اثار النوبت الاخر من الاتصال والمطيرة والمطيرة

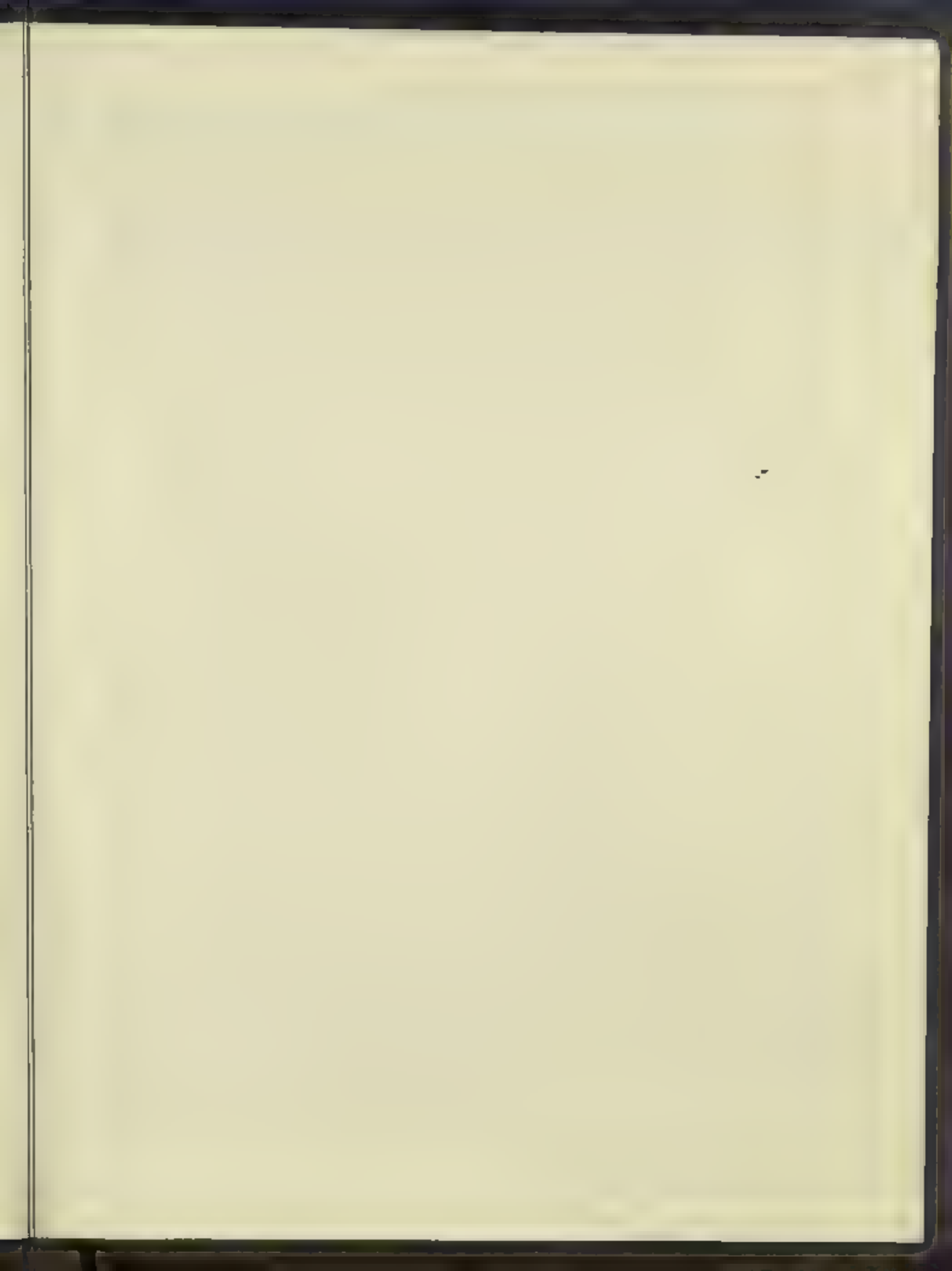


ولكن العقائد تنسب الى القتل بغير سحرية قد يكون جعلها الثياب الدائر للبرد الذي يشعر
ويشكر مد فوط بتوة الهامة جبهة المصخرة وقد يخالف عقيدة بني قومه وجنسه ومهما حاول التستر
والثمن فربما من سبورنا بعد ذلك ينهده قومه ويعلن امره عهدهم وارثه ووراثه اظه اولاده
وذكر تهاه وارحامه ايات الارض باعيا وراثة توتهم مضروبا نقس للحد من تصور وعنه كانت
البادرة الاولى لتشرى البشرية والتخدية التي طغى الى هذا الحال تحطف باختلاف تفكيره وتصوره
فقد تصغر الى خزنه يثا عن سر تربي في بيرة ارشرب من جدول ما وقد عظم الى الايمان
بالكون الاكبر والالهة المتدائرة في رايهم السران وامران ومصر القديم على هذه الحالات

٢ - قيام الاديان وتعدد دعا

الاديان بنوعها الموروثة والسموية ردت ارسلت لتفكر البشرية الى الصانع والسادة
تكون في شهور وورد وراشدت وعبرهم من السادة من شعاعين بها وا بتعاليمهم لا يحد نظام
اجتماعي متكامل تربت اليها في رايها الموروثة والاسرة وآموا بالخدمة ونشروا بها ودعوا للحق
ورفعوا القواعد الاساسية من اسرية واعاقة واتحادية وانسانية للثياب البشرية *

انزلت الكتب السماوية التوراة والانجيل والنبور والتراي على الالهة عقائد البشر الى المثل
الاعلى ونوت التعاليم السامية لتحتل السعادات معادة الدنيا والعزة للبشرية ولكن التعصب
والاشرة عمت بذاثر البشر ما سربوا عن الدارين المنقظم رافوا عن طهر الحس وسروا التعاليم
السامية كما تسول لهم انفسهم وتهمي تلومهم ونون عولهم تظاهروا رتبادوا واعتقدوا الدين
وسيلة بقدرهم بها لا تارة ان رب وسبي البشر واستباحوا ما حرم الله رايها في المورسلون ونشروا
الذلم وشردوا الالهيون المخلصين من ديارهم الى آبار الاشرار وكوا رايهم يدعون بها ما يشارون
ولم تقتصر عبادة الدين الواحد باعتداسهم على من لا يحترم دينهم بل صاروا يمدحهم البصر
مقدوسين بحسبة المذنبات ان ورد اليهود على اشرار الهاد السراعة والبابليين لهم والمسيحيين
على اشرار الهابو الزمان راسرهم وتهمي استاممين من لم يدخل في الدين الاسلامي ومن
لم يدخ العزة من سايين في ما وان مآسي الروح المصلحة وما لا رها من عوايج ارتقها المردة
باسم الدين والدفاع عنه في الصروب والشرق املة واجت وآسرها ما ارتكبه المبررين من مشردى
اليهود في فلسطين في هذا العصر الذي يسونه عصر المدنية والحرة والنور ان سلوا من الدين
وسيلة لاثارة في زمان دولي راسه القتل والنسل وشريد الالهيون من ديارهم وما زلتا برام
هام اعيننا في هذه الساعات وسبح برامهم هدى في آذاننا *



٣ - الحالة الاقتصادية

لم تنعم الحالة الاقتصادية في الشرق على أساس يدل لتزاد حياة مريحة ولم يتم التعاون الاقتصادي المنظم بين الدولة والبرد ولا بين الأرباب أنفسهم عادة استقرأما التاريخ الاقتصادي منذ القرون السابقة حتى الآن نجد أن الحالة الاقتصادية غير منتجة وهي تقتصر على تأمين حياة انما عهدة الفرد واحدا شدة الدولة لتتضمن من فروع ينشأ ويحدثه الدين السياسي يساعد على التوسع والفتح ولم تنشأ حماية الفرد الاقتصادية الا على صغار . من نشأ ينشأ الدين الاسلامي وعدم استقرار الوضع بعد ادى به المهمة المال الى شدة لينة مقربة لا تفهم من الحياة الا المادة وقد صغر سائر البشر فوامان من عوامل الاستقلال تحدد تحتها بمسبة تدركه على ذلك فاولقة اسرى كبرية لم تنعم احوالها بها لا الدولة التي تنقي اليها ولا في نفسها ثباتت تنهار من بلد الى آخر موجات متعاقبة لتبدل مكانها اوتنر وما زالت هذه العوازل تقتصر حتى اليوم كلما وجدت مكانا وبذره الهجرة تعتبر من اعلم ظواهر التشرد في الشرق يات اليها ارباب الشعوب بالارباب لتأمين حاجة الدولة وجهوشها . ولا بد من الاشارة الى السياسة الاقتصادية الاستعمارية التي مزجها الغرب على الشرق منذ القرن الرابع عشر حتى الآن والتي كانت عاملا من عوامل التشرد الرئيسية .

٤ - السياسة الاجتماعية

يحتل ويحب الحياة الاجتماعية باعتبارها اذوار التاريخ التي مرت على الشرق ويحس تشعبها لاجالا الى ثلاثة ادوار .
المدور الاول - وهو الدور الذي نشأ في الشرق الاول وهو لا يتعدى الحياة الابتدائية الصاعدة من اهل قديم وفيه نشأ البيت على اساس المعايير بين ارباب لتأمين العيش ومقاومة الدواير . وقد خلو من الدراسات ذات الصلة المباشر بالعرض .
المدور الثاني - وهو الدور الذي قام به المدور الدعية لفرم الشريعة وانتقلت فيه الهيئات الاجتماعية والثقافية والدعية وهذا الدور لا يخلو من مناقص متعددة اعطت له حيزها واعتبرت من الامور الثانوية كانتلهم الا لراي وتدابير جمعيات اهل ورعايتهم راجاد الموصيات الارشادية للتربية والسهرديب وترشيع قوامي لتزججاث وتدابير استعدادهم وحمايتهم وه الكفهم وتقرين عقوباتهم عن الراشدين . ولم تنعم الدول الثالثة بامور المشردين بل تركهم لفرحة الاسرى ولم تنصير ان لهم حقوقا طمها ايقارها .





صور ذات أهمية جسيمة في موضوعنا هذا فلا أقارن بأبعث أصه إلا ناحية واحدة أراء ذات
أثر مباشر وهي السبي والعتاق البشرية ^{في} آثار الدارسين المقتدرين في القرون القديمة يستفيدون
حرفات الشعوب المملوكة وأموالهم وللمعتدلين من أمثال ما تشعده عليه من مال أو أملاك وتكثر
المنافع بتأثير هذه الحروب على المعارف المملوكة من رجال وسائر ^{والأطفال} كما يسوق الراعي أغنامه
ويقترب منها كما تحلله نفسه بهتدئ لنفسه من يهور ويقتل العدو الذي يختم رفيته الوثنية
ويهدى ويبيع أو يبادل العدو ^{الأمم} والآنكرو في هذا الأمر أن الضال لم يكن صواب ولا من الضال
هذا الجحيل البائس وقد يتأقلم معه بتركه ^{من} أو يفتح شاة ^{في} بالأحرى لا لطفل الذين لم يكونوا ذوي
قيمة مادية تأتي بالنتج فتأثروا بمرور في الطوائف وفي الدخائر ^{في} وعروب القطار والنور والمرب
والقنبيس والمهريس غنية بهذه الحوادث .

٨ - سوء التسليم السياسي وإدارة السياسة تدبها .

لم تكن ^{تدبها} لاسحة السياسة لدرج الشرق - مطب ادارار التاريخ القديم كالمدة تستهدف تسليم
حياة الشعوب ^{تدبها} بحتكامة ينزل للرد حمايته بل يغلب عليها النظام الاتوئالي وعدا بهلية
الأمر يودي إلى تفتح ^{في} بهمة بحيرة بالمدان والسود وأطفال شويين البائس ماوان إدارة
السياسة لم تستهدف إلا الصرامة على هذا الهيئة وسودها وإن عدا الصام وهذه الإدارة
أدت إلى تردد السماعات وتثقلها وتثقل ^{في} دال بلادها وحارها .

٩ - الهيمسرة .

تختلط ببرد الشرق ^{في} أوسد احتلاتا بيما ^{في} وار ^{في} الدليبية ضحرا ^{في} الغرب الفهر ارض
وإلا ^{في} تدفع البرد إلى النشاط والند ^{في} ريس والمزار وإيران هبة بموارد ما تحتاج للجهود
البهمة لاستثمارها وتضع دوما أكثر من إيمانها وسوية وطعام محدود الدوارد وهذا النوع
الديبيعي أدى إلى الهجرة إليها ^{في} البلد الواحد إلى الآخر منذ أقدم العصور التاريخية وتطابقت
موجات الهجرة من إليها ^{في} الهجرة إلى المزار ومصر واليمن ^{في} ولم ينس النوع الديبيعي هو العامل
الأحد لهذه الهجرة بل أدى إليها عدم التوازن الاقتصادي ^{في} وتطاعى والتأثير بين هذه البلاد
وإن الهجرة تظهر من مظاهر التشرد .

١٠ - الرقسية .

إن الرق ^{في} عواستعباد البشر للبشر واعتدله ^{في} راجح ^{في} ملون ^{في} الشر عليه وفيه تتحرك
الإنسانية من السمو والتدائل وصار مع الرق ^{في} حار ^{في} لها ^{في} واعتبرت ^{في} فيه ^{في} النواهي ^{في} وطلعت ^{في} بأحكام متعددة
لقد شط الرقيق عند إرد حار الدول العريقة ^{في} المصير ^{في} الموي ^{في} والعباسي وما بعده وصار ^{في} / ^{في} .



لما حو من ال و اشرا المزة المذمومة والبري ربا ت ا و عجبهم البرد لتحويل على العواري واسطاح بكل
منهقة رديلة كالحدب والسرور والاعرا بالطارر عتال يستود البرا الوعمية ار الحداع باسم
المهادي القائل ارا الدين ارا السلم و عرجهم في اسوار المعاصرة جامعة ثابتة للصبر والصلب وكان
الخيرين يتهاشرون علم الشرور ولسخاش الباهظة وكل ما استر الرجل المدرس بهر راد تدره
وعلى مزلعه . ان التبرير الساعل لهم في لة ١٠ على عرفة الروحية والسائلة وتهديم العقيدة
والاحالة ونشر السرور والصور في الدماء بين الرجال وسائهم ومن يتهم البشر وقد لسي دورا
حدايرا في حياة الرجال العسوة ولين السياسة رادر الو شير من العواصمات والاشبهات . ان الرهين
عوشيد الانراد جهرا باسم التواضع والطنية والقوة .

١١ - الروح العشائرية وتأثيرها على النفوس .

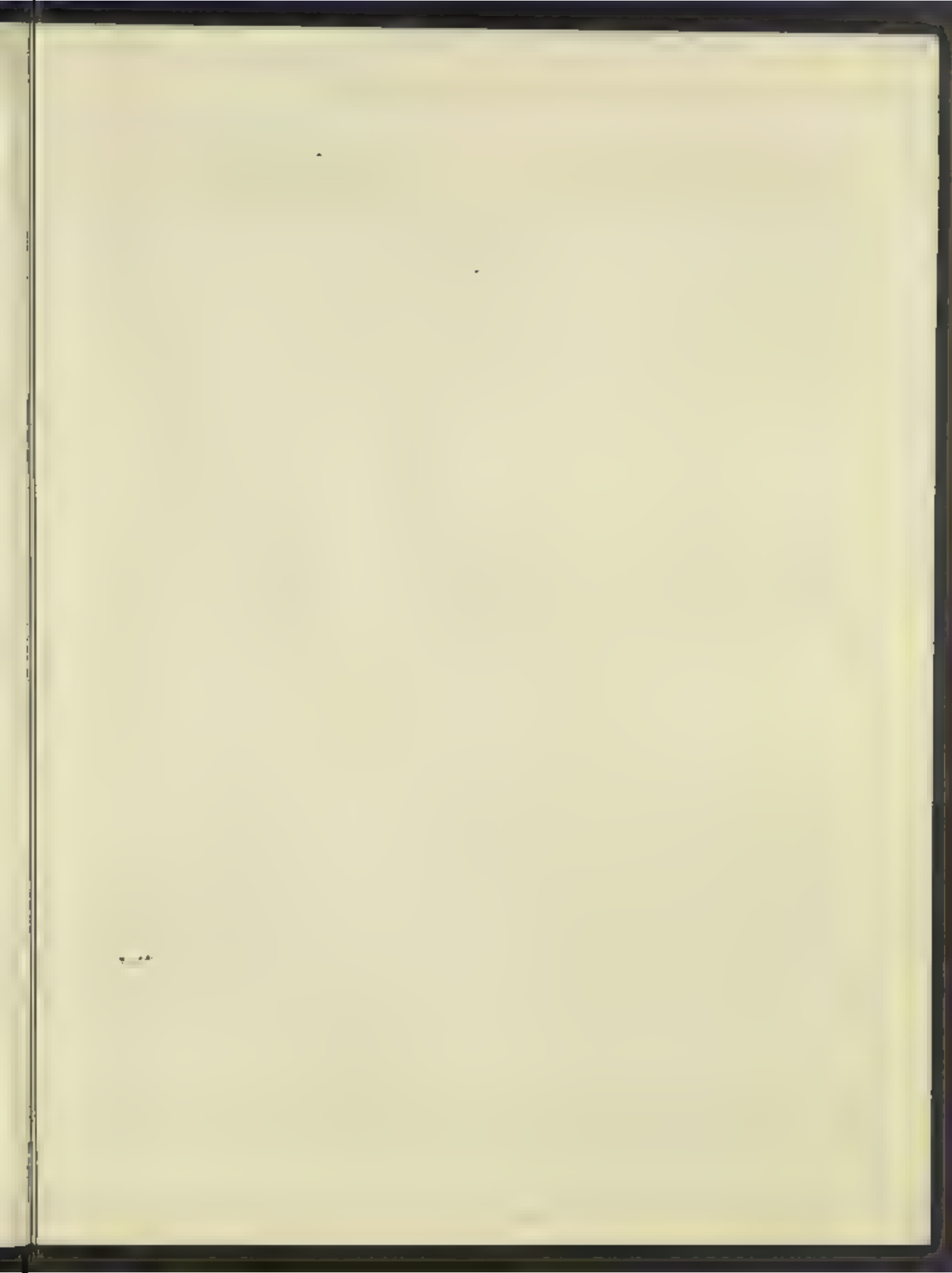
تتأثر النفوس العشائرية بالانسانية ولدت العادات والعقائد الشاذة التي لا تتماشى مع
التأثير البشري رقم ما فيها من اسرار الخات واسما
الاستقام والاشهاد لغرائب نيت الهيا ومشتبا بالذمة العداوية التي يجب تجنبها وان
اراد العشائر من دون بهيبتهم . يستول لهم قوار يوطون من ارض الى اخرى تبعا للذلة والما
يتعدون الغزو والمليد منها من ماهر الشيعة وليس للذقل قيمة عندهم الا عندما يقدرو قادرا
على حمل السلاح وهو ايام المقاتل المجتمع .

١٢ - عشيرة القائد الناصبة والاعمال .

استودت العشائر الناصبة على عمل ابناء الشر نهن عديدة رغم انهم ل رساد وحطت
الارام والاسا بهر عمل الشرور وام المشهودين بمشهور بارا بهم متدين تواجد الدين والاعرا .
وموتوا لانفسهم سدا لظ برهيه الحاكم والمعتك وشرا النظم وشقوا الامن المظلمين الذين
لم يدعوا لهم وردوا من ساعد من تديدنهم وتألبيهم وتقدم الرابحين من مال اوعز لهم
ويصورهم بالنسرة لاد راها وا عظم رسا و اموالهم وشك اعرا هم وسبي اولادهم وقد لصب
نوا المشهودين دورا . حيا الشر وما رالب به آثاره بامة شر يوظف هذا . ان الجهل
والعائد الناصبة بالنسبة ليشود كال راقيم الناعة بالنسبة لارامهم بقلط زادت وتفاوت عم الرها .

١٣ - مسؤوليات الامرا الربائسية .

تتأثر على الشرور من الامرا الربائية ليدولها زاده اعون والحلايا الحبشية وغيرها



من حياة الفرد والجماعة تخلفت على أهم مرتبتها وشروط الملاصق من البشر من ديارهم ليدنوا من الدائمة لتبهر وكانت حقله من الحسب هامل التشرد .

١٤ - احتلال الغواصين للاحتلال بين الهيئات البشرية .

لم يسم ندام احتلال موند نوي الشرق كما لم يسم في البلد الواحد شازل فقرات تشهر الاحوال وتبدل الاوضاع طفل عصر نسام وليل وم نسام قد يتقارب المصير وقد يتمايز وتامت قول متعددة في آن واحد تنازلات ادلتها الاجتماعية احتلت موارثها وادت الي انتصار والتناهد وقسام في كل منها يوم موندون نوي القوم الاشر سبدهم محتسبهم وشرد ثم بلا راحة ولا عوادة .

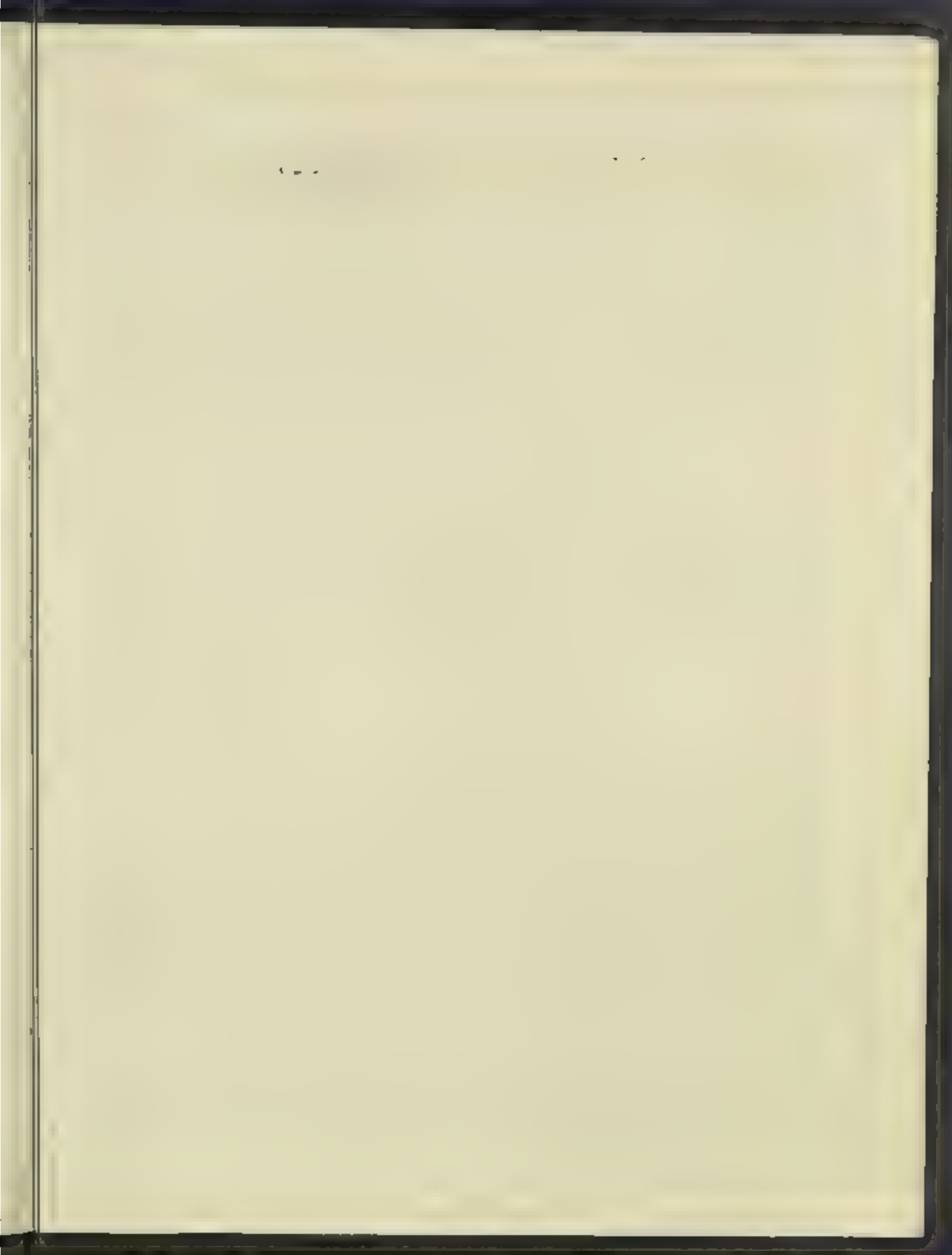
١٥ - الانحلال الاخلاقي .

الاحلار عماد المدنية والحياة الناطقة السعيدة وهي الرابطة القيمة للذيان البشري نادا ما توهمت علم شأن الامة والدولة وادما ما انحطت اشهارت الدولة والمجتمع . لقد تسربت عناصر الفساد الى الاحلار في الشرق واستحوذت عليها فقررت احلار الشمس فرضوا من الدين نبي الدنيا ومن الحق نبي الباطل ومن الرحمة نبي القسوة ومن العدل نبي الظلم ومن الفيلة نبي الرذيلة ولم تعد بعد حزمة نسام السار كالمأخوذ من باعش مما يدافع طوائفهم الدنيئة يذلي نهمهم البشع وتعدوا على المقدمات وهدموا الكيان الاجتماعي وتضرر السار زيرا .

١٦ - الاستعمار - اعظم سبب للتشرد . انتهى بالاشارة اليه لشرح البحث تفصيلا عن

عدد موضوعنا .

عدد نسخة طيرة عرفت فيها اسباب التشرد الرئيسية رانه ليه سبب من جميع الاسباب الاخرى . التشرد طلة من احلار الملل الاجتماعية وآفة فتاة ان شرتكته جديرون علاج بصرت جسم المجتمع راودت به الى الفاس والتشردون دليمة بائسة لا تدب لها ولا عويدة احلار الى الرقابة والرحمة والمساعدة ان شرتكته على شنائها اذعت موندون للرذيلة والاحرام واعيان المهادي . الهدامة وعندوا عدلوا يهدد كيان المجتمع . ان الواجب الانساني يقضي بانتقال مولا من لقردي واعاشتهم وهدد الصغوة اليهم لانهم بشر مطلقا لهم حق الحياة والعزة وسائر الحقوق الاخرى والواجب الوطني يعظم رعايتهم وسمايتهم وارشادهم الى الدارين المستقيم لتكوين شعب متكامل متفتح بالحقون الديمقراطية والمكتسبة لموندون من اللوا كيان . عدا الواجب ديني في رقابته موندون لسن في قدرتهم مقارمة تيارات العدا ومضائنها ضيف بها تحاه الاذلال والاحداث الدين لم تكمل فيهم النوى البدنية والعقلية والدين تلتفتهم ايدي الصغرى يعلمونهم طريق الشر وينهونهم الى الرذيلة



أو حاجر بهل الناسون للكسب الحرام فعلاً • دور البنا • وأمر أحير منهم •

إن معالجة التشرد تنال اهتماماً كبيراً في (١) مقالات ومقالات وأبحاث مطوية يقوم بها
 على الأفراد وأعمالاً تقوم بها الدول العربية متعمقة • أن عمل كل دولة
 المشردون • تقوم بها كل دولة • قد يختلف عن عمل الدولة الأخرى • فكل دولة لها خصوصياتها
 في كل منها • وقد لا يختلف التكوين الاجتماعي والاقتصادي • وقد لا يختلف هدفها الاجتماعي
 الحقيقي للخلل • إنشاء مؤسسات اجتماعية تعمل على إخراجهم من دور أو الدعاية أو تدبيلهم في وسيلة
 من وسائل الدعاية ويمكن رسم الخطط الرئيسية لكل دولة كما يلي •

١ - الاهتمام بالحالة الصحية للمشردين - ولعل الاهتمام بالمشردين - وتأمين معالمتهم في
 المستشفيات الحكومية مجاناً •

٢ - رعاية الأعمال المشردين والمساكين وأسرانهم على يد الدولة وإنشاء المستشفيات
 الخاصة بذلك •

٣ - التعليم الإلزامي •

٤ - التشجيع والارشاد تقوم به الدولة وتتمه عن أي من الصالحات والالتزام المجتمعية وغيرها •

٥ - إيجاد مأوى أو أنشأ للمشردين من ١٠ إلى ٢٠ ألفاً لتعليمهم وإعدادهم أعمالاً فاعلين
 للمجتمع •

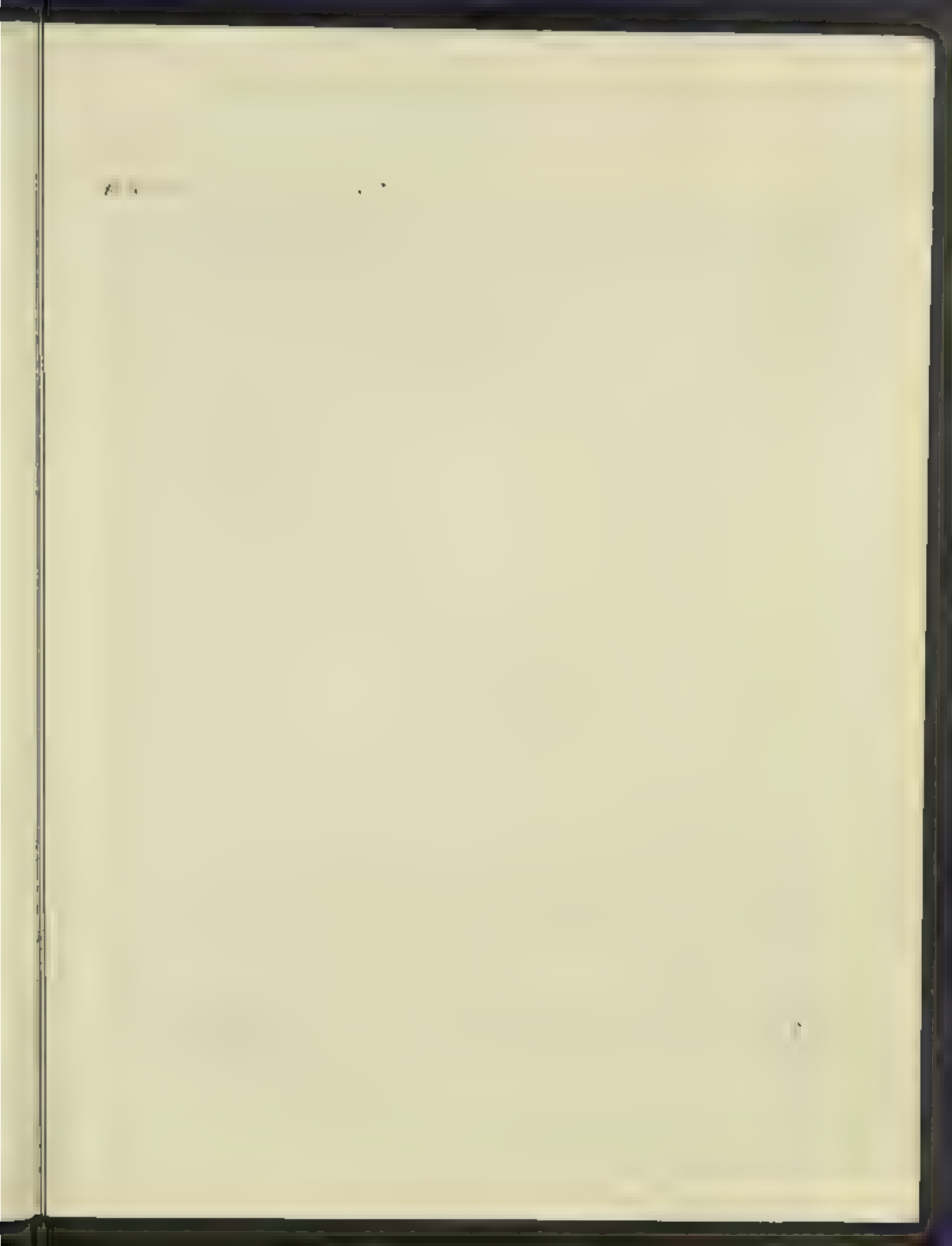
٦ - معالجة المسألة الاجتماعية بصفة عامة في دورى من دور الخلل التي تنطأ الشرق والبلاد العربية
 في الوقت الحاضر • لقد اتحد جماعة الفلاس والفكر من الديناميات والبنات ملهاً بها جيون
 بها مرتفعين إحدى الوسائل لمعالجة عظيم كمبود الدول الوسيطة أو المصنف أو البيع •

٧ - منع البنا • وإنشاء دور التوبة للبائسات عن البنا اللاتي على بهن القدر إلى سارية الرديلة •

٨ - تكوين مؤسسات الخدمة الاجتماعية تقوم بالعمل مع هؤلاء المشردين وعلم السوء والسماء رادعاً في يقوم
 بالتحوصر العلمية على دورى العامة والمشردين والمشردين من الأبطال وزيف طرق معالمتهم وارشاد
 الأبا • والأهيات إلى أفضل الطرق في تربية ورعاية الأفل •

٩ - تدعيم التربية الدينية ووضع المناهج التي تتواءم مع مقتضى الأحوال ووضع المناهج الخاصة بالمشردين
 والمشردين والمجرمين منهم •

١٠ - تدعيم التعليم المهني داخل المصنعي والمدارس الإصلاحية •



١١ - تكبرين المصائب المصيرية لتسليط الاحداث **فقد** تفرجهم من الملاهي* او اطلاق سراحهم من المدارس او طريحة از سجن الاحداث لمساعدتهم على مراولة المهنة التي تعلموها* .

١٢ - بروز الحقوبات الشديدة عن جرائم الربا والمراطة والاغوا* والتحريض على الفسق والنجور وتحاليي المسكرات والمعدرات وانفاضة اذا كان المجرى عليه حدثا واعتبار عقود الرول التي تتخذ لمرور النسخ والتجوير جرائم معاتب عليها وكذا عقود العداينة من شذا التنبيل* .

١٣ - ايجاد راي عام لدى الشعب للاعتناء بشؤون المشردين من الانطلاق* .

١٤ - من ثامن مشكل للاحداث المجرمين والمشردين يتناول جرائمهم وادول محاكماتهم وعسائهم وتأثيرات المعائن الخاصة بهم والموسسات الاجتماعية والموسسات التي تساعد محاكم الاحداث

ان علماء النفس وعلماء السرايحي اثبتوا ان احداث الشهد او الذي يرتكب بنهمه او يسهار الى نهاية الرديلة من غير احتياج الى الرعاية ودراس شمولية وانحروب المحملة به واحوال المومنة عليه ومعالجته على اساس حمايته وتنقيته : تركه وتمديه وزجه في غياهب السجن اذ لا فائدة ترمى من ذلك ولا في تولد هذه عقدة نفسية تدفعه الى الشر والرديلة والاعتناء من المجتمع الذي شرده وعده به مثل ما عاقبه به* .

لم تترك في بلاد الشرق محاكم الاحداث والموسسات الاجتماعية بهم والملاهي* التي تفرجهم بالشكل الذي يتماشى مع التصور الاجتماعي او المالي ولم تستد من القادرات العلمية والاجتماعية والقانونية التي حدثت في الغرب ولم تحاول ان تتماشى معها* . جرائم الاحداث ما زالت ضمن الدرائم المحدود عليها في التناهي امام وما زالت المعائن الاجتماعية محاكم الاحداث كما محاكم المجرمين الاخرين وقد نهض بعض المختومين والاجتماعيين في مصر وبركيا في انهم الحشرون انشأوا بعض الموسسات الاجتماعية ككتب الندوة الاجتماعية في مصر ومثله في تركيا لمناوبة القضاة عند تحليل سبب الجريمة ومرض المعنة وادخلت المحكمة المصرية بعض النصوص على مدلولها للملاحة ولكن هذه الملاهي

ما زالت محدودة في نطاق معين ولم تأت إلا بقليل من الفائدة التي اقتضت على حال
المجرمين والمتوردين من الأحداث وتأقت بعض المؤسسات الاجتماعية بالإرشاد الاجتماعي
والترشيد ولكن الموضع لم يخالج معالجة جديدة أما في العراق فقد أصبحت النية إلى تشريع
قانون جديد (كان لي شرف وضع مسودة) اشتمل على أحكام متعددة شملت المشردين
وسبقي السلوك والمجرمين من الأحداث ولبن معالجةتهم ومعالجتهم وحمايتهم وعلى أحكام رعايتهم
وأوجدت مؤسسات اجتماعية وثقافية وتربوية لتحتضن هذا المرض كما حرصت اللقطة
ووضعت أحكاما للتعني . ان أحكام هذه اللائحة تتماشى مع أحدث المطبات المحصول بها
في الدائم والتي لا تتعارض مع روح البلاد الاجتماعية والدينية والثقافية ومع العادات
المطابقة في المجتمع .

وهنا لا بد من الإشارة إلى ضرورة توسيع العائلي في الشرق الأدنى في الوقت
الحاضر وعدم استقراره الماشي . عن تعدد الزوجات والطلاق والنشوز وشبهان الأبوس
في التهام بواجبات الزوجية والبيت تدفعهم العزلات المادية التي سببت عن لهن نهم
المدنية المريبة بها . لنا والخروج إلى المجتمع بالاحواء الفردية وترك الأولاد لرخصة
الخدم أو انساب أو تركهم مائمين مشردين في الأزقة والشرقات ، وهي الحكومة ان تمن
القوانين التي تحمي الأولاد من تصرفات الأبوس الشاذة والتي تعتبر أهمل الأولاد وعدم
رعايتهم الرعاية المعنوية التي تتناسب مع بيئة وتدرية الأبوس العالية والثاقبة حزمة مناتها
عليها وغفلت الهيئة الاجتماعية عن أخذ الولد وأيداعه إلى المؤسسات الاجتماعية التي
تنظم لهذا المرض . يعارض علماء الحرام والتشريع اعتبار أهمل الولد وعدم رعايته
جريمة ولكن اتول ان هي تواجد تتناسب على لأعداء والأيداء سهل لا يمدد بها أن تتأخر
من يورث بالوليد إلى الرزق المتك وحمايم المسن والرجح وعلى بذور الشر والجريمة فيه .

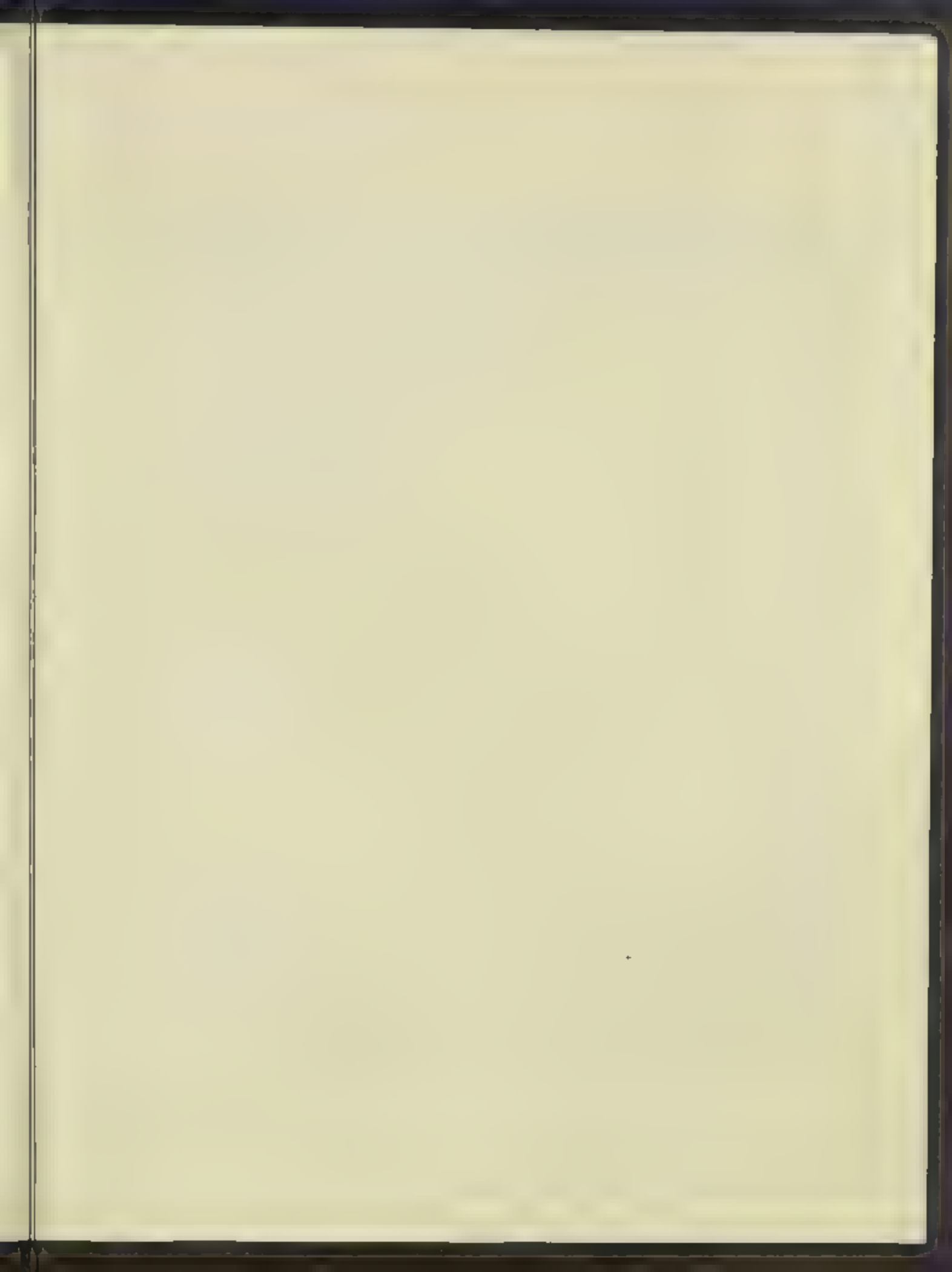
ان تعتبر هذه النيات يتوجب على سية الحكومات القائمة في معالجة هذه
المسألة الاجتماعية وعلى سدى مؤامرة الشحوب لها ، وألدي اراه ان مسؤولية الحكومات اخطر
وعليها الدور الأكبر من اعطية الشحوب المريبة . ما زالت متأخرة يستولي عليها الجهميل
المرض والشر وكل مرد مسئول بإيداع مريد له يخشى منه ، أو طالب لرسيلة تنجيه من
محالب المرض وتنشله من انفسه وأحواله هذه عاجز عن التحسين والعمل ولا قائمة



تتجنى من مصححه وتكليفه بمعالجة هذه المسألة الاجتماعية من طريق الإرشاد وإدراكها
سلكت الحكومات هذا المسيل لأنها لا تود أن تسرع على الوضع القائم ولا تثير منه وعليها إذا
أن تتولى التنظيم والعمل مسخمة بسلطاتها التي تخولها القوانين الموضوعة أو التي
توضع لهذه الغاية وأن يودع المسؤولية إلى المختصين وأن تطلب يدوم في العمل وأن تودع من
العمل الكافي لا تعجز الخطط من الميراثية الخاصة وأن لا تعتمد مطلقاً على الهبات والتبرعات •

بدءاً وأبحاث كل حكومة على أساسها ما راجعها محتفظ بها وأن تقوم بتبادل المفاهيم
الاجتماعية والثقافية وتنظيم الرأى من الأخرى بأرسال المختصين إليها وأن
تؤلف هيئة عليا من العلماء على اعتراف أعضائهم تقوم بالبحث المستمر في كل دولة على
الفراد وترسم المسألة الموحدة الواحدة الساج وأن تضم كهيئة مستهدفاً على أن يكون لكل دولة
مثل أو أكثر في هذه الهيئة وأن ينعى لها دورها في كل من هذه الدول وأن تكون عضواً
لدراسات الاجتماعيات ومعارضة التشرد يذعن وأعمالها مما تدعمه كل من هذه الدول والغاية
من شأنه هو مديد الحقوق إلى الدولة المحتاجة إلى ذلك من طريق الفرض أو الهبة وعليها
تأليف مكتب اعلى للخدمات الاجتماعية يضم اعداءاً من النشيطين في العموم الشعبية وعلوم
بعض القضايا واضمح يكرر واجبه دراسة الأرقام بين المتشردين من الأطفال وكهنة
معالجته روحاً منسجماً للمؤسسات الاجتماعية ولا مانع يمنع أي دولة من استشارة هذا
المكتب وعليها أيضاً إنشاء لجان عليا لوضع اسم التهديب والتعليم المهني وحماية رعاية الأيتام
وتنظيم البيت •

اعلنت هيئة الأمم المتحدة في عايات عديدة أنها تشهد بالهوى بالبشر إلى
المستوى الكامل وأنزلت على سبيلها بالمسؤولية عن ذلك وأن شحوب الدول العربية أحوج
الشعوب إلى التخطيط الاجتماعي والتنشيط وأن أرادت هيئة الأمم المتحدة أن تحقق ما
صرحت به وأن تنفذ عبادتها الساعية عليها أن ترسل من بين علمائها وفكرها
من يتبرع لدراسة المجتمعات في ليلد العربية دراسة حقيقية وأن يستخدم بالمشاركة
مع المختصين من أبناء هذه الدول إلى وضع الاسم لدراسات اجتماعية مستنداً على



ما توصل اليه العلم وما يحس تدقيقه بالنسبة الى الواقع في هذه المعتمعات كما وان عليها ان
تقدم بالمساعدة المالية "شأ" مؤسسة اصريحية او أكثر سودجية في كل من البهزاد
السريية وانشا "مستشفى" او أكثر او طبعاً او أكثر لعمامة ورعاية اطفال الشرديس
وان ورد المنتظمين بذلك للتقيام بادارتها ومطالعة من يلقي "اليها" وتدريب اهلها
البرود الصريية على ذلك عليها ان تعيشت بالعوامل العلمية واحداث الاراء التي يذهبها
علماء الاجتماع الى البازد الصريية للاستفادة منها .

وخاطا أتبرر لي ان موسوع التشرد علة متأصلة في هذه البهزاد لا تنحلها
المنطق والاجتماعات وحسب المثلالات انما تنحلها الفهات المتألفة والعمل التحدي المتراكم
والعصافرة

ذاكر محمود الحاني

صاكنم

مندوب الحكومة العراقية



رقم المعاصرة - ١/٢٤

التاريخ - ٢٦/٧/٤٩

الاصل - اللغة الانكليزية

الاسم المعاصرة

حلقة الدراسات الاجتماعية للمدول العربية
في الشرق الاوسط

المنشقة في بيروت لبنان ٤٤٥٥ من

الحكومة اللبنانية

من ١٥ آب ١٩٤٩ حتى ٨ ايلول ١٩٤٩

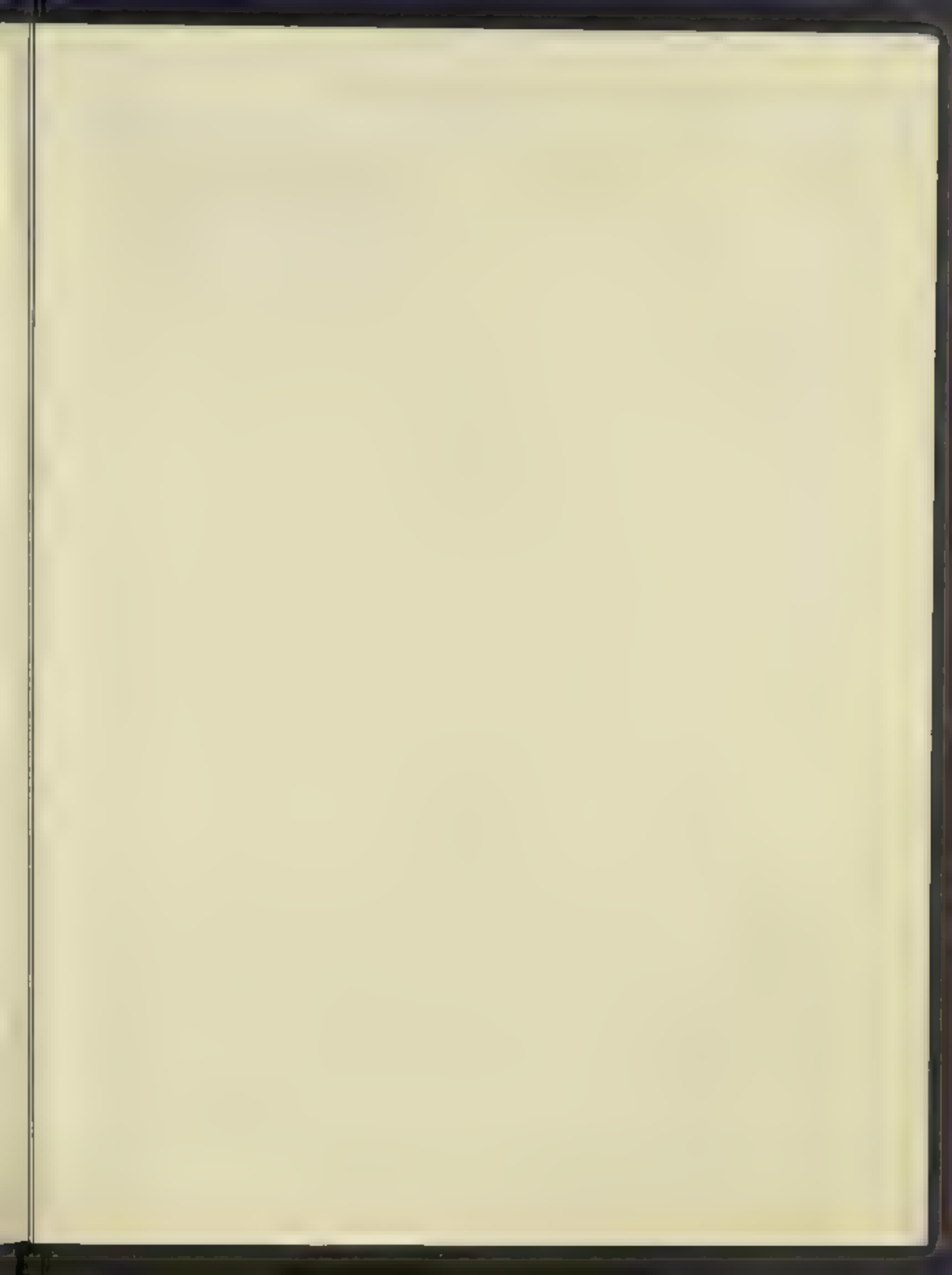
— — — — —

مصادرة عامة

تدريس النحال ال. شاميهيس

للكثور و. ويندل كليلايد

(الاسم المعاصرة)



الامم المتحدة
حلقة الدراسات الاجتماعية
للدول العربية في الشرق
الوسط

مقدمة عامة
* تدرب الشباب الاجتماعي
بتعليم
الدكتور ر. * وسدل كمليلاند
الامم المتحدة

" تدرب العمال الاجتماعيين "

نتناول في هذا البحث المسائل الآتية : ما هي المشاكل التي تتطلب العمال الاجتماعيين المدربين ؟
ولماذا تدرب العمال الاجتماعيين ؟ وكيف ومتى تدربهم ؟
1 - ما هي المشاكل الاجتماعية التي تلجأ إليها عمال اجتماعيين مدربين ؟

دعنا نلقي نظرة عامة على الوضع الحاضر :

ولد في البلدان العربية في الشرق الأدنى ٤ منذ اسبوعين ١٤٠٠ منذ بداية هذا العرء تمر حوالي
٦٣٠٠٠ طفل (منهم ٢٤٠٠٠ ذكر و ٣٩٠٠٠ انثى) و ٤ وعرفوا مع اخوانهم و اخواتهم هم عباد البلدان
العربية في الجبل القبل ٤ كما يكونون تكون الامة ٤ ويدربهم تحصل ٤ منهم مهنياً سياسياً المد
والبار ٤ ومحاميه ومعلمين يستعدسوه رجسوده ومأوروه وعمله ورراعه واصطبالمهن المختلفة ٠٠٠ الخ
فكم من هؤلاء الاطفال ستكتب لهم الحياة حتى يبلغوا الرشد ٤٠٠٠ ركم منهم سيتعد هم المرض والعاهات
الجسمية فيصبحون عالة على ائتهم ٤٠٠ ركم منهم سيصبحون قادة الفكر والمجتمع يتحطون بالصفات الممتازة
الطهمة ؟ وكم منهم سيصبحون مجرمين سيمرون حجر عشرة في رجه ائهم ينفصرتها من تحقيق المعصمة ٠٠/٠٠

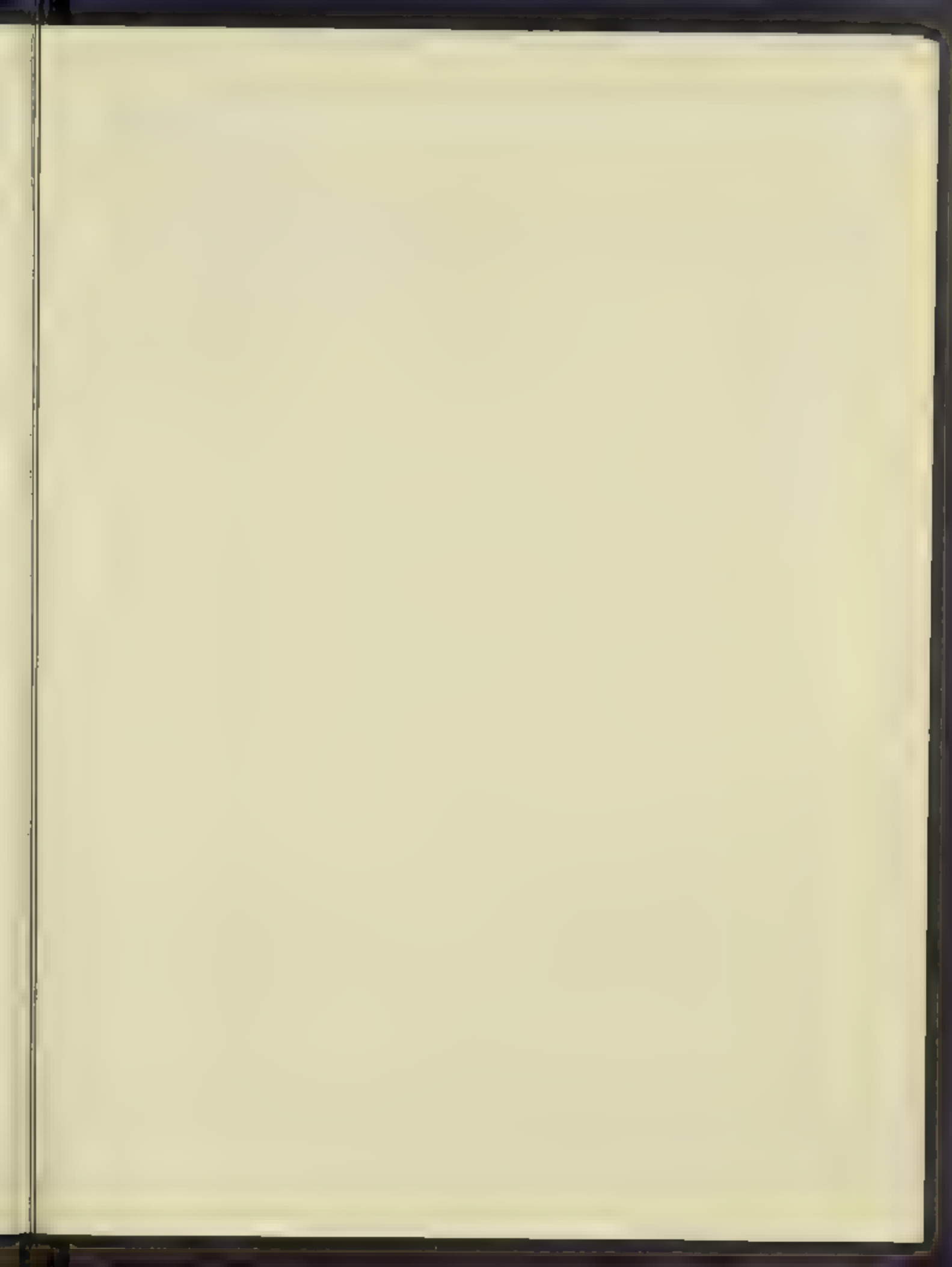


التوعية ٢٠ رعيهم سيتحسّن أكثر مما يستهلكون يريدون الشجيرة الوطنية ويصنعهم
يعرفون القاعة لتوعية بها يتدعرون في حقول أسس والشجر والادبيات قد يصح بعضهم
بالادهم من تحفيز الجامعة التي يقيم اليها في رتب يصح بعضهم تادة في الحياة الدولية
يساهمون في تدعيم السلم بين الأمم وفي أثر الحياة في العالم أجمع ٠٠٠ كما هي
الأمال التي ستمدحها عليهم على "سور" رعيهم الثامن ٢٠٠٠٠ هل تتوسر لهؤلاء
الأطفال جميع الفرص اللازمة لجعلهم فاعلين ٢٠٠٠ وهل تحافظ عليهم امهم
وتصميمهم باعتبارهم دعاة ثروة لديهم ٠٠٠ هل نهملهم ونسرا بهم ٢٠٠٠٠ لمر ٠٠٠

في التاسع والعشرين من شهر آت سنة ١٩٥٠ أي بعد سنة من هذا التاريخ ٥
يحب خمس هو ١٩٥٠ سال فيسند مرور عشر سنوات من هذا التاريخ ايها يكون طشهم
قد تسمى بحصة كذلك ٦ يبلغ معدل حل العمر بينهم أكثر من ٣٥ سنة ٥
وانا تأيلا ذلك بالجامعة في غربي اوريا واسيركا الشمالية كما تتوسع ان يمين
الا سال الدين يولدون في هذا الشهر حوالي ٦٣ سنة ٥ وان يشتغلوا لبلادهم ٢٨ سنة
أكثر من العمل المصري ٥ وانا حسبا سبت ما يصمره لرد من حياته بمعدل ٢٨ سنة
فيلخ مجموع خسارة افراد الامة من سني حياتهم خسارة هائلة ٥ وكل امة تواجه هذا
الموت ٥ " بل من الخ الامة ان يميل الدال خلال الخمس عشر سنة ار العشرين
سنة الاولى من عمره حتى يكون عاجزا عن العمل فلكي نسال من عملا متعبا لا يمتد لأكثر
من عشرين او تسعة عشر سنة ٥ فبينما نال في انكاسها فبذلك من المعظم الاحتياقي ومعدل
قليل من المعهود ٥ ان يميله يحصل عملا سدا يمد امدد "شمر من اربعين سنة ٢٠٠ ؟
لا يبلغ من اعزب ٤٠ ٥ ٢٠ بالمائة من مجموع المواليد ٥ عشرة العمر (اي من
الحسن) حيث يمدد انهم في عدم انهم في العمل مراحله ٥

والثامن ان الى اولئك الذين يملكون الرشيد ونشرون حتى من الجامعة
والثلاثين ار يريدون كذا حوسر الحياة التي يهيئها ٢٠٠

من الجامعة الصحية يحتاج اكثرهم بنقص جسمي او معالجة او مرض ٥
كالملايا والسل والبلهريا وانعى كونا هذه الا بعض الاعياء الثقيلة التي ترعشهم فتعمرهم
٠٠٠/٠٠٠



السعادة وتمتعهم من الانتاج المصنوع لبلادهم ولا تنفعهم ويبلغ ضعف الجسم او ضعف العقل في يدهم درجة يصبحون معها عبثا ثقيلا على موارد بلادهم وشروطها بدلا من ان يهاجموا في انشائها وزيادتها ...

ومن ناحية التراءة والكتابة والدراسة الابتدائية فان ثلاثة ارباع هؤلاء الافعال الذين يحصلون من الثامنة عشرة (١٧ حوالى ٣٨٠٠٠) لا يستطيعون قراءة كتاب بسيط او فهمه او بالكاد يستطيعون قراءة اسم محل تجار أو تشد بوجوههم كثير من ابواب المعرفة التي كانت تحمل اليهم معلومات جديدة تغير عقولهم فتقدهم وتعيد بلادهم ... وما برح مستون مستنهم ... ؟ هلا يتجاوز حد الكدح فلا يصعد من المستوى العادي ؟ ام يمكن بعضهم من اختيار هذه الحدود والتفصيح بشيء من الرفاهية والثقافة ... ؟

قليل منهم من تتوفر لديه سلطة من المال يشتري بها بعض مباحث الحياة واول سهم من تتوفر لديه سلطة من المال اكثر مما يستطيع الاستفادة منها باستخدامها لاسعاد نفسه اما الاكثية الساحقة فهي دائما في عجز ولا يتجاوز معدل الدخل السنوي لواحد من ال ٤١ دولارا يقابله في الولايات المتحدة دخل سنوي يبلغ ٥٥٤ دولارا للفرد الواحد .

لقد ذكرنا في صراحة متعاضدة المشاكل التي تعانيها الدول العربية ، لاننا في اجتماع علمي كهذا قد نسمح وقتنا عطا ان لم تواجه الحقائق ، وفلاوة على ذلك فاني اعرف ان رؤساء الدول العربية قد اتفهموا انهما بالذات في هذه الناحية وقد برهنوا عن جرأة سياسية عظيمة في المهيم القيام بالبحث العلمي الضروري ومساعدته لاظهار حقيقة الامور مجردة كما هي ، والمصالحة ليست معرفة كهيبة وقوع المشكلة ، ومن هو المسؤول عنها ؟ بل هي معرنة كهيبة وتب المشكلة بسرعة ومنع تفاقمها وعودتها في المستقبل . ويبدو ان المسألة ليست بحال احكامي الى رجال ونساء الدول العربية الشجعان ، الذين يدلون انفسهم لانقاذ اخوانهم من الكارثة . اما التعاون الدولي على اوسع نطاق فاني راضى بتمثل في العالم ، فهو ضروري حتما لمساعد الدول الكثيرة التي يحارب مشكلة التمر والمرض والجهل في الحاضر وفي المستقبل .



المقبل حيث قد يتناقص حاداً مع تزايد السكان ٤ إن تعاظم عدد المرضى أو
القتل ٥ أو الجائعين بعد مرور خمسين سنة على هذا التاريخ يحمل للعالم كارثة
محيته ٥٥٥ لماذا يجب أن نعمل إذا ٥٥٥ ولنعمل منذ الآن ٥٥

لقد كان هذا المؤتمر يدرس التصميم الاجتماعي على نطاق قومي ونطاق
دولي وقد اتفقا أن سياسة التصميم السبع قد أصبحت لا تعاشي **في** المدرسة
وأن أغلب الأمم الحديثة وضع تدابيرها بين مهنة مدرسة وأن الأمم المتقدمة
تشجع الجميع على التهام مثل ذلك *

٢ - لماذا ندرّب العمال الاجتماعيين ٥٥٥ ؟

من دعائم التصميم الاجتماعي ٥ أن يقوم بتصميم مايجب ٥ اجتماعيين مدرّبين ٥
سواء كان التصميم حكومياً أم خاصاً ٥ ومن الضروري أن ليس بين الحضور من لا يعلم
بالحاجة الضرورية إلى العمال الاجتماعيين المدرّبين ٥ ولكن لأزالة الشك وعلى سبيل
التأكيد دعنا نذكر بالماز إلى أهمية التدريب والحاجة إليه *

لقد نرثت هذه المسألة بالتدليل في بعض بلدان الشرق ولم يهتم
إلا اثنى وعشرون سنة على تأسيس أول مدرسة للعمل الاجتماعي في الولايات المتحدة
الأمريكية ٥ أما الآن فقد أصبح في الولايات المتحدة وكندا وبريطانيا وفرنسا ٥٩ مدرسة
جيدة للتدريب الاجتماعي بمستوى كلية ٥ عدم حوالي ٤٥٥ استاد في التدريب الاجتماعي
ربما يقرب من ١٥٥٥٥ الب كاري بريطانيا العظمى ١٦ مدرسة كاري أميركا اللاتينية
٥٥ مدرسة ٥ ومصر فيها مدرستان ٥ أما بين البلدان فقد اضطرت في جامعاتها ودور
معلميها سرعان ما خاصة بالتدريب الاجتماعي ٥ لكي تفي الدوائر الحكومية والمؤسسات
الخاصة التي تحتاج إلى خدمات هؤلاء ٥ الماثلين المدرّبين من الحصول عليهم *

إن هذا التأخر الذي تم خسران نصف القرن الماضي يشير إلى الاقتناع بضرورة
التدريب ونجاحه *



ولا نحدد الآن مجتمعاً محدداً يكتب بمحض إلهي الطب بدلاً من الأطباء
الأخصائيين القادرين أو يكتب بالتدريس على هيئة المحاضرة بدلاً من الصغار المدربين
في الجامعات أو يكتب بالمعلمين غير المدربين • فإن عهد استخدام الموظفين غير
المدربين وغير الماهرين في الميكنة والمستشفيات ومراكز رعاية الطفل ومحاكم الأحداث
ومراكز الترفيه عن العائلات والمدرسة العامة وما إلى ذلك من غير المناشئ والقرى الخ •
قد انتفى الآن هؤلاء • وإن كان بإمكانهم أن يتدنوا إلى المجتمع خدمات رخيصة فإن
إنتاجهم ردي • وتصبح خدماتهم بالسيرة أكثر كلفة •

٣ - كيف تدرب العمال الاجتماعيين ١٠٠٠

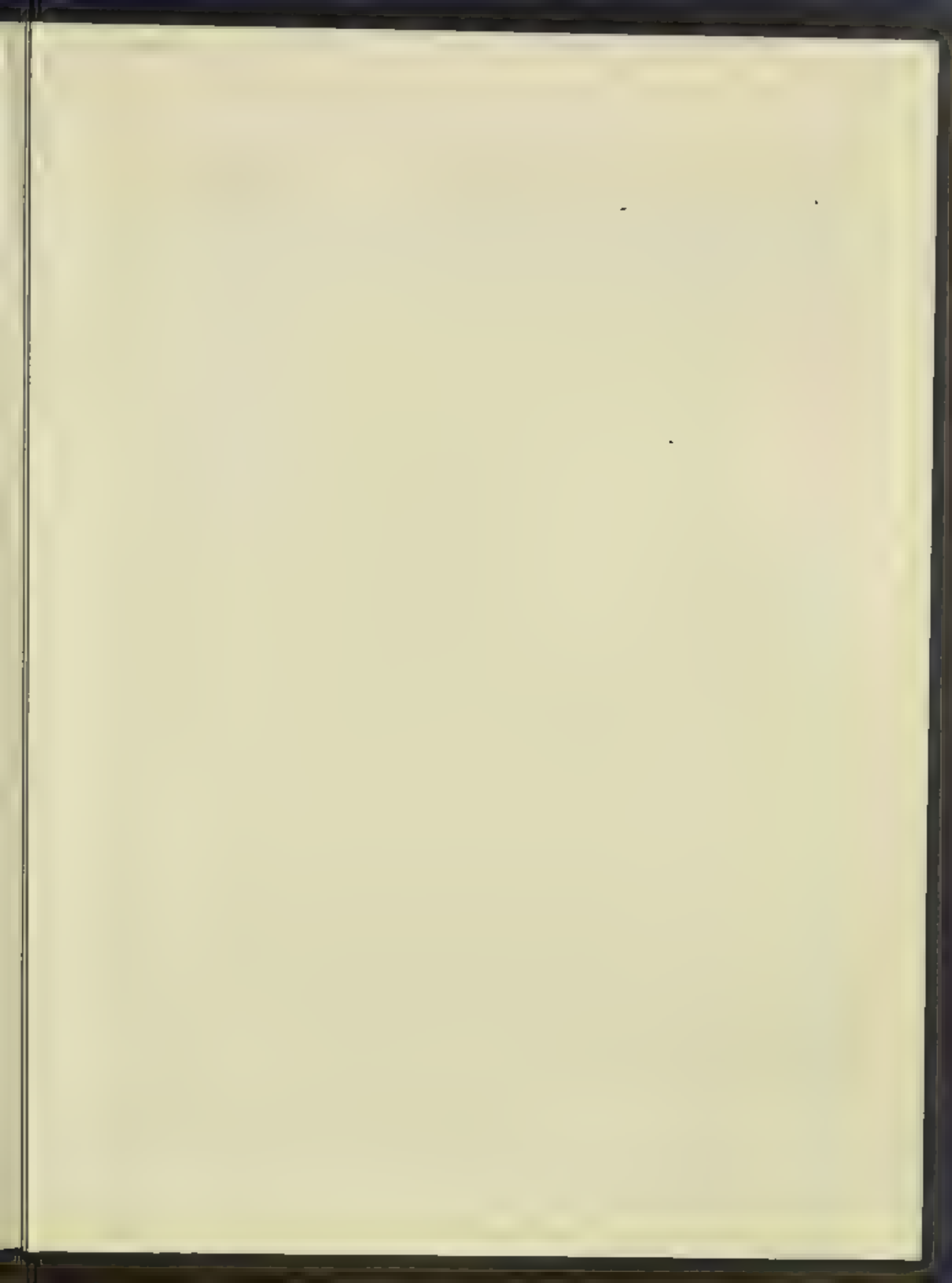
ليست المسألة إذا " لماذا تدرب العمال الاجتماعيين " بل كيف ندرّبهم لكي
يتكفروا من التهام بعضهم • • • • • وحتى يحدوا إلى بيئاتهم التي قد يحدونها فيها شعور ناصر
بحر هذا التدريب أو ربما شعور معادى • علينا أن نفهم أولاً بعملية تمهيدية قبل بدء
التدريب • وبعبارة أوضح علينا أن نحرك في أرواد البيئة شعوراً بالحاجة لمعالجة مشاكلهم
الاجتماعية مهما كان نوعها • لكي نحدد معها عند البدء بالمرحلة الثانية - مرحلة تأسيس
المهنة وعملها - العلاقة الضرورية لنحل العمل • يجب تحريك زعماء البيئة وأتباعهم
بمائدة الحركة • ونجد لذلك أن الخطوات الآتية كانت مهمة وبخاصة لتحتل غرضاً :

١ = اثار الرغبة في المحتض = وتستخدم لهذه الغاية طرق مختلفة • فهناك
المحاضرات العامة يليها نساء • رجال من ذوي السقدرة والخبرة • وهناك الإسلام
الترهيب والتعليمية • والمسابقات المختلفة • تشرياً • الصحف • ورشحات المناقشات العامة •
والمحاضرات على الحفريات • ثم حالك الكتب والاحاديث والروايات التعليمية
تداع من محلات الاداء • وهناك الجامعات والكليات المختلفة التي تساهم في تقديم
خدمات جليلة في هذا الحقل • لأن البيئات التعليمية والطلاب يتفهمون عادة مشاكل
المهنة من طبيعة اقتصادية واجتماعية وسياسية • واستطيع التأكيد من
اختياري في مصر • أنه ليس في مصر من يشعر بحاجاتها ومشاكلها مثل أساتذة الجامعات



والإلزام وليس فهمها من نحو أكثر منهم رغبة للمساهمة في معالجة مشاكلها ، كما أن مؤلفي الحكومة والرجال الخاصين متحمسون بحاجيات بيئتهم ومستخدمي "اللقاء" الحاضرات حول هذه المشاكل لمن يحسب . وعندما يلقي أحد الرجال البارزين محاضرة عامة ، فإن رجال الصحافة يشوقهم بشرح مختصر في محبتهم ، وكثيرا ما يفتقر محطات الإذاعة ببعض هذه المحاضرات وتذيعها ، كما أن بعض الصحف المهنية قد تنشر هذه المحاضرات وتوزعها ، وإذا كان الموضوع جدليا ، كما هي الحال غالباً ، فقد ناقشه الصحف اليومية مدة أطول في أحيانها ، وكثيرا ما تلاحظ المكثبات العامة زيادة الطلب على الكتب التي تنال الموضوع . واستمع بسبيل احتفائي الطويل في القاهرة ، إن أو كند تبعه الملاحج المساعدة والمحاضرات العامة رماحات المناقشات الطمة في جعل الشعب يتقن الأحوال الاجتماعية في بيئته وضرورة معالجتها ، ولما على ذلك دليل جيد في محاضرات التوسع رماحات المناقشات العامة في الجامعة الأميركية في القاهرة خلال السنوات الخمس والعشرين الماضية ، حيث اجتمع منهم وسبعون وأربعين واثنيون ، لمدة عشرة أشهر اسبوعا أو أكثر في كل سنة مدرسية ، واستمعوا مشاكلهم الاجتماعية وطبق حلها ، ولما أن بعض هذه المشاكل قد حلت خلال هذه العقبة القصيرة التي لا تعتمد أكثر من ربع من قاسمهم لا يزال يبحثونها سنة بعد سنة من رماحيها الحديثة . وقد ساعدت الصحافة ومحطات الإذاعة ودرر النشر في نقل نتائج تلك إلى عامة الشعب الذين لم يتمكنوا من سماع المحاضرات بأنفسهم ، وإن سمعوا السلسلة من المحاضرات والمباحثات العامة لتعبر بحسباً عن روح التعاون الدولي في معالجة المشاكل العامة للجميع ، تلك المشاكل التي يجب أن تتعاون الأمم على حلها .

عندما كان المرحوم عبد المحم رياض بك يعمل سنة ١٩٣٩ ليل نهاراً ليقدم وزارة الشؤون الاجتماعية المصرية شمر بالحاجة العاسة للحصول على مساعدة الشعب في بعض مشايخه ، ولما كان على صلات متارة ، فقام التوسع في الجامعة الأميركية في القاهرة ، فاستد طلب إليهم أن يمتدوا إلى مهاج إلزامهم التزوية إلزاما تتناول بأسلوب بوائي بعض مشاكل معالجة الأرواح الشرا في المدن الكبيرة ويجعلهم مواطنين صالحين واستماع بالتعاون مع أصحاب السمعات ، عرض هذه الأسلام وأطالها ، على جمع غير من الناس .

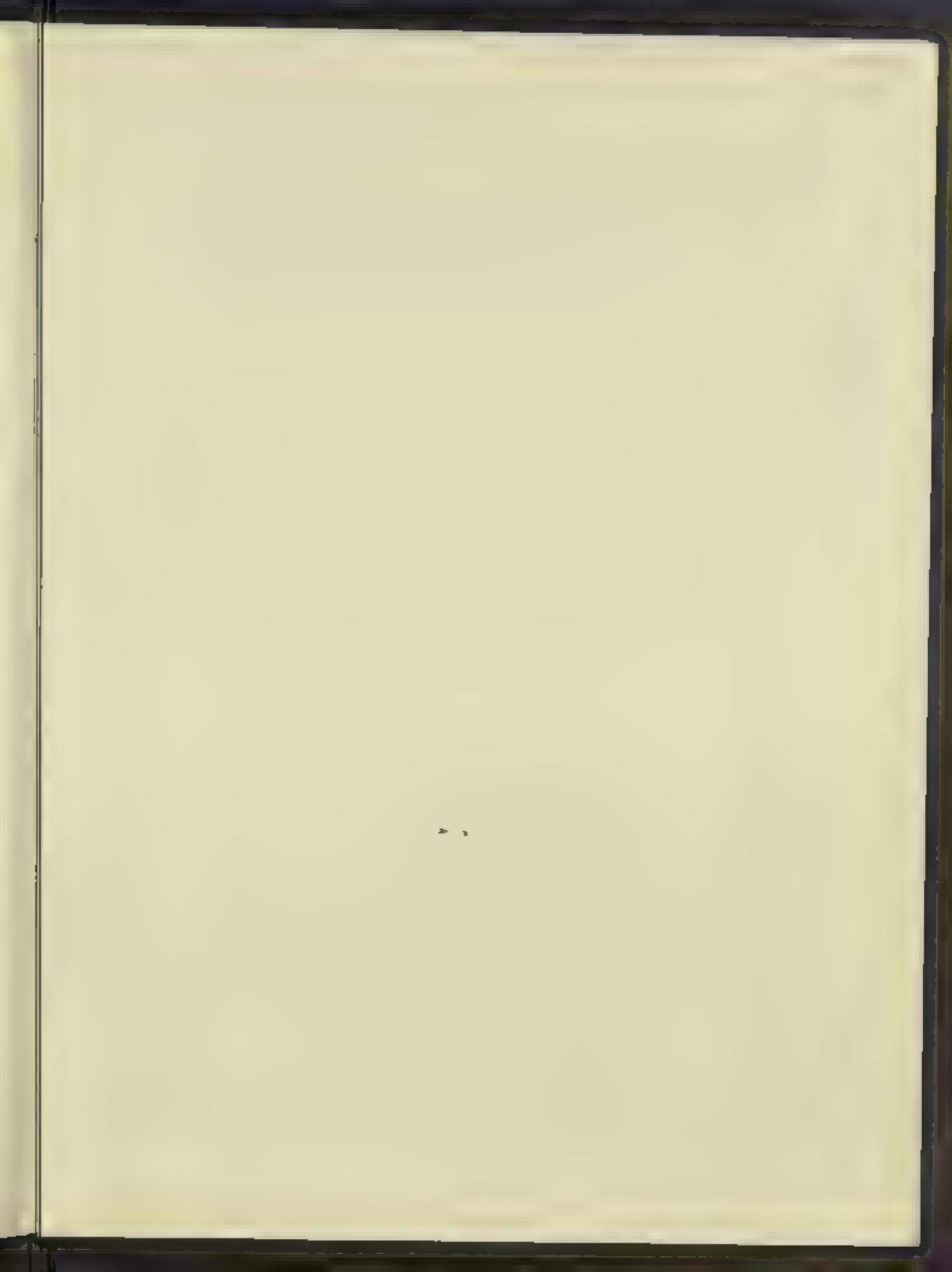


لا ريب في ان هذه التسهيلات قد تخطف بين بلاد واحرى بيد ان المحاسرات العامة والصحية شائعتان في كل بلاد لذا كان استخدامهما ممكنا في كل مكان .

وللتصعيد للاصلاح الاجتماعي ونشره بهذه الطريقة فائدة اخرى وهي ازالة رغبة عزلا * الشبان وغيرهم ممن قد ينجحون فعال اجتماعيين قادرين فربما يشعر كثير منهم بالحاجة لمعالجة الامر واحبوا القيام بنشاط من ذلك ف يهتمون من تلقا * ذواتهم الا ان الحركة سرا * كمحترسين او كمتطوعين او كاعضا * في اللجان او كمنشقين . وان الذين يعملون في بعض المطالع الاجتماعية يستمرون مع الزمن بحاجتهم اناسة الى تدريب اساسي ثم الاستزاد من التدريب هو اقرن على اخذ الدروس المعدة لهذه الغاية وفي الولايات المتحدة اليوم طلاب من الصوب * الذين هموا احبهم لهذه الدراسة * في الصفوف المائتة بينما كانوا مستخدمين في المصالح الاجتماعية وقد برهن عرو * لا * من مهارة وسرعة فائتس في التعلم والاكتساب .

٢ - اما من حيث اعداد ^{الاجتماعيين} المعال / وتدريهم * فقد اصبحت الاحصاء ان هنالك ثلاث مراحل رئيسية : =

اولا - دور التصعيد للتدريب = لقد اتبنا على ذكر اهمية تنوير الشعب لجديهم وحملهم على الانسبال على التدريب فحيد ان ذلك لا يمكن وحده بل يجب اعطاء خطوات اكثر مباشرة من ذلك . . . ولما كان المعترضون العطة في الحقل الاجتماعي اليوم هم من ذوي التحصيل العالي فوهم في اغلب البلدان التي تتطلع الى الامام * من ذوي الكفا * ات المهنية مثل الاطباء * والمحامين والاساغة * كان من الضروري اعطاء * هم بعض الدروس التعليمية اضا * دراستهم البنامية تكون بمثابة اساس لدراستهم المهنية فيما بعد * من هذه الدروس التعليمية درس الاقتصاد وعلم الاجتماع وعلم النفس وعلم السلالات البشرية والمواضيع الاجتماعية الاخرى فبعد * من شأنها ان تثير اهتمام الطالب وتكشف من رغباته فتساعده على اختيار مهنة فوهم انا استشهد بالنشرة الابعة من كتاب " العمل الاجتماعي السنوي * لسنة ١٩٤٧ * اشياء لما اراد تبناه : * ان المدارس الاعما * المشتركة في " جمعية مدارس العمل الاجتماعي الاميركية " تتحلب من الذين



يودون الدخول إليها أن يكونوا قد نالوا بعض التعهيد في العلوم الاجتماعية التي درسوها أثناء تعهدهم الجامعي ، ويتطلب أن يخصص حوالي ١٢٠ ساعة مخصصة لفيل رتبة بكلمة بروس علوم .
لدرس المواضيع التعهيدية للعمل الاجتماعي وتشتمل عادة على علم الاجتماع وعلم النفس وعلم الاقتصاد والعلوم السياسية والحكومة وعلم السلالات البشرية أو التاريخ ، وقد أوصت هذه المدارس أيضا أن يتألف التعليم التعهيدى للعمل الاجتماعي في الدراسة الجامعية من عشر مقادير كحد أقصى - في العمل الاجتماعي أو الدروس التعهيدية مثل الدروس التعهيدية في الرعاية الاجتماعية والصحة العامة والصالح الطبيعية ، ورعاية الطفل ومشاكل العمال والعائلة والبيئة والصحة الاجتماعية والسلوك البشري والدراسات العامة التي تدور على أكثر العلوم مثل علم الاحتمالات وروبع التقارير والنسب والمعرف ، وقد تم الاتفاق العام على الاحتياط بالدروس التعهيدية والدروس التي تتناول المعلومات الدينية والأمراض النفسية والبيئة الاجتماعية والإدارة الاجتماعية والعمل الشائقي في الدراسة الجامعية وأن تتميز دروس الصباح التعهيدى لرعاية الطفل ولعمل مثلا بالمهزة (التكنيكية) " الفنية " .

وقد قامت الجامعة المصرية في ميرويت بدراسة علم الاجتماع بطريقة علمية ، جعلت من المحيط محققا علميا ومحدد اجتماعيا ، حيث يسعى الطالب أن يلاحظ نهائيا النظريات الاجتماعية ويكون رأيه فيها .

يستطيع المبرور الناشط توجيه طلابهم توجيهها صحيحا نحو الخدمة الاجتماعية وليس انس النشوة الحقيرة التي شغرت بها عند بعض سنوات عندما ذهبت لتنهضة رئيس الاشراف المرحوم الشيخ مصطفى عبد القادر وهو من أهل الرمال اندمى عريتهم وعالم عظيم ورع من رعا الاسلام ، فقد قال لي عندما صاحته مودعا : " اريد بامسركلاند ان ابحث محكم يوما عن الخدمة الاجتماعية لاني اعتقد انك في استطاعة الاشراف ان يتوجهوا هذا المضمار " . لكن موعه الصحافي الذي حدث بهجة اسايخ بعد تلك المناظرة معه من تحقيق نفسه . واما لمرحوا ان يتفكر الاشراف العظيم من عشرين ربيعة شجعة العظيم ورعية سلحة واستاده الاكبر شيخ العلماء المصلح الاجتماعي المشهور الشيخ محمد عبدو .



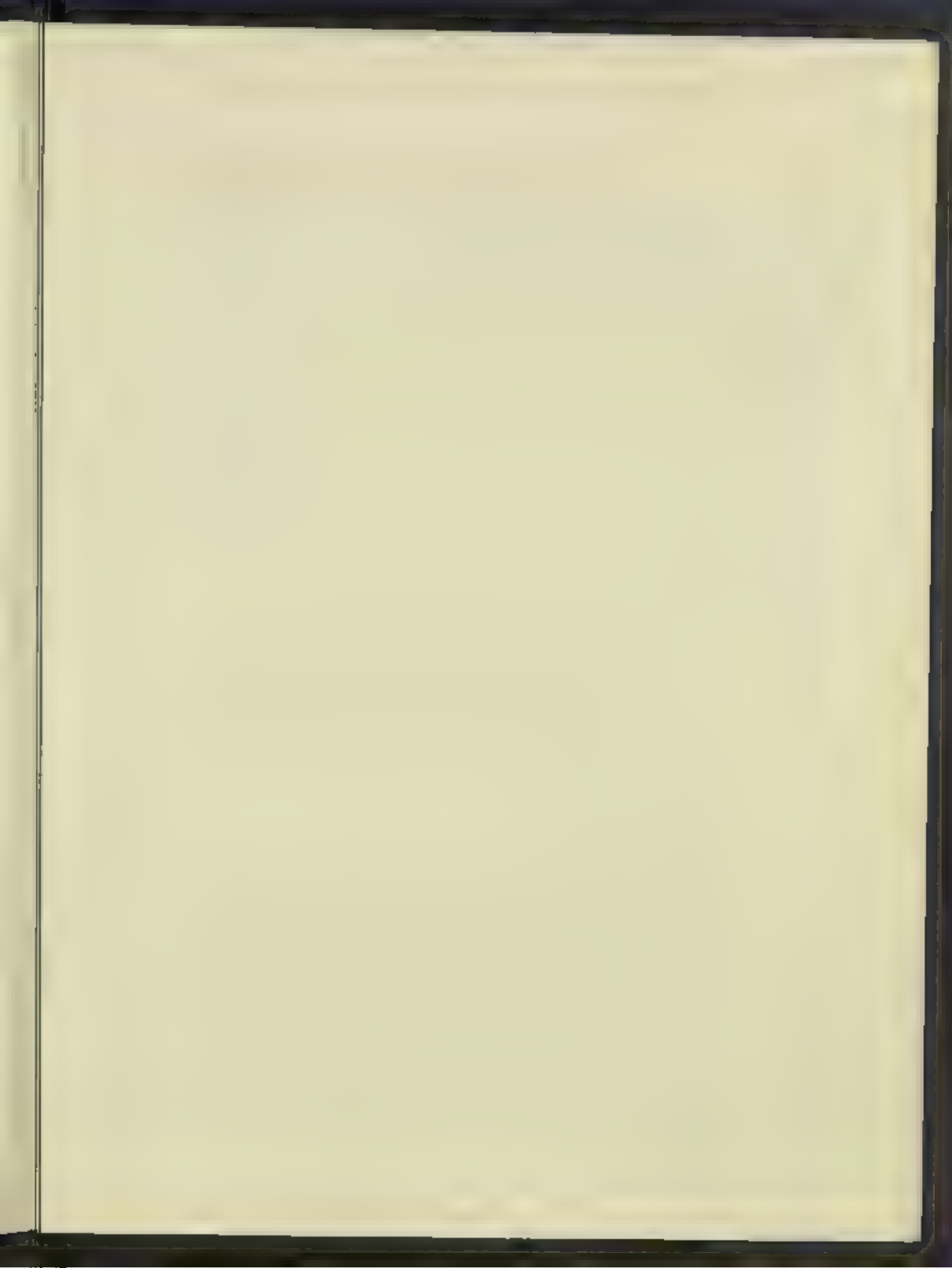
ثانيا - التدريب الرسمي للعمال الاجتماعيين المحترفين -

لن نحاول ان نضع الآن منهاجا مفصلا لمدارس " العمل الاجتماعي " لان هذه المناهج جاهزة جدا بكثرة في برامج كثير من المعاهد ويمكن تكييفها وفقا لحاجات اية بلاد فبهذه اني اذكر بصورة عامة ان هذه المناهج تتناول كثيرا من العلوم الاجتماعية وتتضمن دروس تقديم البيئة وإدارة الوكالات الاجتماعية وعمل الجماعة والاقتصاد المنزلي والدمشق الاجتماعية والبحث الاجتماعي وعرائم الاحداث ورعاية المسك ومساكن البيئة الصحية والسرقات الصناعية ومساكن العمل والتشريع الاجتماعي ونظام الضريبة والاعتماد على الشرب وإدارة السجون والصناعة بالشبيبة والعمال الاجتماعي والصحة النفسية والخدمات الاجتماعية العامة والإسكان والاستجمام والخدمة الاجتماعية المهنية والخدمة السيكولوجية الصناعية وعلاج الضارب والكثافة حول الخدمة الاجتماعية ومساكن البيئات المهنية .

اما من حيث الاساتذة فيجب ان يحصل اكثر عدد ممكن منهم القسم الاكبر من وثقتهم لتعليم الطلاب ومراعاة اعمالهم فبهذه ان الحاضر الاساسي لنجاح هذه المدارس هو " العامل الاجتماعي العملي العطار " الذي يحقق النظريات والتعاليم التي يعلمونها وقد تدرج المدارس خاصة في السنوات الاولى من بدو عملها في الاعتماد لدرجة تدرج على المعلمين والاعمال الادارية وغيرهم من يستفيدون التسم الاكبر من وثقتهم في مهنتهم .

اصبحت اليوم أكثر المدارس المهنية القديمة مرتبطة بالجامعات وعلى هذا تتوزع لديها الشهادة الدفعة لتستند الصفوف والإدارة والمكتبة فبهذه ان ذلك لا يصدق دائما خاصة حين تكون المدرسة جديدة فمدرسة الخدمة الاجتماعية في القاهرة مثلا تعتمد صفوفها في المصا في كلية الآداب اما عناتها وعرف المحاضرات والمكتبة فهي بما " مجاور " .

ما هو المستوى التعليمي في مدارس الخدمة الاجتماعية ؟ اما في الولايات المتحدة فهي والمدارس المهنية الأخرى على صعيد واحد لكن هذا يختلف في كل بلاد فموجب الظروف والاحوال فهي مدرسة الخدمة الاجتماعية في القاهرة كان يطلب فهادي الامر .



من الدورات الأربعين الدخول إليها أن يحصلوا شهادة الحكومة للتعليم الثانوي فبعد أن
هذه القاعدة كانت لا تطبق دائما سبقت عنها حين يكون الطالب الدخول من يرضي لهم
مستقبل ياترن في حقل الخدمة الاجتماعية ولكنه لا يحمل شهادة ثانوية أو كثيرا ما يكون
ذلك على النساء حيث كان عدد المرشحات قليلا ورضيها كان المستوى المطلوب للدخول إلى
هذه المدارس فوجب أن يدخل التدريب المنقح التام نصب أعيننا دائما أبدا .

فيكتفي فحين تكون الضرورة ماسة بأعداد قصير الامد يبال فيه المرشحيون
للخدمة الاجتماعية من انصاروا في حقول أخرى فادرسوا في الخدمة الاجتماعية قصيرة الامد
ثم يعمدون ثورا في المراكز التي تعطل إلى خدماتهم فارتد حصل ذلك في القاهرة حين
احتاجت البلاد إلى عدد من خريجي كلية الزراعة لتطبيق البرامج الرسمية لوزارة الشؤون
اجتماعية .

يجب القيام بدرس دقيق فعدد شهر مركز المدرسة فالمعرفة بالحاجة إليها والمساكن
الضرورية لإنشائها وليس من الحكمة إنشاء مدرسة لجمعية قليلة من التلاط اما في
العنالق المفضلة حيث دلت مشاكل التزاة والكتابة والمواصلات فسيكون إنشاء مركز
او مركزين كمبرس للتدريب على الخدمة الاجتماعية فعلى أن تتخذ الترتيبات السليمة لمعالجة
المشاكل الرئيسية والمعلية الخاصة سوا في برامج المدرسة أم بواسطة وحدات تدريبية
قصيرة . اما هذه المشاكل فيمكن تصويبها ودرس سقاتها ووسائل معالجتها في المؤتمرات
العادية فوس المديهي أن ماخذ بحس الاعتبار الاستفادة من المدارس القائمة في تلك
العنالق .

ثالثا - التدريب (التمرين) - كما أن الدراسة النظرية لا تكفي الذين يستمدون المهنة
الطلب أو مهنة التدريس فبهي ايذا لا تكفي العامل في حقل الخدمة الاجتماعية فإذا
كان المتعلم بالعمل والمباشرة اسلمية في التعليم من أهم صيرورات الاعداد إلى الخدمة
الاجتماعية فبندر في يمرر في البيئة مختبر اجتماعي عملي يتعلم التلاط فيه - وهذا
استشهد أيضا بكتاب " الخدمة الاجتماعية السوي " لسنة ١٩٤٧ " فقد أكدت مدارس الخدمة
الاجتماعية فعلى أهمية التمييز باعتباره جزءا من المساج لان التطبيق هو يحصل أن يعطى
إلى جانب الدروس النظرية وأن يرتبط بها - يتبع للتألب الفرصة لا تقا ما يتعلمه لخدمة
.../...



الناس في كسبه ضرورة حية في الشؤون التي يحس لبولوج الامتياز والكمال فيها
 وان كان من المستحسن تبخير الطالب بالثريات الضمنية من الخدمة الاجتماعية هي من
 يتدرجا هي علم في سبهي من التعامل مع الناس بجراح - خاصة الناس الذين يشكلون
 مشكلة في بيئتهم - وتعالج تصرفاتنا دائما في من العلاقات البشرية كوالسريقة الوحيدة
 لبلوغ المراد في التصرف ورد على ذلك ان تصور الداليل باننا ندم مساعدة الى احد
 الناس واداره في ناحية ما من الوسائل التي تولى مصنفات وقتها بنسبه . واني لا اذكر
 قول احد الدلائل الغرب في الخاصة الاميركية في القاسوة على اثر عودته من زيارة احدى
 القرى حيث فطم اساس الا يشربوا من مياه السموات لانها تشكل خطرا على صحتهم .
 قال لعلهم في لقد ادركت الان ماذا تعني عندما تتكلم عن السمرة التي يمالها المرء
 اذا ندم مساعدة الى الآخرين وقد ارجع هذا الداليل فيهما بعدة شخصية بارزة
 في احدى الحكومات المصرية في وقتنا الحاضر الناصرة في لكن اسدر الناشم لم
 يملك لولا استاثر به يد المصون بعد خدمة قصير ثم تطاور ربح القرب .

ان المعاهد التي تعمل لربحية اله خضع رتد في الخدمات الاجتماعية له . فاعتبر
 مكانا دالعا يحسن به حالات مدارس الخدمة الاجتماعية فحسب شورا هذه المعاهد
 في اماكن محدودة كاتسرى التي تترك فيها وسائل المصينة الكافية يمكن اقامة مركز
 اجتماعي فيها تتوفر فيه وسائل المصينة في يد سب الدلائل لقسا . رتت تصوير بالدرس
 والتميز فيه .

وعلى بعض بيئته ان تصح تدعيمها للمناطق في حقل الخدمة الاجتماعية
 الذين يظهرين تقوا لاما في حيث تقدمهم من عناية تعليمهم وبلوغ دراسة مهنية
 جامعية فيمكن فتح المساعدات التعليمية لقسا . والريسال الذين يشتمل كفا . تبهم في
 حقل الخدمة التعليمية العسية لمتابعة تحصيلهم في المهنة في وقتنا الحاضر . تشتمل على الدراسة
 في الجامعات الاميركية والارمنية التي تضم مدارس للخدمة الاجتماعية - وان بغية من
 المصنفين العاملين في حقل الخدمة الاجتماعية يتابعون تعليمهم المهني الان في الولايات
 المتحدة وازيها للحصول على شهادات ارفع في وقتنا الحاضر في وقتنا الحاضر . الى اوساطهم ويتابعون
 عظمهم سيحصلون الى الدوائر الحكومية والولايات الاجتماعية الخاصة قوة وحيرة ومهارة نائفة



هذا بالإضافة الى ما يقومون به من تدريب العمال الاجتماعيين المحليين .

والفرص اليوم كثيرة للحصول على الملتزمات المدرسية لتابعة التخصص في الجامعات ،
نكثيرا ما تعد الجامعات اعتمادات خاصة بالطلاب الاجانب ، كما ان بعض المؤسسات
الخاصة تقدم مثل هذه المساعدات ايضا ، وتتمتع هيئات الامم المتحدة ما يهد على
100 منحة دراسية كل سنة وكذلك ^{بعض} حكومات اوروبا . اما حكومة الولايات المتحدة
فتخصص اعتمادات مخططة للطلاب الاجانب ليهيئوا منها متابعة دراستهم المهنية العالية
في الجامعات الاميركية ، كما انها ترسل الى عدد البلدان الاخصائيين لمساهماتهم في
تدعيم وإدارة بعض لمراكز التدريبية بها والمراكز الاخرى .

وبالخلاصة ، ^٦ جدول بان الشهور بالحاجة الى تدريب العمال الاجتماعيين
تدريها دائما ربيعا ، فستشر باحاث العالم كافة ، ويجب الا نتأخر في هذه المساعدة البلاد
الترابية في الاستفادة من الخدمات والمساعدات التي تقدمها لها البلدان الاخرى عند معالجة
مشاكلها الاجتماعية .

يجدر بنا ان نتول كلمة في الصفات الخاصة بالدور للرجال في الخدمة الاجتماعية ،
بحسب الطفل في هذا الحقل ، بالإضافة الى التهيئة لبعض الصفات الشخصية مثل شدة
الهدوء والتفكير ، لان المشاكل البشرية التي عليه مواجهتها لا نهاية لتعقدها ، ويحتاج
الى التواضع والحوارية ان يتحلى ان يكون وانما لا يجمع عمله بمشاعره الخاصة ، ويحتاج
الى المروءة ان يوجهها الى الذين يحتاجونها وبذلك قد يستلهم كسب ثمار الذين يود
مساعدتهم ، ويحتاج الى الانحياز والحرص ثم التصميم على التمر في بلوغ اهدافه وعدم التراجع
معامل للاندحار ، ^٧ كثيرا ما يكلف العمل في ظروف غير مريحة ومع اناس مزعجين ،
ويضا انطرح الفيش في هذه الظروف ومع هؤلاء الناس يعهدا عن وسائل الراحة ، ويوما
عرض دمه للتضحية واقتل راحة عائلته ، ولنا مثال عن التضحية بالهوية وانكار الذات
في حادث وقع في تهيئة ^{صليب} القارة المتحدة والمحب العامل في حقل الخدمة الاجتماعية
على عمله لمدة خمس سنوات بالرغم من عدم توفر وسائل المعيشة المريحة وعلى الرغم من
اكتفاءه بالمزيج اثنى مرات ، وعلى الرغم من تحمل اعباء مسؤوليات هامة بسبب عائلته في



التأشيرة * نعم يجب ان يتصف العامل في حقل الخدمة الاجتماعية بهصفات القابعين والمتبين والمخترعين والعكس * قد يحصل في سبيل الحصول على نتائج جيدة في المستقبل لبعضهم وربما لا يحصل لغيرهم * تلك النتائج * ولكنه يشتر بالربا والاكتفاء * قد يعلم ان هذه النتائج مستوحى في واقع منسبه واولاده والانسانيه اجتماعيا * يجب ان يتعلم هذا العامل الانساني بهشمة * ما يتعلم به الانبياء والمهنة والافتاد والعامي والعالم بالامراض العقلية * وندم الحطاعات * والاداري * والعالمة * والعامي والبوليس ورجال الدين والسياسي * فهل بانك ان الحق بين هذه الصفات ٢٠٠٠ * يبرهنه الدول اني اعربت بغير العمال الاجتماعيين الذين يستوفون لجميع هذه الشروط *

لقد استعظنا حتى ان انا العامل مشيرين الى المذكور * بيد ان ذلك لا يعني اننا لا نعمل تحت يد الله المرأة اياها * فكلا النسيين مهم في هذا العمل خاصة في الهيئات التي يمدد بها العمل للمدمنين على الخسرين * فالعامل الاجتماعي في هذه الهيئة يحتاجه ليليل مع الراس والعاطلة الاجتماعية * للممثل مع النساء والاعمال الدمار * والعاطلة هي الوحيدة التي سمد مع الرسول الى داخل البيوت رالي نصر المرأة او الى التي تولد نتائج الحس لكثير من المشاكل التي اشترى اليها في الامر * الاول من البحث ١٠٠٠ * وقد بحثنا في بعض اماكن * فكلنا نسير بغير العمال او التمدد * يد المرأة العاملة في العمل اجتماعيا * ولكنني رايت هذا العامل يحصل في اهل من عمل واحد في * مركبات تستقبل ان العاطلة في الحقل الاجتماعي يمثل الترحيب الذي يستقبل به العامل * اما التدريب فيجب ان يكون واحدا * درسي * المرأة والرجل *

٣٠٣ - تدريب العمال المدربين * ليس العامل المحترف في حقل الخدمة الاجتماعية هو الوحيد الذي يحتاج الى التدريب * فكثير من الناس يتعلمون بمشاكل يفتهم صلة وثيقة بتمه عمل العامل الاجتماعي * ولكنهم ليسوا عذرا في هذا الحقل * * * * * هم الرعا * السياسيين والذين راعاهين والاعمال * اجتماعيين والذين راعاهين والذين راعاهين * اللواتي تشاهن في اعمال الميراث * ومن * * * * * اجتماعات يستحب اعداد كثير من اللجان والوكالات الاجتماعية والوثائق الحكومية الذين يشترطون على المعاهد والمؤسسات * وهو لا * هم * * * * *



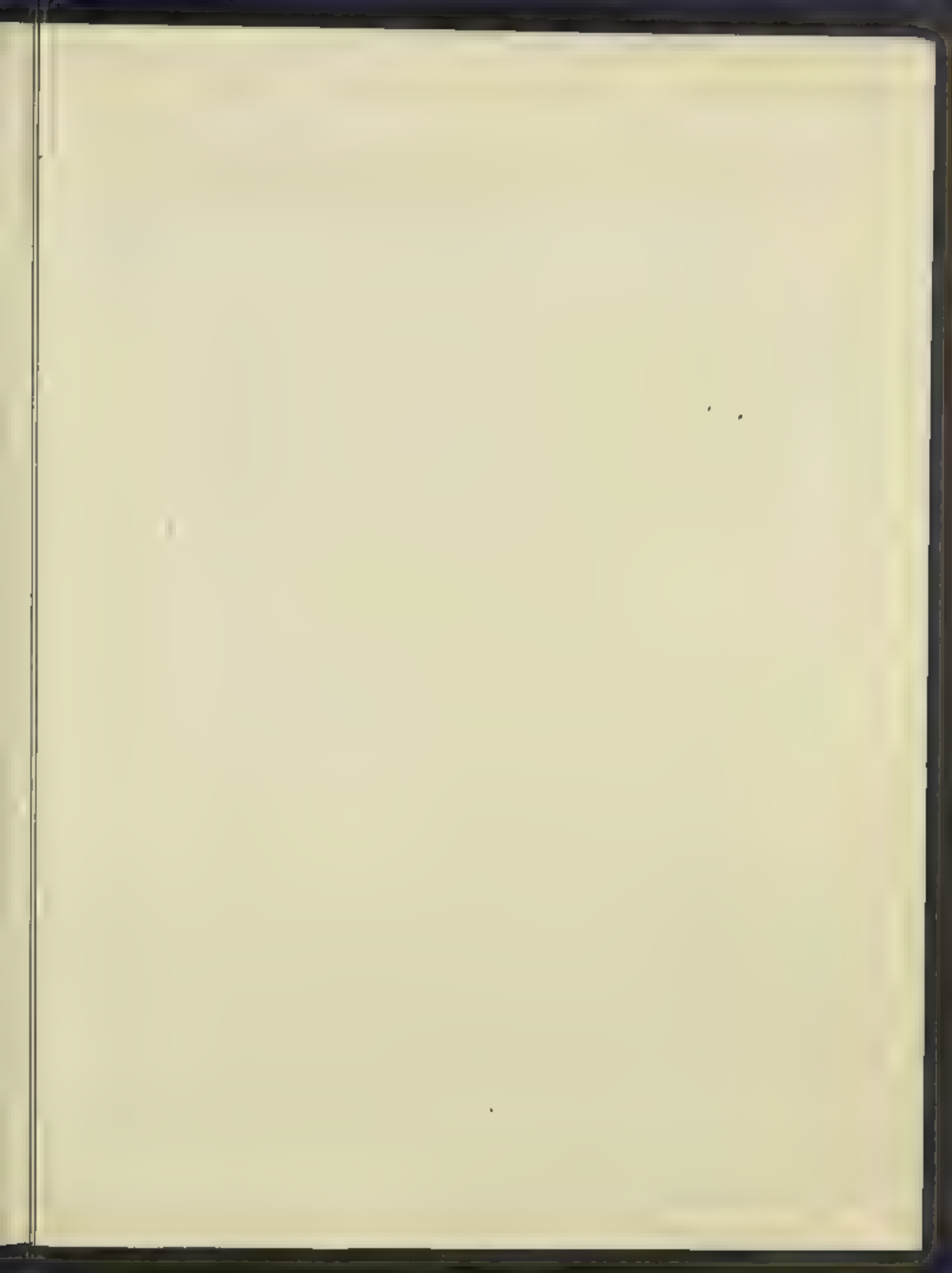
في اغلب الاحيان والذين يسمون البيئة ويقررون سياستها الاجتماعية بقفل سؤدهم الشخصي والصاعدات المالية التي يتقدمون بها فلذا كان من الضروري ان يعرفوا شيئا عن الماحيتين العلمية والمهنية في عمل العامل في حقل الخدمة الاجتماعية *

بالا خاصة الى التجهيز العام الذي اعطى على ذكره في مطلع هذه المحاضرة ويجب ان يقال هو: ١- الرعايا الذين بايدهم ادارة المجتمع كشيئا معينا من التدريب والاعداد كرتو من ذلك بعض النشطات بتدعيم حلقا للدروس حيث تلتص الصالحات وتقرأ الكتب ثم تناقش وتناقش الممارسات الى مراكز الخدمة الاجتماعية * وقد سميت الناحية بقطاع الطائفة الاخيرة كصعدت اجتماعات صناعية غير رسمية لحلقة من بدس سا * عادت الطائفة العالية كحيث يجمعون للدروس دون التجهيز برسمات التعليم والامتحانات والدورات * وقد تعهدت هذه الجماعة مدة طويلة مركزا لرفاية الشابات كمتبرعات باوتاتهن وعهدن * ان تقيم الاجتماعات ذات لعود في المجتمع كبهذه الدورية بهم * الدور للمجلسي المحترفين في المستقبل *

١٠٤ - متابعة التدريب * ثانيا ان التهيئة في عملية مستمرة كشيئا من التجهيز رتس حتى كعد كذلك يجب ان يكون التدريب كعد متواصلا * يمكن اعداد كاحب مهنة وتعليمه تعليمها تاما حتى * يحدد بالامكان اكسابه شيئا جديد * وفي هذه المناسبة شمر كعلى سبيل لتبسيط الكسرى وقوية معنويات جماعة العمال الاجتماعية كبحرورة ايراد بعض مباحثي المشاكل المتنبئة بعلمهم والتي * يجرى حالها =

جمعية العمال الاجتماعية كة رتس كعد اجتماعات سامة - فتناول فيها بحث شؤون المهنة كيزداد فيها المحارب والتارب بين الاعدا * فلذا كان عدد الاعدا في مكان ما كاليا كعدوا اجتماعات محلية فلذا كان الاعدا كورعين كصل بينهم صلات كصعدة تتخذ الترتيبات اللازمة لجلهم الى الاجتماعات العامة *

اجتماعات سنوية وشعبية كعدم كاولا وتلتص فيها المحاربات وتنفذ الاجتماعات وتعمل اللجان ويتلقى الورد والرعايا كرتد اشيت كعد الاجتماعات كائدتها كصعية * وشا من هذه الاجتماعات شمر بالخبر للقيام كخدمة رامية *



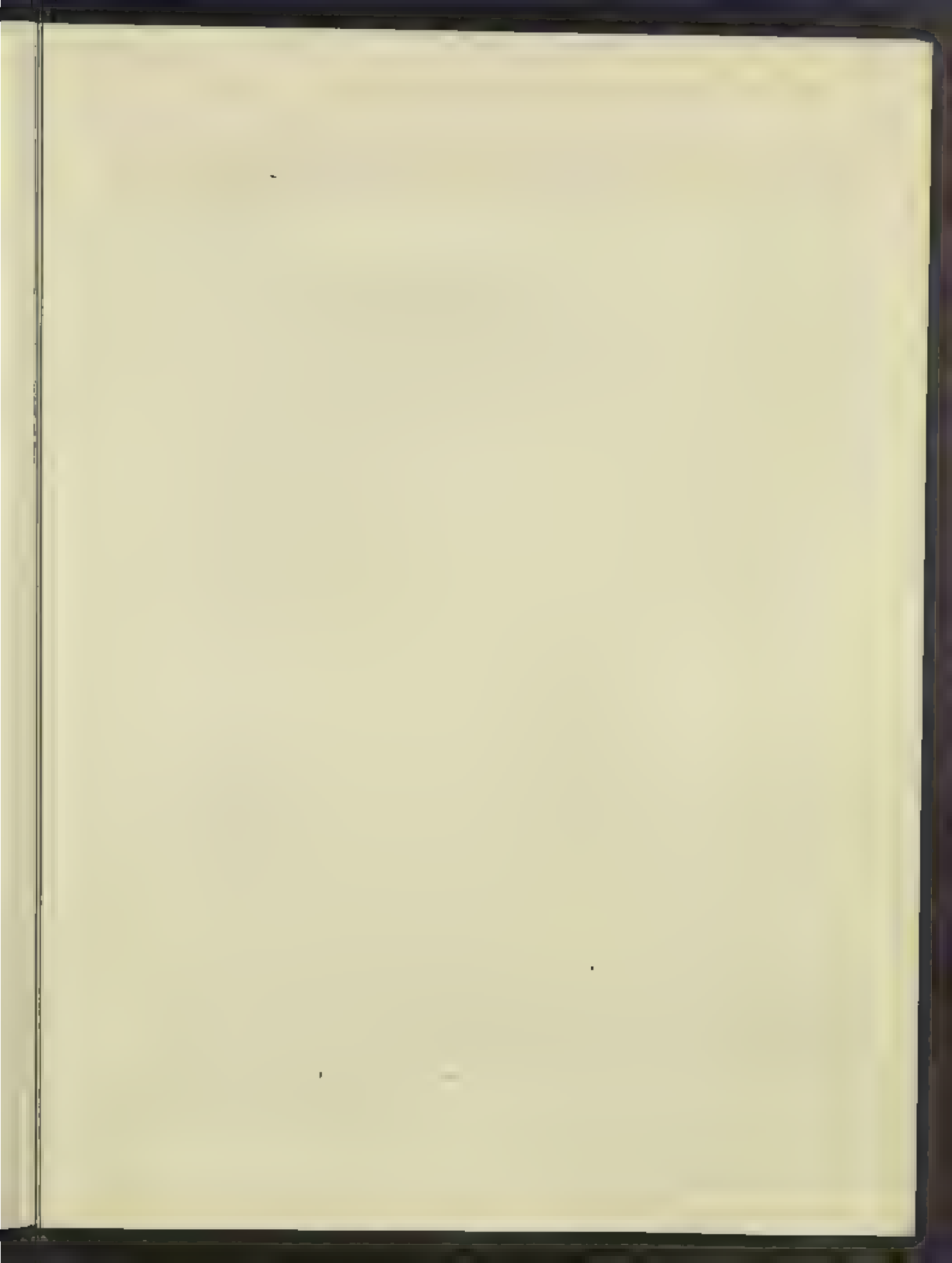
المؤتمرات الدورية تعتمد أثناء العطل الصيفية تعطى فيها الدروس المهمة وتجرى البحوث بين الجامعات وتستجمر وقد نجحت هذه الطريقة في بعض الأماكن ويحدر تجربتها في أماكن أخرى.

المؤتمرات الدورية للعمل الاجتماعي في بعض هذه المؤتمرات مكانا في المساجد العالمي للاصلاح الاجتماعي واجتماعنا العالي هو احد هذه المؤتمرات التي يجب ان يعقد مرة كل سنتين على الاقل فاما اذا كانت الجامعة العربية تود تبني اجتماعات كهذه بصورة منتظمة فاعلى اساس اسما اجتماعات للعمل الاجتماعي المهني الصنف فمما للدرس كما ان المساعدة في مثل هذه المؤتمرات الشاملة في أوروبا أو أمريكا تتيج حقا عذمة للعاملين في حقل الخدمة الاجتماعية ليوسعوا من اختيارهم يتبادل الآراء حول الاصراع الاجتماعي .
 وقد عقد أربعة مؤتمرات من هذا النوع حتى الآن فاحرنا عقد سنة ١٩٤٨ في الولايات المتحدة في مدينة أتلانتك في نيويورك فوجد حبرا مظلون من ٤٦ دولة وساهموا في اجتماعات كما حضره ٣٩ مدونا احرر ٥٥ شاعدا من ٢٦ دولة ساهموا به بذكر منطلقة.

واوي اضافة اقتراح اخر وهو اصدار مجلة دورية تبحث في الخدمة الاجتماعية وتكرس نفسها للعمل في عمل الخدمة الاجتماعية وللمناقشة .

٥٥ - بداية مشروع جديد = بعد ان نشع التصميم ونرسم الخطوط في اجتماع كهذا فقد يستدرب بعد ايام كيت يمكن بد حركة جديدة مع طار نجاحها فوس الدليمي ان كل حركة جديدة فلكي تبدأ فحسب ان تقدم بها جماعة ونشعلها اف انها لن تبدأ من تلقا ذاتها فوس حسن الحال انه لدينا مثال جيد من مشروع ناجح يمكن الاشارة اليه والاستشهاد به .

في السنوات التي سبقت عام ١٩٣٦ كان اهتمام مصر بمستوى معيشة الشعب المنخفض وتأثيره على حياة البلاد الاجتماعية والاقتصادية والسلمية اخفا في الازدياد وفي حين كان في البلاد كثير من الهيئات الخيرية المتلوعة التي تحاول تحسين الاحوال وهي كانت مختلفه وزارات الدولة تعمل على حل المشكلة ف لم تتور التسهيلات اللازمة
 .../...



لجنة شباب الحمال الاجتماعى وتي عام ١٩٢٦ قرر جماعة من العوا لنين الشباب على
 المدائح العامة معالجة مشاكلهم باعداً دورهم للعمال في حقل الخدمة الاجتماعية تأسسوا مدرسة
 الخدمة الاجتماعية في الاسكندرية وكانت حركة عاطفة تنمخض في القاهرة فاجتمع في اواخر
 الخريف من تلك السنة فؤاد سيدات ورجل حول مائدة الشاي في احدى المقاهي الاجتماعية
 الخيرية وبحسب الحاشية لتأسيس مدرسة لتدريب العمال الاجتماعى فقرر ان الحاجة
 ماسة لهذه المدرسة وقرروا ان يبايعوا باسمها بجمع الشخصيات التي فطنت على المشروع
 ثم عقدوا اجتماعاً اعيد بعد مرور بضعة اسابيع ثم خرا اكثر من الاجتماع الاول وتوصلوا في
 نهايته الى نفس النتيجة فوافق المجتمعون باختيار اشخاص المخلصين في الاسر والناشطين
 في البلاد واعتصموا فكرة عدد كبير منهم ثم اسسوا لجنة لتدرس اسماؤا لشعاعا بالناشطين
 الذين يعملون على الفكرة ثم تعين اجتماعا تدعرون اليه لبحث المشروع . وكانت كسي
 الوثائق منه لجنة اخرى عمل بجهد ونشاط لوضع نظامهم مفصلة لاشاء مدرسة واحدة
 بمنى الاعتبار الدروس والاعانة والطب والعمال الدسرى للمشروع . ثم جلب الى السيدة
 الكريمة اربعة الدخوم عبيد بك حيا . المروية برأها واشتغالها بالاصلاح الاجتماعى
 ان تدعو الجماعة لتناول اشياء في ندوة الدسرى في الجزيرة فترجعت بالفكرة وقامت
 بمسقات الدعوة كاملة فاجتمعوا وكانوا ما بين ٢٠ و ٤٠ شخصا جميعهم يحرصون السابعة
 من الدعوة فوافقوا على ذلك اجتمع هوذا راشيدوا لجنة عامة للقيام بالمشروع ثم اختاروا
 معالي احمد نجيب الهلالي باشا رئيسا .

وبما ان اللجنة الجديدة كانت ذات مصالح اكثر من اللجنة الاساسية فلم تكف
 بفتح مدرسة فبل شافت تأسيس جمعية للنهال بالدروس ووضع الخدمات على نطاق اوسع على
 ان يكون نسخ مدرسة للخدمة الاجتماعية احد نواحي نشاطها فكانت تلك الجمعية نواة
 " الجمعية المصرية للدور الاجتماعية " تلك الجمعية التي سركت اثرها فيها في مصر
 باشرافها على مدرسة الناصرة للخدمة الاجتماعية وقيامها بتجريب لانشاء القرى وادارة
 مكتب للخدمة الاجتماعية مرتبطة بمحكمة الاحداث بالقاهرة وادارة طباً للاولاد المتسولين
 في الشوارع وانشاء مركز اجتماعي للبات المتأخرات وقيامها بدروس عام لمصرية اسباب
 الفقر في مصر عدا الخدمات الاخرى الكثيرة . و تزال هذه الجمعية تتمتع بنفوذ
 قوى تحت رعاية دولة علي ماسر باشا الذي ادى اهتمامه العلم بالاصلاح الاجتماعى
 ١٩٢٦/١٩٢٧

و استخوانی که در آن است

۱۰۰

الى انشاء وزارة الشؤون الاجتماعية حين كان رئيسا للوزارة سنة ١٩٣٩ *

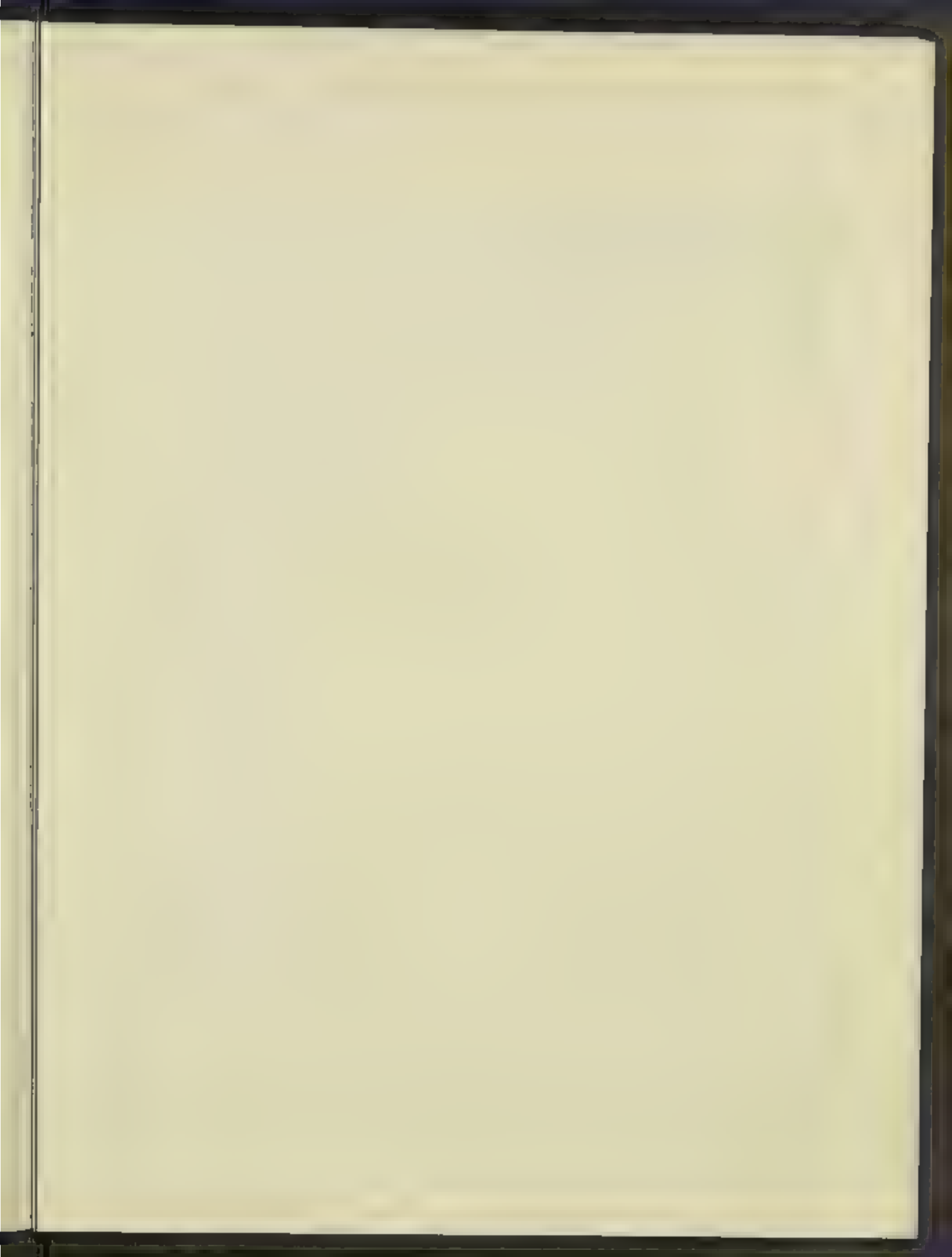
وفي بادئ الامر كانت شغلات هذه الوزارة تاتي من موارد خاصة مخفيها
من المبرعات و بعد ان بعد انشاء وزارة الشؤون الاجتماعية سنة ١٩٣٩ و تأييد هذه
الوزارة من ناحية المدرسة في اعداد العائلي في الوزارة منحها مائة مائة كبيرة
كما ان وزارة المعارف ساعدتها ايضا مدة من الزمن وبذلك زادت الارزاق اما التبرعات
من الاشخاص والشركات لم يتاح لها ... رعتا شأت هذه المؤسسة وتحت بالمرسة
التي وصفنا وفي وقت مبكر من هذه الحقبة بالمكان التي بيئت اتباعها .

لقد بحثت حتى الان سألة اعداد العمال الصناعيين وتشغيل المجتمع وتنويره
لكي يتسهم اهمة عمل "ر" العمال ويخدمه "ر" لا بد ان سرالا اخر جدير على بال
بعضكم "ر" من يستخدم "ر" العمال والعمالات ويستخدم من خدماتهم ١٠٠٠ ؟

ومن الذي يخدم "ر" على هذا السؤال ان ندرس بهالنا الدوائر
الحكومية المختصة بالحسب بخدمة المجتمع و مثل دوائر الصحة العامة والترفيه والرياضة
وبالبحر الهندية والعمال و السكان و المعاشيات والدفاع و الصناعة والاستجمام
والامن العام .

وسر التامين على ادارة الاعمال اختيار العمال الصناعيين الذين
يخضعون لمناج مشارعين ، باء من درجات انما ... كذلك انتفاعيين الذين يستخدمون عددا
كبيرا من العمال منهم يخدمون اخطا متزايدا بخارج الترخيص من العمال لكي يتلوا
مشاكل العمل ويخضعوا لاسس الترخيص للعمال والمشاركات و كلما اتسع نطاق الصناعة
تزايدت الحاجة الى امدادات "ر" اجتماعية و يجب ان يأخذ العالم خبرة من اعتبار اوروبا
واميركا انشاء الصورة الصناعية عبرت عندهم الى الامور التي يجب ان يقوموا بها والامور التي
يجب ان يتجنبوها .

وعلى انصاف "ر" الذي يستخدمون عددا كبيرا من التلاميذ الدائمين فهي
مراعاتهم و مسؤوليتهم كبيرة نحو المجتمع في طار احوال نحية جديدة لعمالهم و دخولوا
.../...



عادلا وقليلًا من التعليم ، وبمبادرة اوضح في صعان مستوى مهيشة يتناسب مع دولة
متعددة حديثة .

كما ان الجمعيات النشيطه بحاجة الى فعال اجتماعيين طامحين و ولما كان
الكثير من هذه الجمعيات يترجم على تبرعات المحسنين و كان لزاما عليها ان تنفق
اموالها بآفاق .

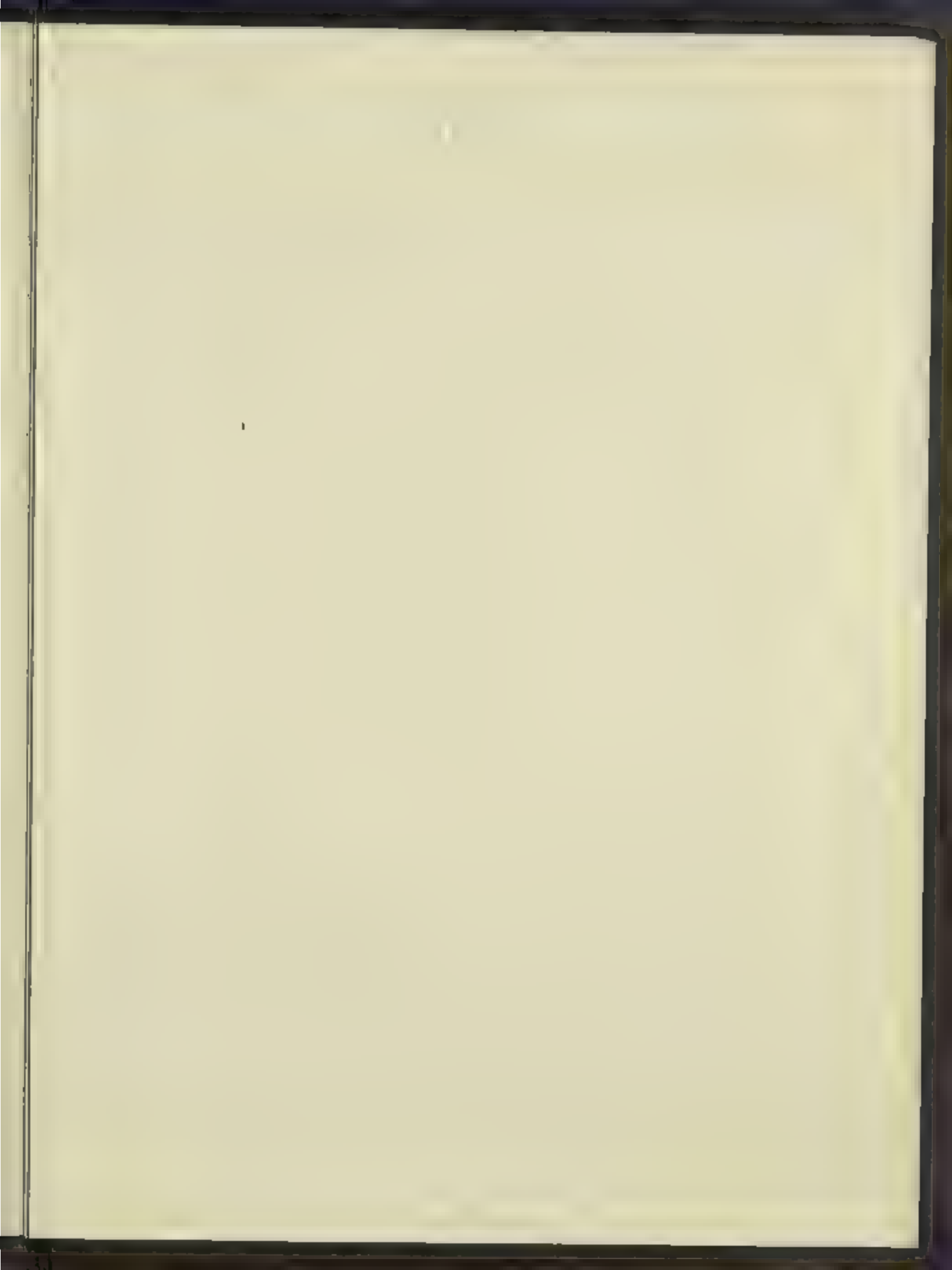
اود بهذه المناسبة ان اشير الى " جمعية الرواد " في القاهرة و وهي
تألفت من جماعة من اصحاب الفكر المماثلين و الذين يقومون بعمل جليل باعداد مساكن
لابناء و يهتمون و يستحق كل ثناء و تقدير و يقوم الاعضاء اسهم بالعمل النفعي لمساعدة
اولاد العائلة اسراء و مدحس بشتا و بوقت فراغهم و ولكن هذه الجمعية مسؤولة
بدورنا الى مؤسسة كبيرة و لذا كان لزاما عليها ان تستخدم عددا تليها من العمال
الاجتماعيين المدربين و وكان من نتيجة سم جهود المتطوعين الى جهود الاختصاصيين و مشور
نوع من الخدمة الممتازة في منطقة " شوم الخليج "

ان العامل المدرب و سوا اكان في الدوائر الحكومية ام الهيئات انفاضة و هو اكثر
كفاءة و اكثر اتقان في ادارة الصدد الاجتماعي و توجيه التقدم الاجتماعي و من العامل غير
المدرب .

وفي النهاية اود تبين عير ساحة في العمل الاجتماعي و ان عدد النحل
الاجتماعي هدف مزدوج و هو =

اولا = يهدف لتحسين حال الفئ من النحاي البيئة الذين يتأثرون بسبب اوضاع
جرحهم اليها محيطهم .

وثانيا = يحاول منع غرار الازواج الرديئة و كي يكون محيط الاحيال الثقيلة تساه
كنصيب اسلاهم و بمبادرة اوضح و ان شغل العامل الاجتماعي المدرب هو ان يوضح
نفسه من النحل و كلما زاد افاقه لعمله بال غاية سرعة اكثر واستغنى المجتمع



عن وظيفة المصنع الاجتماعي • لا اعني بذلك ان احوال اليوم من المتشعبة بين البشر
سيقضى عليها في التريب العاجل • لا نفوذ بحاجة الى اشاء مدارس الخدمة
الاجتماعية • بل على عكس ذلك • فاما ان لم يشأ هذه المدارس وبعد العمال الاجتماعيين
الفاشرين بالوظائف • لن ينتج مجتمعا من التغلب على مشاكله فتأخر بدلا من التقدم •
وانما لنفعل ما يشي الى اليوم الذي يشي به • يمشي من رجالنا ومائتنا المدرسين هموما
على الفقر والمرد والجهل ينسجون عليها ويحسون الملايم من احوالهم واحوائهم من
شرنا • وعندما يبرز عصر ذلك اليوم السعيد يتحول جهلنا الفاسد من المهين الى اغنان
الانبياءات الضرورية لتمتع عودة هذا الصدر العظيم ويمن لكل عائلة الرخصة السانحة
للتمتع باتقصى حدود السعادة التي جلبنا لك للتمتع بها • • • • • وهكذا يجب ان نتأكد
جميعنا لبلوغ ذلك اليوم



رقم الحافظة - ش ١ / ٣ ص ٧

التاريخ - ١٩/٨/٥

الاحل - المدة - الشهرية

أعمم للمصنف

لجنة المراجعة التي قد مضت لفعل السوية

والذي هو

المصنف في بيرو، وليس في يد مؤلف

الذي قد مضت الميثاق

من ١ آب ١٩٤٠ حتى ٨ ايلول ١٩٤٠

محمدا مرعاه مصنف

لجنة المراجعة - سوريا

(سوريا)







يتميز بالتساع وشعور متعمقاته اذ * كما ان * مع يسر في داره ويتربط علومه الى *
 شمس على لمة بدتسات اذ * كما ان * مع يسر في داره ويتربط علومه الى *
 لحنات (الثقة) عامة * كما ان * مع يسر في داره ويتربط علومه الى *
 البعس البشري *

ولا حاجة الى القول طبعاً بأنه اذا بين هذه المستويات من علم *
 فيما سبقه ومساهم في بناء ما يطره *

وشمو التربة الا * كما ان * مع يسر في داره ويتربط علومه الى *
 * تمثل المستويات العليا * كما ان * مع يسر في داره ويتربط علومه الى *
 المنسوق شمو التربة عقدية *

رسمنا ما ان * كما ان * مع يسر في داره ويتربط علومه الى *
 التي ينوبها المتخصص عن حال * كما ان * مع يسر في داره ويتربط علومه الى *
 تصور الانظمة التبرية في كل حين *

.....

اذا ج ما * كما ان * مع يسر في داره ويتربط علومه الى *
 البشرية التي انشأتها * كما ان * مع يسر في داره ويتربط علومه الى *
 * سمات السوية وشمو * كما ان * مع يسر في داره ويتربط علومه الى *
 التدوى بلتوية * كما ان * مع يسر في داره ويتربط علومه الى *
 عليها لعمل الشهور والتر * كما ان * مع يسر في داره ويتربط علومه الى *
 بين الانسان وحاشيه وبالتالي بينه وبين الحياة * كما ان * مع يسر في داره ويتربط علومه الى *
 ويدفع بقراء * كما ان * مع يسر في داره ويتربط علومه الى *
 الماي * كما ان * مع يسر في داره ويتربط علومه الى *
 وفق الى الموازنة بين الاثنين * كما ان * مع يسر في داره ويتربط علومه الى *

واذا كان القلق قد ساد الفهم التبرية * كما ان * مع يسر في داره ويتربط علومه الى *
 هذا ذلك * كما ان * مع يسر في داره ويتربط علومه الى *



وَمَا كَانَ يَتُوبُ عَلَيْهِمْ إِيَّاهُ فَتَابَ عَلَيْهِمْ أَن يَتُوبُوا عَلَيْهِمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ
 تَوْبَتُهُمْ عَلَيْهِمْ وَأَن يَتُوبُوا عَلَيْهِمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ
 تَوْبَتُهُمْ عَلَيْهِمْ وَأَن يَتُوبُوا عَلَيْهِمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ
 تَوْبَتُهُمْ عَلَيْهِمْ وَأَن يَتُوبُوا عَلَيْهِمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ
 تَوْبَتُهُمْ عَلَيْهِمْ وَأَن يَتُوبُوا عَلَيْهِمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ

و نأجل الإشارة الى انه لا فائدة من التصريح بـ هذه المسائل اذا لم يفتح بمشيرة ذلك قادة الرأي والموجهين للمعركة . ان ذلك لا يحرر ان يكون المراد من رؤيتهم الحسنى بل هيته هذه المسائل عاطون على علاجها . وانما الغرض ان تدارك اليهود في سبيل ذلك .

ان ربه اشهيا حرة امة مع العور في اسواق الشام له يمسى عينا ان طقت الى اندور
الذي يدب على اممية ارتفعت به صالة له دال به بذل اشهر *



اما عن لسرا فيقول ان عدد هذه القبائل :

" رعائية فاحص لسرا في سنة ١٩٠٠ من قبائل ٥٦ منهم من القبائل
البرية اربعة عشر من قبائل وروية منهم همون باعدا الوعد بل من ال ٤٤٤ انباين از
سكان المدن والبر والريف (الحسين) يروى ان ربيعة الحاسم همون عشرون اذ ذلك نسبة
القبائل الذين همون بالدرية ربيعة سبعة اذ ١٠ واما ما ذكره انه موطن ربيعة
انما هو الدراية (الذي هو في العراق) ١٥٨ من كتاب الضواير الحديث - بمقداد سنة ١٩٣٦
واحد ما ذكره انما هو الدراية (الذي هو في العراق) ١٥٨ من كتاب الضواير الحديث - بمقداد سنة ١٩٣٦
لهم من قبائل الحاسم

واما عن من قبائل الحاسم في الدراية (الذي هو في العراق) ١٥٨ من كتاب الضواير الحديث :

هذا في سنة عدد القبائل في الدراية (الذي هو في العراق) ١٥٨ من كتاب الضواير الحديث

القبائل	عدد القبائل	عدد القبائل
١٣ - ٧	١١٠	٧١
١٤ - ١٠	٢١	٥١
١٥ - ١١	١	١٨

اما عن القبائل الحاسم في الدراية (الذي هو في العراق) ١٥٨ من كتاب الضواير الحديث :

همون لسرا والقبائل :

واما عن القبائل الحاسم في الدراية (الذي هو في العراق) ١٥٨ من كتاب الضواير الحديث :
يحيى من قبائل الحاسم في الدراية (الذي هو في العراق) ١٥٨ من كتاب الضواير الحديث :
ان ما ذكره انما هو الدراية (الذي هو في العراق) ١٥٨ من كتاب الضواير الحديث :

والدراية (الذي هو في العراق) ١٥٨ من كتاب الضواير الحديث :

والدراية (الذي هو في العراق) ١٥٨ من كتاب الضواير الحديث :

يحيى من قبائل الحاسم في الدراية (الذي هو في العراق) ١٥٨ من كتاب الضواير الحديث :

انما هو الدراية (الذي هو في العراق) ١٥٨ من كتاب الضواير الحديث :

الدراية (الذي هو في العراق) ١٥٨ من كتاب الضواير الحديث :

(١) من قبائل الحاسم في الدراية (الذي هو في العراق) ١٥٨ من كتاب الضواير الحديث :
(٢) من قبائل الحاسم في الدراية (الذي هو في العراق) ١٥٨ من كتاب الضواير الحديث :
(٣) من قبائل الحاسم في الدراية (الذي هو في العراق) ١٥٨ من كتاب الضواير الحديث :

ار

و

و

و

س

م

ار

پا

م

ح

ر

ل

ا

ا

ر

ا

ک

ا



5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

لمد تمتعت البازد السريية الى حد اوت شكله اية واحدة حكوماتها وجماعات المثقفين فيها
تعمل على دراسة هذه المشكلة ومعالجتها • وانما كان من الحق علينا ان نشير الى ان جهودا فردية
وعامة قد قامت على راسها من راي البازد السريية • سبيل احد اهل العلم اية • ثمة من العلم
ايضا ان سبه الى ان هذه الجهود كانت تتواءم مع بعض من الصعوبات البسيطة المرتبطة
التي لا يمكن اختصارها اذ اردنا تحليل ابعاد السريية من هذا النذر اللدود •

توفي محتقلاً في الحادي عشر من شهر ربيع الأول سنة ١٢٨٠ هـ على عظمها أن في لسان المرحوم الدكتور علي إبراهيم باشا وأسماعيل وزير بايما وعلو صا و مشونه باي والاستاذ مظهر سعيد وغيرهم وكان شعار الجمعية (من هدم ريفاً من أركان البهائم شهد ريفاً من أركان الوطن) وقد عملت الجمعية في حلقة ما عملت عليه علو جماعة الاميرة رفاة في دار اسناد جمعية دارالتبصرة في عظمها .

وبعد صيد ميرزا سرا بمساعدة الامير المصطفى (اذ كان عامه للمسلمين لا ريفاً في الامية)

وشرسنة ١٢٨٤ ، ١٢٨٥ من ١١٠ جماعة الاميرة رفاة في الجمعية عدل بالتاسين ريفاً ١٢٨٨ السنة ١٢٨٦ ، ١٢٨٧ في العادة ا رلو من سامور ، ول غاييلو " شاهر انعام رفاة التاسين علو دل هجري من الدكتور شهيد سبه علم اثنتي عشرة سنة رفاة تدار الدائرة ريفين ولم يبق الحلق بالدار " واستانبة .

لا وير بازر من وزير السور " ا جماعة تاجو انعام علم باث من ارباب البهائم العربي شهيد سبه من علو لثانية عشرة رفاة تدار رفاة عشرين .

رأى في المادة الثانية من القانون المذكور ما يلي :

"يسمى علو لا يبين الذين يقدمون" ثم بدأ اسامون مسلم المراء والنبات وسجادي.
الساعة للدين وسجادي" علم ال حساب رنصايه روال وارن رنصايه واسود المصطفى في المصطفى للدين
مع تسمي صامك من النقاء النقاء وهكذا بدأ اسامون بالدين " .

وقد سخر هذا المجهود طويلا ان تكون هذه الدراسة شاملة الشهور الثلاثة من شهر ربيع الى شهر المحرم سنة ١٣٢٤ هـ
الرسمية وما تقتضيه مواسم الزراعة وعلى ان تكون الدراسة لمدة خمسة ايام طويلا من شهر ربيع الى شهر المحرم سنة ١٣٢٤ هـ
في اليوم • كما يصح ان يكون هذا المجهود في اوقات الفراغ والوقت المتاح في المدارس والهيئات الرسمية والتعليمية منها وغيره
بمهمة تعليم الامميين كلما طلب منهم ذلك • ويصح ايضا ان يكون هذا المجهود في اوقات الفراغ والوقت المتاح في المدارس والهيئات الرسمية والتعليمية منها وغيره
المعلمين والطلبة من المتقاربين من عظمهم جوائز مالية •











(٤) = والحقيقة الرابعة في أن التعليم في البلاد العربية «باستثناء مصر» قاصر حتى الآن على التعليم الرسمي أو على المدارس الأساسية • أما تعليم المراهقين والمراهقات وتعليمهم رياضيا وذهنيا وروحيا اجتماعيا «إلا» يكاد يكون منعدما • وفي مصر نفسها فإن التعليم الشعبي يجرى على نطاق محدود •

وتتصل بهذه حجة انعدام القصب التي كتبت للحامة في مختلف العواضج مما
يعملها من جهة والشمس من جهة اخرى الذي يحول بين من يعترف التواقة والكتابة وبين متابعة
بسميت اذاته خطا لو اراد .

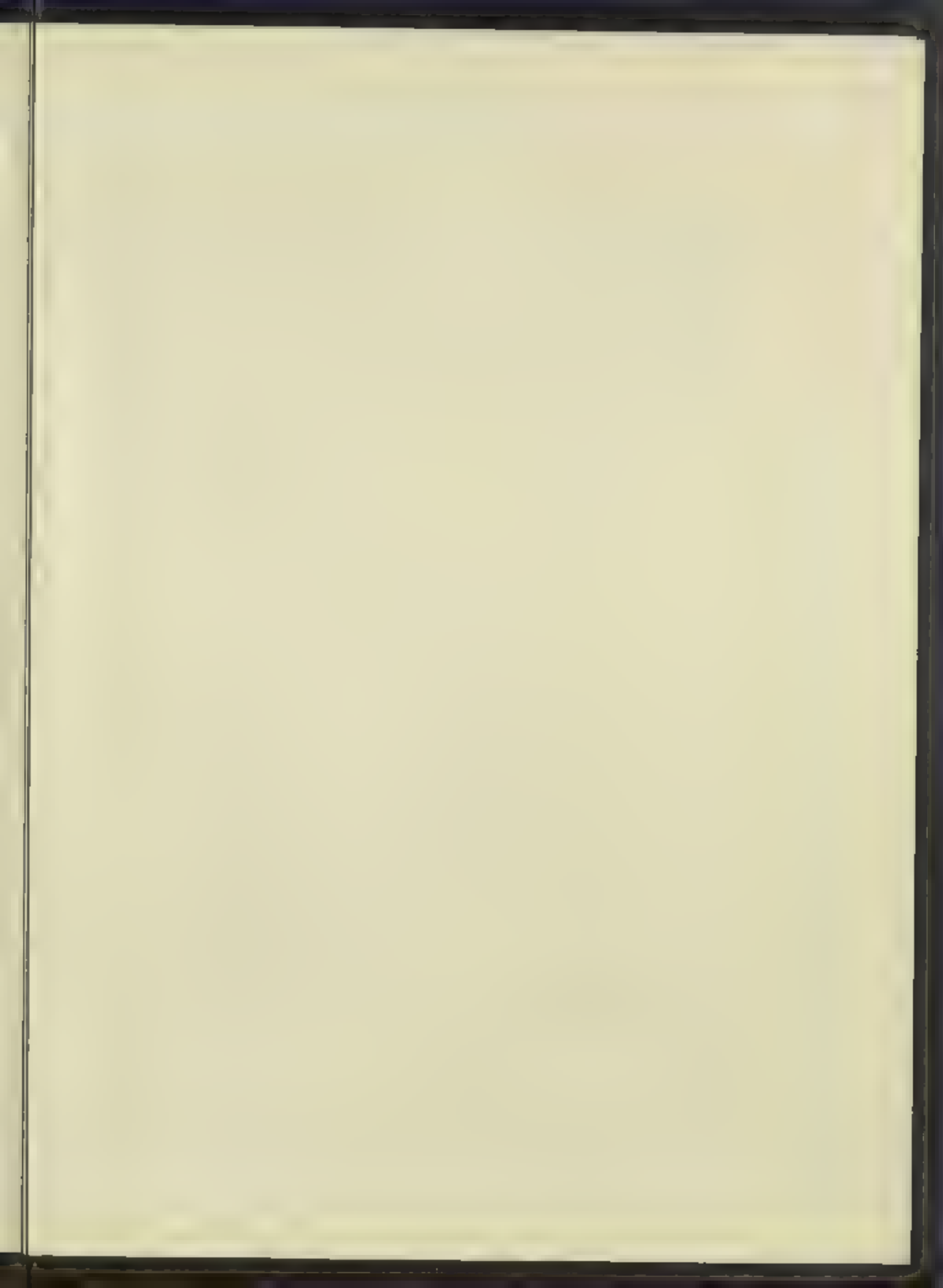
ما دام أحمد الذي ولد لانتفاضة عوام الجندو الضريبة يدرك عدم عسوة ولها الحكومة
الضريبة بها يدرك شيئا ما عديم عن شيئا ما عديم

[illegible]

يعد الذي دعا، عن مال الجمعية التي لا بد من الجمعية وبعد ان ذكرنا بعض الحقائق
الاساسية نحاول ان نرى ما الذي احدثه التغيير في اوضاعنا الاقتصادية
بمقتضى موزع النماذج في ان يمان ما حسب من التعديل والتغيير بحيث يوضح اكثر
معرفة لحل المشكلة ونذكر عن الماشية من دورها . وبعد ذلك من احتياطات اخرى وهو
ان يدور من الاموال الحكومية الاخذ بها في تخطيطها من غذا ان تصير وترك ما قد لا
يناسبها . ان يكون شريكا في بيع وريها وسرهما رايرا قد تكون بعض الاموال
الحكومية عاملة دورا في تخصصه انها اكثر عرفة من الاموال .

يتمتع أولئك من بينهم أحداث يستل بهم من المدرسة وليلة أو ليلتين إلى المدرسة المتوسطة أو الثانوية ريثما لا يجد من المدرسة أو الحضانة أو رياضها أو الجامعة.

والله اعلم
وتيسر اسمعيل بحر شام* فهو للتأنيمة شاحته ودون مدارر شبيهة في الزراعة او
.../...



الصناعة (ان امكن) نفع لهذا الصرض .

والذي يرمى اليه من اردن شام الشليم حراس يكون لتعليم ابراشدين دوائره
الخاصة في وزارات المعارف وبرامجهم وموظفوه وان يجرى العمل في هذه الدوائر وفق جدول
مرسومة كجدول النقص السواب التي احدثت بها بمصر الامم في الميدان ا تلاميذ وان
يكون هدف هذه الخدمة التماثل النهائي من "مهمة" جدول مدققة .

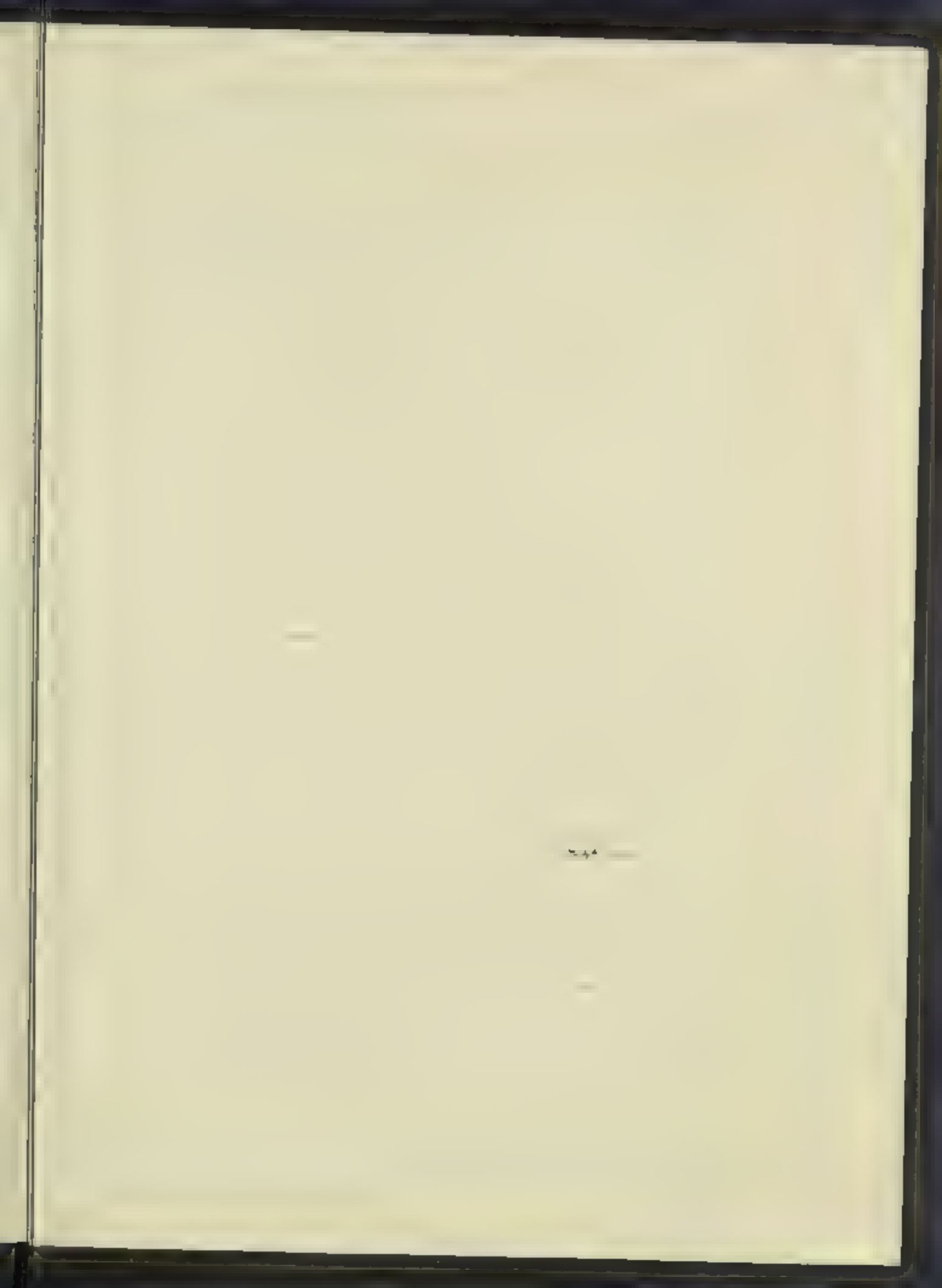
وحسب ان تقدم بهذا التمثل على من بالمعاصير التي بغيره انهم تشيده وشديرو
لاعمال بمعدلات الضوابط المرسومة ولا سيما الخدمة المدسرة في هذا السداد ولكن لدى ذلك
به عمل اجتماعي عام يستهدف تعليم البلاد العربية من الامة بأسرع ما يمكن .

اما عن التعليم الزراعي للأحداث في يسمنا لا انه البتة يستغنى عن جميع البهادر
السريعة وسيدء وذلك ان سطا من اعداد العربية لم تأخذ به حتى الان والتسليم الذي
ا د به سده رانيا ونصبي . منظمة إقليمية . هي ان تسام كثيرا من الاطفال العرب
يعرضون لحد المسم لخدم مور اعداد من لخدم الزام ذهابهم بالرسالهم اليها . ولا بد من
اشارة بنا الى ان ندوة الساحقة من سفان انباء العربية اليوم رغبة في العلم
مشوقة اليه وان الزمان الذي كان فيه التعليم يشرعن من ارسال اطفالهم الى المدارس قد
" من "

ثم بعد ان لم يعد ما يوجب زيادة العناية بتعليم البنات وزيادة عدد مدارسهم
وتمكن كل راقبة منهم من ذلك وحس اوليا اعراسهم او الراحم بذلك .

اما تعليم ارمي في يد لما في راء "مريد من العناية به ومطله "مطل الحياة
المنع من يد يداعاته مشقة عن حبيبه كما بعد لما من راء "ميسره لكل الذين
يتمسك ان ييسر لهم

... ..
... ..
...





هذا ولا بد من اختيارية باعداد الدروس الامثل را سري في التمام على الامية
ولعمل على ايجاد المراجع راجع الى اللغة مثل هذا العمل راجع الكتب المناسبة
لهذا المردود حيث ان كتب اللغة في سوريا لا يوجد ان يكون قد تنظم انشراة وكتابة
اما عن الكتب فان بعض كتابي الامية يلجأون الى الكتب التي الت للصفار
يستعملونها في عرهم . وفي كتابنا هذا العمل ان ما يناسب عقلية العمل غير ما
يناسب حاجة الكبير والبعض الآخر يدرس في كتب رمت هذه ، الناية هربا عددا منها
ولعل اشهرها كتاب / لومند / المتصل في علم رالف و ست لغة (لومند) لكافة
الامية وكتاب (عكاشة الامية) مستند شهر يستعمل في سورية ولبنان وهو خيرها فيما
نعتقد .

وهنا موضع اشارة الى رجب احمد من استحدث المصردات الاساسية
Basic vocabulary للغة العربية بالطريق الحديثة المبررة معتدين عمل
(ثورنديك Thorndike) وزملاؤه في اللغة الانكليزية . وتطعن احدى في اختيار
كسب مواد جيدة مثل مختص حصول تاليف لم يبي ، انترال والاسميل والمعدية) والحصول
الدينية (مديها ومديها سرا رسرا) احسن اظنية (بيمصع قروها) وحقل الصحافة
وحقل الادب . نسيم ال ٠٠٠ واحدا . عدد الكلمات الواردة فيها وتصميم مرات تكرارها
ثم ترتيبها بحسب مرات التكرار . قد ثبت ان ما تكرر تكرارا هاديا من ان اقلها تكرارا . وقد
ادت هذه الطريقة حين اتممت بالنسبة لاسماء الطبيعة من عدول عن الكلمات الانكليزية الاساسية .

وقد بنى الدكتور (بيل Prill) من الجامعة الحبرية عددا من الكتب على لغة العربية
فاخذ الى قائمة بالمصردات الاساسية - رين يلى عدد كلماتها (٢٢٠٥) وهي تشكل اكثر من ٩٠ %
من مجموع الكلمات التي تحدث بها العربي في اعمرا (بيل) موادها معشرا لتيمة الذهب
العربية (١)

٠٠٠/٠٠٠



ولقد اجتمعا هذه الهيئة في احدى كلمات كتب الشراقة المستعجلة في الحبوب
 الثلاثة من المدارس الهندائية بقي علي الدمس الاول في كاسة البلاد العربية وجدنا ان
 (٢٠٠٠) تلمة تشكل اكثر من ١٠٪ من مجموع الكلمات التي احدثت ولقد كنا (مقابل استوائ
 رانجا) coefficient of correlations بين تانتا وتائنة الدكتور بيل وجدناه بيلي
 ٥٢ (٠) مما يدل على درجة بار بها بين التائتين (١)

وفي رايانا ان تصميم هذا الفصل وسط يشمل ضمن الفصول المدروسة والحصول على تائنة
 اساسية عامة من درجة يسهل فيها يسهل تصميم اعطاهم التدرج انلازم منه عن الكلمات
 التي يسمونها بالمتانة التي ساعدت في كتاب كتب الشراقة الالهة اللازمة
 وانيرا " بد عن السمار في رجب تحسيرا فكانا حسي الامة رتد ربيهم التدرج انلازم
 على يد اعتقادا يمين الامة " كما ان " بد من مراجعهم رجعهم من قبل مشين صفة يمين "



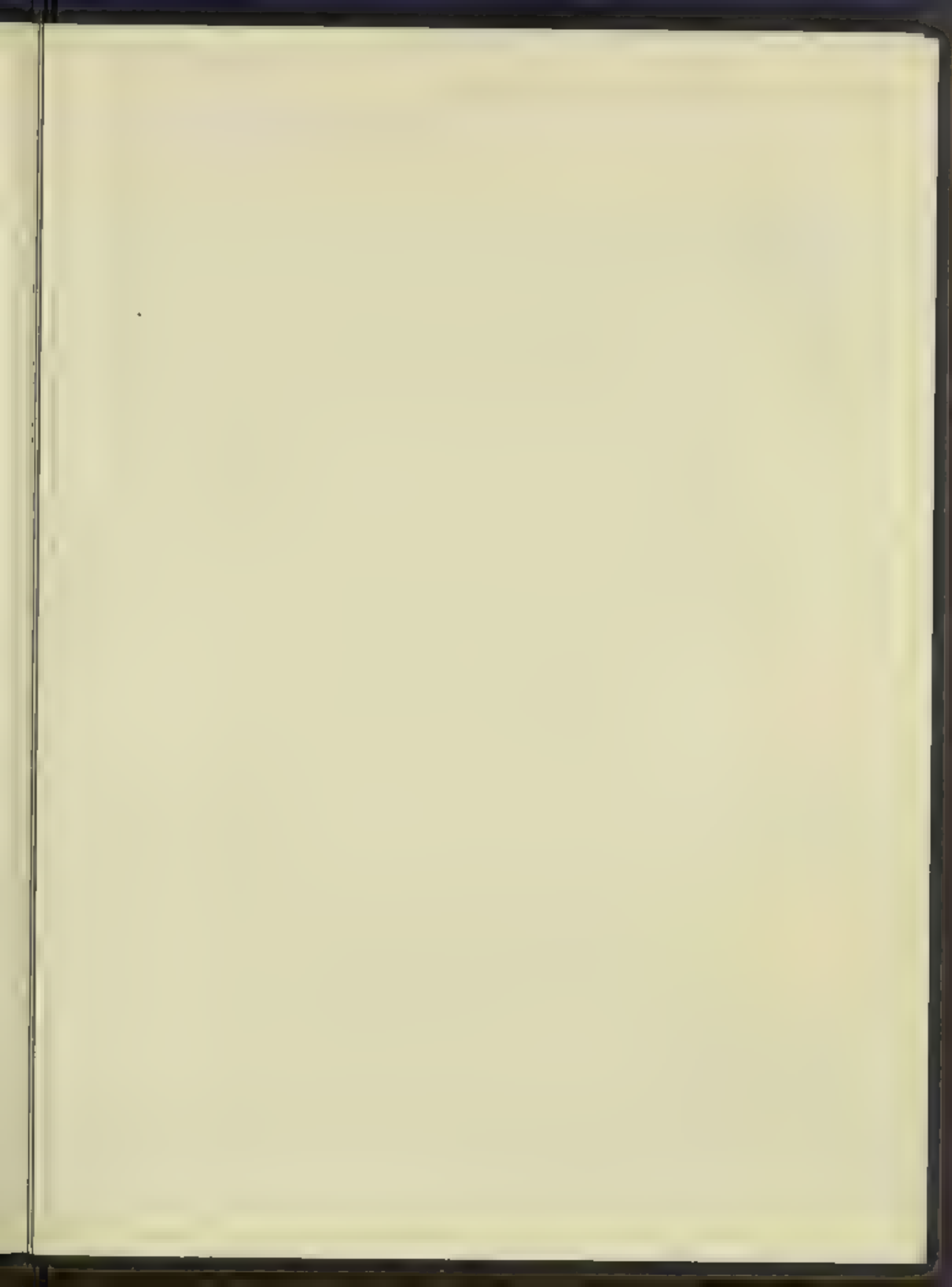
تلك في المصدر حادثة كما عرفت الامة رسمت من التديت في ثقافة الامة وسليم
 ١- رانجا يمين
 ٢- رانجا الامة
 ٣- رانجا الامة
 ٤- رانجا الامة رانجا الامة

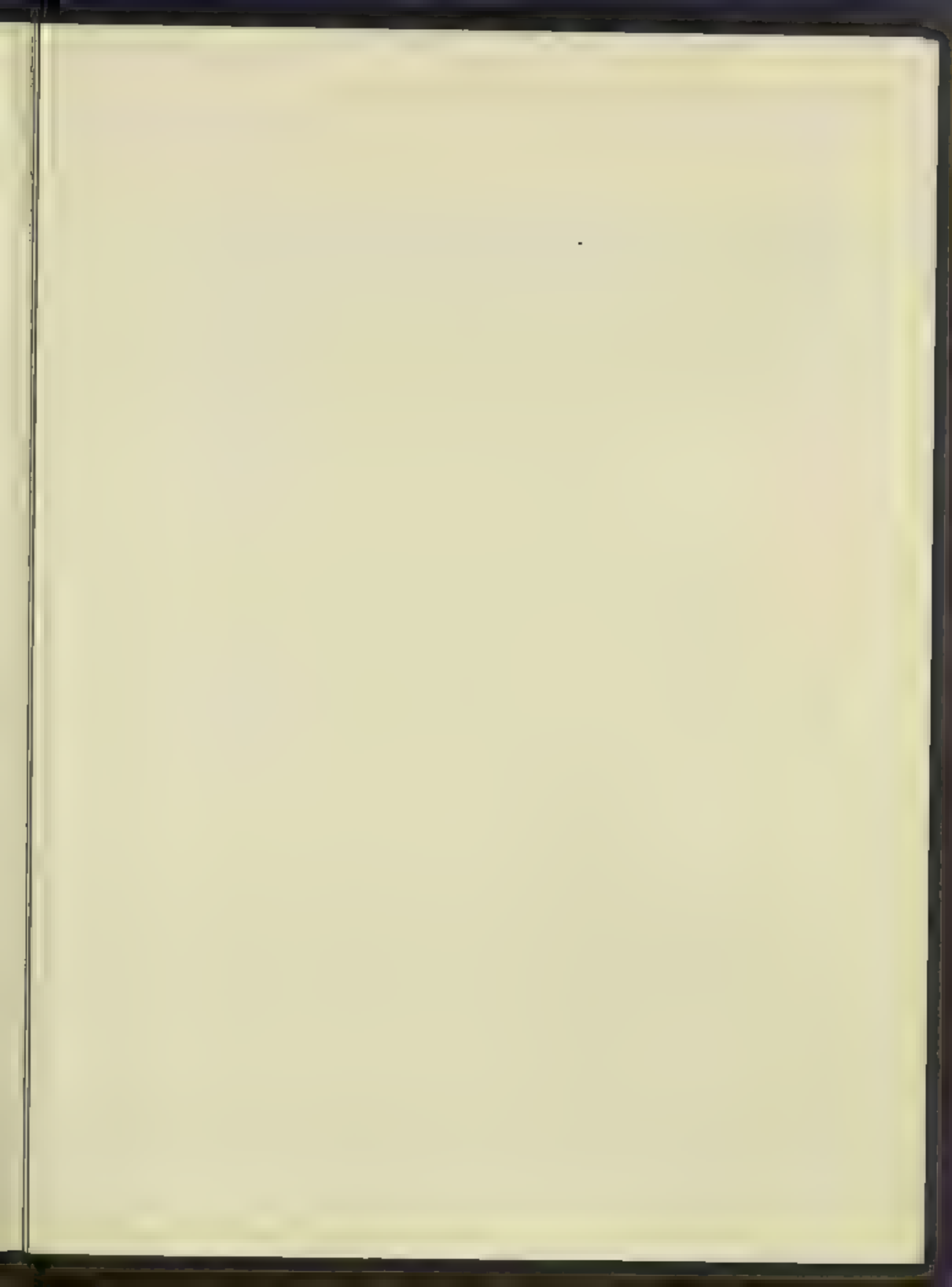
(١) حادثة يمين في رانجا وسليم رانجا حادثة (٢)

بد من رانجا رانجا الامة رانجا الامة رانجا الامة رانجا الامة

(١) رانجا الامة رانجا الامة رانجا الامة رانجا الامة رانجا الامة
 بيروت (ميرية سنة ١٩٤٢)

(٢) نحن في رانجا رانجا الامة رانجا الامة رانجا الامة رانجا الامة
 في رانجا الامة رانجا الامة





رأى انهم انفسهم راى انهم انفسهم

وكان انهم انفسهم راى انهم انفسهم
انهم انفسهم راى انهم انفسهم
انهم انفسهم راى انهم انفسهم
انهم انفسهم راى انهم انفسهم

انهم انفسهم راى انهم انفسهم
انهم انفسهم راى انهم انفسهم
انهم انفسهم راى انهم انفسهم
انهم انفسهم راى انهم انفسهم

انهم انفسهم راى انهم انفسهم
انهم انفسهم راى انهم انفسهم
انهم انفسهم راى انهم انفسهم
انهم انفسهم راى انهم انفسهم

انهم انفسهم راى انهم انفسهم
انهم انفسهم راى انهم انفسهم
انهم انفسهم راى انهم انفسهم
انهم انفسهم راى انهم انفسهم

٢٠ - مناقشة الامية بمرادهم انهم انفسهم

انهم انفسهم راى انهم انفسهم
انهم انفسهم راى انهم انفسهم
انهم انفسهم راى انهم انفسهم
انهم انفسهم راى انهم انفسهم







الرقم ١٠٢ / ١٢٢ / ١٢٢

التاريخ ١٦ / ٨ / ١٩١٦

الكل من الدولة العربية

المعلم

مفتي الديار المصرية

في القدس

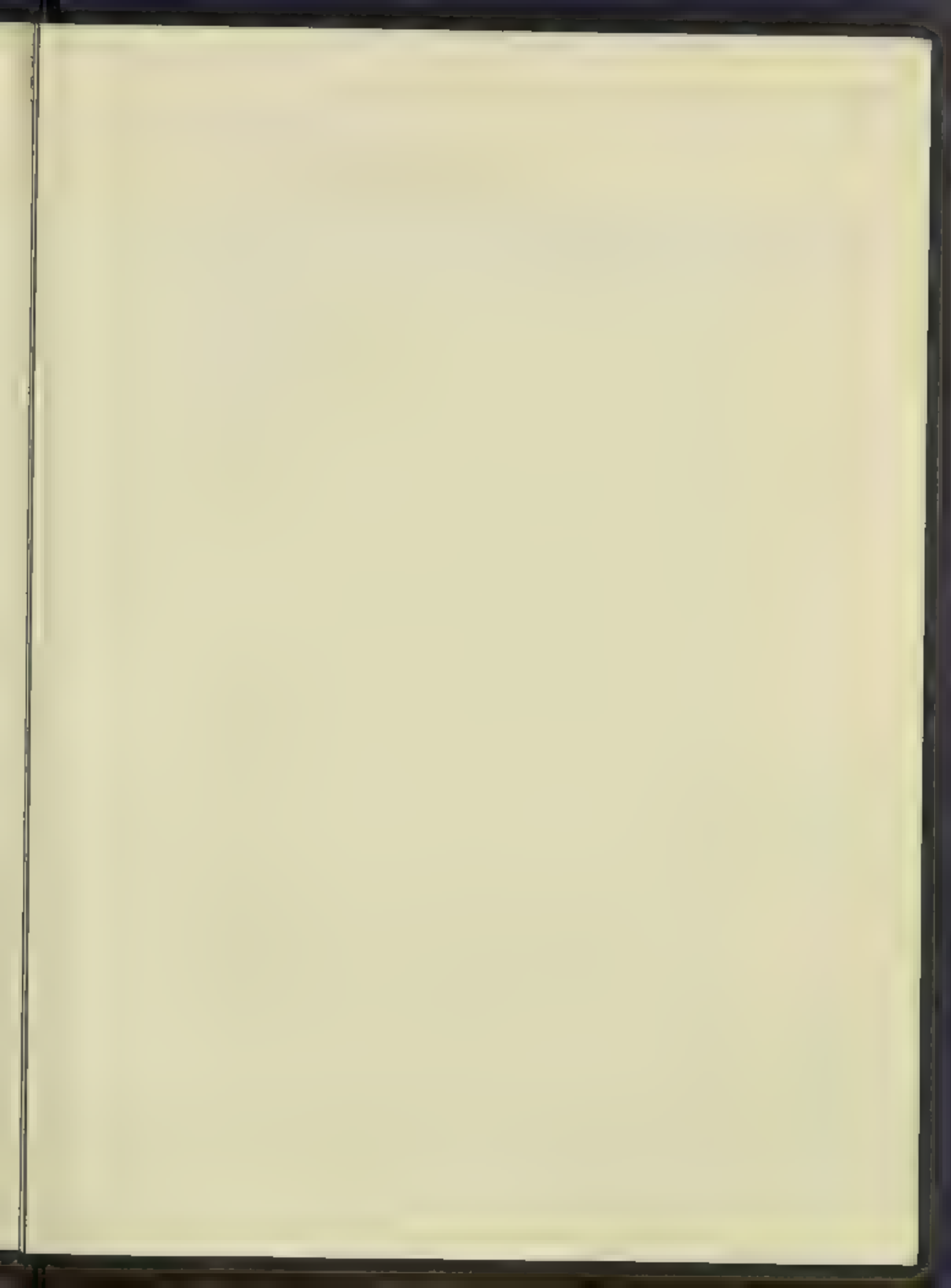
الطبعة في بيروت بدعوة من الحكومة المصرية

في ١٢ آب ١٩١٦

مفتي الديار المصرية

الشيخ محمد عبد الله

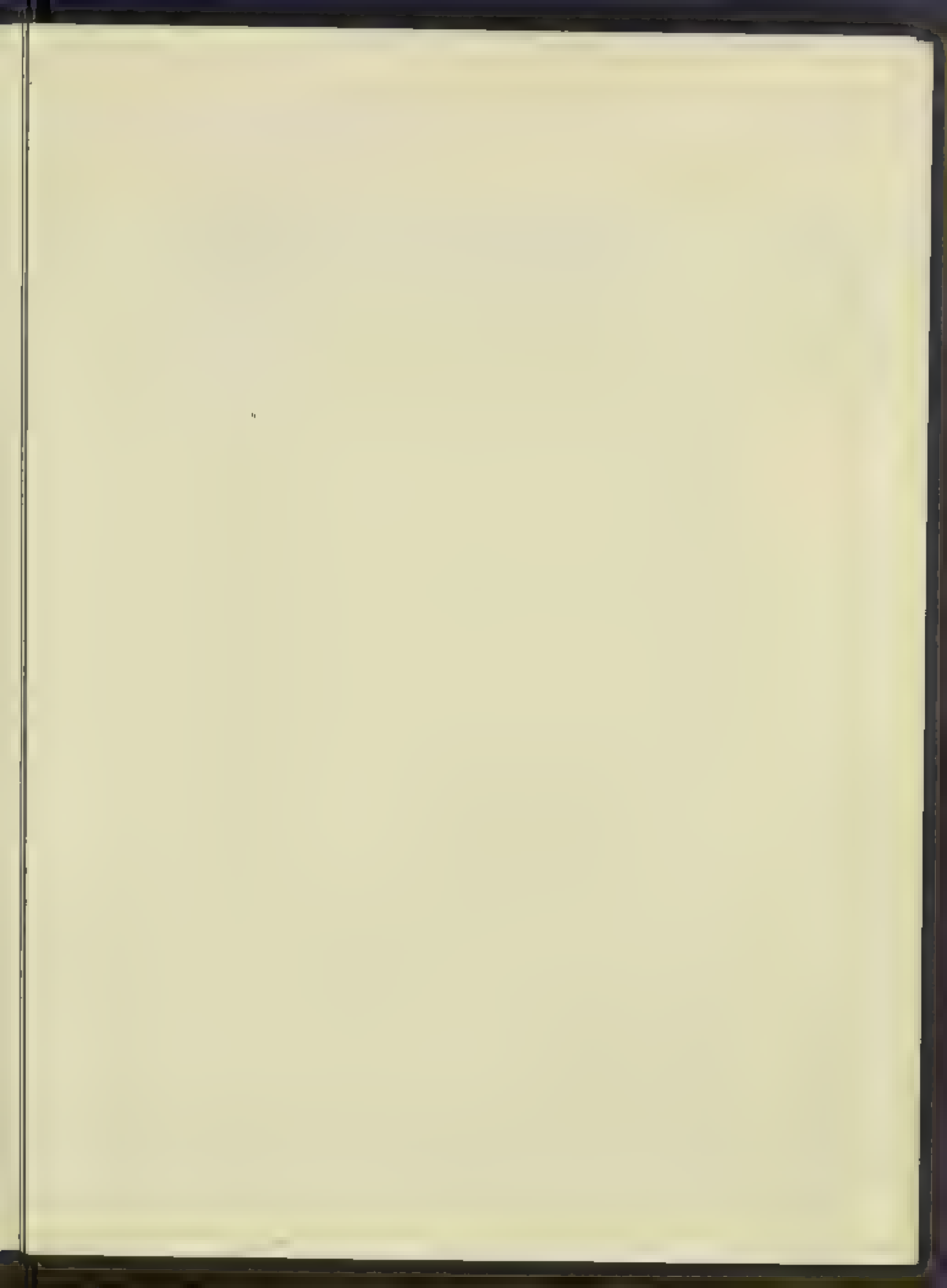
الدكتور محمد





وإذا العجيب! ما يبدل في رويد رويد ما رأينا! طاعت العبد لله تسير بهير ورائنا
وتخرج لهير مستخدمها. راعداً أرباعاً للمالكات الصالحات في ربح المفقود المفقود. ما لنا
بهجرة سائلة بالمستوراد الذي من ماله وحريته علمنا. ما لنا أرباعاً راضية راضية
الحليب المصلب في الوقت الما رت. له سيد المال علو الدنيا الميرة. ما شير من ماله. له
المقومة في ما عدل من ما قبل رويد المستوراد المارعية شير من الما رت لهيرة.

[illegible][illegible]



في هذا الحصار الهام رضى رايتنا مؤتمرة يا بدو، اليهود المسمون للقاء على، بالثبات
الاعتراف وتوحيد اليهود المسمون للصحة.

والسلام عليكم

الدكتور سدا صديري



رقم المحاضرة - ش ١ / ٣ / ٤

التاريخ - ٤٨ / ٧ / ٤١

البلد اللغة انكليزية

أ. محمد الحبيب

مقدمة المحاضرة - تاريخية

م. محمد

المقدمة - م. محمد

المقدمة - م. محمد

م. محمد

م. محمد

م. محمد

م. محمد

م. محمد

م. محمد

م. محمد





وقد تقدم الذكر في السنوات الأخيرة عدداً طائفاً في حاجتين خاصتين في الربط في معالجة الأمراض والثانية في الوقاية منها .

ففي المعالجة خطأ تركيب المستحضرات الشائعة خلوات جبارة كما أن الصبغات الحمرية الحديثة في بعض الحالات ^{لا} تستعمل معها بجرادة التلب والصدور ^{لا} عذاب قد تسببت طو أشهر من الحوادث القاتلة ^{لا} المستعدة راما فقط يتسلل بالترتية ^{لا} أن سبب تقدمها عسها أن اسمرت وسائل الصناعة الخاصة من شأن بالم في بعض الانوار . ^{لا} التلميح . ^{لا} البدوي مثلكا يندى على هذا الزمان في خصم اربها . ^{لا} والتفهم ^{لا} الدخها ^{لا} اشدهات الالوب من الازواج . ^{لا} رسالك اوبئة اخرى تجري فاعتمدا بادية مستعدة لقتل الحشرات ^{لا} فالملاريا ^{لا} والتفهم ^{لا} حتى انه اصبح في المكان تدرسي شديس الملهتم وسواها .

وقد يندى المرء ارا هذا التقدم الواسع في حقل المسالك والوقاية من امراض معينة ان اثار الهائيا الدمية وانشرا غير نافع من التلويح والندى ^{لا} رموها بل عن طاعة الناصر الاساسية للشذية والمأوى والدفع ^{لا} والتلميح ^{لا} من .

ان زهاقة الموت ليسوا اسراب الدباب وراثهم السل بدرما ^{لا} سم عوامل التعهيل والقدارة ويجدر بها ان لا نسمو هذا ^{لا} حقيما التعهت من اجل عالم مسيد سليم . ^{لا} صناعة الامراض والعشكلات فلا يشرده هو بغطاية مثال صاعدي الاساسير المتحد ^{لا} اسرورة وكلما يدريا رأسا منها قام طاقه آخر ^{لا} سديما ان لادن نفاق ^{لا} الامور في اساسها عظمى الشرو ^{لا} الدسم وسقا طمك من يدوره .

ان السقي ورا ^{لا} الدقة عن سبيل فاعظم من لموسسي ^{لا} سحيق . ^{لا} مدقها شعبي انشا ^{لا} دية لا تشمر على اقامة سقاء لها استئصال الاعشاب الديلة . ^{لا} سهدا التدبير رعه ^{لا} يأتي به يد من الخلقة ولا موسم من ^{لا} ثمار الرقور عظمى ان ^{لا} تعد القصة الثلاثة وسري ^{لا} البدور وتتصدها بالهياه . ^{لا} صديرو ^{لا} صناعة الموز ^{لا} تحس مستوي ^{لا} الميشة . ^{لا} ولما يندى استاد الالوب من البشر ما لم توفر لهم اسباب الحياة المثلي .

نادراك هذه الامور وما اصاب بالصلح من الى ^{لا} الحق ابحاث الداي ^{لا} اعمامي ^{لا} الحديث . ^{لا} رقد بدأ الاشياء ^{لا} يشعرون بان واجباتهم ^{لا} تقف عند ^{لا} فاقا ^{لا} امري ^{لا} بل تتعداه الى سلامة الصحة العامة واهم في مقدورهم بعد الان ان يجتهدوا جهودهم في معالجة المعه من المستثنى ^{لا} بل عليهم ان يشوا



بمصلحه وبيته وعائلته وتربيته وبل ما يورثه على حياته رسالته • فلما يجدى شاره اذ ان عليه ان يسود ثوا التي طلب المال التي اوريته المرض • فليتنا اولا ان تبحث عن تلك الحالة وعن المراتب التي يمكن اصلاحها بها ثم تسعى جهدا لاصلاحها •

وهذا ما في هذا من اعمية للراشد من ان سالد ان سالتا حقيقيا يتعلم بالانسان اذ له بين الحلوقات من يعيش تحت رحة البيت نال من الخير • ولهذا السبب يورث معدل الرجات بين الاحداث فكلما كانت نسبة الامراض منخفضة • فالمعدل العالي (رطب لريجات الانسان في عامهم الاول بين الف مولود حي) هو دليل تالغ على مستوى المعيشة • وهو يترافح بين عدد لا يبلغ الثلاثين في بعض البلدان الاسكندنافية (اسوي ونرويج) وفي الهند و عدد يبرو على الناضجة هو بصر البلدان الاخرى •

وحيث يكون معدل الرجات بين انسان فاليا لا يسود السوء اطلاقا لا امر مقيمة كالسل او الملاها او الاعوان الرخيصة بل التي لا تميز بتعدد من الذهب المورث ولتشيد راسمال والهزال والسعال وسوى ذلك مما يتبين لدى الامم • انه نتيجة الدخل والتدائرة كما سهر القول فاعاد لا يرفع الا ان رتبته تتغير سيروا راي الامم • سعدا • يربط على الذهب الا ينسب بعقدهم بهذا السائل وذا ان يورث ولهم المبررات في ان يسعى الى رفع مستواهم را المقيم باصول الصحة •

وما هو الذي يتناول انما هو في سئل ان سائرنا تطاع ان يتوخوا به • المهر سواشي •

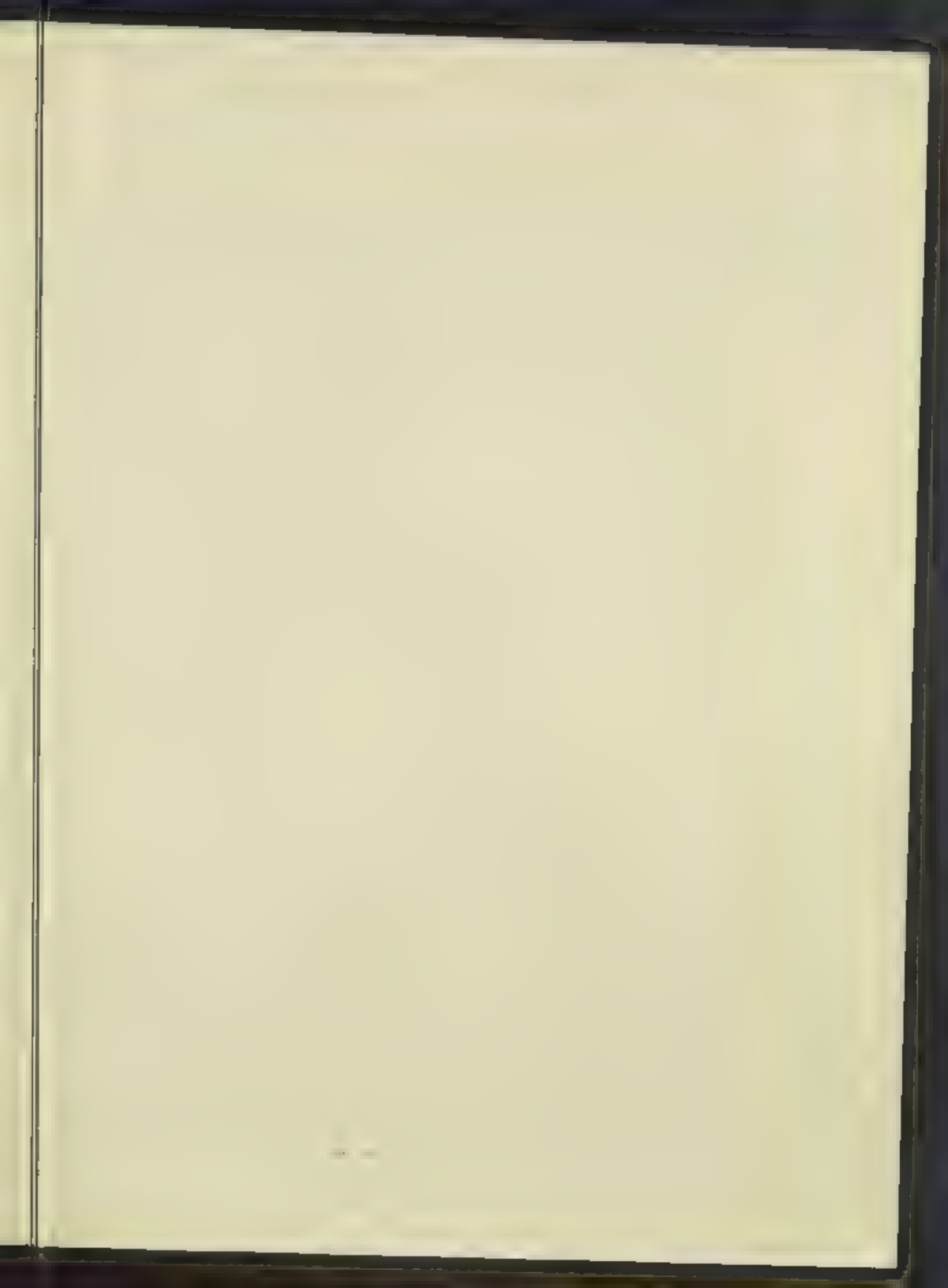
نفسه - اي تصديق مسترى المعيشة ؟

وبدراحة اقول انه يستعمل التصريح بين ما يتبع في كل صحة الدليل وحقل رعاية الطفل • فالا انهم هم هم ومكانتهم في شيء • والا سالتا الحي والرعاية ان سالا سبيدنا فلما تعطلنا لحل مشكلة واحدة •

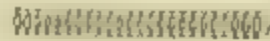
فلما يحلو طفل او غفلو فائدة من حاجة للشؤون الصحية حتى ليسمح امرهم في

الشؤون الاجتماعية • والعقد بالسير • بالحكم اذ في شومرقة طدى تأثير الحالات الاجتماعية على القايما الدينية وقد تأثير الصحة على الشؤون الاجتماعية • وعلى العامل ان يدور اعمية المشكلات المختلفة وان يكون قادرا على المساعدة في صالحتها •

وتشير من المشكلات ما ان من الشؤون الدينية والاجتماعية في آن واحد • فكلما في المال فيما يتعلق بالاولاد المشردين او المعوقين او المرضى • فانك من اختصاص الدبيب والعالم ليسبي



والعلم والمامل ، شاعري • وشتمت السر راغدة الاعشار وحاجبات الترميمه عن المحتصم والتأمين
التصحي والتخذية الي • كل هذه ليست من وزن غير راغدة حسب بل انها من وزن عدد • من
الديرا • وبنا انه يستعمل على عدد كبير من الحيا • طو • استرناوا بهم ان • يبردا • الفرد
الواسطه او العائلة الواحدة • لا سبيل لنا الى حل مشكلاتنا حلا من يا • الا بالتعاون الواحد والمضي
الحديد



رقم الدعا مرة - ٥ / ٢ / ١

التاريخ - ٤ / ٨ / ٥

الجهة المرفوعة

الاسم المتحدة

لجنة الدراسات - جامعة للعلوم السورية

في الشهر الأول

المقدم من السيد هادي هادي هادي

لجنة الدراسات السورية

من ١٠ آب ١٩٤٩ حتى ٨ آب ١٩٤٩

— — — — —

محمدا هادي هادي

الرعاية بالمرأه من عند النماذج السورية

لجنة الدراسات السورية

(محمدا)



الرعاية بالأم والطفل عند القبائل البدوية السورية

— — — — —

إن الأم التي تبت خوفاً عظيماً في العذوبة والعداوة واجتلت مؤثراً لاثقاً في مجموعة الأم عالت
مدرسة أولى مواعيد المائدة التي تتوزع مجتمعاً الأصغر رواية الأمة لتعطين منها عائلة صغيرة الجسم
والعقل والخلق .

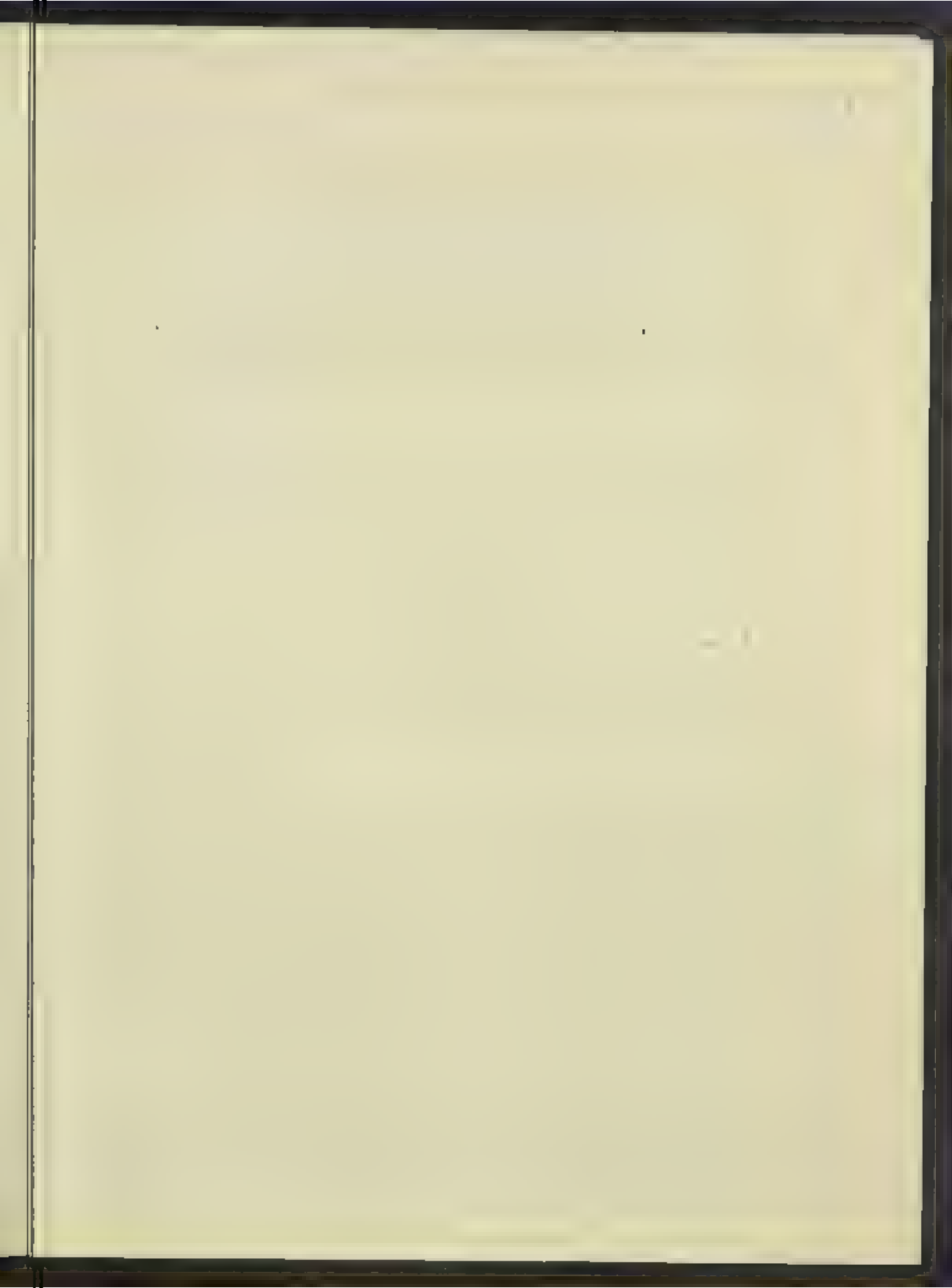
ولا بدع إذا رأينا علماء الأمة والأشياء تتابع بحثهم في سبيل ذلك دراسات واسعة الأبحاث
للمن التو في الركن الأول في البحث يجدون بها العزيميات السخية والطفلية في نهضة وثابة نفسها ورواية
أبحاثها من الأمراض المتناشرة في سمات مجمع البشرى .

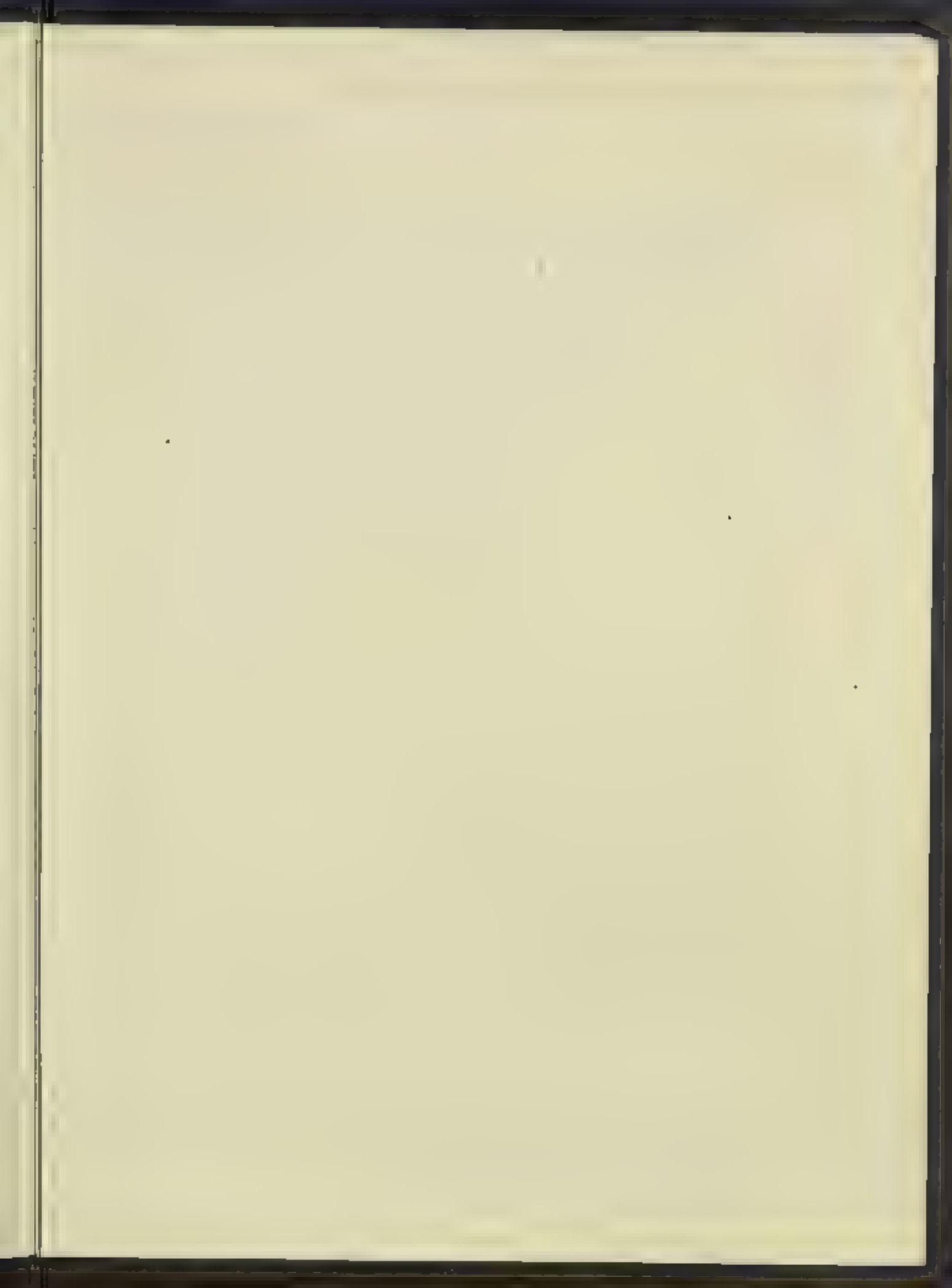
وإذا تعددت في الأمة السمات حرم ما يد يدك أسباً مجموعة الشعب الحالي من الأمراض
الجسدية فحسب بل ما يد بذلك القوة القادرة على تكييف حياتها حسب سواها من الأهمية لفرق في نفسها
البناء والبلود في نهج الأصغر الشقى التي لا تأكلها رلت من نفسها إلى راد النور والري .

مجموعة الأم والد على أن سواها أسباً متينا لأمة الشعب وممرته وكثرة الأطفال الأصحاء يعني
ازدهار الشعب وقوته .

ولكي نرى أهمية آثار العمل الصحيح أود أذكر هنا نتيجة للأبحاث السامة في أدم التربية
تقد وجد أنه من كل شئة مولود ذكر وأنثى جميعهم لا يعيش منهم أكثر من المولود الثلاثة ويخزن
زوجاً من شئة وان حوالي ثلاثة عشر زوجاً منهم لا يشرك في تشييد النسل أما بسبب موت عاجل أو لأن
أرضهم . عدد ما يبتو لتشيد النسل الذي لا يحدى سمس روبا . نستنتج من ذلك أنه يتوجب على
كل ربي ذكر وأنثى أن يدركوا أن كل باربعة أولاد لتنتج الأمة بعدد لها الإنمي . أن قوة الشعب
المادية والمعنوية تتلوي في الدرسة الأولى في قدرته على تغيير سطح المجتمع ليطغى من الأمراض
الجسدية والفسادية .

لذلك يجب علينا أن ننمى بناتنا ونساؤنا نيل الرزا أن على الأتل قبل الولادة إلى الميوه ولية
الطاقة عليهم . عليهم من جهة أن يتيسر أن رشادات الشبية بمقتضى تديشهم والمساعدة على
المعاد هي أتما العمل بمساعدة جمعية كما أن عليهم من جهة أخرى المساعدة على التيسر والاهتمام

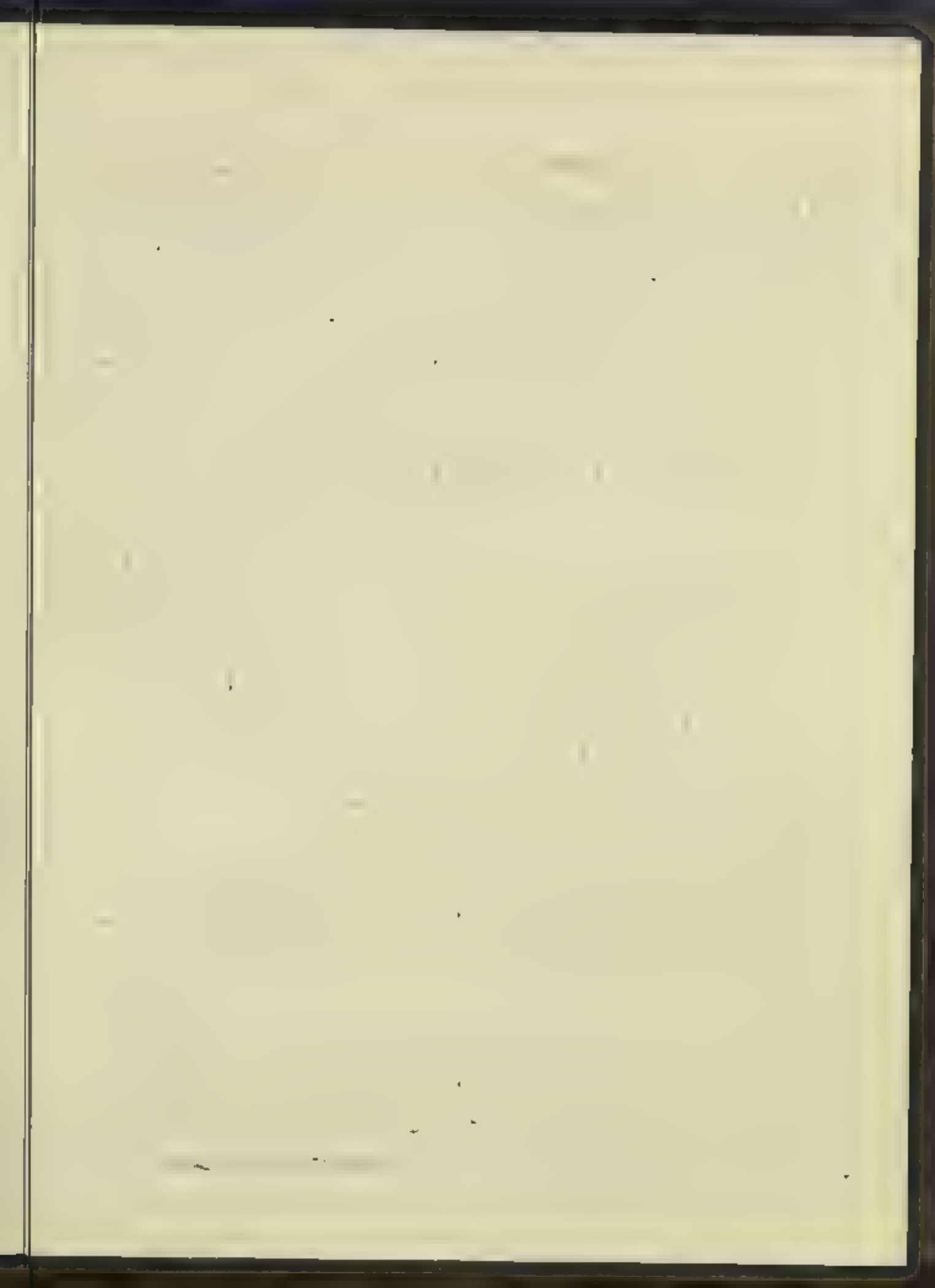




الحياة الخامسة عند البدوي - ان الساعة التي يقطنها البدوي السوري لا تقل من عشرة ملايين وست مئة وثمانية وخمسين ألف دينار • اما عدد سكان البدو الذين يقطنونها فتقدر بحقة وخمسين ألفا • وهم في الاصل صاويون عند رعم بثلاث مئة ألف • وليسوا الصنف الوحيد حتى هذه الساعة انما كانت رتيبة رطك يروح نحو الحياة البدوية حياة انتقل والقرمال والو روج البداوة التي لا قبل الحصر والتقييد والشعور من بل مسوولية تفسر علوم عاتقها • ومن هذه اعداد يتبين لنا بكل وضوح انه يتعدى علم البدوي الاستفادة من هذه الاراضي الشاسعة واستغلالها استعمالا علميا تاملا • بل يترك لها طبيعة ان تقدم له المراعي لمواشيه ولقلائحه دون ان يتركها للزراعة بل يتركها من ابيده رطوبتها والاهمية تسبح الاراضي الحديثة مع بدوي السهول والاعوام اراضي محلة لغيره غير النجدة للزراعة وليسكن ان هذه المساحات الشاسعة التي كانت في القدم من احدهم اراضي البدويين راسيا سكانا واخرى مجدا • امتلاكها ماحطة تستطاع الى قري مجاورة واما رعيهم راعيا الى ما ساء عليه •

الحياة السادسة عند البدوي - ان التفرق الا حكام عند البدو يسهل جدا لا يتأخر عند العائلة • والمائلة تتألف من الرجل والامراة ومن غروهما • والامراة اذا تزوجت تدسب الى زوجها والابن اذا تزوج يبعد لنفسه • بها تربيها من دارها الى • ريتشابه البدو ايها ما يوازي العادات والاعراف والارباب • وهم جميعا في مائة مائة اولية واسرة • يعيشون في حسب تواضع الديانة وما تفرقه عليهم حياة القفار الشاسعة متعاطون في امورهم يمشونهم ويتوهمهم الا تنام ولا يحفظون الا كثر من هذه العراصة في البداوة او يبدونها • وهم من ال • ان اربابهم • عسرا رعي اهلها وتزويج البدوية بين السن الثانية عشرة والامانة شوم • راي • يتسبب عديمته • عديمته اربابها والبدوي عديمته يتسببها عند البدوي في تربية واسرة • ويكثر الزواج من / وقلما يتخطى حد العشرة • والبدوي عادة يتزويج امراة واحدة عند وقلما يتزويج اثنين او اكثر • وعلم بل مال لا تستشار الشاة البدوية في رعايتها ولا سأل عمن • لان الرأي لولها يقدونها لغيرها • ريتشابهها مع السلح لم اراد ولم يدع له شاة رائدا • والمهر الذي ينسب عليه يأخذ ابرو البدر في • عديمته شي • لا يتم عقد الزواج ما لم يدسح نصف المهر عند •

ان المسا • في البداوة اشرف من ارباب اعداد رواج ذلك لكثرة وحيات الرمال في العوب والذوات • والبدوية تقوم بكثير الاعمال والاشغال السائمة • عبيدا تربي الرجل الحور السهار وعمر النمل تحت عيمته يشرب التهور ويطهر الامانية من شاعته واعماله تربي ساء • ريتشابهها يتسبب اشالا شيرة شاة • ريتشابهها يتسبب الاعمال المتغيرة تتسببها لمتابعة من رعي المواشي ومع لا فساد للحيوي رعايتها غدا • العائلة



الم

م

م

م

م

م

م

م

م

م

م

م

م

م

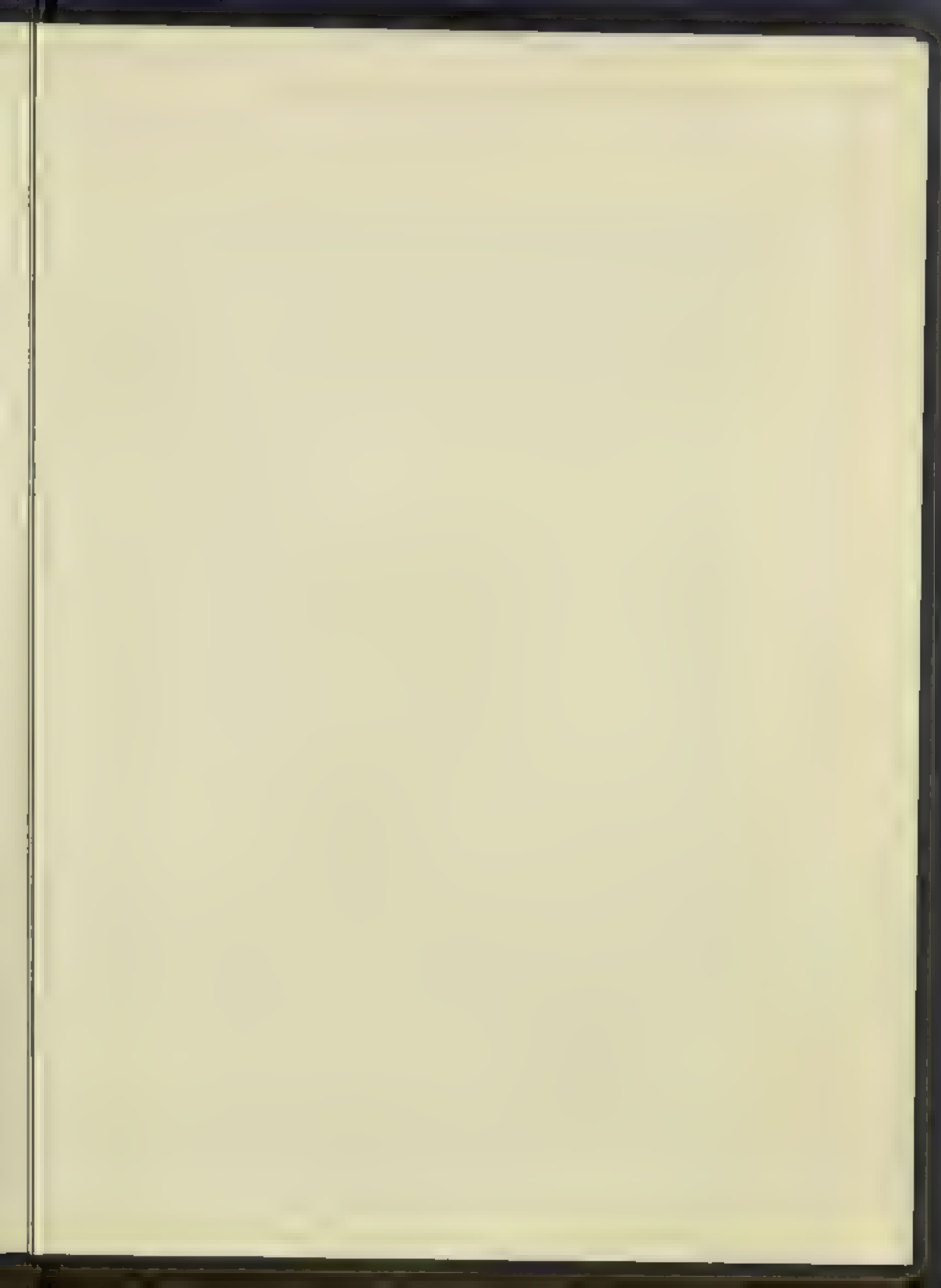
م

المعروفة لدى المصنفين من البدو *

أما حوادث الأسماء المشهورة عن نساء البدو فاما أن تحصل بصفة أو بحركة حارة بصفة
 صلبة • أو بفتح ما • بفتح الأعراس المستطعة بهذا الشكل • سري بل لعلات التي يكون الحمل فيها غير
 مشهور أو غير حالات من الولادة المتعددة تحرق عطفية • • • • • وأن رضعات النساء من هذه الأربعة لشهرة
 جدا • وأما أشهر حوادث الأجيال التي تحدث عند البدو ، و اللذين يتخون بنتي الدرات فهو بسبب
 الأمراض التناسلية وأخصها البجل أو الربرة المصنوع هي النساء والرجال والأما من هذا فإن لولمة •
 يقال أن هذا الداء • الوبيل يضر بصفة ٨٠ بالمئة من سكان بلاد دار وأن كل امرأة قد تعبت من
 ثماني إلى عشرة مرات حتى يلد لها مولود واحد • • • • • ويرون شك أن القصر في عدد سكان هذه الأقاليم
 السبعة الواقعة غرب سبب هذا الداء • وحول ما • أيام شدته وندته •

إن أمراض البدو قليلة بالنسبة لمشوية بينهم • رباهم في الدوا • إن • إن • والشخص
 المعترف الداهية لأحماهم ويحدث عن السعار • • • • • بذلك أن تسدية القليلة المركبة من
 الطيب والحبوب ومشقاتها • والله لم يقلل والد لربا • • • • • تهد • عن التمر • • • • • من أمراض الحمدة • • • • •
 ومع هذا كله فإن البدوية بوجه الأجل أنهم يسمون • • • • • من الشرف • • • • • حتى يتحسن ببلد ما • • • • • بعد ما
 تهل أو أنه ولما تروى امرأة تضر من مرض • • • • • وأن • • • • • سكان البدو يرجع إلى أسباب عديدة
 منها •

- أولا • طرق المعيشة الشاقة وتعداد الواد •
 - ثانيا • تقلبات الدائم السهبة بين الليل والنهار والتي تكون في قطبي الريح والخرق في منتهى
 التساوية حتى يتسبب الفرق بين حرارة النهار والليل ما يساوي درجة سقمراء •
 - ثالثا • راعم فامل يحول دون التعمير هو سوء التغذية والعدا • • • • • المقهر العاوي • • • • • على قليل من الرزق
 والنقص بالمواد المشوية • • • • • والقهر جدا بالصناعات •
 - رابعا • أن الأمراض المنتشرة انتشارا كبيرا في سكان البادية تحول دون التعمير • وهي •
- | | |
|---------------------|--------------------------|
| ١ - البجل أو الزهري | ٢ - التدن الرئوي أو السل |
| ٣ - البرد أو المريا | ٤ - وأمراض العين • |
- وتشيرا ما يصاب البدوي بالارثة الحبيطة التي تشوب ألبادية أحيانا بصفة عريضة ومنها •



١ - الجدوى ٢ - الخافض

٣ - الهوا* الاخر *

وعند وقوع هذه الامور يفر البدوي من ابيه تاركاً وراءه وراءه يمد ان يحل لهم ما * فزادوا وفي مصر
الاجبان يمدد الر بهمة البث انزديتها * بالمرور سحر الشتاء * ار الشا * والهدوية يمد عام لمتعة النسم
بهيئة البنية يمدد ذلك الر اسباب المتقدمة التي ذكرت ما اذا انها الاما* الجسدية والعقلية الموروثة *

الاجفيل البدوي

ان البدوي يسمو من النسل ا رية من في الرزاع متعة ليقف وبها لا تثار النسل *
والولادة عنده رعادة شجرة الرزوع والنسم يمد من بواعث الشهوة والازدرا * وفي الهادية اما من الشهادة تهرج
الهيما السا* اللزاعي لم يلدن في تلك السنة * وتتولى لوسى في يمد من نعمة الحمل وهذه الاما*
لمست مودة في الهادية * بل في بل اما* المحورة وسدونا في الهاد التي تقسمها الوسائل الهية
الهدية للورول الر اسباب الضم رسالته وان يمد الحالة الهية لمدب التماسل واسمى الى انثارة
بديرة بالتقدير لانها تصور من وفحات الاطفال الكثيرة *

دورما ان الزواج عند البدويان اوت الهية و رية هوية بسيدة شغل الى ان تمام رائد *
والولود يمدد من رعاية عامة * يمد من المواليد عدد كبير * يمد من راسم من يمد من
من تبة الموت تبة الهادة * بنا* اسير البدوي لا يحظر الا بودة الهية * اما البست يظهر بها
عمل غير بالاشام * واداسئل ان من عدد اولاده لا يمد الا الدميان منهم * والبال البدوي يمد من
ويطمس حفاة الهادة ونم على الدواب يمد من يمد بودة الهية شأن الدميان والحصان
الرائدة في بحت الشعر وول الرشد * حال انز بهي مو* * واولادك *

والساية ا. ر. بالوليد تشمر على عمل يمد بالورول او الطبع وقد يمد من بالهت ثم يكحل
وهلف يمد من مشدونة بصور* السب يمد على رأسه الهية هوية عليها تعائم *

ان سدية الدل البدوي تشمر على ليس امه وانشر الهديات قادات على ارضاع اولاد من
لمد* ستمين او انشر فلا يد أن الم ليس له موانع ابدا لوجس من* سبالات العضية ومع غذا كله فان
اكثر وجات الا نال لساية الهية* ولي تنون بسيد السبال والتسمات الهية * وبعد الرضاغة الوالدية
يبدأ ا. فل يائل اللبس والرق والسر انيها مسورة ما يمد من البست وما يمد بلججوج وي حده امرة ٠٠٠/٠٠٠







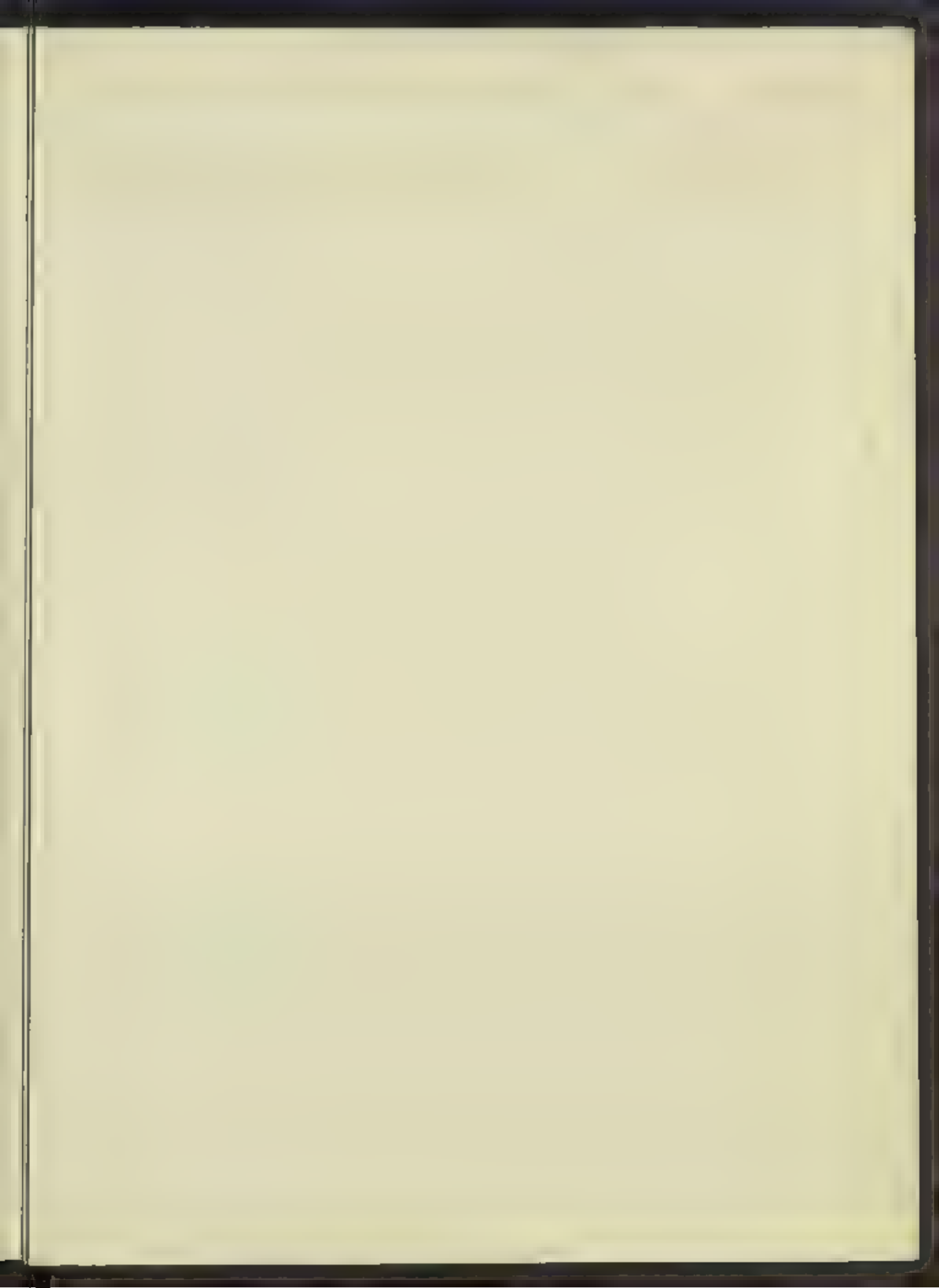
ثانياً - عرض الامور العامة بين البدو شويها عادلا بحيث يبرهن البدوي معيشته من سهره الشراقة والزراعة وتربية الحواشي وبهذه الطريقة تتمتع الدولة من اميا^١ الاراضي واستغلالها لتزهد الشروة العامة من طريق رفاهة سكانها .

ثالثا - تعليم البدو الوسائل الزراعية الحديثة باعدادهم يسيرا^٢ فنيين والآلات الزراعية الحديثة وتعليمهم بحالة ارضاء بالمرشدين والحراطين في المناطق الحارورة ليمتثلوا على يد س^٣ نيت استعمال الاراضي وعين اسراقة^٤ وليتصرفوا على الفحاة الحديثة . ويتصرفوا عنافا^٥ في راحتها لان البدوي بمسيرته^٦ يبرهن بالدرجات يبرهن من بالخدمة الزراعية ويتبعها .
رابعا - انشاء مؤسسات صحية في الدوحة الاولى لخدمه والاهل ومراعاة صحتهم الصحية وتوسيعهم على الدعاية واستعمال الوسائل الواجبة والدور^٧ التي الهمم عدالة عامة . وتطبيع ابرهه^٨ يمكن كنه الامراض السارية والامثلة المخبئة .

خامسا - جعل التعليم الابتدائي اعماريا لدى البدو وتفتح مداركهم بالخدمة لاهتمام الامارات من يهتمهم الحديثة وخلق بين الدائم والاستقرار في نفوسهم .
سادسا - انشاء^٩ عرب البدو واسلهم المشاغبة . واعمل^{١٠} بينات الامة التي تشبه وتنام واعد^{١١} وذلك ليعبر البدو انه يود^{١٢} مجموعة الامة .
سابعا - ايجاد شجرة^{١٣} اعمارت بين القرى والحدود المنشأة تسهر عليها السيارات والاصوات لايعبر^{١٤} انقرب^{١٥} نسبة البدوي واباد^{١٦} من الامثال الدائرة لديه والتي تقول بان الجمل عراب الحدرا^{١٧} ولولا^{١٨} لما تمنى البدوي من دافع الصاعات التاسعة^{١٩} وشن^{٢٠} الامارات للصلب والنطق .

الخلاصة -

انما مهمنا^{٢١} ونظنا من^{٢٢} الحالة الراغبة السائدة في حياة البدو بدورة عامة وصحة قدمنا^{٢٣} من نصائح وارزادات بل صرحا^{٢٤} عساي^{٢٥} جميل رشح المستور^{٢٦} الذي^{٢٧} لحياة البدوي^{٢٨} واهتمام الراحقة هذه لا يمكن ان نفصل بدورة^{٢٩} ائيد^{٣٠} ومهنة لتسهر^{٣١} ارباعهم^{٣٢} ذلك من^{٣٣} روح الثقل والفرحال ونسبة القنص والسلب والسرور^{٣٤} السيل^{٣٥} والاعول^{٣٦} والغالبة^{٣٧} المصروسة^{٣٨} في^{٣٩} نفوسهم^{٤٠} يجب ان تحارب^{٤١} حريا لا^{٤٢} عوادة^{٤٣} فهم^{٤٤} وتطعن^{٤٥} من^{٤٦} نفوسهم^{٤٧} ونفوسهم^{٤٨} هذه^{٤٩} الامراء^{٥٠} ابدائية^{٥١} النظرة^{٥٢} تتحل^{٥٣} مطها^{٥٤} روح الدائم^{٥٥} واستقرار^{٥٦} والد^{٥٧} والمور^{٥٨} بالمحوولية^{٥٩} وتكون^{٦٠} شجرة^{٦١} الدولة^{٦٢} لديهم^{٦٣} وانهم^{٦٤} افراد^{٦٥} في مجموعة^{٦٦} الامة^{٦٧} يتأشرون^{٦٨} باحاسيسها^{٦٩} وهر^{٧٠} شوق^{٧١} على^{٧٢} نمونا^{٧٣} وازد^{٧٤} هارنا^{٧٥} .



انني ولا شبهة من بان الملوك التي من قبل حبة التحسين ولكنهم الوست مستحيلة راسها
ملوك يقتدي لها الحال والعلم والسن والتجربة من قبل القائمين على هذا المشقة واسعادها . وانني
اعتقد بمصر الوقت انهم ما ستفعل التدبيرات حسيمة مجرد تنكورها بالحياة / الدينية الخالقة
وهذا المنصر المشلول في جسم الدولة ترون لدينا كل التضخمات .

انا بحيرة موشة وتدير على الايدى بهذا الراية الخطية التي الهدى بالعمل باشا قري صغيرة
نموذجية تكون مواث للمشروع السير الذي تدمته وتكون محبوا لترسيخ نطاق العمل في المستقبل القريب .
رائد انه في حالة التوريل الى تنفيذ هذا المشروع الذي يرداد عدد السكان في الامارة السرية
زهادة كهيرة يزيد الصغار نيبا منود الى سامر عينا السعيد عندما كانت تدعى هذه المبتاع
احسرا روبا .

الدكتور جميل سالس

(oooooooooooooooooooo)



رئيس المنظمة - ش ١ / ٢ / ٣

التاريخ ٤٩/٨/٢٠

الاسم اللغة العربية

الاسم التسمية

خطة الدراسات الاجتماعية للدراسات السريية

نسي الشرق الاوسط

المسح المسند في بيروت لبنان ٦ بدعوة من

الحكومة اللبنانية

من ١٠ - ١٤ - ١٩٤٠ - ٨ - ١٩٤٠

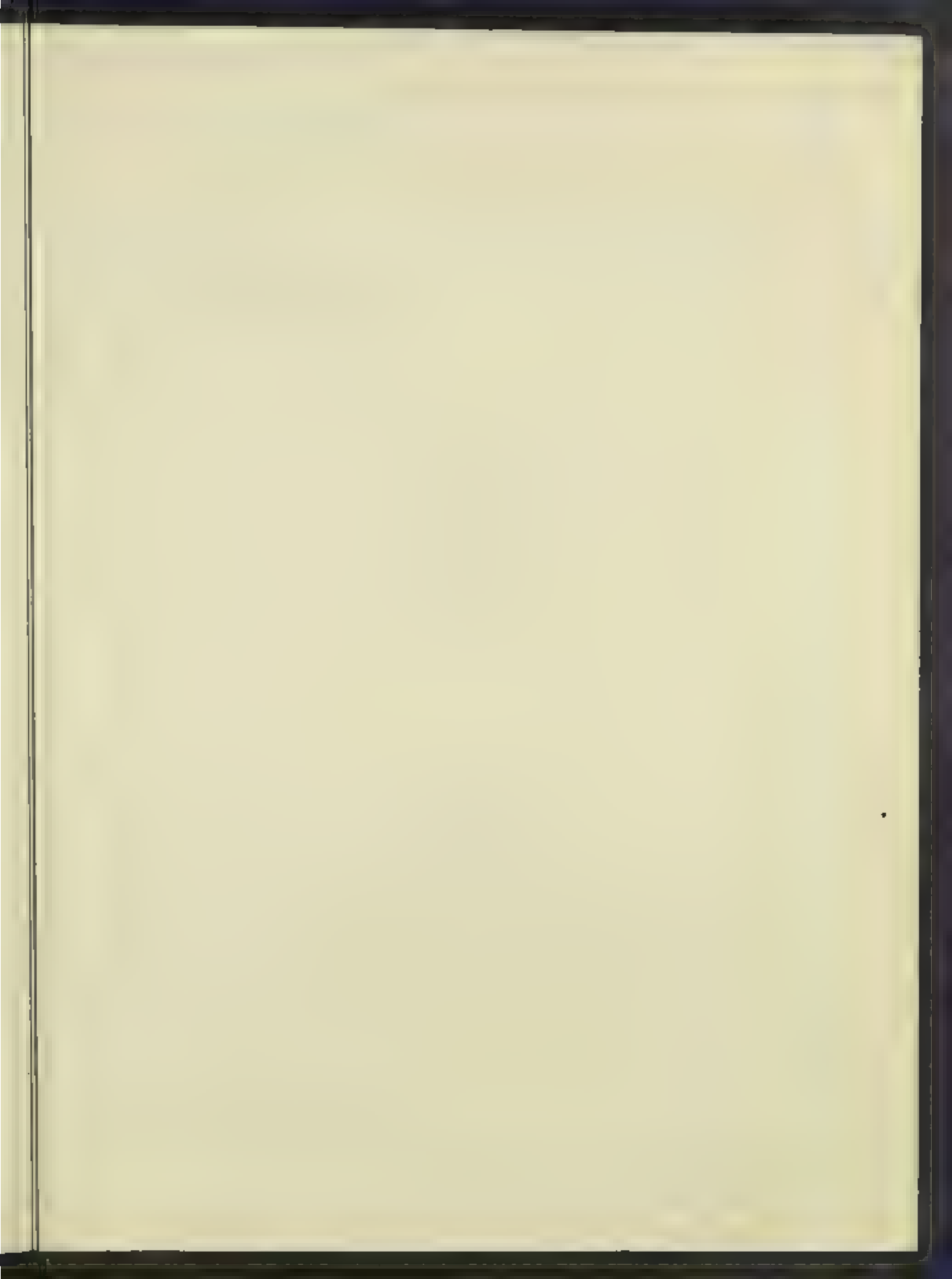
— — —

مستند مسند

المستندات الخاصة بـ مسند الاسم

للدكتور جمال كرم حوروش

(لبنان)





لمد و انسان التاريخ اختاره بالانها . وربما ان الى القرن الثامن عشر حتى بدأت محاولاته
تتجه الى تبادلية وضعهم بواريد هذا الاتجاه لذة الانسان برعاية صحة النفل والولد .
سوى عام ١٧٦١ حدث ان ملك بروسيا تأثرا بنظر الكارل ليني ادسوا Emili
الواختا ريمية الى السل كعدو بالوحدة رشيع "م على ارايعرلدا " وتم اراجر الى
القاس رررر Jenner الى عملية لتطعيم في المدرر فيحدث سبيل الانسان على نفسه
خبرة دولية في تالية " حال والبالعين من مدرر الامراض السارية .

والد السيد هاشم راجي الخدمات العامة في بيروت الى من السيد
 Dr. Léon Daffar وال السيد Pierre Daffar
 ابن السيد راجي للخدمة في الدائرة المدنية في بيروت في باريس وال
 من السيد راجي الى السيد راجي في الدائرة المدنية في بيروت
 والد السيد هاشم راجي في الدائرة المدنية في بيروت
 السيد هاشم راجي في الدائرة المدنية في بيروت

و عام ١٨٩٤ نظم Dr. Léon Dufour في Edeca بـ ايل مؤسسة
 من اجل ان يرسل ايضا شي الى على ارضاع طفلها واحدا للترشادات الضرورية الحديثة
 الاصطناعية (artificial feeding) والمزج على هذه المؤسسة اسم
 "شفاط الحليب" lactation "تسبب المؤسسة بربها لكل ام في الحديثة كوكبات
 تستعمل النار في الحقن في مدرجات في دار الدبقات في لقا في دفع بسيط في ارضع
 كاس في اما كانت في رسالة عامة من حارة الدليل البيرة من الحليب المعقم .

رسالة السيد داود الى السيد داود
تعتبر التوحيد الاول الذي اعتنق فيما بعد
اساسا للخدمات التحية المعروفة حاليا . وتحتل هذه الخدمات عن رسالة السيد داود
في رسالة السيد داود الى السيد داود . ان كانت احصاء الزاوية اربعة ارباع الاربعة اربعة ارباع السيد داود



دول مركزا ش * في الولايات المتحدة صيف عام ١٩٠٦ في St. Louis * وأنشأت الطهبة

جوزيف بيكر أول مكتب رسمي خاص بالطفل عام ١٩٠٨ في مدينة نيويورك *

عام ١٩١٠ نهجت المدرسة "ميرية" تسمية الطفل وأرسلت معها تسمية عامة إلى الرئيس

توماس روزفلت. ولحقه حول العناية بصحة الطفل وكانت فتحيته أن تأمر مكتبها أن

"Children's Bureau" في واشنطن عام ١٩١٢ * سنة ١٩٢٠ دعا الرئيس رولسن إلى المؤتمر

الثاني * رتب هذا المؤتمر لدى الدول الكبرى في الطفل * وأمرهم الثالث أن يرأس

الهيئة عام ١٩٢٠ *

أما الثانية البها * من سبب العناية بطفولته فقد تمت لدى أسرار المعلومات

العالمية * لترى أدب رست بر الواية رسالة الأمراض الخاصة بالطفولة * حتى أصبح

أمراض الأطفال عامة أيضا قائما بهذا * وكان لهذه المعلومات أثر في سبب المتطلبات الخاصة بطفولة

الطفل * أعقبه قرار بعد من أثر دراهم الحذف والشقة التي كانت تأسس الإنسان الأول في إنشاء هذه

المتطلبات *

إن الخدمات العامة بهذه الأمور القائمة حاليا في العالم قد تم مقدمات في سرعة لا

تقدر إلا بالثانية عا * تشير من * ما حققه عالم الداعي حديثا لعناية * رسمي ويزك للمعلومات

لنحية نفسي نركز عليها هذه الخدمات تهدر لنا لاجل * إسرائيل الذين لهم بهم * مختلف سروع الداية

لندرس عداة الإنسان يغير حياة الفرد والدولة * يات * متجهين غنية *

ما في العبادي * التي تتشعب عليها الخدمات العامة بطفولته ؟

(١) رواية نورا ليل * رشونك * الحسد والفتنة * رواية مسخرة * هذا شيها الذين ربما يتها من المرأة

(٢) * سبب الطفل بطه يلزمه من تسمية مع مراعاة الفصحة والنوع * ومما يات المادة *

(٣) * صفة دائل السور عميرك ييشو كحلر في * رالت الفدود * أوفي الهيكل العظمي * ومما يات

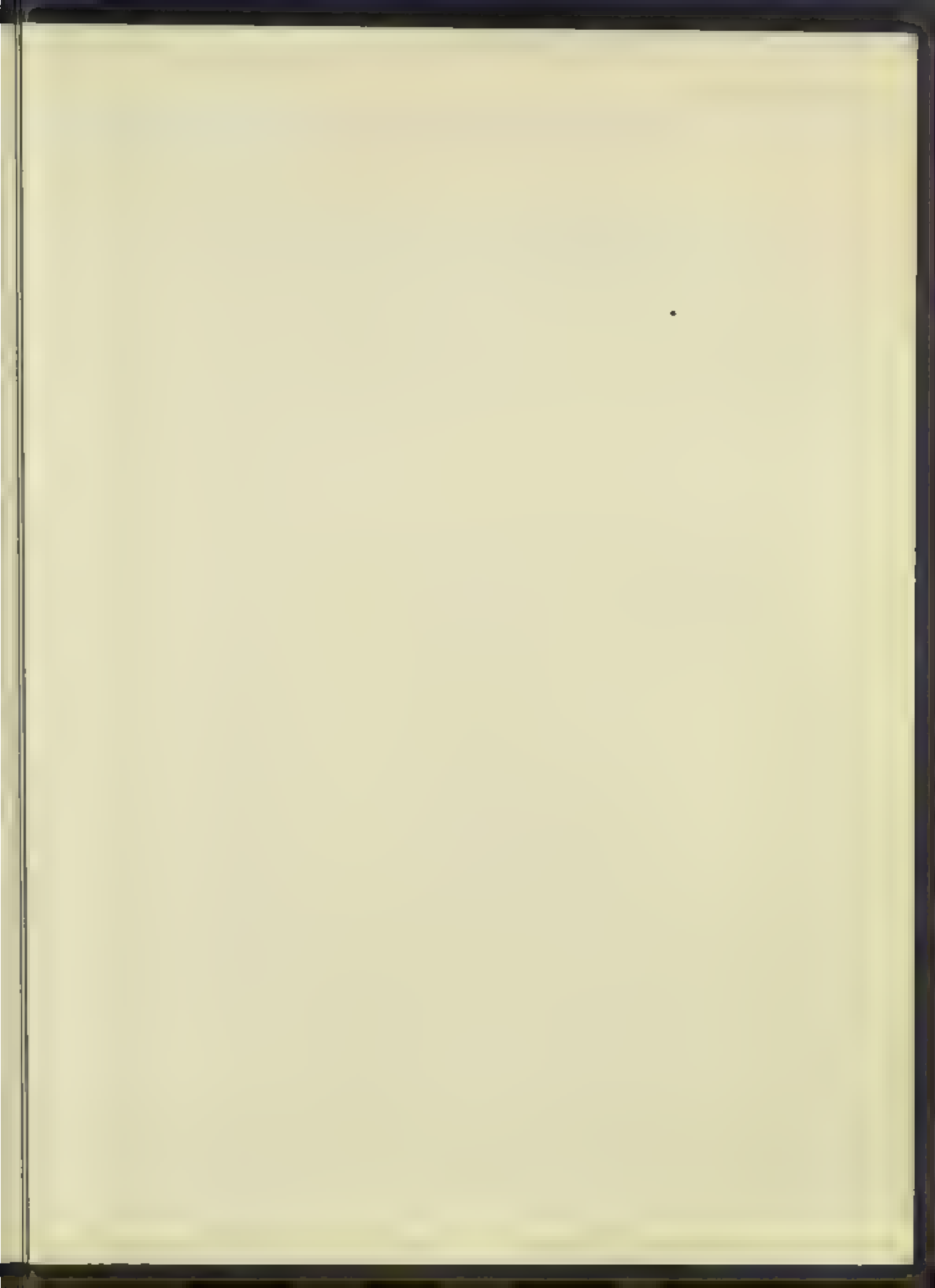
س * أول البداية *

(٤) * لولة من * مرايا سارية والمعدية * كاله ديري * والفتور * ولدى الفصحة * والدعاج الديكي

بواسطة الطليح * رت هيم * والولاية من * المرايا سارية عن عار من السدية * كذا * الفساج *

(٥) * عسرة * ورر * الشدر الساعي * (abnormal Emotional tendencies)

ومما يجتبا قبل أن يصبح في الولد عادة *



- (٦) تدريب الطفل على عادات صحيحة مختلفة و تتعلق بأكله و زوجه و استعماله
 (٧) تربية الـ "الحيوانات الأليفة" و البيئة و الصحة و في البيت و المدرسة و في المجتمع و في العمل
 و في الحياة و في الزواج و في العمل و في الحياة و في المجتمع و في العمل
 (٨) تربية الوالدين و الصغيرات و الصغيرات و في البيت و المدرسة و في المجتمع و في العمل
 التفتيش عليها و العناية بصحة الطفل و الولد .
 (٩) تربية الولد على معرفة أصول الحياة و زوجه و استعماله و في البيت و المدرسة و في المجتمع و في العمل

أما في هذه المبادئ، فيجب أن تكون مهتمتي الطب والصحة و زوجه و استعماله و في البيت و المدرسة و في المجتمع و في العمل
 الشغل ليس بهن الصحة و الصحة و في البيت و المدرسة و في المجتمع و في العمل
 و في الحياة و في الزواج و في العمل و في الحياة و في المجتمع و في العمل
 تربية الولد على معرفة أصول الحياة و زوجه و استعماله و في البيت و المدرسة و في المجتمع و في العمل
 (٩) تربية الولد على معرفة أصول الحياة و زوجه و استعماله و في البيت و المدرسة و في المجتمع و في العمل

أما في هذه المبادئ، فيجب أن تكون مهتمتي الطب والصحة و زوجه و استعماله و في البيت و المدرسة و في المجتمع و في العمل

(١) المسمى - من الشرس حتى نهاية الحمل (fetal life)

(٢) المسمى - من الولادة حتى نهاية الحمل (Neonatal period)

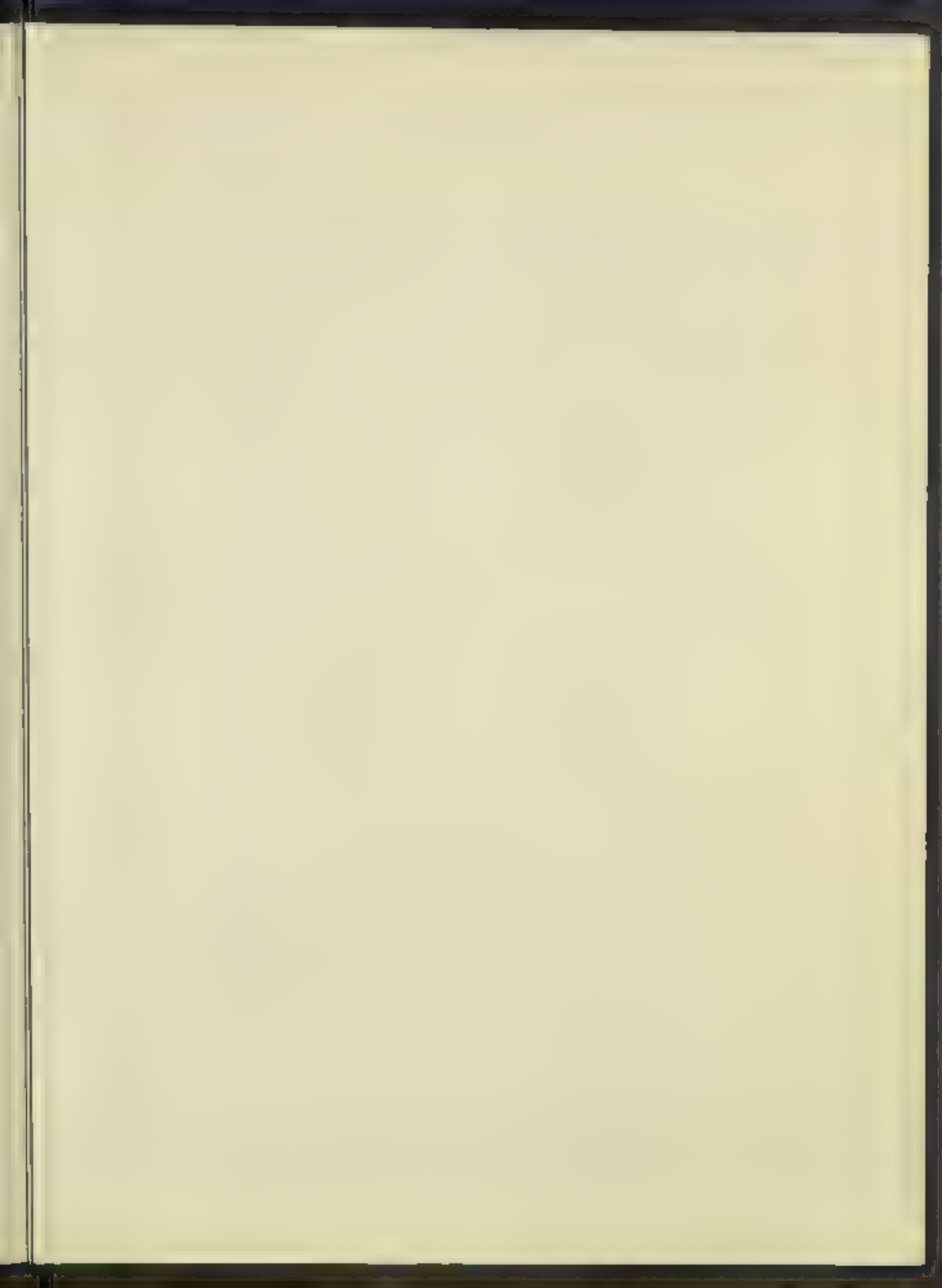
(٣) المسمى - من الولادة حتى نهاية السنة الثانية (Infancy)

(٤) المسمى - من السنة الخامسة حتى من المراهقة و نهاية العام الثالث عشر و نهاية العام الثالث

في المراهقة و في السنة الخامسة حتى من المراهقة و نهاية العام الثالث عشر و نهاية العام الثالث

أسباب الموت و في السنة الخامسة حتى من المراهقة و نهاية العام الثالث عشر و نهاية العام الثالث





من الصعب جعلها بمسؤول محرم السكان بسبب ما تحتاجه /مقات عالية /لعدم تيسر المدد الكافي من الاخصاء ولصعوبة توزيعهم حسب حاجات السكان .

والطريقة العامة : تتناول اشراك على صحة الطفل مدة الحمل و بعد الولادة حتى سن المراهقة . او يتروى : بحال المصلحة ياربات جمعية المراكز دتمية تشتملها مؤسسات خاصة او تتولاها القومات لتؤمن بمسؤول المدد الاخير من السكان و ستوف بعد فاتها لقاء دفع بسيط و اوبدون مقابل بحسب وضع السائلة المدد . و هذه الطريقة و ان لم تكن مثالية فمجرد انها افضل الطرق الممكنة لسد حاجات المواد الاعتم من الاموال بالاولاد .

ما هي الوحدات التي تتألف منها الخدمة العامة لخدمات الخاضعة بصحة الطفل ؟

اولا - مبادرات الصيانة بالام العام و بها الجين منذ التكوين حتى الولادة .

Prenatal Chimics

واعية هذه المبادرات تتبادر بجمعية النتائج الساعية عنها بتعريف سيرة وفيات الامهات والاطفال . اما العوامل التي تهدد ارتفاع نسبة وفيات الامهات فحاصرها بمرورى الضخمة وتقتصر قوانين الضيقة الاجتماعية من حماية الام الحامل خاضعة في الاسابيع الاخير من مدة الحمل .

مهمة المبادرات : (١) تسهيل الامهات في ازل اشهر الحمل

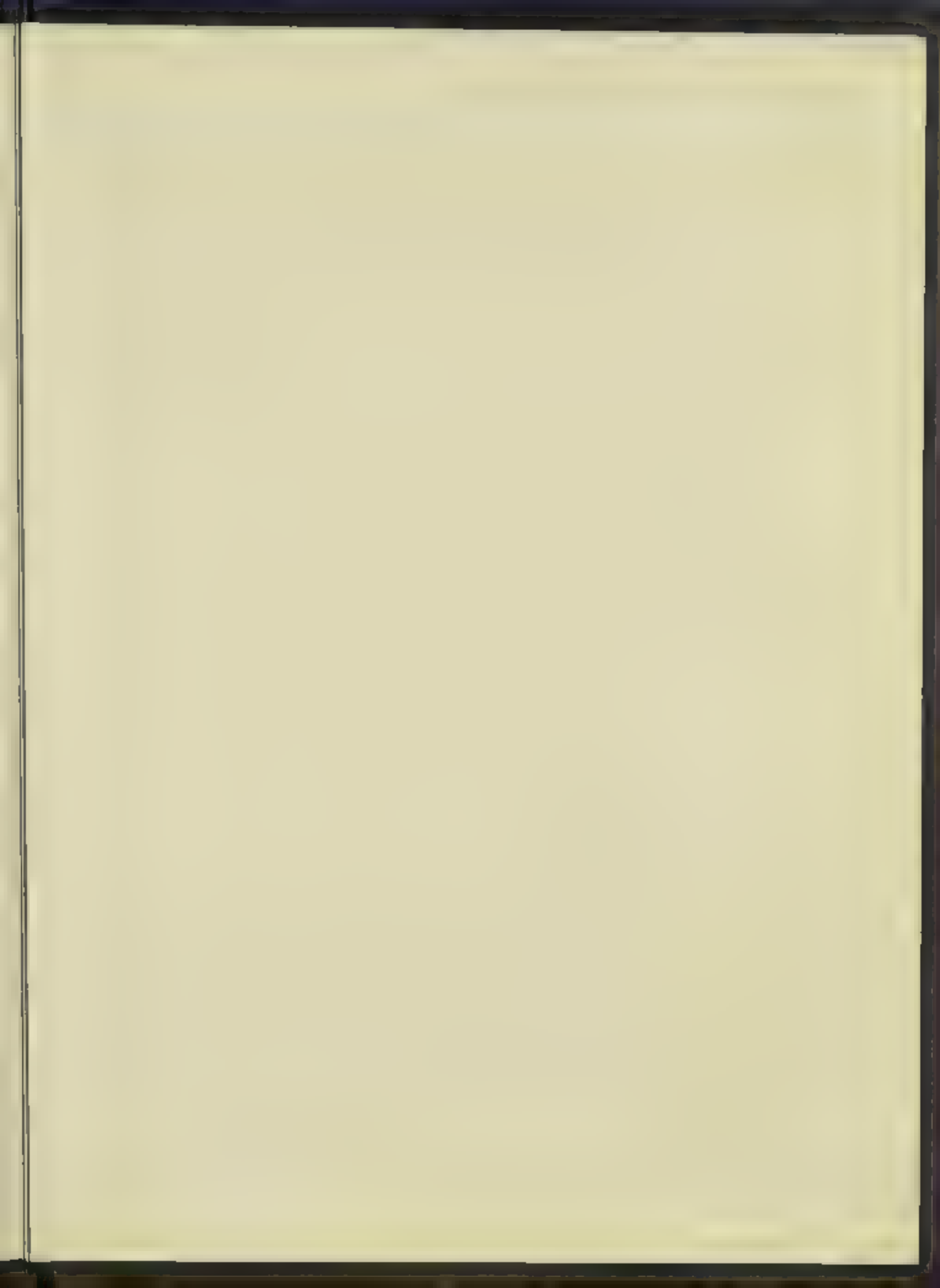
(٢) مراقبة صحة يراخها بتمدد الدم والبول و رعاية الاسنان و مراقبة ضغط الدم والبول و رعاية ارشادات الم التغذية و معالجة الامراض الرضوية و الاحتياط للعضويات التي يمتحراس تدراً ثنائياً بالاولاد .

(٣) امداد الرغبات الضرورية العامة بالولادة بحسب راي رعايات كل ام و الاشراف على الولادة في البيت او في دار خاصة بالتوليد .

(٤) امداد الام المولود و رعايات الضرورية في الاسبوع الاول بعد

الولادة .

ثانيا - مراكز العناية بصحة الطفل (Enfant welfare Center) وهذه على بنوع خاص بالاطفال منذ الولادة حتى السن قبل المدرسية .



- Uss1

(١٦) صدر من كل شهر من الدفء اول السنة الاول من الحياة • صدر كل سنة

الجزء في النام الثاني • رخصت كل سبعة أشهر أو كل سنة في المس المهل المدرجة •

(٤) الوثيقة بواسطة التلقيم والتلخيص ضد البدرى والمخاض والملاح الدينى

والدخلى الرئيسية ٤ والسبل ٥ وغيره ١ .

(٥) لتأييد من ^{١٤} وأصلها ^{١٥} عن مصحح البراء العدائية • ندا* المسار •

(٦) تعلیم المصالح و مفاد فی "راولپور" الحکومت العامة و انما هو ان الارشادات و نتائج

تجاسة تفسر في موانئها دلتا اليمامة في ارض البويره هامة الصخرة الرائعة .

Wellbaly Chimics

ثالثاً - مراكز الامتياز بالآلة

Child Conference Centers

راهبها - مرآت الدعاية بالآداب - ١ -

وبعد، تقوم بمشغرا "أعمال الخير"، تقوم بها مراكز العناية بمدينة النيل 6، وتختلف منها.

• وثبتت بها معاهدات ومستودعات للمال، إذ إن المال را ولاه العربي .

ان معظم راكرو السياحة بمدينة الاسكندرية والحدود المحيطة بها يتكثفون بها خاصة في

عن المستشفيات واليادات ، وفي المدن عشياً بدء الدائري العماز المرحلة بالسكان ، حيث

تدبر الطبعة هاته عاصم يتوى المسهقة وص الدم مسرة على تأشير منه الدوائر على عنة

الأفعال محزنة نتيجة : فميراث السحابي يدل على الحزن من عظيم التأثير فهو نصف نسبة الأمراض

والزعماء بين الأقاليم، والالتزام بالقرارات التي تتخذها هيئاتهم المحلية.

مستوى الخدمة بأكمل عام ٦ وتحسين روح التعليم وتعميمه ٦ وتعليم ٦ حواء والديانات مهاري ٦ والحوار

الدرجة الخامسة من المدارس أو هوامسة الصفوف والاداعات وممرحاً من وسائل الشرب والدعاية .

١٠ شك هان به البراكر شتت لفسرا ريتا ورت داسپا تر، نهان ال دعات ال، حيا هسب

الساكنين الا ابيه المرحوم حتى الان . وبالرغم من دورها بسيدة عن المشايخ محمد اسما قال

أدب الوسائل لغرضه مداد المصنوع بالحياة المرموقة ، أما براسي المصنفين - فليس ،

اولاً - ان معظم الامهات "يفتخرا" بالنسب بين مهابة الشجر والزل زعكنى صراحة عندا المقدر



بتوحيد برامج الخدمات التي تقدمها المراكز التي تسمى بمراكز الخدمات الصحية في
الخدمة الاجتماعية مستشفيات التوليد وروايات الخدمات .

ثانيها - العمل في الخدمة الصحية التي تشمل الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها
في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها
الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها .

ثالثا - توفير الرعاية الصحية التي تقدمها في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها
في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها
في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها .

رابعها - الخدمات التي تقدمها في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها
في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها
في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها .

Preschool clinics and health scheme in nurseries,
kindergartens and play groups.

ولهذه الفاحية في الخدمات الصحية التي تقدمها في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها
في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها
في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها
في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها
في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها
في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها .

سادسها - الحماية الصحية التي تقدمها في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها
في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها
في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها في الحالات التي لا تخرج عن الخدمات التي تقدمها .



سابقا - المستشفيات الخيرية في الامارات - - - وهذه الوحدة تترجم من وحدة وجودها
بهي ليست حلوا من الامارات المستقلة تستمر في تقديرها واستخدامها من مهابد لا تر .
لذا يرى الاحتياط الدقيق في علاجها في مستشفياتها ان حال الوحدة في مصر
ذات العواجز الزاجية . وتظهر الادوات التي تترجم من مستشفياتها في مصر واستخدامها
المزجات والى بها لا يوجد في مصر . تترجم من المستشفيات في مصر .

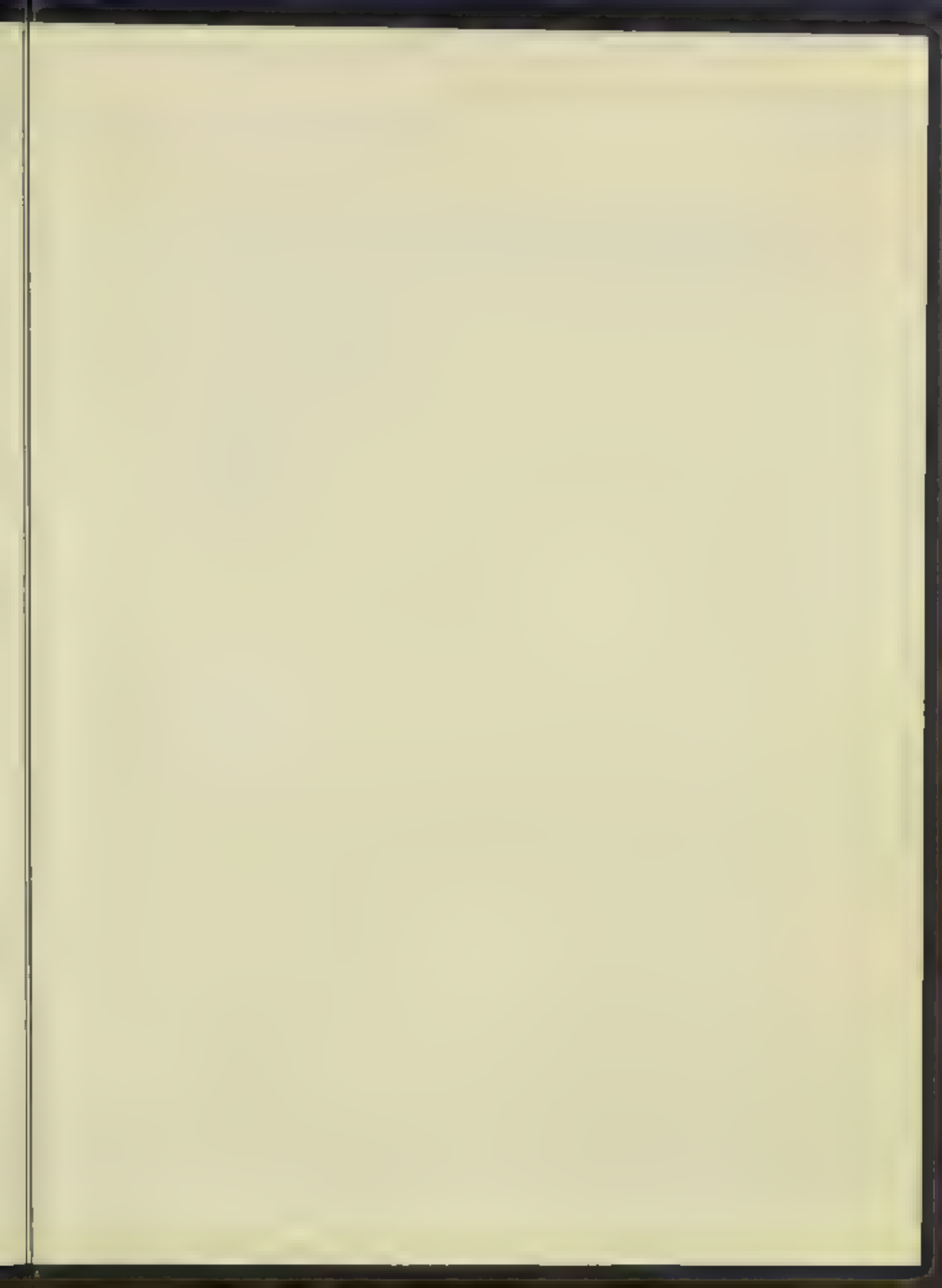
وصاحبنا مستشفى حرمان الولد العريضة ، كما سبب ايام وجناسها ، مما يعقده عن
التغلب على المرض ، وحاصل دور النقاسه ، كما تسمى المستشفيات المعدية على الممرضة
ان تغلب الدليل المرضي ، وعرضه بالخصائص ، والانتباه ، كقسم من عنايتها ، كما انها تأمر
بإخراج الطفل المريض من المستشفى حالما تقبل الضرورة .

ثامنا - معادلات المال والأموال الغرض - المسؤوليات - ومن الخصوص في هذه الوحدة ان تهتم بمعالجة أكثر عدد من المال كأول الغرض ، فان ار احدث القليل بينهم يستغل الى مستشفى نهدخله لمدة قصيرة . ان أكثر المستشفيات تدخل الوقاية في برنامج عملها ان ينصب في أكثر الأحيان تدخل العناية . جهة عن ، وثانية . هناك فوائد خاصة تسمى من القوانين والجمع بين الوقاية والمعالجة . غير ان الضمان في التوفيق بين الناحيتين كثيرا ما ينتج عن كون امر حاسة مستهينة تشمل من ان يجب اهتمامه الاول ، وحيث ان على أعمال ناحية الوقاية . سياتي انقطاعه بالانفصال لتعذر على ، تصاب ، رايته من امره ، فان هو ينظر المعالجات التي تكون فيها الغرض والوقاية واحدا . فاستدنا ، المربي هذا يحسن الانتباه الى الرشد ليس تمنح بل لوحدة تجميع بين الناحية والحد .

تاسعاً - المهاتم وملازمي "المفتي" -

Frandling and Foster homes.

ان هذه الوحدة من اقدم الخدمات التي انشئت لخدمة الطلاب بالانفصل والعودة . والمهم
الاول يعود بتاريخ نشأته لعام ٧٦٧ هـ . من حين . ولتصانم حيفا سودا في تاريخ اندحار عام ١٩٤٥
اذ انها كانت تقتصر للاهتمام بالمدى الرابع . وبنوهم . دروس الحيات الى امروايت . وراعتهم بجهته





ب - كما لا بد من توضيح الأسباب الرئيسية القائمة في انحصارها كإحدى مظاهر المرض.

ولكن ينبغي عدم إغفال أثر تحليل الخواص الهندسية - خاصة أبعاد الخواص والخواص
التي لها طابع خاصتها المزدوج من جهة الشكل والخواص كإحدى مظاهر المرض -
التي لها طابع خاصتها.

وإذا ما نظرنا إلى الخواص الهندسية من جهة الشكل والخواص الهندسية -
التي لها طابع خاصتها كإحدى مظاهر المرض -
تشهد على رخصتها كإحدى مظاهر المرض -
التي لها طابع خاصتها كإحدى مظاهر المرض -
التي لها طابع خاصتها كإحدى مظاهر المرض -

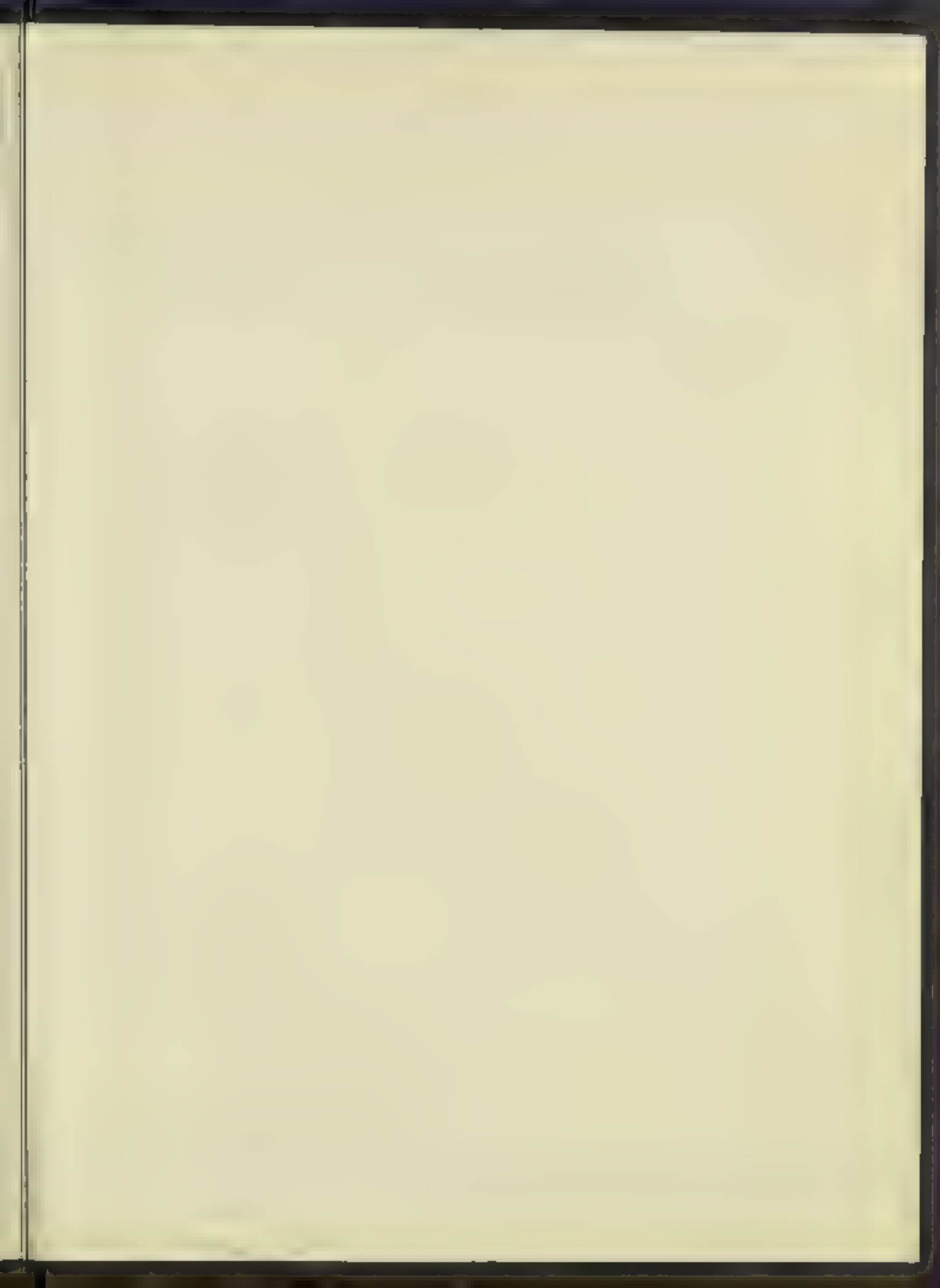
أ - الخواص الهندسية كإحدى مظاهر المرض -
التي لها طابع خاصتها كإحدى مظاهر المرض -

التي لها طابع خاصتها كإحدى مظاهر المرض -
التي لها طابع خاصتها كإحدى مظاهر المرض -

التي لها طابع خاصتها كإحدى مظاهر المرض -
التي لها طابع خاصتها كإحدى مظاهر المرض -

التي لها طابع خاصتها كإحدى مظاهر المرض -

- ١ - الخواص الهندسية كإحدى مظاهر المرض -
- ٢ - الخواص الهندسية كإحدى مظاهر المرض -
- ٣ - الخواص الهندسية كإحدى مظاهر المرض -
- ٤ - الخواص الهندسية كإحدى مظاهر المرض -
- ٥ - الخواص الهندسية كإحدى مظاهر المرض -



٦۔ معاہدات و معاہدات •

٧- اے ایس ایم کے لیے سب سے زیادہ راجد اس سال ۔

رابطاً — تحديد الاسم، في حق، من حيث، الامتيازات والامتيازات المستندة، كل من المستند
والأخرى، عند الاقتضاء. •

تأليف د. زكي احمد الدوي. راجع الدبر من مشهورات الجمعية والاسمات النادرة (Visual aids) التي تسمى بـ "الصور".

وقد تناولت ربح محرمي عدة منحة تشمل المسواة اقام من اولاد والامان لبنان عمادة
صحيفة الكهولة الديمقراطية اوبرا لوند الحضان التي لا تتجاوز الـ ١/٢٢٩/٩٩
ونسبة المتعلمين كوسيلة لمراد ولد امير كرتوب امري ونقصها فيمكمل جعل لبنان
مكون من الامانات صحفية في عدة اعداد الخمس صبرا ٥ اذ ما تدان الاراد والعماسات
وعشال الحكومة في عدة اعداد ٥ ان نسبة على تحقيقها تعزز لصلحة الطفل ٥
واحتفال بصفة لمراد احمر المرأة المتعلمين الداية ٥ وتأديت لنا يقرب علينا نحو
الحدسرة ا ستاهية من اعداد ٥

Figure 1. A schematic diagram of the experimental design. The subjects were divided into two groups: the control group and the experimental group. The control group received a standard training program, while the experimental group received a modified training program. The results of the training program were compared between the two groups.



رسم المصارفة ١ / ٢ / ٣ / ٤ / ٥

التاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠

١ - أصل من المصلحة الدورية

الاسم المصدرة

سلطة الدوامات - جمعية لبلدان العربية

في التاريخ ١٠ / ٨ / ٢٠

المصدرة في بيروت بدعوة من الجمعية اللبنانية

من ١٥ آب ١٩٤١ حتى ١٠ أيلول ١٩٤١

تصديق

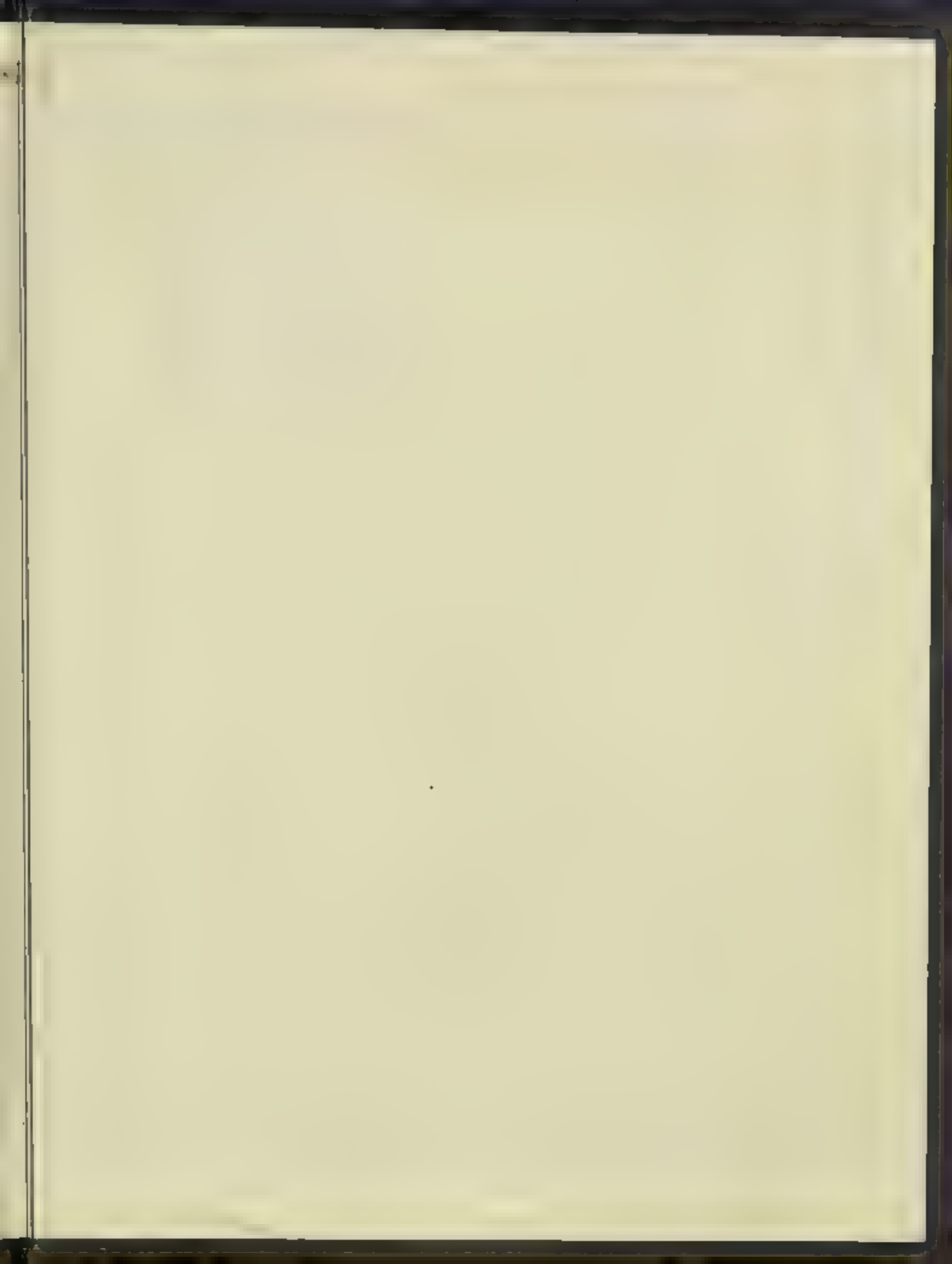
الدكتور عبد الرحمن

طبيب عاصفة - معاذة الدكتور حسن كمال بك

في

رعاية الدولة قبل الرجوع إلى

CCCCCCCC



محبيب الدكتور اسوان مدري
على المجاورة الخاصة التي يلقبها

بمبارك الاشهر ٢٢ / ١ / ٤١

من الساعة ١٠ - ١٢ مبرا

سعادة الدكتور حسن كمال بك

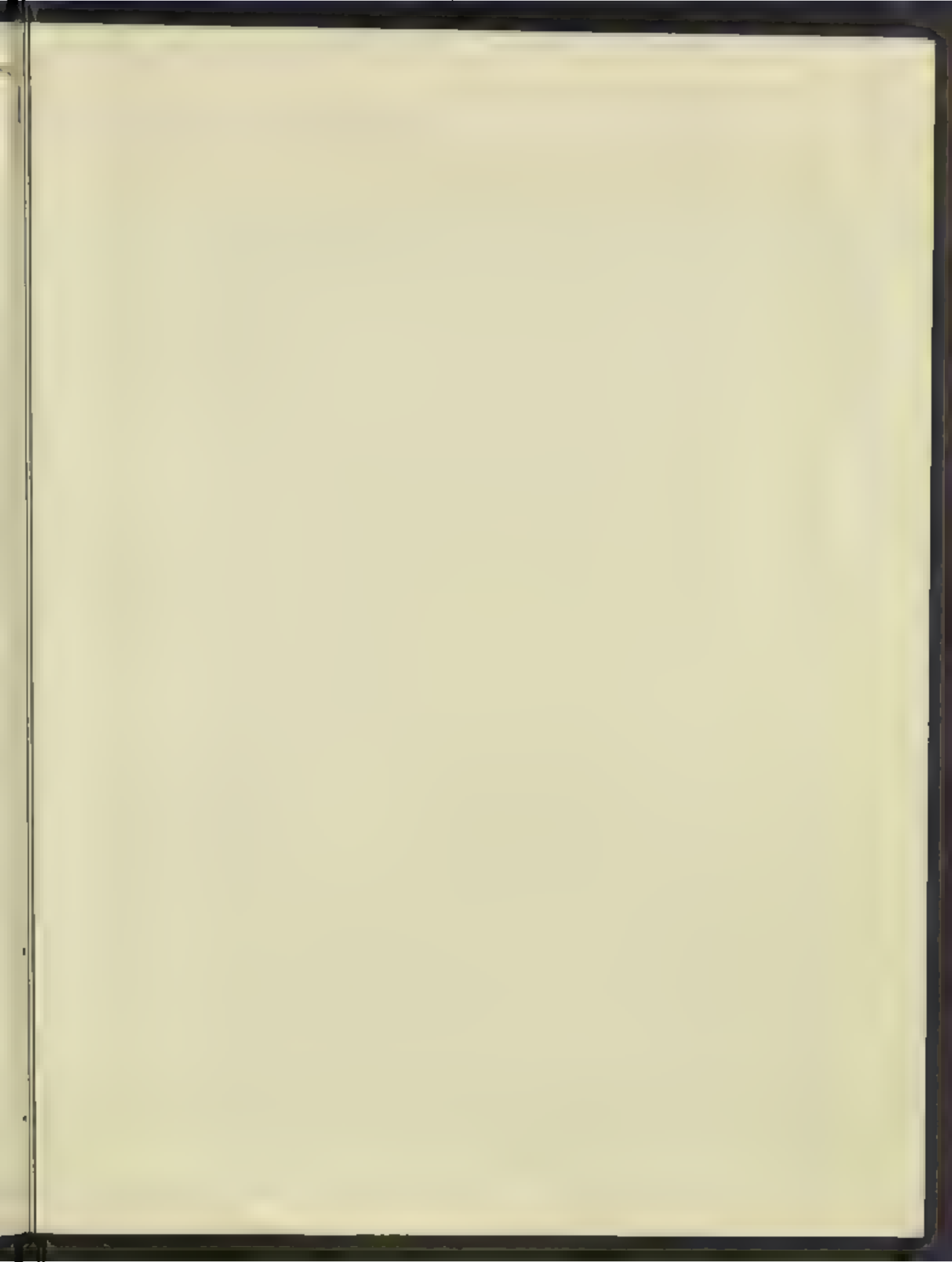
عن

رعاية الحكومة قبل التوقيع عليه

ان الصادرة التي شئت اداسا بها والفا ا على ساسنا رسامهم ايها السادة حذرة الزميل
حسن كمال بك مدير عام مصلحة الدعة ٥ شاعرة برارة الدعة في القاهرة لبي معاصرة رائعة لم يترك
نفسها محالا للرد عليها ولو انها سبي نمة مبددة بل مبددة بموت كفايت لبي الفس الذي لرعاية
الدولة بالقدر الذي تهل النوع بعده ٥ فليصح لي رجو مدير مصلحة الدعة ان انقضى على انتهاء
لدي وثباته بواسطته تدويره والفرز وان اشئ به من الشفقة ولما تبدله حكومتها من
الاعمال والتمانية بمشعبها ممدودا بالاعمال الفيس من رمال الدعة اما اذا كان لي بعض طبعات
انديها حذرة الزميل سبي من اجل التدوير وليسها من اجل الرد .

المهماسة او اسبال الا سال . ان هذا العرس موجود في مائة بلدان العالم اسبا وفترته وشدة عشر
وتقل بحسب الناس الحارة او الباردة وحسب اعتنا العنومات بالمدة السامة رطوبتها . ان مملكة مصر التي
يحدثنا فيها حذرة الزميل فهو كخدم البارد الشربة السمية أكثر حرمة لهذا الداعي تشكو من
وفرة الوفيات به لاسيما ببارد حارة والدين من الدرجة الوسطى فيها فكل من كلما يهتدون بالمدة
السامة ولولا الاعمال الدعي والتمانية الشايقة التي يلزم بها تدوير الدعة الملحة بهولا الاعمال وبامهاتهم
تبل الولادة وبعدنا فكان عدد الوفيات باسبال الا سال يزداد وفرة وحذرة ٥ ومع ذلك كله لا ترى
نقبا محسوسا بحدود الوفيات كما هو المر بذكر ١ لقد سمعت الزميل يقول في المصلحة الثانية من
اعمال المصبت عدد ٦ انهم من حلة الاعتنا بالامهات وباطفال الدعة ٥ يورعون عليهم السمن المصلي
الطابق ٥ فخطا اريد ان الفت فخر حذرة الزميل التي نقدة بوضعية قد يمكن ان يكونوا احاطوا
لها ام لا وهي هل اذا اقلبي السمن العليل الى درجة جدا مرتفعة يفتي لتعقيمه من الدواشيم ؟

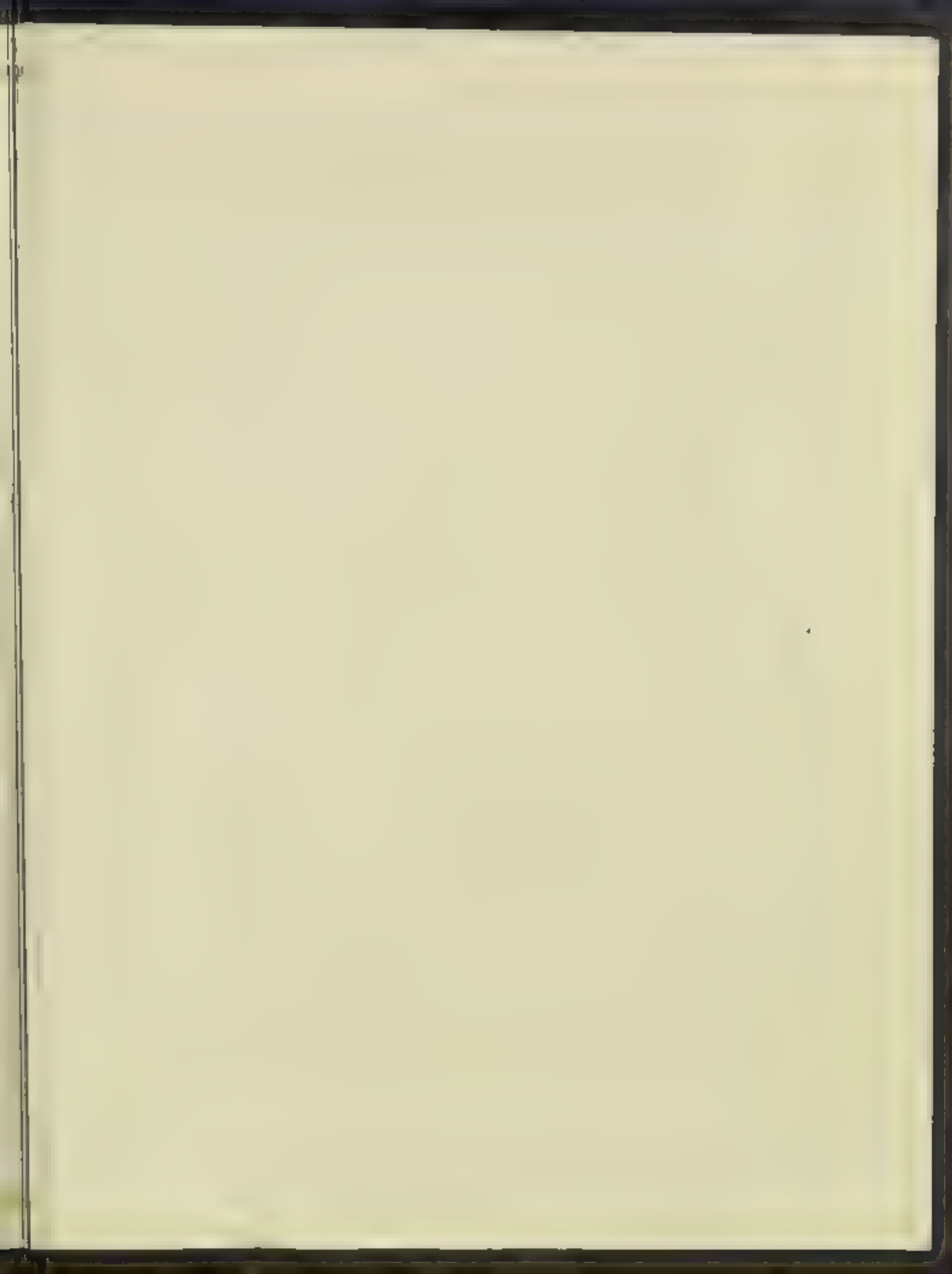
أما أقول منه نعم ؟ ركن على ايمان مؤثر علو، سموم الميكائية مثل أسيد الزرك
وتلويير الزرك ، لتأتي من أربعة المعفر - صمغ الطليب ؟ أما صمغ كادادان مرة الرصل
صاكر من اخذ كافة الاحتياطات السمية في مستحضرات الصلابة ؟ فهل هذه ريب بان الاثالي في
هوتهم لا يمشي بالاسم في آفة من العديد - الزرك الصلابة عند السامة بالأسيد الحزين .
انني امك تل الشد عثر وبالدس في الزرك ا ليار لمستحضرات الصلابة ؟ اذا ، هذه السموم الوثوية في
التي تفوق ثالها صمغ في عدم ثبات اسمها ا لبال ولتي يهبطها اربها احتالون مستقيم
مخلبان لصعب الداي وبها ؟ فلا تال لدرج ل بدر ان يتقنوا من الاسباب السامة ولا من
الرصل اما ل ان هذا الصلابة عند ، في اربها ثالوا في ليل السب و يهبطونه وثبات
ما بها ؟ بعبلة افرسية عدد تعرف سنة 1916 Les annales d'hygiène publique industrielle
et sociale طوان استعمال الاوعية الزينية أو الصلابة ^{trielle} بالزرك لجمع الطليب اذ يقول : إن
استعمال الطليب الم موم في اية مارت بالرك اربها بال العديد الزرك يتولد منه لثاثيره
عقراة ، سمرة للداية علو اربان السدة ما يجب لهم اربال والتبايات مضمرة حتى واليت
استدعي عند شدة عن مربي صمغ في مربي الزرك الصلابة بالسموم الوثوية الزرك اما ل ان
ثورة الزرك على اربة السديية في صمغ علو اركسيد الزرك السم الدثت عالسام واللبني بعد
ان يوج في الصا بهذه اربة يدب مادة الزرك حيث تمتي بالصلابة الزرك صمغ اربا صر
البح لال لانه يجب اسبال ا لبال في التبايات صمغ اربعت درجته لا يربطه ولا يصح حره
طوعية من هذا النوع لا علف استعمال الزرك ولا لربال الم موم من الصلابة اذا يلزم استعمال
هذه الاوعية السديية الم لاة بالرك باوعية من العديد الزرك او العديد الم لى بالتقدير او اربان
باوعية السدي مدونة enaillé ولهذه الاسباب اربعت الصلابة افرسية ثانوا لربا حوت
فيه استعمال لثا اربة اربا صمغ . صمغ بقاء ربح اربا صمغ من اربا اربا صمغ
السديية باوعية من الصلابة او لثا اربا العديد الم لى بربا اربا رربا (صا هي السوائد
بالزرك رربا صمغ الزرك اربا صمغ) واليم اربا اربا اربا علو اربا صمغ وعلو ما ل .
بالصلابة المدونة من صمغ اربا اربا الرربة عند كتب الانتداسي الشمبر بالسموم الدكتور
طاهر بربا الرربة افرسية عدد تعرف اربا من السنة الحالية صلا صمغ بهذا الصمغ وارب
الصمغ الصمغ رربا صمغ . ان صمغ اربا صمغ اربا صمغ اربا صمغ اربا صمغ اربا صمغ
الرك لا يربا صمغ صمغ والصمغ بها لربا اربا رربا الزرك ولو اربا بل مرة صمغ صمغ
صمغ لربا استعماله لثا ل . ان الرربة اربا من تلويير الزرك هي من ثلث الى صمغ اربا



ومن السجلات في من لهصة الو العشرة اما لاستخراج ولدسبال فالدرجة المرفعة تهدي من ٢٥ ٥
ستصرا ٥ ثم يول ان اريت حرر ودي اللبس السميني بدرجعة شت طليخراوات كل لمر
ويعد نكت اللبس او الخليب عشر ساعات في رعا ٥ يدي مرن يرتفع من ثلاثة الى ١٥٤ ميلقرا
او ٨٥ مرة ترتفع الحادة السامة بعدة اشهر ساعات وبخبرة اربع ان الحادة السامة ترتفع بكل
ساعة الو ثمان مرات وسب عن ذي تبل ٥ شين يدوا فتولة عن الية لمركة (ونوما يدعونه
السامة الشديد الصهين) يمكن القول عنه لقوالب اللبس المركة المدة لمركة ٥٠٠ جان اليبا
والو يحصل منها التسمم الحثور عند الحادة (وهذا مرن لتسمم الذي يحصل من البتوماين
الناج عن صا انصبة créature ثم يتول الدكتور فابر ٥ ما في ا واني اذا لمص
استعمالها نصح مطيبر لمركة ٥٠٠ جان اليبا ٥ سي قد اوصية العديد اليبس والعدون
والنك اما الدوال في اسواد الممر قابل التأسد او الدبا ٥ بعد عدم وجود هذه الية
لا مانع من استعمال الالمحوم والساح به موتا ٥

الخليب المدخسر conserve ان هذا النوع من الخليب ان سقرا او صحتا
قد اصبح قمارها في العالم واستعماله يرداد برها انتشارا مدرسا لزال وفي البلاد الناطقة
باللهبك يوصي ندرا لمرولة تحميره في اريت شات الم واد الكمية اللازمة منه فملق
السقومات ان تسهر سعا من اناجها لان القارة الناطقة ٥ يوصي لها ومن رأيي انما هانية
الفارك يوضع طرخ ٥ ساعة وتخبث الخليب صحترا علو اللبس ولهر على عنوان النورق الملق عليها
صقو شقن من مربة ٥٠٠ سهر لمره اليبا فيها اذا كانت من معة ام من عشر ساعات ما لا يمكن
ان تبقى دالقة لاستعمال ودا ما انصح تقوم به بعض السقومات المشهورة

عصا ٥٠٠ الدالمة للموايل ٥ ان الرميل المرمم يمين في الدشحة الثانية نمره خمسة من صاينة
يوم الأحد ان اها ٥ يحدون في عدا اليوم اعا ٥ الموايل الدالمة (الرثان اللبس والحصاز اليبس)
ولم يأت على دشر لمرقة اللبس بل سوسرها فتك ام بواسطة الاشعة العنبولة ايها فان لم
يكن بواسطة عدا ٥٠٠ مرة ثانوي اري من اسم الدويجات صرا الموايل باشعة من اول شهر عهلين
صخر وبعد الولادة وبعالين شماعادة ددا الصعد اتله دوتن بالسة لما يترتب على ذلك
من صرته للسير في الرعاية او توقيتها ويعد ذلك ما لا يحلونه الرمز ٥ الفرا ٥



العلاقات النضوية للأهل وللجارات وللمال

في الصفحة الثامنة من مائة يوم ١ بعد نوره ٩
يقول الرهيل الغريم أنهم يحايروا الناس "والأهل" يتقدمون لهم الخدمات النضوية صانعا • طليع
لي أيضا الرهيل أن أسأله ما هي الخدمات التي تصلح لدرجات ادحيقات المتميزات للظفر
الزوي أم للزوي من مآلات به كذا ربا والميزن الطوي الذي يصلح لدراس النجاشين
بالاسمال امداد والعرض وتقدمهم من سرون للشباب • ومنهم من ابا • سنين انهم كثرهم المشروبات
الوقاية واحداثات و"مراثر الرربة والقدرة • سهل من رينة بحية حديثة عندهم ودايعة
مدور انليصة من كثرهم من مائة نواحيها • شعور حادة متوقفة بالنهار ويرد قارره بالليل وفجار
يكسو القلا "يهضر" اعمى والروايا ويتفاف هنا ورلبة ربات • فلماذا لم تسمى حكومة مصر
اشمقة بالرسال حولا • الامتات والا مال امداب الامرات النضوية الى جبال لبنان الشقي المماث
وتحسن على اتم "ستعداد" ستباليهم علو الرحب والمعة وان يمد ذلك لا يفتقر ومن لمحتنا الدفعة
سائح ملزم بما به سهل اعمل من لبنان • بدوله العناية باقصى الدقة والاعتدال رطل اني من
شوا • بهائه ونساعة الحداثات وصل من حيث تفتت به الانبياء والشعراء والادباء من قديم
الزمان • ففي هوائه الحلال الواسي للحدود من ربح حوارته احتدلة الشقا • ندر اقال المسبولين •
ان الحانات النالية سون الف مرق • من سيم الهير هي اوى مارج لثقا • هكذا اماراتك هبت
كما يعلم الرهيل ان سائق هذا السلوك تصير الدليلات كثيرا ولو نلتها السرح بواسطة
السيارات الحديثة لما كان لها من اثر • ولذلك نله ناسي ارتج علو كوتسم العربة وتحن
اقرب الناس اليها عربة ومساة وعوائد • راحة بان تفتق مع حكومتنا على استملاك احدى قم الجبال
معتني فيها • مآلات ومستشفيات وعلاهي ومارب وضرة • فترسل • و"الزوي" الذين نحن
بمددهم يتنوع عليهم البسات التي لا تتدلي شجرة ناجة بدور امدالهم الرهيل لبنان يت
البروا • التفر والشعر العارية كل سرلم اوار تحت التسمية كما ربح اثمار لبنان يمدون كابة
انواع الفيتامينات ويمدون الالبان الغنية اللازجة التي لا يشوبها نساد وحجود وصول حولا •
المرشاة لجبال لبنان ترعى عدد كربات الحمرا • عديم ونزوي شامة الدعام ولا يمر بدل عليهم
ام سنة • وسيددم اليكم شيئا انما • رعود اشداد • ونذا دوالهك ترسلوهم لنا مر • فصيدهم
ادما • يضل عايتم الدفعة في الهداية ربات لبنان في النهي

الدكتور اعطوان حيمري

طبيب الشو • من الانعامية





العدد ١٠٠٠ - ١٠٠٠ / ١٠٠٠

الناشر - ١٠٠٠ / ١٠٠٠

١٠٠٠ - ١٠٠٠

الاسم المبدع

حلقة الدراسات الاجتماعية للبلدان العربية

في الشرق الأوسط

أحدثت في بيروت بدعوة من الحكومة اللبنانية

من ١٥ آب إلى ١٨ أيلول ١٩٦٦

الاسم المبدع

لترجمة جليلي بك عزيز

(شهاب الدين)





ومن ما أتته يريم - بي انشرا عيان - سبطا اثنا عشر من اربطها فشد الطراد له ان يهجم
واذا عثر سبط منه يرميه ^{في} يصل الى مروة السيف من الدم الدليل له ثم يرميها من
رواه ^{في} الفاء بيعة من ااما التي يرميها في جهنم البيرة ^{في} روي ^{في} يرميها ان يمانس
ما اذ هو لا بد له من جهنم العترة ^{في} روي ^{في} نفسا ان امان يرميها ^{في} .

بعدم تقدیره لها یقدم له من خدماته .

[illegible]

۱. "بیاد احمد" والدہ راجہ راجہ محمد الدہلوی

ان الأبي يرقاد الأوباء التي تشاكله في الجهل والخرطان ونحو ذلك يا غدا نمنا ويتعلم
علمه ودروسها اشربا شعور التواضع والسود عن الله واعتل القصور التي لم يأت ولم يني سبيل الشرا *

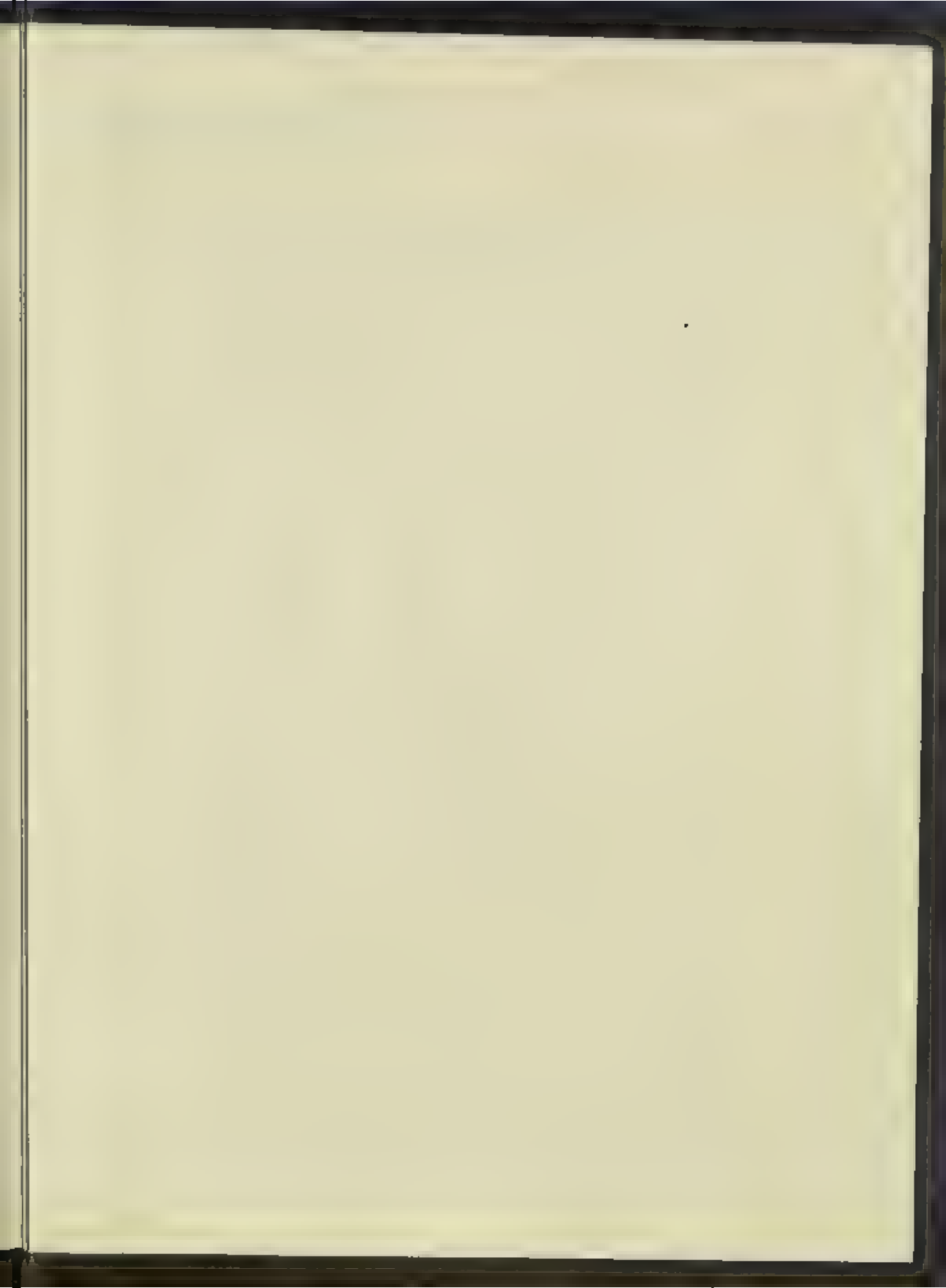


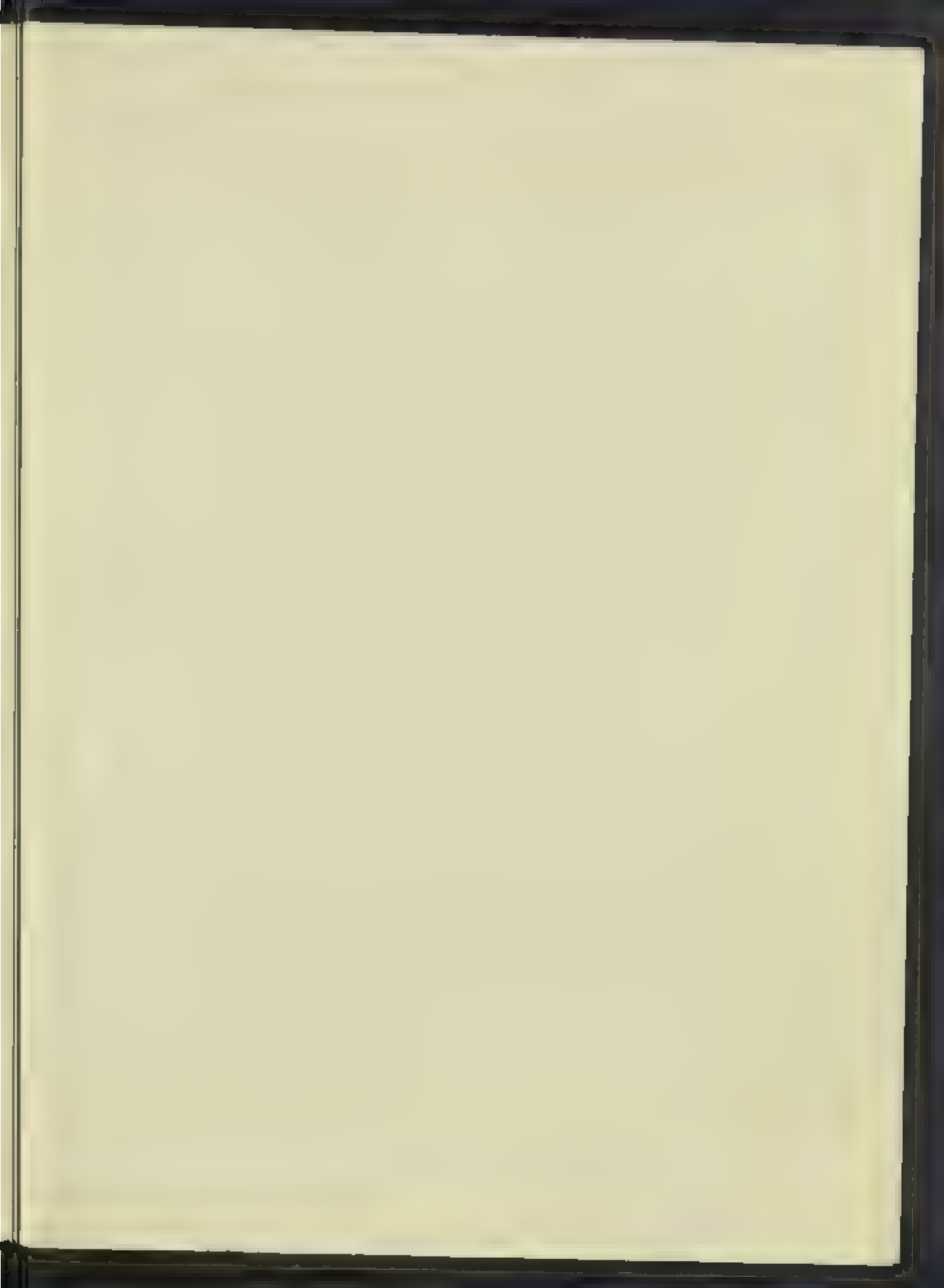
الذي لا يرضى عن السلم ويرى الى الكسل وتشتد هذه رغبة التمسك والتسليم تيرد
بالدور من حق الحياة ومن غاياتها المشيئة بدفعه الى اسلوك بالمرات رايا يل ان
تدونه اي هم يرضى عن السلم والى رايه وعلى ذلك ان ادكيا انهم
م الذين يرضى عن السلم يقولون "السما" يستعملونهم ويحفظون عن ايمانهم حيث
ال با "را" ريتا روت دامت اشترى ذلك ما يرضى عنهم واما ان حاله من هذا لا تكون الامة
مستقرة ولا يرضى عن السلم بل يحمل الى الحرب وأهل تاهلية للتقدم الى حرب مرعد .
فما هم وسيلة الى ان يمار يمارسها .

م "ال" ان يمارس يرضى عن السلم الى الحرب "و" يرضى عن السلم الى الحرب
م "ال" يرضى عن السلم الى الحرب "و" يرضى عن السلم الى الحرب
على عدم مراعاة هذه الدروس م "ال" يرضى عن السلم الى الحرب "و" يرضى عن السلم الى الحرب
المستقبل من القار .

و عدم الشعور بالمسؤوليات امام انهم راضين انساني عامة .

يعرف المتعلم ان له حقوقا يجب على المجتمع ان يوضحها له وان عليه واجبات يجب ان يقوم بها
رئيسي لهذا الذي لا يرضى عن السلم الى الحرب تاريخ انا له راضيه ولا حرب يرضى
احده ورضيها وأرضيها أن يرضى راضيه انماها وحقوقها عليه راضيه راضيه راضيه راضيه
من يرضى اوها لسة بالسالم الواسع انه يرضى في نفسه راضيه راضيه راضيه راضيه
من ارضي ارضي ارضي ان كانت حارة حارة راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه
ارضا م "ال" يرضى عن السلم الى الحرب "و" يرضى عن السلم الى الحرب "و" يرضى عن السلم الى الحرب
رضي راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه
السالم عنده "و" يرضى عن السلم الى الحرب "و" يرضى عن السلم الى الحرب "و" يرضى عن السلم الى الحرب
شبه يرضى عن السلم الى الحرب والشرق ارضي راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه
دواحية خطير "و" يرضى عن السلم الى الحرب "و" يرضى عن السلم الى الحرب "و" يرضى عن السلم الى الحرب
نم حيا راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه راضيه
الوايات الخفاء "و" يرضى عن السلم الى الحرب "و" يرضى عن السلم الى الحرب "و" يرضى عن السلم الى الحرب
امة م "ال" يرضى عن السلم الى الحرب "و" يرضى عن السلم الى الحرب "و" يرضى عن السلم الى الحرب
المه لك ان يرضى عن السلم الى الحرب "و" يرضى عن السلم الى الحرب "و" يرضى عن السلم الى الحرب





٥ - ما من المكينة المرمية لا تزال بحاجة ماسة الى القمص العتيقة في القصر الضيقة الو تعكف لادراك
من متاجرة القراءه والسهم رائه لن المورثه - - - - - الطالبان في الدريه التي تشربها - - -
القدح ولا يد من احد ١٠ للطلاب المرمية والطلعات اشراست - - - - - لا يسرندو ربهما .
٦ - ان اشرف ارتقا - - - - - مرميا - - - - - من العاصم والحيث اشرفا تنون للتقريبه والابتعاد من
التقريب والمالب التوجه بل انهم اعطت وسيلة للبان تصحيحهم عن نرا ١٠ السب - - - - - يدرة الوجوه لاشرف
ما جيل من المرميات .

من الكتب المسمية بهذا الى حجة براءتها على من هرب اليها بالديعة كلها وعده
لنهر في اول النسيم الجليل الذي في اواسط الصيف وقد يزل من لم ينل الا حصاة من
من السلام في روحه من قاهرة المروءة ثم ان عدم التسمية يحدث سوءا عند القاتب ايضا
فهو يخاف من غلو الهداية والبرهانية ولا يهاب نفسه غلو العزم والاثم وهذا لك يذيع القاتب
الساكن في

١٠ - بيان عدم إقرار التعليم بحل الاعتداءات المسلحة بمقتضى عدد ٢٠٥٢ في شكايتها واللذان مولها .
الجهة خاتمة المسائل .

[illegible]

أريد ان المسئولية انما هي في شئ من ايات الشريعة الواسعة والدور الذي يلعبه المعلم هو في هذه المسئولية .

ان مركز الشوق الى الارض في ارجح اسرار حية من اى وقت مضى من قواعق متعددة وعبر العالم
 ظه متغيرة اليه لاسباب كثيرة طب، مركزه الشرايبي في زمره الالب ادى ومزجه ايطاعي وفلاطانه
 بالسرب من الروحانية اي ارتقاء ابدان الالهة الى ما عيرت وما عيرت اثم الى من الدنابل
 الميامية المصيبة من مع الدول القهرى في هذه الديار - حسب انواع الطوائف - طاعة التي



[illegible]



رقم المحاضرة - ش ١ / ٣ / ٢

التاريخ - ٢٥ / ٧ / ٤٩

الاميل - اللغة العربية

الامم المتحدة

حلقة الدراسات الاجتماعية للمدرسة العربية

حسي اشقرن الامم المتحدة

المنعقدة في بيروت لبنان في مدعوة

مس

المنعقدة في بيروت لبنان

من ١٠ آب ١٩٤٩ حتى ٨ ايلول ١٩٤٩

محررة منوعة

رعاية الطفولة في لبنان

مادة ١٦١ من الدستور

للمدكتور حسن كمال

(مصر)



الصباغة العامة
التيين ١٩١٠ سنة ١٩١٠
من الساعة ١٠ إلى ١٢ ظهرا

رعاية اليتيم - بل الوحي ربه

مساعدة اليتيم

للدكتور من مال بعد يرغام من لجنة المساعدة - تدعى - برارة اليتيم - القارة

١ - تمهيد - - - - -
التيين ١٩١٠ سنة ١٩١٠
من الساعة ١٠ إلى ١٢ ظهرا

والتيين ١٩١٠ سنة ١٩١٠
من الساعة ١٠ إلى ١٢ ظهرا

وحي الصالحين التيين ١٩١٠ سنة ١٩١٠
من الساعة ١٠ إلى ١٢ ظهرا

١ - مؤسسة ولد - - - - -

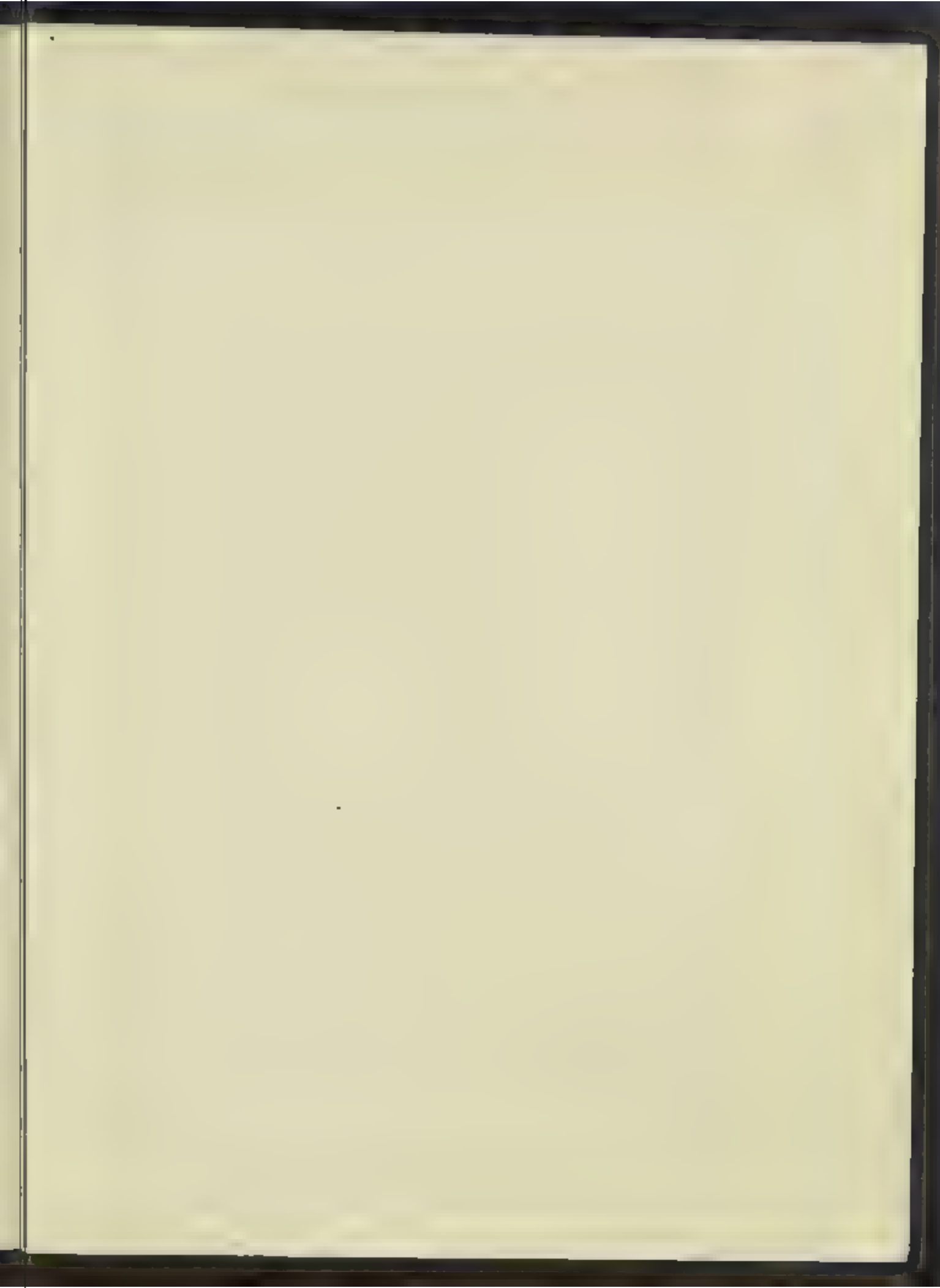
٢ - من ولد - - - - -

٣ - من ولد - - - - -

٤ - مؤسسة - - - - -

ومن - - - - -
التيين ١٩١٠ سنة ١٩١٠
من الساعة ١٠ إلى ١٢ ظهرا

٢ - من أم الطفل في - - - - -





١ - بعد انقضاء الداء بعد (الرشاش والبلل والبرص) .

٢ - بعد تاريخ الحمل وتاريخ الويل الحذر . ما بعد زواج الجنين في الرحم . وتقسيمه بعد
الحول يهدون كل ذلك على قوة الشهادة .

٣ - بناء الدم .

٤ - بغير صاف من السمية بالمثل راسيات . بها روى . ان صاف السمية بالشدتين والدم
عبر . روى ان اربابا من المصنفات المناسبة للحمل وعن الجوز ارباب .

٥ - بعد انقضاء الداء . لبن الصبي . وحرف لبن الدواء . بها روى . ان عرفت التدوية الفوقية .

٦ - فقال انما هو انقاسية (امهات اقال) . ويختص بذلك منقذاته .

الجنين - منقذاته اقال من سن ٦ - ١٢ شهرا .

١ - انما اقال انما هو انقاسية (امهات اقال) . ويختص بذلك منقذاته .

٢ - انما روى انقاسية (امهات اقال) . ويختص بذلك منقذاته .

الشراب - انما هو انقاسية (امهات اقال) . ويختص بذلك منقذاته .

٣ - بعد انقضاء الداء . لبن الصبي . وحرف لبن الدواء . بها روى . ان عرفت التدوية الفوقية .

٤ - بعد انقضاء الداء . لبن الصبي . وحرف لبن الدواء . بها روى . ان عرفت التدوية الفوقية .

٥ - بعد انقضاء الداء . لبن الصبي . وحرف لبن الدواء . بها روى . ان عرفت التدوية الفوقية .

٦ - بعد انقضاء الداء . لبن الصبي . وحرف لبن الدواء . بها روى . ان عرفت التدوية الفوقية .

٧ - بعد انقضاء الداء . لبن الصبي . وحرف لبن الدواء . بها روى . ان عرفت التدوية الفوقية .

٨ - بعد انقضاء الداء . لبن الصبي . وحرف لبن الدواء . بها روى . ان عرفت التدوية الفوقية .

٩ - بعد انقضاء الداء . لبن الصبي . وحرف لبن الدواء . بها روى . ان عرفت التدوية الفوقية .

١٠ - بعد انقضاء الداء . لبن الصبي . وحرف لبن الدواء . بها روى . ان عرفت التدوية الفوقية .

١١ - بعد انقضاء الداء . لبن الصبي . وحرف لبن الدواء . بها روى . ان عرفت التدوية الفوقية .

الشراب - انما هو انقاسية (امهات اقال) . ويختص بذلك منقذاته .

١٢ - بعد انقضاء الداء . لبن الصبي . وحرف لبن الدواء . بها روى . ان عرفت التدوية الفوقية .

الشراب - انما هو انقاسية (امهات اقال) . ويختص بذلك منقذاته .



۱۔ یہاں "۱۱۱" سے، "از" کے بعد میں آیا ہے۔

٢ - في تاريخه الشريف .

٢٠٠٠. ١. من اشرار العالمين من اشرار العالمين.

۳۔ اللہ سے دعا ہے کہ

(۱) بعد از آنکه با یکدیگر سازش کردند و هر دو به راه خود رفتند.

والمرتبين الى مئة ٢١ - ٢٠ رطله . هي في الدخرا اربعة بالمائة من عمل حول

مجمع الحدائق راجع .

(ب) المدة • وهذا المدة الجارية معتمداً على • يحدد في المدة معاملة الدفعة بالفترة.

(٢) مدد ابرا لاجتماع - رندا يتلح ريم امشطل (١) توسيد الدقمها مع شم النيران

لدينا () نود عبد القدر () من المال الذي نوسها بالمال () .

(١) ترصيد الدنيا والسموات (٢) ترصيد الآخرين الميسور وسماها (٣) ترصيد الدنيا

والتي تسمى 'عقد المال الديني' () تقوم على أساسها رابطة دينية بين المال الديني وبينها بالشخص

(د) د الموده د پيغام په متن د اړخونو او سيمو په نومونو

(immune globine) ای الجلوبولین الم من .

(٢) - المبرورة : يتصل بالعارض من قبل الفاعل احد رتبة الفعل في تعاطل ايها

ج. رابطہ المذہب والذہاب والذہاب الذہاب الذہاب .

١٧ - د. التقي محمد النوليرا - يمثل جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا، فرع القاهرة

المساجد

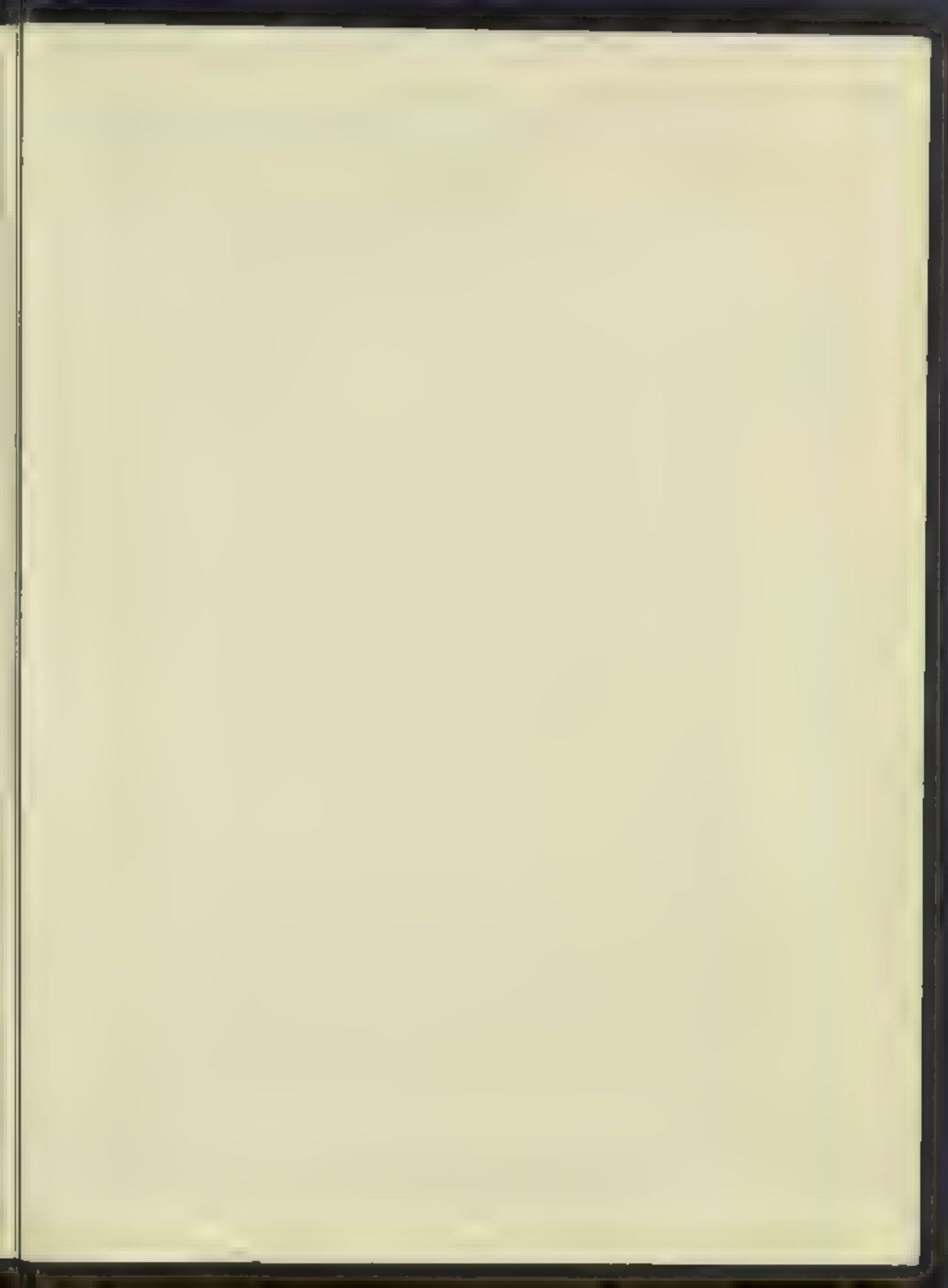
تبر اسپید ، دمار و شاهیند ، اهل نفس در دو بندش ، از این بان راجه در و بنمود

علم واكثر رواية وتقرأه حوله ساء كسبه في يومنا هذا

السرور، في العداة نامة من البحر ومن غيثا مين وحقن فثامين د

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعل القرآن الكريم هدى للناس كافة

واللحم الضأنى والحمية - شمة دا بولك باله لند بتعويده لدر شمة اسرة منسوبة .



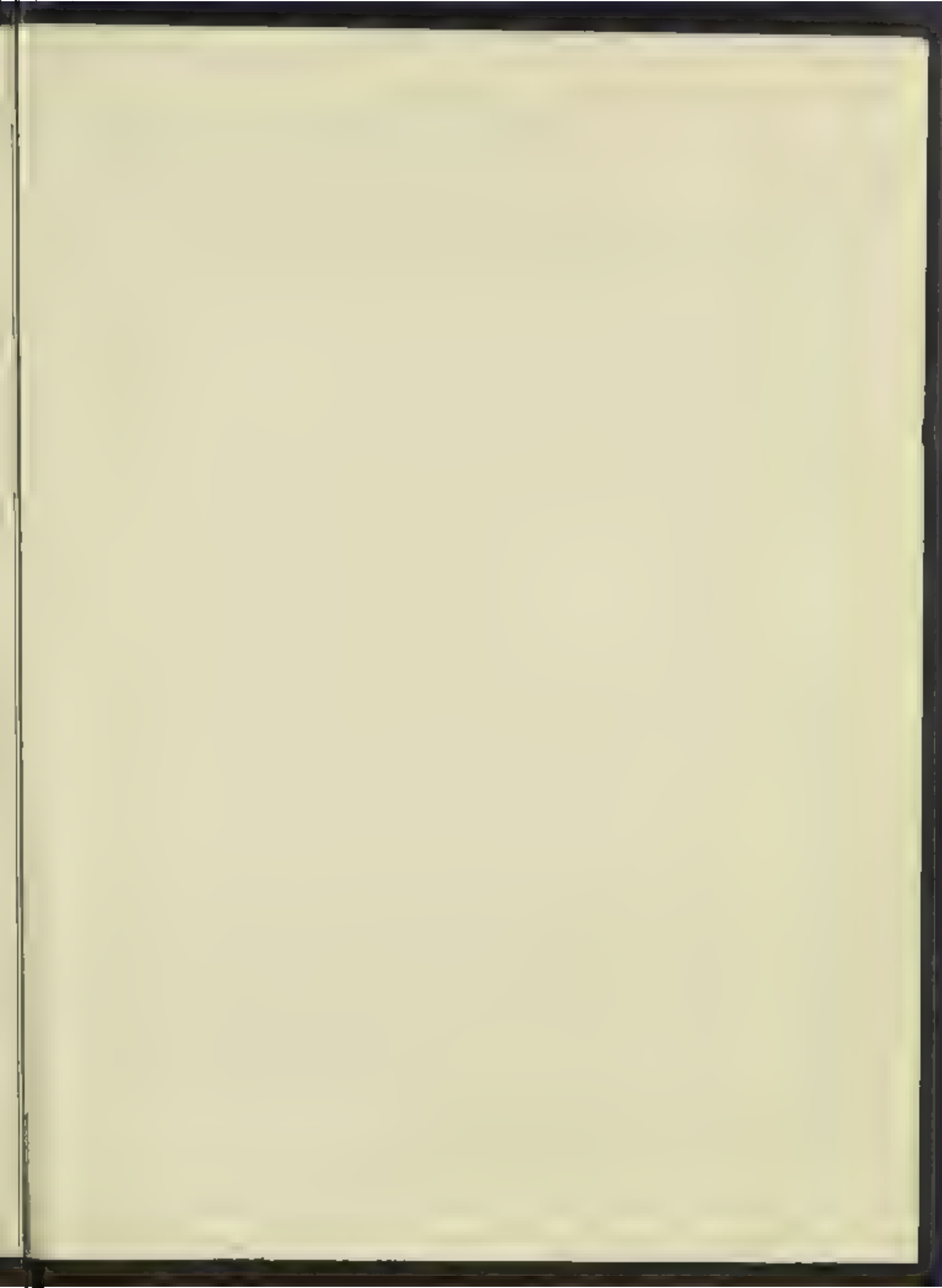
[illegible][illegible]

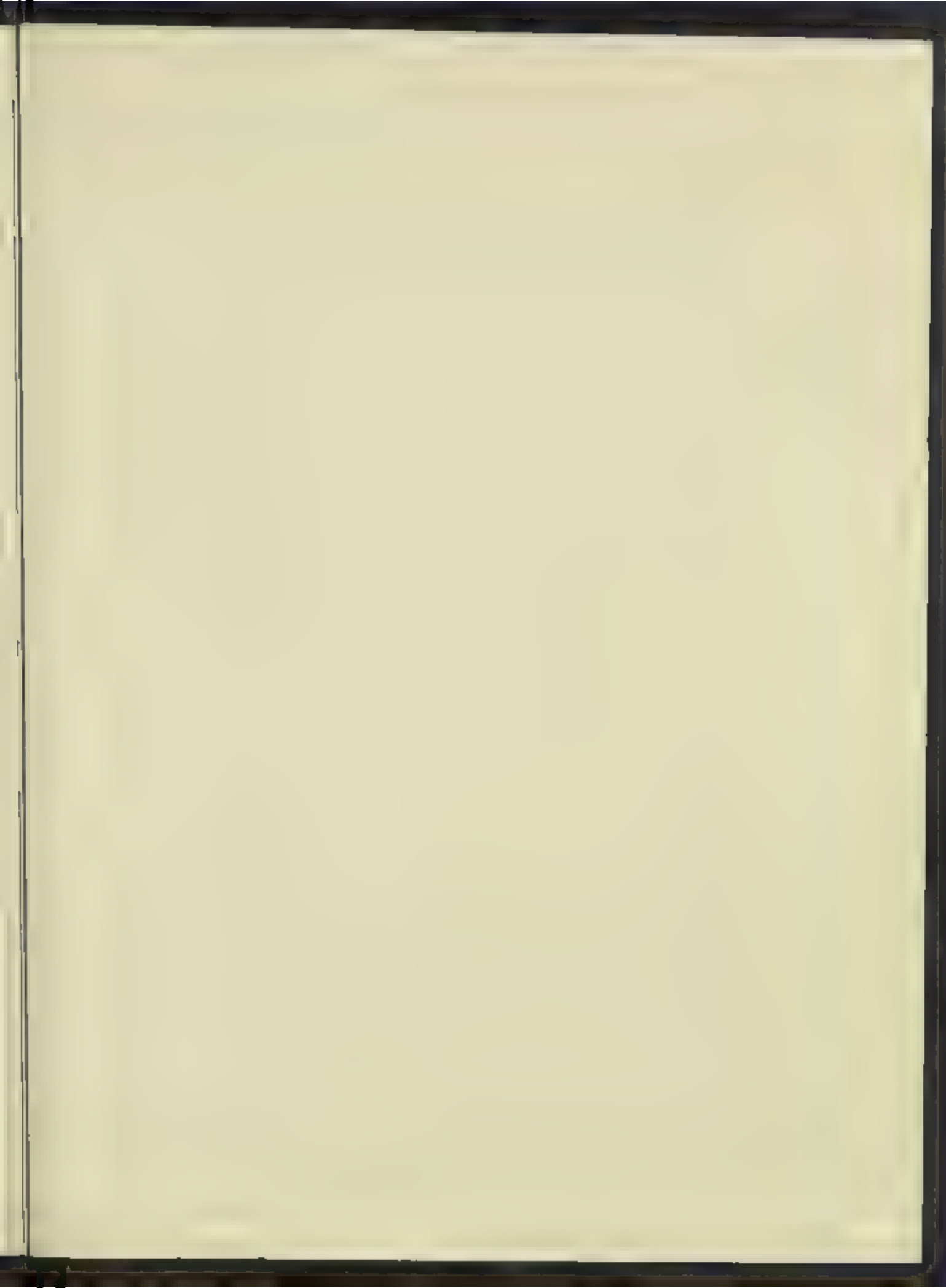
التي بأمانة الشمر . وأدرك الميل نحوها . في الدور بعدة . والآن الوادي
تحتة (الآن) . وظنوا انهم انما هم بعدة . وفيها ما يصعب
مقابلته . ثم انهم انما هم في الدور بعدة . وفيها ما يصعب
الآن . واسئلة في هذا . في الدور بعدة . وفيها ما يصعب
فيها . في الدور بعدة . وفيها ما يصعب

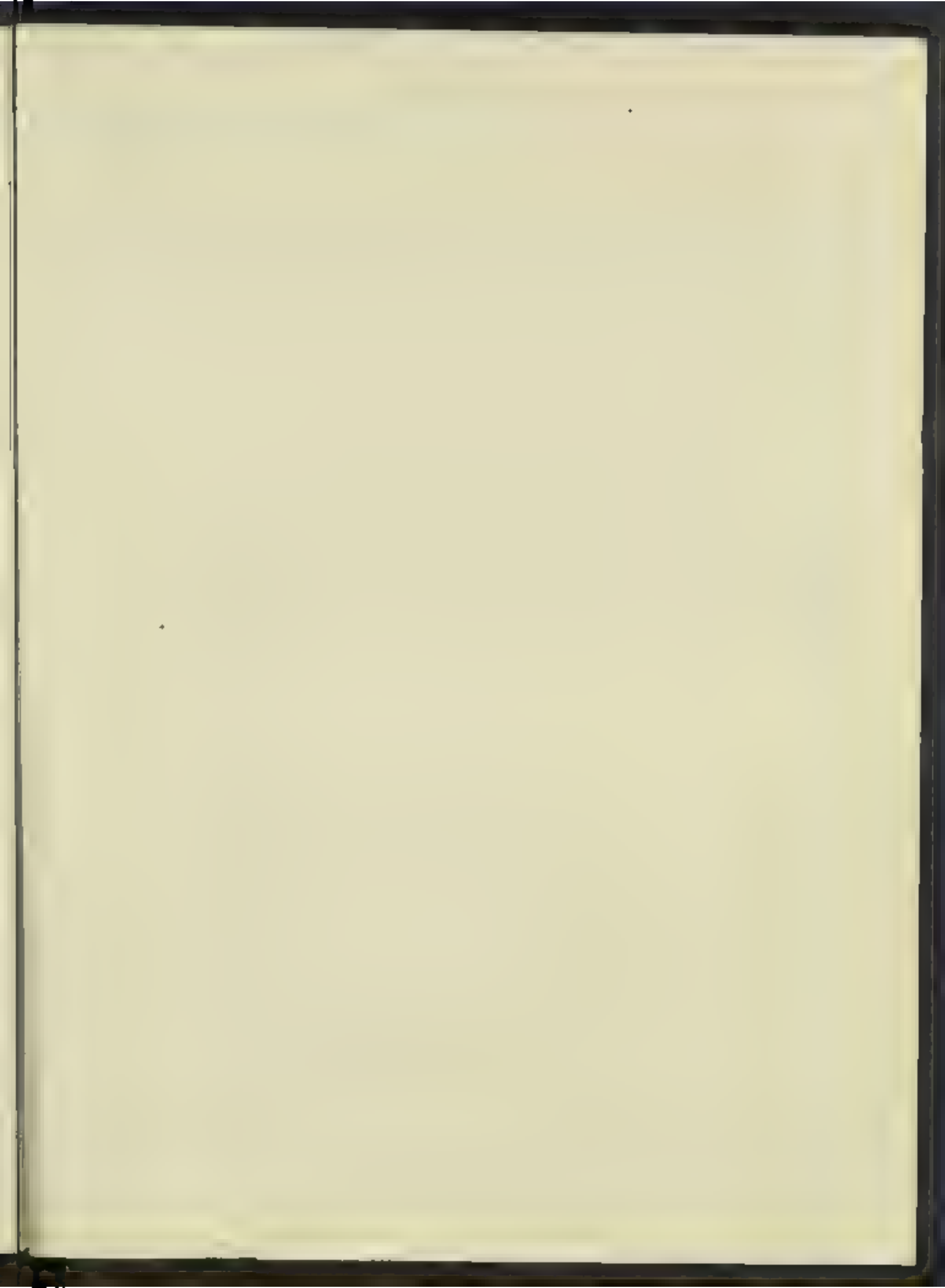
الديانة • والدينا

[illegible]

وقد أخذت الدفعة الأولى بعداً بنافذة المكان خاصة لهذا الغرض تحوي من البساتين الدائمة
موتبة هندسياً بمنزلة تفصل سهولة العمل وسرعته مع راحة العوطنات والمترددات • ولذلك يروى منى
•••/•••







الشهر الثالث

- ١ - الاسهال الدخني (اسبابه • الوقاية منه • علاجه •)
- ٢ - سهر الدخيل •
- ٣ - سهر الليل والام •
- ٤ - نومة عابثة تشا الدمل وراحتته •
- ٥ - حمام الشمس •
- ٦ - القحطين ضد الامراض •

الشهر الرابع

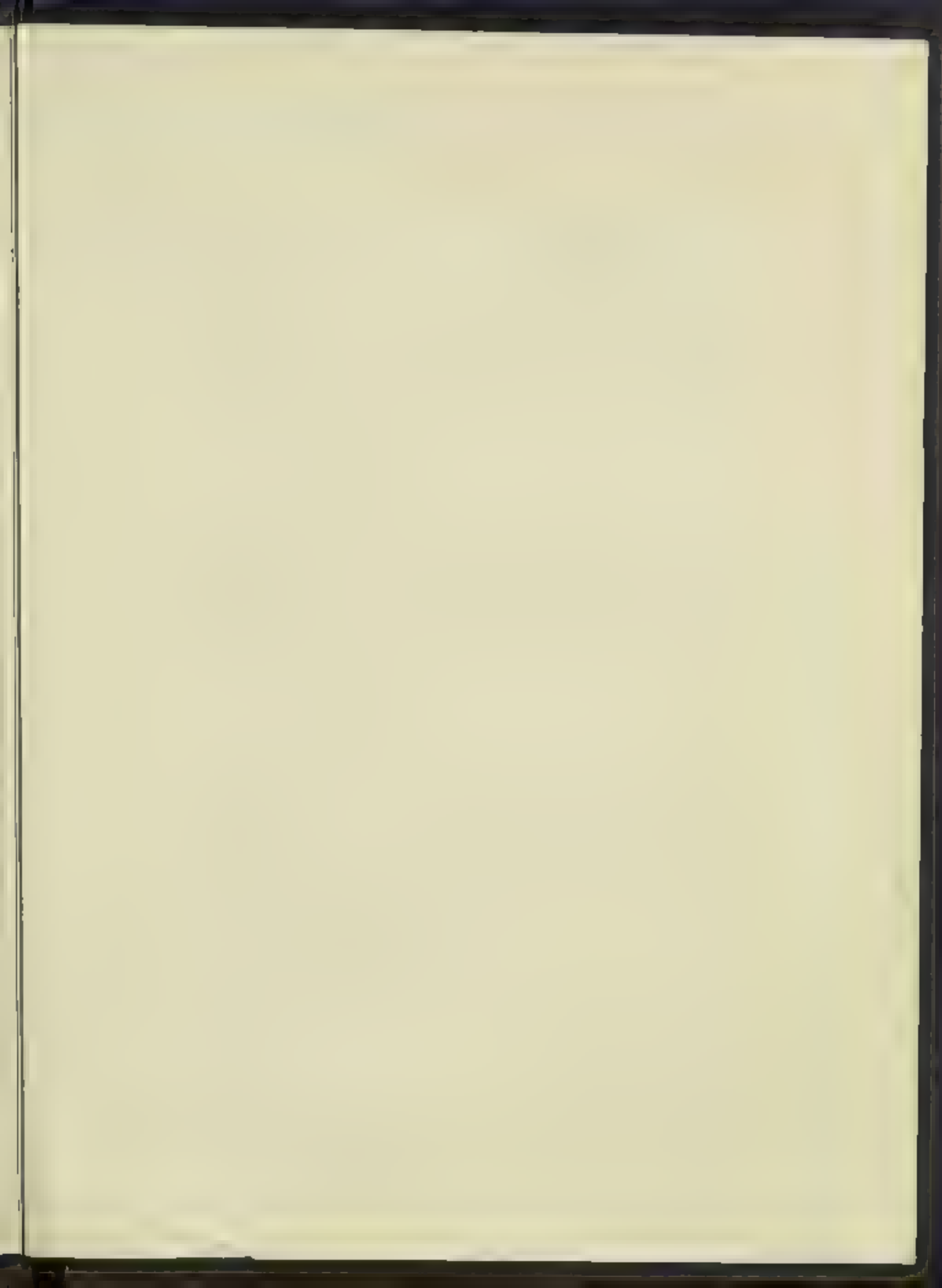
- ١ - حديث عن السادات الفطرية بالليل والنوم والامساك •
- ٢ - اعية الارشاد الدخني •
- ٣ - الرمد الجديد والصبي (اسبابه • طرق الوقاية منهما • وعلاجهما •)
- ٤ - قاندة عذير البرتقال •
- ٥ - زيت بعد الحرب •

الشهر الخامس

- ١ - شدي من الاعدا لدار السمكة •
- ٢ - الدخيل بالعين •
- ٣ - حديث عن السموم والدخيل بالسن •
- ٤ - ارادة القبول •
- ٥ - اشر الصحن على الدمل •

الشهر السادس

- ١ - الاغذية الانشابة •
- ٢ - الرنسم •
- ٣ - الدخيل لذيكر •
- ٤ - التهاب الحلق العثلي (القره) •



- ٥ - المرات الشعبية .
 - ٦ - اضاراد التعريفات الفنية .
 - ٧ - الجعهم ضد الدين بدعهم (B . G . G) .
 - ٨ - لعب الاطفال انواع الالاب . اماكن اللعب .
- الشهر السابع .

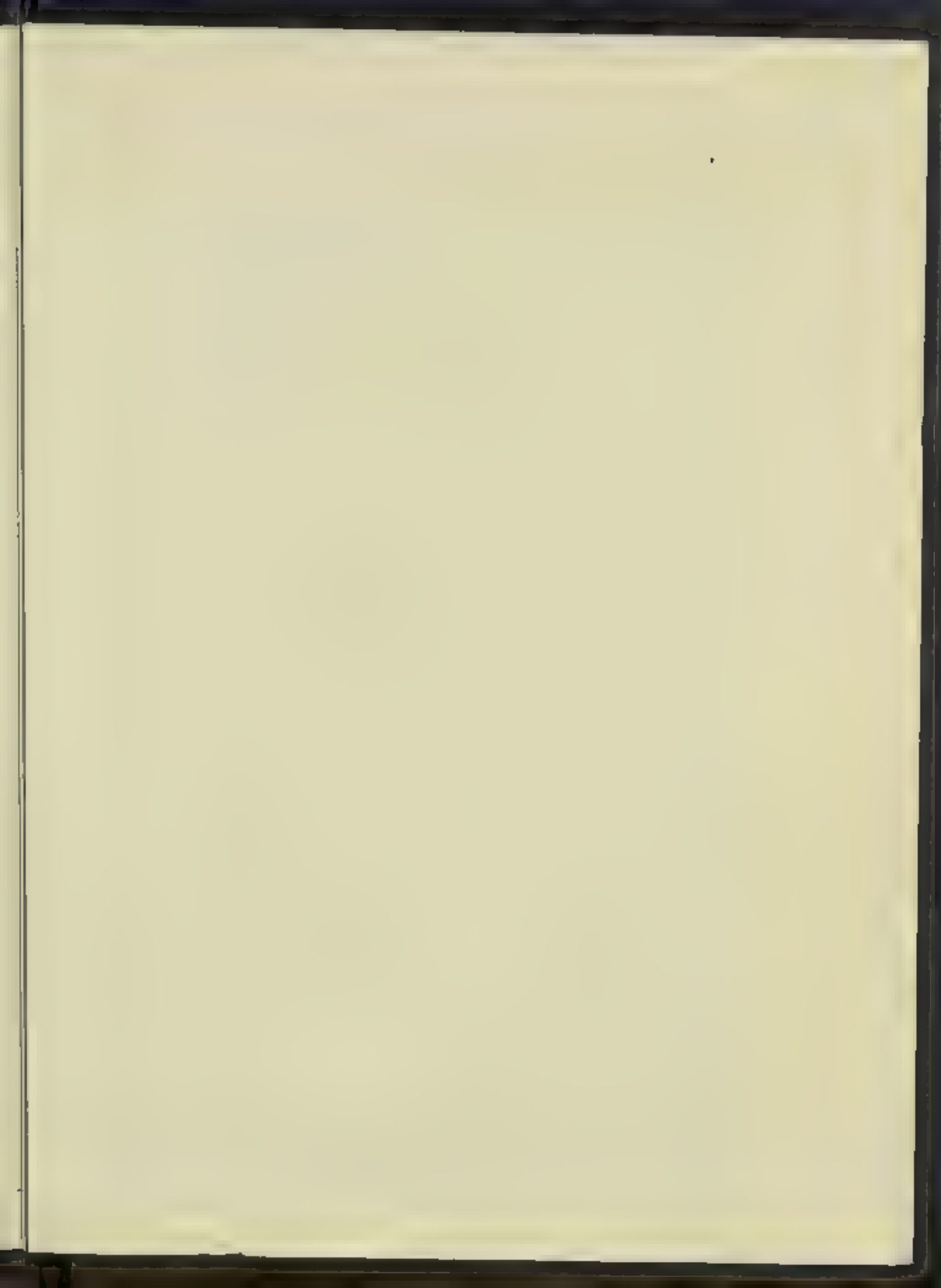
- ١ - النار علو البلبارسيا .
- ٢ - " " الانكستوما .
- ٣ - " " شعبان النهران (استانبول) .
- ٤ - " " الديدان الهندية .
- ٥ - هاد الساية بالدار .
- ٦ - الصحنون ضد الامراض السدية .

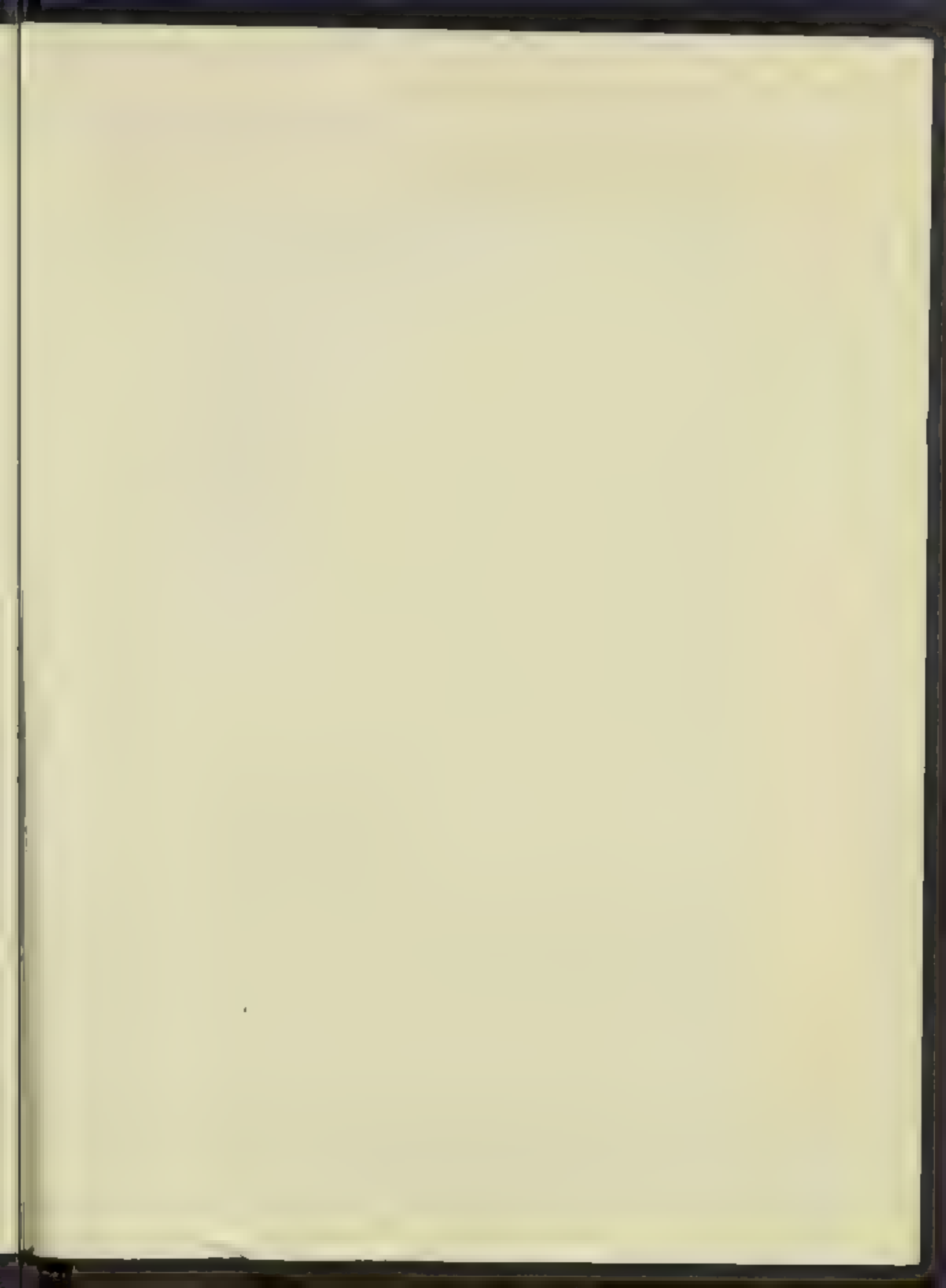
الشهر الثامن

- ١ - امراض قلة الذئبة مثل الصلح .
- ٢ - التسنين .
- ٣ - الريح .
- ٤ - التهاب الحدة السمية .
- ٥ - الشغلوانسزا .
- ٦ - الماريسيا .
- ٧ - احياء غير ابرار القاسية .

الشهر التاسع

- ١ - زيادة نشاط الدلفر .
- ٢ - حمام الشمس . حمام البراءة .
- ٣ - الدفعة .
- ٤ - احياء مياه السرب السمية .





ويحتكم علوهم الشرف والاعتناء بأسرار المال والجاه إلى السعي وراء ذلك عن
ريز سعيين في السعي.

- ٨ -

عمود الدليل . لتعريف حقير الحل براءاتهم السعد على سوتيل بالدولة
التي لا رجوع إلى قدر هذه المصير بعد السديل (سبتمبر ١٩٤٠) . وقد حـ
تحت ما السديل .

ان " حقوق الدليل " المصروفة " سبيل موت " تعبر عن راي وسما . لا يستحق
بما لا يلبس من علو اسمايه رديك باءا " اربل احسن ما من اربا " . يهمل
من راي . السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل .

١ - يهمل السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل .
ار السبيل .

٢ - يجب ان تتوفر الدلائل الوسائل الضرورية لنموه الدليل . الدليل يهمل .
٣ - يهمل السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل .

٤ - يهمل السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل .
الدليل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل .

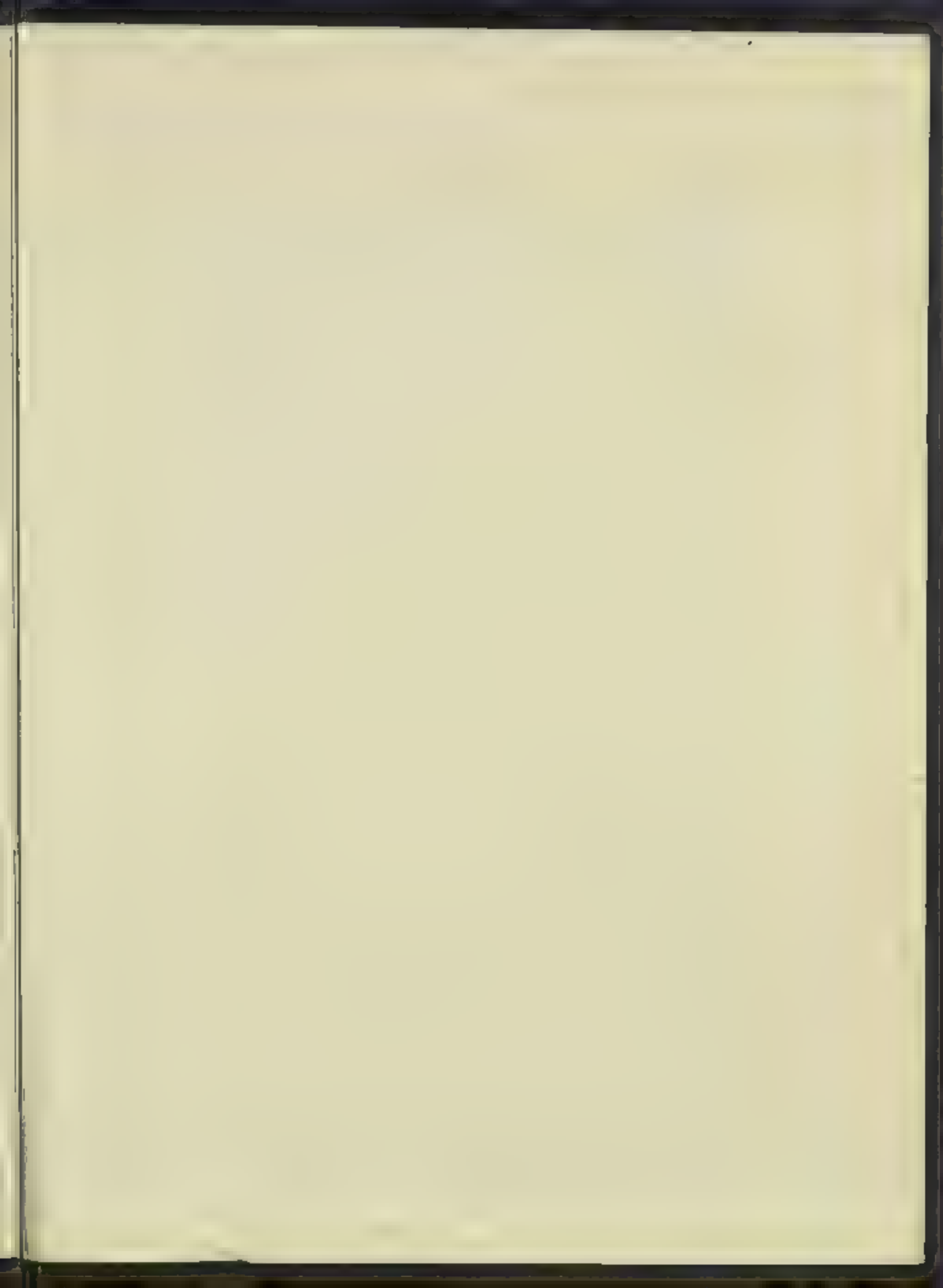
٥ - اعتبار حماية الدليل . السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل .
السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل .

٦ - يهمل السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل .

- ٩ -

الدليل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل .
السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل .

١ - يهمل السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل .
السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل .
السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل .
السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل .
السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل . السبيل يهمل .



وتن لسلطة التي دأب بها وزارة الصحة بمقتضى المراسم القنصلية في مراكز رعاية
الأمومة والطفولة المصحوبة . ومع ذلك فإن الامور تتعطل أحيانا بسبب جهات التدبير في جهادات
المراسم القنصلية . هذا التنازع . وقد انشأت وزارة الداخلية . استبداد الامور الحقيقية بصفة
لجنة استشارية .

رأى من رتبته في وزارة الداخلية . وداراد لمراسم القنصلية في مراكز رعاية
هذا الدور . ان التسمية . بصفة استشارية . في مراكز الرعاية . في الواقع انما استبداد
بقيادة رتبته في الوزارة . الى ان الامر يبرأ من الوزارة .

رأى ان الترتيب التلخيصي في المراسم القنصلية الى الترتيب الذي يبرأ دعائم رعاية الامور
والطفولة أحيانا يبرأ .

١٠ - مراجع . في المراسم القنصلية .

١ - ان المراسم القنصلية في مراكز الرعاية . في الواقع انما استبداد
في مراكز الرعاية .

٢ - استبداد المراسم القنصلية في مراكز الرعاية .

٣ - استبداد المراسم القنصلية في مراكز الرعاية .

٤ - استبداد المراسم القنصلية في مراكز الرعاية .

٥ - استبداد المراسم القنصلية في مراكز الرعاية .

١١ -

١ - استبداد المراسم القنصلية في مراكز الرعاية .

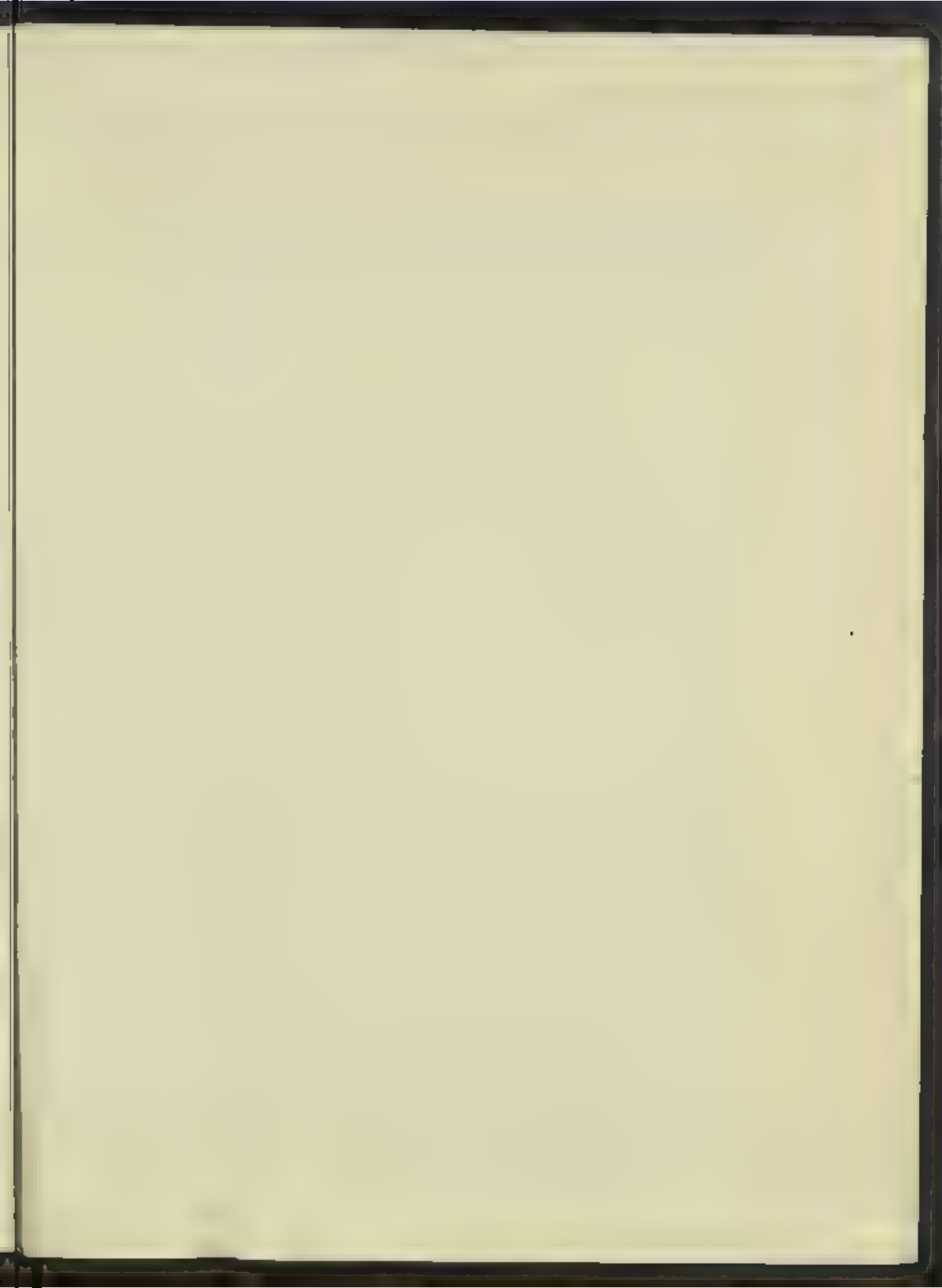
٢ - استبداد المراسم القنصلية في مراكز الرعاية .

٣ - استبداد المراسم القنصلية في مراكز الرعاية .

٤ - استبداد المراسم القنصلية في مراكز الرعاية .

٥ - استبداد المراسم القنصلية في مراكز الرعاية .

٦ - استبداد المراسم القنصلية في مراكز الرعاية .



صمم رسمو حالة الميز السمية وأرجعها إلى بطرس القاسية آخر . ثمة . رعية الدولة
تستقر المدن الدينية .

د - - المولد * يسمى باسم المولد (عا . ٤) على سبيل من يرول صحة المولد ان يكون
سائرا على شريع رسمو بذلك . ولهذا القانون مثاله في البلدان الاخرى * والتصحيح
* يسمى الان من دامت د دراسة عدم الولادة باحدى المساهد الرسمية * وقد انضمت
هذه الدراسة باسم * في يد * على سمة واحدة بالنسبة لشدة الحاجة الى هذه الدلائلة
رسلم اداة الولادة من رعاية الدولة بحدود طمسة بمراس رعاية اوجة الدولة النيرة
هائلا * والهدف * ولم يدر بالوجه تعداد الولايات اسمية الم سكون عليها مولدات
في الدولة الكبرى وليس سائرا سائلا عند ذلك بمراس ٤٤٠ من الولايات وتكون
بذلك اقل من الواجب .

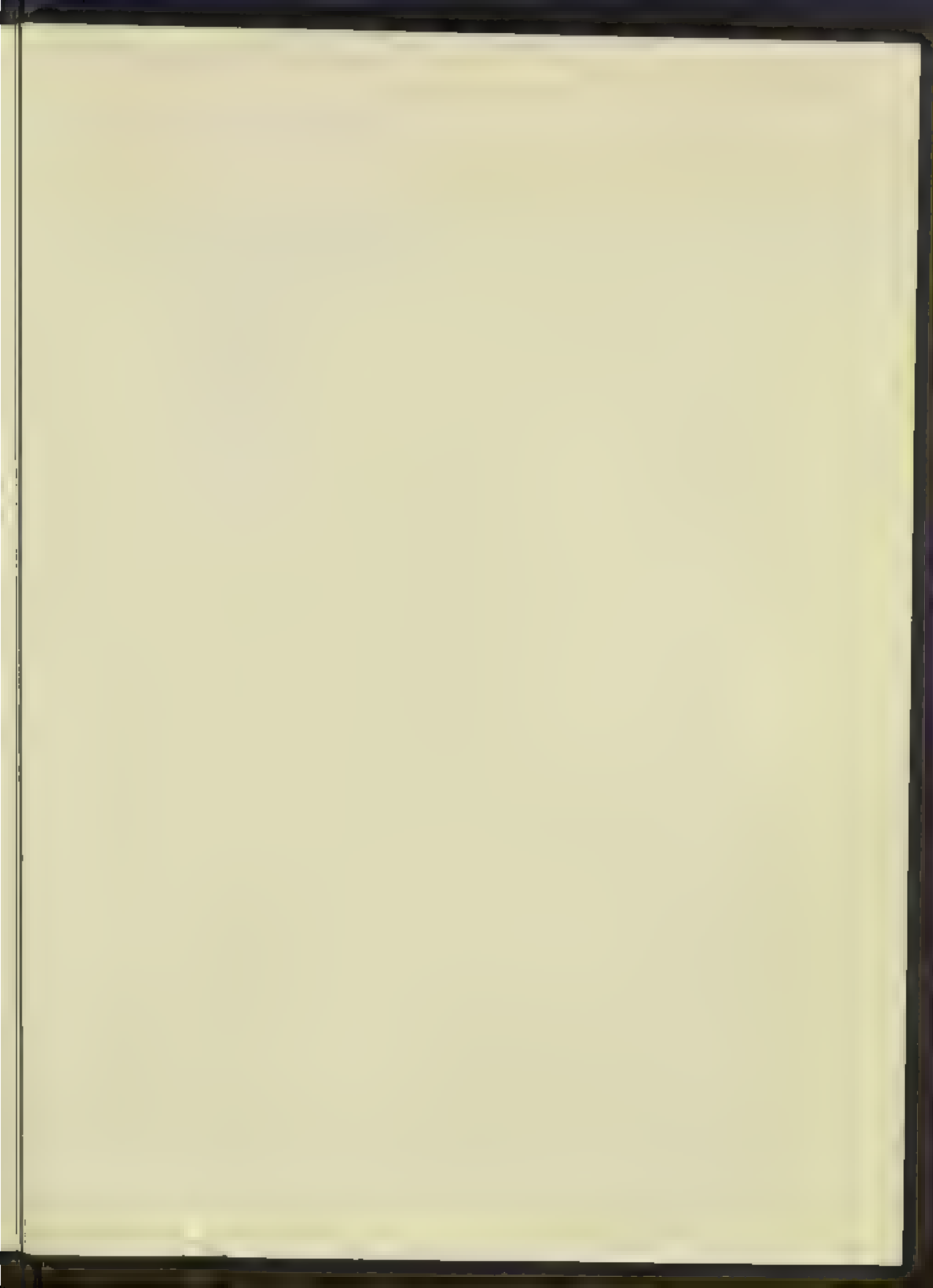
د - - زيادة رجات المال * يبلغ تعداد المولد باله والعدد ميرا ولى ٦٥٠٠٠٠
رقيات ٤١٠٠٠٠ * ومن هذا العدد ٦٤٠٠٠٠ سار اقل من مرسومات
ومن هذا العدد ١١٠٠٠٠ سار ١٢٠٠٠٠ سار ميرا السمين والحصص
ويطابق بيان بالنسبة لسية لوجات المال باله والعدد * السرة ١١٠٧ - ١٠٨
اوردانا على قبيل المثال . -

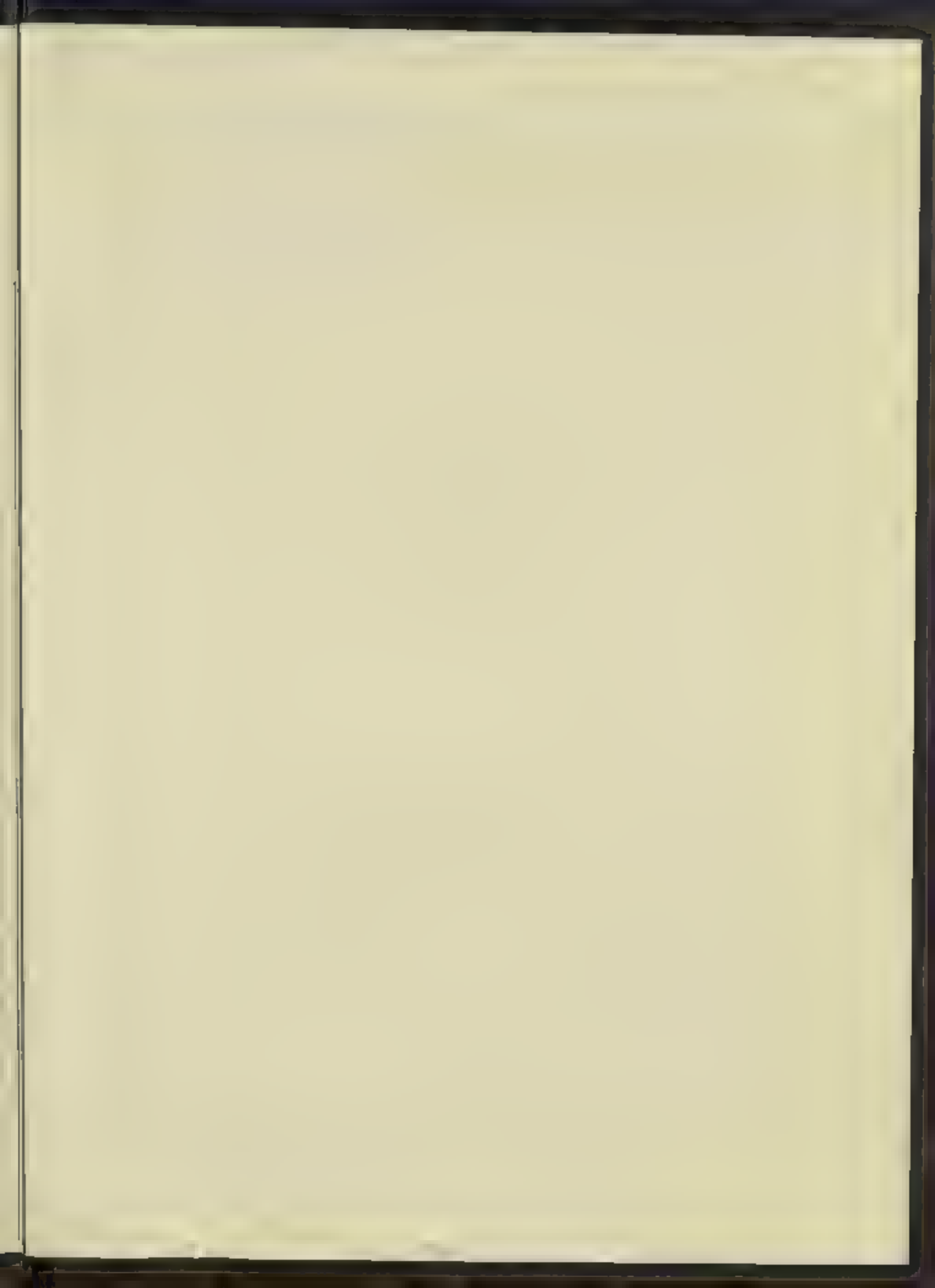
السمت	نسبة الالسية رجات المال	السمت	السمت الالسية لوجات المال	السمت
١٩٢٧	٢٢٢	١٠٤٢	٢٤٧	تأسيس راجدة
١٩٢٨	٢٠٤	١٠٤١	٢٣٧	الحرب
١٩٣٩	١٠٠	١٠٤	٢١٥	
١٠٤٠	١٠٧	١٠٤٥	٢٠٠	
١٠٤١	١٠٨			

رغم ذلك ان النقص بخلق ولا مخطوطة * والواقع ان هذا النقص ضاهى اكثر منه
معموم * في الوقت الذي كان فيه القادر يتارم زيادة رجات المال كان في الوقت سمة
يدلوم عادة الى من السرة في الرية * وتكون في المال ان عسهم اعشار باله الى ثبات ومعرفة
سبة سبلة الرجات في يد ليو . على نقص المستوى المعنى العام عن رعاية الدولة









الرقم - ١ / ١٠ / ٢٠٠٠

التاريخ ١ / ١٠ / ٢٠٠٠

الى - السيد الرئيس

يستمع السيد الرئيس

لمناقشة الدراسة المطبوعة بعنوان "رؤية وانشاء" و

مستند في العهد الجديد في - حركة الديمقراطية

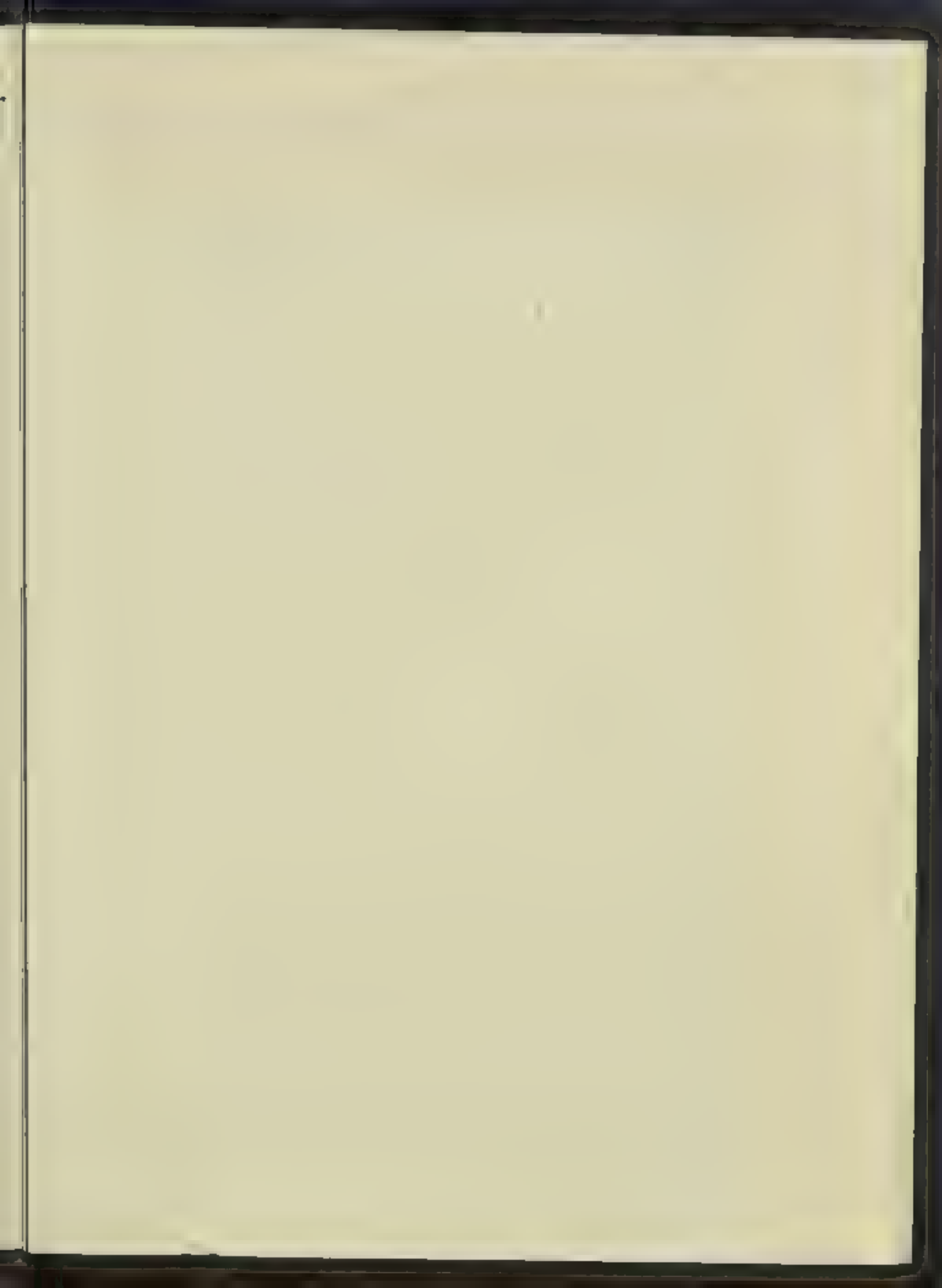
ب - السيد الرئيس

سنة ١٠٠٠ - السيد الرئيس

من ريد بامعة الدول العربية







وهم يوشم من نارهم في اليوم الذي لا ينفع فيه الصلوات

وايها المسمون في الدنيا الذين انتم في لباس الدنيا واما في لباس موته في اليوم
الذي لا ينفع فيه الصلوات والصدقات والبركات من شئ مما كنتم تعملون
واعلم ان دعائي اليه ولهيب النار من النار التي لا تطفى ولا تبرد ولا تسامح
الجزء من العالم فهداها يا اباي من الله تعالى في سرارها يا اباي



رسم المذاكرة - ١٥ / ١٠ / ١٥١ خ

التاريخ - ٢٠ / ١ / ٨

الرجل - المراجعة

الاسم المست

مقتاتر من الأستاذ العام في المراجعة

م. السرا

المست من مقرر

بدعوة من الجمعية العلمية

من ١٠ إلى ١٢٠ م ١٠٤٠

م. السرا

المراجعة الرئيسية رئيس مديرتها

لرئيسة رئيسة مقرر (م. السرا)



السترة الصميدة وكيف نصنعها

(مرحلة - كنت قد اقبل شركة اشهرتد عرب عو حومة سوريا ولكني اعلم بأنه ينبغي ايضا على القرية اني جنوب لبنان في شرق الاردن ، واما السيرة في العراق وفي مصر (عرب فيها كثيرا) .
رشيده مفضل

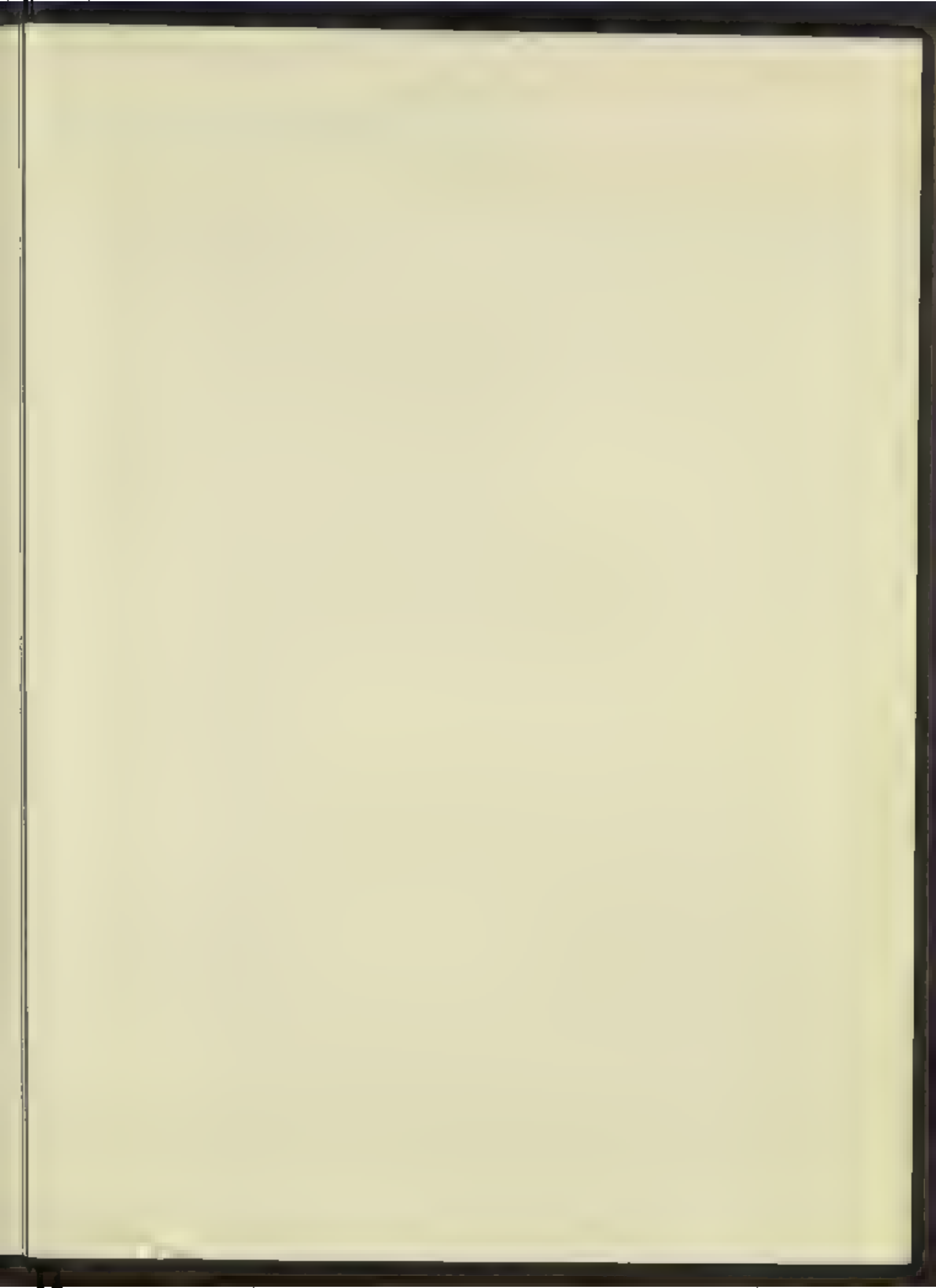
تولید

ما هي القرية المصرية ؟ وهل تصاح لسفرك ؟ وإذا قلت ما القرية المصرية ؟ البلاد المصرية
بذاتها سهل هذا القول معاك ؟ وإذا نسوي سوريا بدين ثرائها وما دلتك بلاد الدرة المصرية حتى
فاقت وهل لي لا تزال همة ؟ اسألوا اهلها . هل اهلها يستحرون بها وهل هم سعداء ؟ وهل يحسبونها
حتى الموت ؟ او هل هم يحسبونها شهرا ؟ اما منسحبهم يلتمسون تراحمها للفتاة فقد عثقت اللمعة .
ومن منا راقية او رجل سيرا او سقيا ولم يدر فيها به حجة في نارة نفسه في هذه القرية ؟
هل احبها ومنسحبها ومنسحبها ؟ ولكن يحسبها من ؟ المو الحكومة ام اهلها ؟ ام رجال العلم وانور
ام رجال الدين ؟ ام يحسبهم قرية ؟ وليس ايسر شدا ومطارا رمتي وكيف ؟ وما نوالهم في المنشور ؟
اسألوا الصغار في الساحة ؟ ام التسليم ؟ ام جاري ام حربي ؟ آفر ؟ نعم ما هو الهدى المنشور الهدى
الاولي ؟ الهدى المنشور لشعريا وعظريا ؟ الهدى ؟ الهدى التي يمتثلون لها بها بشجاعة
وقد رسها بأمانتونه حب علمها بالهدى . وهل منسحب ان يفتخر به الهدى ؟ الهدى .

وتبطل الحجة الأولى على هذه المسئلة لكونها أمور بعضها الحقائق المتعلقة بالفيزياء وأما
ببعضها فهي افتراضات كما اعتقد ٤ -

- (١) القرية بحاجة للإصلاح ويجب أن تصلحها .
- (٢) الفلاح المراد : راحم طاهر التربة . راحم من المزارع داه . سواقرية .
- (٣) كل مشروع لا يدرج التربة يدعى : والهدى : علماني عليه يهمل ضموله عند أتمامه أو حتى تبطل استجائه .
- (٤) " تضر الرجال يضر الرجال " هذا سمعت الدرس نفسه يقول .
- (٥) نعام للحكومة الخطأ : بعض أن يحسن التربة لمرتبته ولو بعد جهل .
- (٦) الحكومة هي وحد : الجامعة الشأن واسلمان لوج : داه صالح ولتطبيقه في التربة .
- (٧) الجامعة السورية أو ان : لامت ثمانية مستطبع اعلم : لامت في الجازد الصربية أن شي تفتكره احيا .





ليعاد حد وحل لها - فتشوا تروا ان هذه الشورى والمعارضة قد ازدادت حجة وصدورا بنسبة امانة
التي منحها رئاسة الدولة التي يمتد بها هذه الدماء علقه في دوائر الحكومة . وكلنا متول ان صاحب
الدار ادري بالذي سيجري في القرى يجب ان يدبروا امرهم بمسهم ولكن يجب ان يكون ذلك يدور ان
تعملهم الحكومة سرورية حدية وتضخم بمقصد هذه المسؤولية . وربما تائل عند عدم الاعتراض بالقرية .
واصل ما يقال عند مدخول هذا المنابر رئيسية في القرية ساما الصخرة من - من الدثار - بل سوارا .
هو في الحكومة والدست ليس مدية - هذا الدام - اما الصخرة ان كان يجوز لنا ان نسمي نظاما هو
مبين وعظيم بذات الوقت ويجب ان ينزل من حياة القرية رجل محله ساما السلطة المحلية . ومحلها القرية
لا يمكننا من حل مشاكل القرية .

كيف يتم انتخاب هذه السلطة العصب

نقر الحكومة ، هذا الدام اولا وهم تملن في اول الامر - رغم انهم عنها لتأسيس سلطة محلية في كل
قرية رتبها من الاعلى ان يكونوا على استعداد .

بعد وثيقة - بين الحكومة لاما عديد من رجال القرية - من بين الذين اشتراف على انتخاب هذه
السلطات المحلية - لمرور .

تأثير الدولة - القرية في انتماء المعين بين الاطراف ما تارما . يقف احد اعضاء الدولة ويقرأ
تد - رئيس البلاد من بين مدعي اسيد - قرية القرية - وفيه يدورهم رئيس البلاد
انتخاب سلطة قديم محلية تحت اشرف هذه الدولة .

تجمع اللجان في جامع القرية ارمي - رسم - حجة خارج القرية واما مهم قائمة بأسماء
رجال القرية من من اعضاء عشر او اسبوع عشر - عدة من مختار القرية ومشهودا عليهم من
شيوخ القرية .

تدعو الدولة من اسف - اتفاقية احمد الحسن مثلا فهدخل وحده ويقسم اليمن التالي او
ما يشابهه -

انتم انا احمد الحسن علو كتاب الله اذ اربأني انتخاب هذه السلطة
لحمية في ترميم حسب وعدائي واسمي شرف بالي سأساعد هذه السلطة
لحمية وأبى الخافيا .



ثم يحضر حسب الاحكام رسميه حصة من اموال الدولة . تشمل الليرة ١٠٠٠ ليرة
وتدعى هذه الحصة حصة الدولة . وكل شئ من اموال الدولة ان يمدد من حصة الدولة .

ولمادة ١٠٠ من القانون

لان يوم انتخاب السلطة المحلية هو يوم تاريخي في حياة الدولة = يوم وتاريخ يوم
وحتى هو يوم تعبد وخشوع لله تعالى .

وان هذا السلوك من احوال يضر مع الضرر من مصلحة الدولة . فكل من يريد ان يمدد
على كل من يتنا الخاضعة لسلطان كل من يقتل اي اسلوب آخر غريب هنا .

واخيرا لا نريد ان نذكر ان الفرصة لكل شخص ان يعطي رأيه بكل الحرية ونريد ان نذكر من يمدد
ان يمدد الدولة بالمال ولو لم يكن يمدد . ثم يمدد الدولة من المال الذي يمدد على الدولة . فكل من
يريد ان يمدد اكثر من ذلك . فكل من يمدد الدولة من المال الذي يمدد الدولة . فكل من
المدد من المال الذي يمدد الدولة من المال الذي يمدد الدولة . فكل من

يتم على كل من يمدد الدولة من المال الذي يمدد الدولة . فكل من يمدد الدولة
لقد تمكم غير السجين مالا او جانا الا الحق والبر من يمدد .

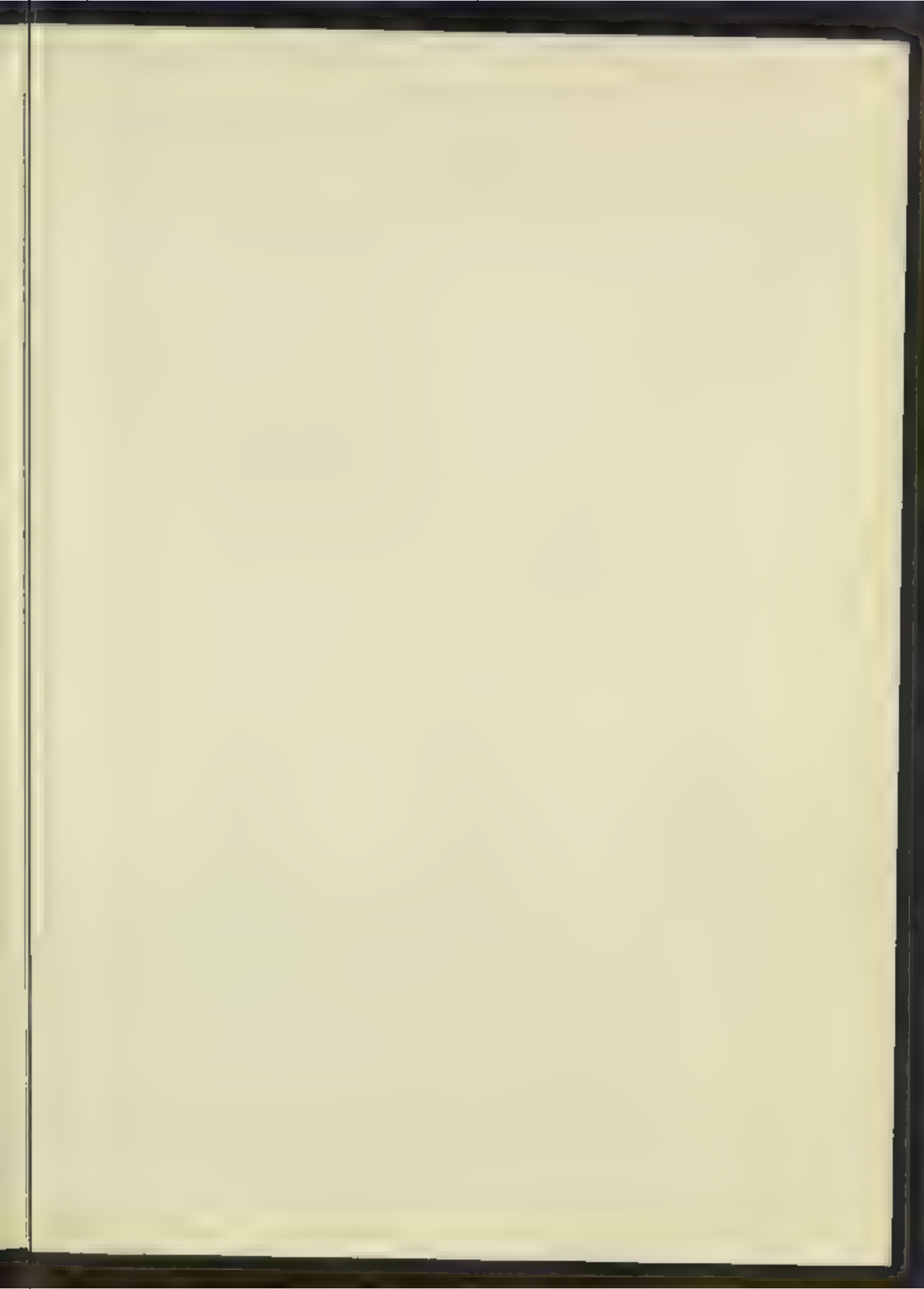
ثم يمدد الدولة من المال الذي يمدد الدولة . فكل من يمدد الدولة
ما يمدد الدولة من المال الذي يمدد الدولة . فكل من يمدد الدولة
والاحكام من الدولة . فكل من يمدد الدولة من المال الذي يمدد الدولة . فكل من
بكل من يمدد الدولة من المال الذي يمدد الدولة . فكل من يمدد الدولة
يتم على كل من يمدد الدولة من المال الذي يمدد الدولة . فكل من يمدد الدولة

ما هي صلاحيات هذه السلطة المحلية في التسمية ؟

انها من ضمنها التسمية من روج دستور البلاد ومن اصول ومن حاجة التسمية مثلا =

١ - ناموس التسمية بسلطة الميرقات .

٢ - ناموس التسمية بسلطة الدولة .



٣ - ناسخ القرية لمعمل .

٤ - = - مدور المربة .

والنهم ان سواهم تعداد المواشي التي ينسب للسيد . المحبة وبعها ولكن انباء ياتي
موم عيها ونبي =

آ - في كل قرية قانون غير مكتوب يحاول ان يسير عليه شيوخ القرية فلماذا اذا ؟ يخبروه ويسجلونه وينقحونه
كلما دعت الحاجة لذلك ؟

ب - في براقة اسرية اعني رئيس البدر المنير للسيد . العلية ليس مثل هذه المواشي ولكن علو برارة
السيد في مسؤولية اسم راجع الى السوير والنوازل اما علو مثل هذه المواشي وليس بالبرية
تفسيها .

ج - تدعى السلطة العلية باسم البرية باسمها الصادر ثم صرأ علو ١٠ حين هذا القانون في المجتمعات
وتلقت في المحلات اذارة في البرية ويمن صرحا برسماد للزهاد والسيرة مد تشدد مساهمين
معتق في حالها يتادق عليه الاكثرية المصحة من البرية راجع الى ان يراس عليه حتى اسود
البرية وينتقد يجمع ناسونا مقوم به للمبرية .

د - يسبح هذا القانون في ب د مواشي البرية وملامر هذه النسخ ا حلية في هذا الصل .

ثانيا - ومن ملاحظات السيد ان نسخ الشارة وان تدعو للمخاطبة تأدية الشهادة وان تصدر
الحكام بموت ناسخ اشيرة وان تقرر لدرجات وليس الرسوم وان تدعى باسمين وان تصد ا حكامها
ولها التفتت وسد ما ان تحيل اي دعوى مواجها سور صدرها لدرائر السدل . احكامها بما حار ومتو
تعد ذلك تحيل وجهتي فذونا للفصل بذلك في مجلس القري .

الى اي مدى تصد حرجيات السيد العلية لوضع هذا التشريع المحلي ولتنفيذ احكامه
الرواس وايضا - اذ ابدأت الحكومة هذا العمل كما نوا - حجة واعاد هذه السجلات المحلية
حرجيات معدودة للفصل في ثانيا مميعة راجع الى هذا يصح ان تصد هذا يكون هو المصوب
الزل لهدم د السجلات والديرة المثلى في ان تصد الحكومة حرجيات راجعة الى



للحكمة المحيطة بأن سبب ما يراى بها التاموسيين للذبح راى رشاد وتقديم الضورة . سريات السلطة
المحلية يجب ان تكون ارض من سريات عظام الخ لان رجال السلطة المحلية اثره لصورة الجائر
ثم قريتهم من ا - شجر آخر من خارج القرية وعلى ذلك ما كانهم ان يتحكموا بالحداد بدون سريات . سري
يجب ان يستثنى من سريات السلطة المحلية اثره من السريات . سريات العو " بد - رالس من له ويل
الذي وحفر - سريات - سريات - سريات - سريات - سريات - سريات - سريات - سريات - سريات - سريات
بوسعيها لصورة الدوائر وان سرياتها بدوائر العدل وبدل سرياتها عن الدوائر . سريات سريات العدل
تقدم بقضايا معدة من قدرها هو من حتمها ان سرياتها الدوائر الدوائر .

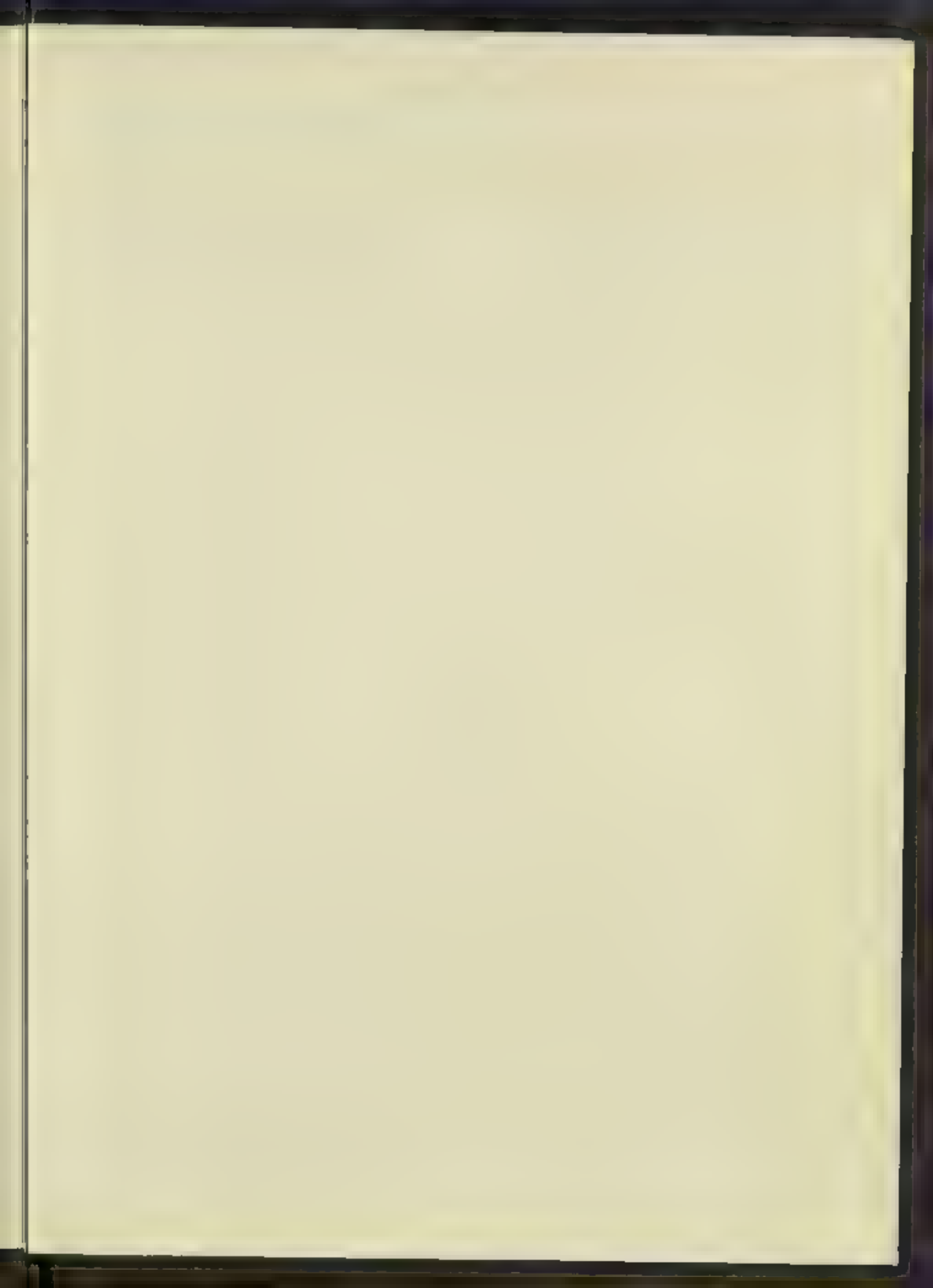
ثالثا - من سريات السلطة المحلية سريات سريات سريات .

قلت سابقا ان شرط ضرورية هو عدم وجود سلطة محلية في السريات واما اول شرط الضرورة
استلزامه . سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات
مفروقاته واشعاره وخبراته ومواسمه وكل ما يفتقر سريات سريات سريات سريات سريات سريات
اولي لها من السريات وذلك بان سريات السلطة المحلية سريات سريات سريات سريات سريات
انها ودرى سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات
سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات
السلطة المحلية . سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات
الذرية من سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات

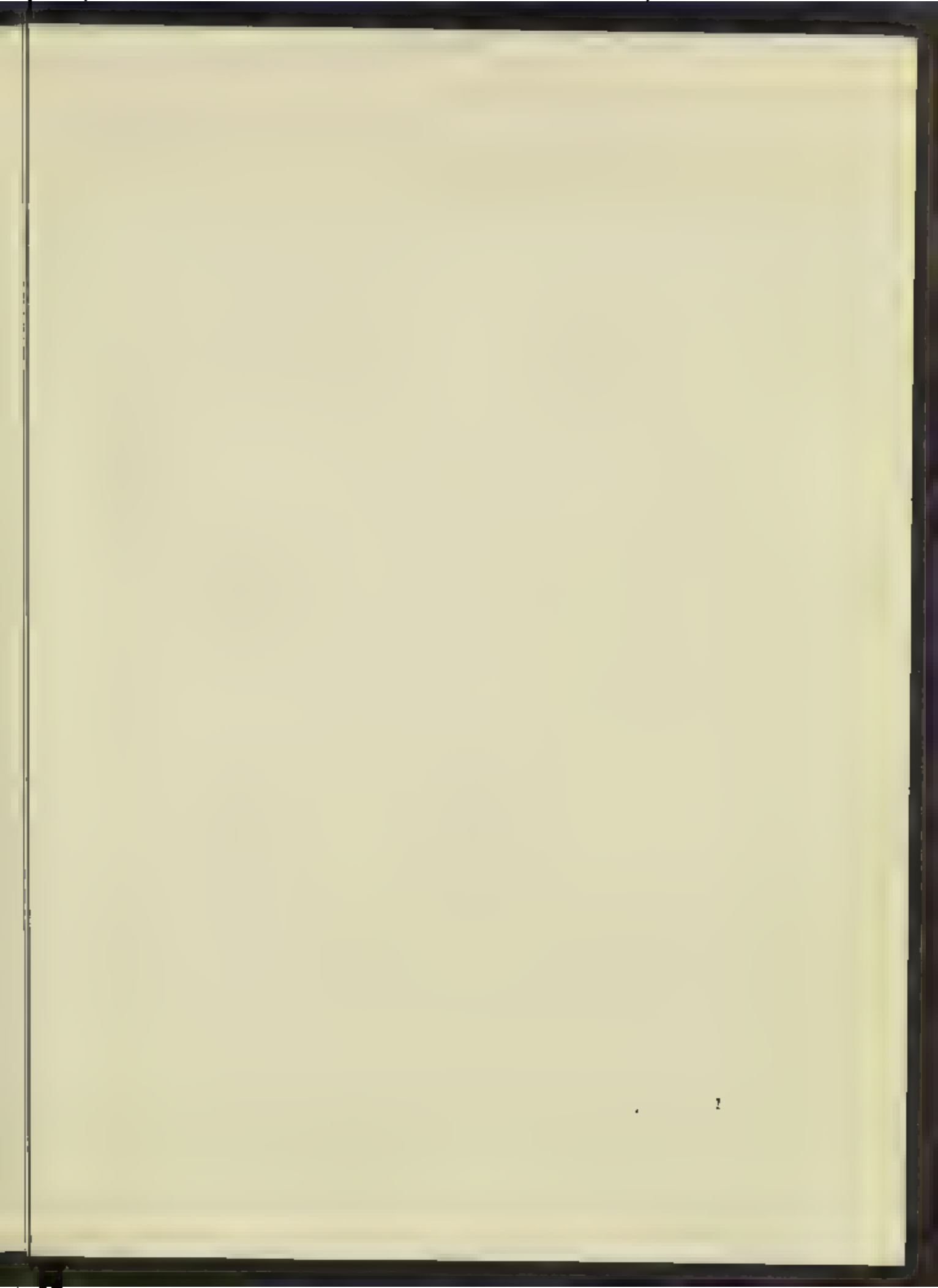
راجعا - سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات
ولمعه يكون سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات

خاصا - من سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات

السريات من سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات
يقتضون ان سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات
كله ربما لسان سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات
الذرية من سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات
بلا للاحرجة سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات سريات



لذلك - ومن ملاحظتها اننا في القرية ، ان كان عدم استتباب الأمن في حواشي شوارع القرية شاملاً
شعباً حراً من الموت الذي رافقه ، وأما ما عدا القرية من السرايا والمساكن وحتى من الحدائق
فليس كذلك .



رما و را جاب السط: الحطية

— وای جانم

ان تظاہر د، اہمیتاتہم، حکمتہا ایما، رئیس المدد راہہ، جو من شتریم، اولید ہوسم
را شہاد را اہہ.

ان يصهر كل عوض من هذا الصلح - وهو - بمقتضى رغبة التوبة قبل ملاحقة الخافعة .
ان تسبل على روح سام واليه هو - ساما - رجوع العبرانيين شهيد بهذا القدام للدراسة
ان يفرغوا على من ساما - ساما - اعداءهم من بعد ايمانها .

ان يبين كل مستند انما هو من سنة ما وخصر بقدر ما احد افراد الدولة .
ثلاث اقسام : ١- السرية بأن يبين ما لا يجوز ان يعرفه احد غير من
يحق له استمداد اليه . ٢- بأن يقتصر على من له حق الاستدراج .
٣- بالاعلان من ان يبين ما لا يجوز ان يعرفه احد غير من
يحق له استمداد اليه .

رضی و اجاب شد و عرض شد امید است که این همه التماس بهیچ اثری اجاب من نبرازد و بمقتضای
ایمانیه است که از این عین تفریق و تمایز را مناسبت است.

وما من شيء يذهب الصدق بحجبه

[illegible]

وما في الحفوة ار السوية للفسد ، احميد عن خدامتها ٩

المصالح العامة التي تخدمها هي: ١- توفير فرص العمل للطلبة ٢- توفير الخدمات الصحية ٣- توفير الخدمات التعليمية ٤- توفير الخدمات الاجتماعية ٥- توفير الخدمات الثقافية ٦- توفير الخدمات الرياضية ٧- توفير الخدمات الترفيهية ٨- توفير الخدمات الدينية ٩- توفير الخدمات الإنسانية ١٠- توفير الخدمات العامة.



بخطهم وكثافة القرية به - و ان عمر قرية ديد يكون اسمها اسد - بيت وقرى بها ويسمونها .

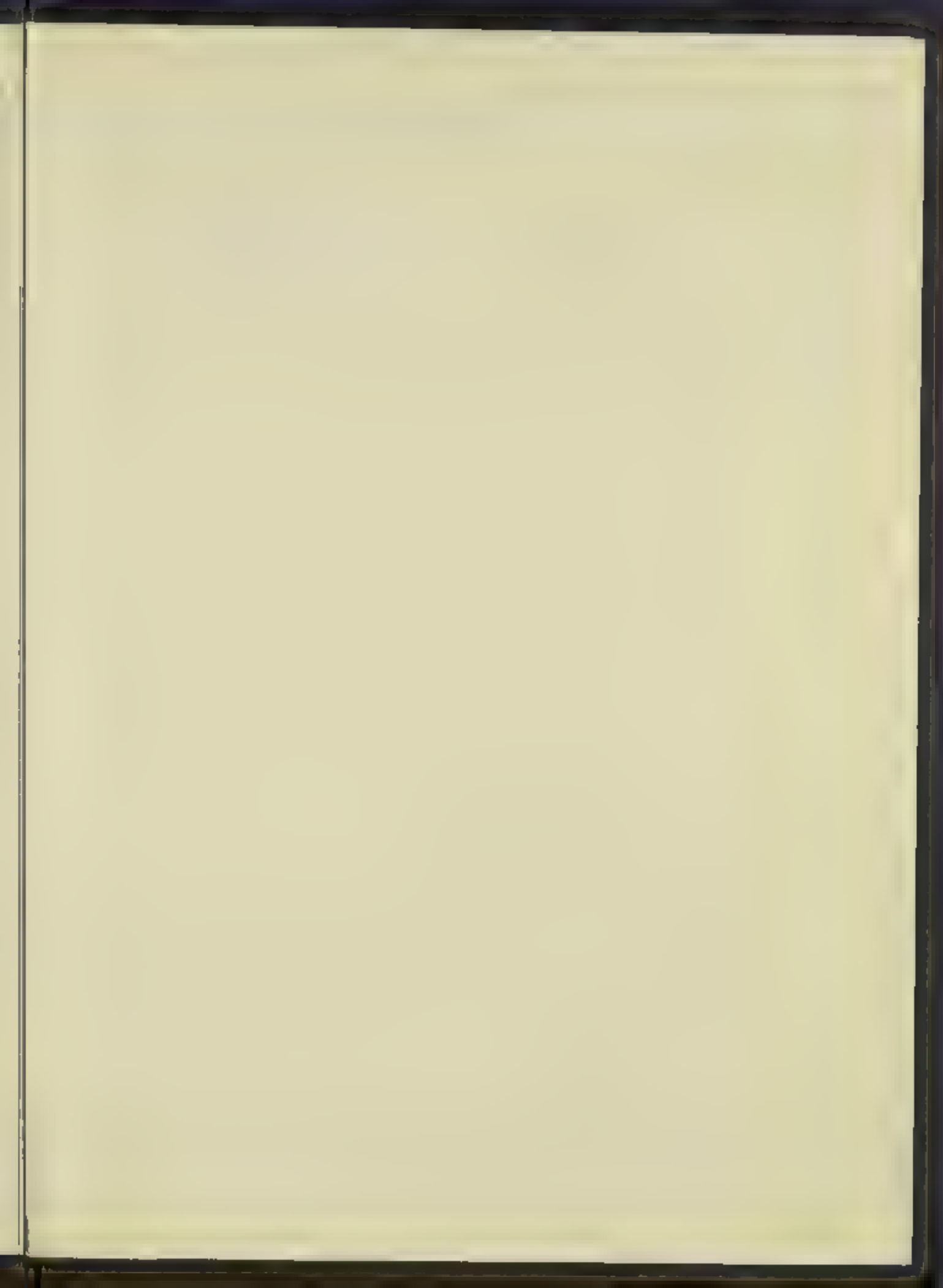
واكن بعد ان رسمت الخريطة هذا و اس اسما من ميا - القرية الجديدة - بل تدعى نظام
في هذا الحال ساعرا اسمها تدعى راسيا - في السلطة لخدمة سيرة سيد القوي لسا - اسيا
واسمها - القرية - اسم بها - على اداة بله لا عمل الانشائي - ولما ربح لخدمة ريد - ا عمل
تتطلب علما وثقا وخبرة ومن اين كل هذا للسلطة المحلية - لذلك فلا طاق للحكومة من التسيار بوضع
الذين الثاني ر ر -

الركن الثاني - في دوائر راسيا اسيرة - ماسة بالمرور ردا بل السيرة نفسها - وكيف يكون
ذلك - في - الد - راس - موحيا من - في دوائرنا وهذا العمل المتصلة
بالسيرة تد - ر - ر - ر - ر - ر - ر - ر - ر - ر - ر - ر - ر - ر - ر - ر - ر - ر - R
في - ر - ر - ر - ر - ر - ر - ر - ر - ر - ر - ر - ر - ر - R

في حال ما به - حين اسد بل ست ابد - ر - ر - ر - ر - ر - ر - R
القرية - ر - ر - ر - ر - ر - R
والنام على ان بل دار موم به - ر - R
السيه - ر - R
على انشاء ر - R
فما رأيكم بهذا المقترح - ولكن بهذه القيمة تماما يحاول مصالح الحكومة ودوائرها ان عدم السيرة
الناشي للذين - وحتى مثل هذا المرض فانه ان العمل - عندما يذهب لا - من ان ر - R
في لخدمة - R
وهذا ونحن القرية في القرية - ر - R
تسري هربا -

ان اردنا ان اسير - ر - R
مدى لسيو - R

مق اودت الحكومة ان - ر - R
بال الخدمة - R
.../...



مدرسه هذه المدرسة التي رتبها من اموال الدولة من الميراثية من سنة
واحدة اثنى عشر رطل و ثمانية عشر درهم و ثمانية عشر فلس
ميراثات خاصة للفقير والرشاد . و من الميراثية من سنة
وسيلتين مختلفتين ؟ للمدرسة مدر . وان تعلم ما بال و اب يسأل بهذا = بل ليس للمدرسة ان ترسل
حصة من ماله من ميراثات خاصة للمدرسة رطل و ثمانية عشر فلس و ثمانية عشر درهم
تري - ليس من ميراثات خاصة للمدرسة . و رطل و ثمانية عشر فلس و ثمانية عشر درهم
في عشرين رطل ما عاينهم ان يملوا على احوال القسوة اكثر من عائلته و ثمانية عشر فلس و ثمانية عشر درهم
الارشاد واء ١١١١ رطل و ثمانية عشر فلس .

والآن لنرضى بايمان بأن الحكومة قد اقتضت بهذا الميراثات لهذا المال كدليل من الميراث
قد اتمت عليها و اتمت عليها من ميراثات خاصة للمدرسة و ثمانية عشر فلس و ثمانية عشر درهم
ان الميراثات من ميراثات خاصة للمدرسة و ثمانية عشر فلس و ثمانية عشر درهم
للميراثات من ميراثات خاصة للمدرسة و ثمانية عشر فلس و ثمانية عشر درهم
رطل و ثمانية عشر فلس و ثمانية عشر درهم و ثمانية عشر فلس و ثمانية عشر درهم
الارشاد واء ١١١١ رطل و ثمانية عشر فلس .

(١) ما من للذبح - و رطل و ثمانية عشر فلس و ثمانية عشر درهم و ثمانية عشر فلس و ثمانية عشر درهم
هو اتمت عليها من ميراثات خاصة للمدرسة و ثمانية عشر فلس و ثمانية عشر درهم .

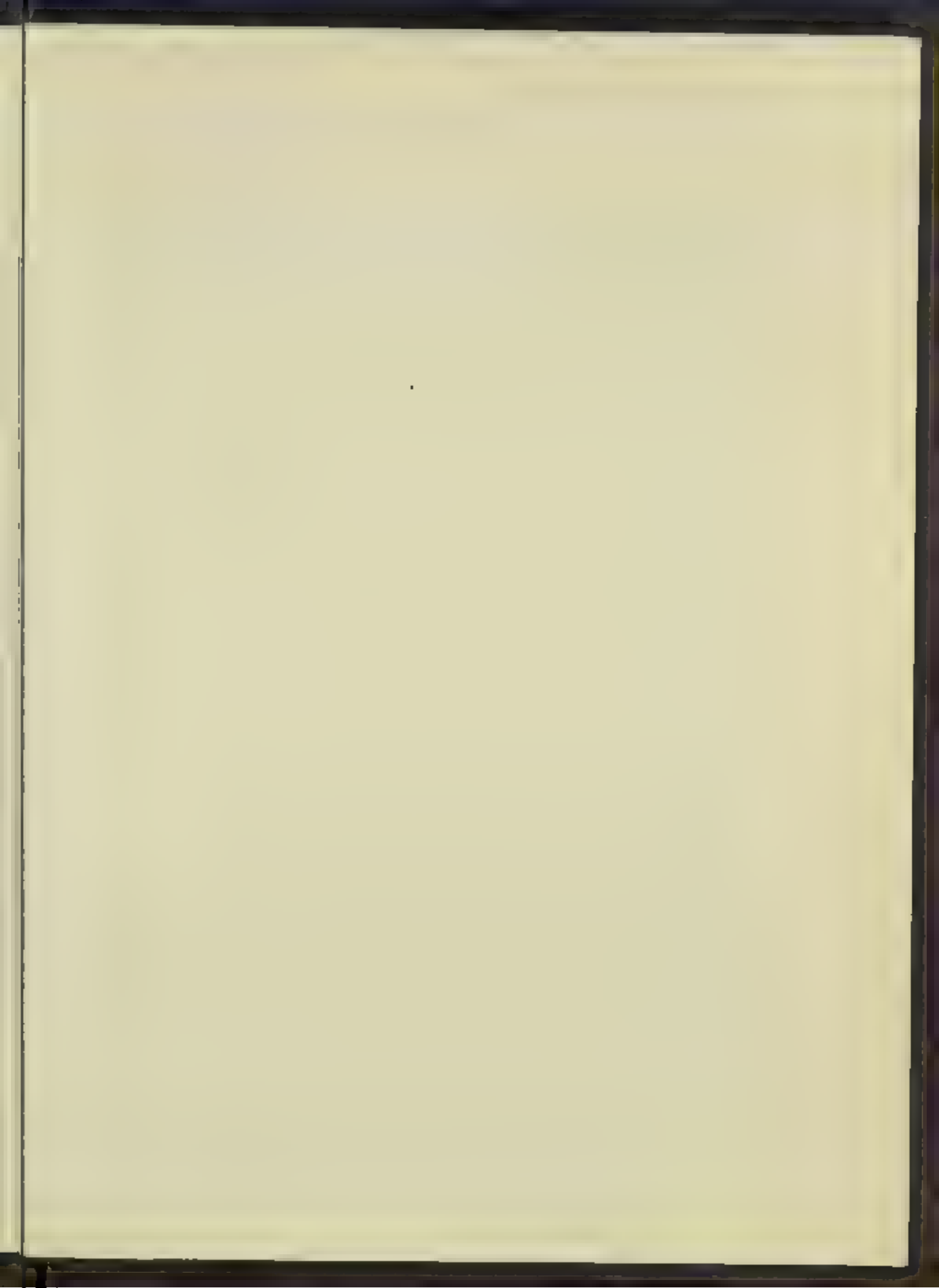
(٢) حبيب بالذبح - و رطل و ثمانية عشر فلس و ثمانية عشر درهم و ثمانية عشر فلس و ثمانية عشر درهم .

(٣) حبيب بالذبح - و رطل و ثمانية عشر فلس و ثمانية عشر درهم و ثمانية عشر فلس و ثمانية عشر درهم .

الارشاد واء ١١١١ رطل و ثمانية عشر فلس .

(٤) مهدي من ميراثات خاصة للمدرسة و رطل و ثمانية عشر فلس و ثمانية عشر درهم و ثمانية عشر فلس و ثمانية عشر درهم .

و رطل و ثمانية عشر فلس و ثمانية عشر درهم .



(د) ٻيو ڀيرو اڃا به ڪو به ڪم نه ٿيو آهي. ان ڪري ان ڪم تي ڌيان ڏيو وڃي. ان ڪري ان ڪم تي ڌيان ڏيو وڃي. ان ڪري ان ڪم تي ڌيان ڏيو وڃي.

(۶) عرصہ میں المناور - حیرتیں، عجیب و غریب تاریخ الشرف رشتہ، من اد، حب، بمرل پامہ
پزید ان یہ وی سہادات باقاریہ لیسرا اسرحتی ہند عمل صبی سمرات۔

(٧) غير الشرطي - ما عتقد ان له الحق في اعلانها بعد ان يتسليم من يد - غير متأسير
المواد الزراعية - ارضها حرة -

(٨) - مير بالمره - مل يويد با عليا يمول با عود • متدرا السرفيد • رشم من الذهب
القام به مع عبد محمد بن رستم يمول در السرفيد • روييد ان يابا
مسد • السودان للمريه •

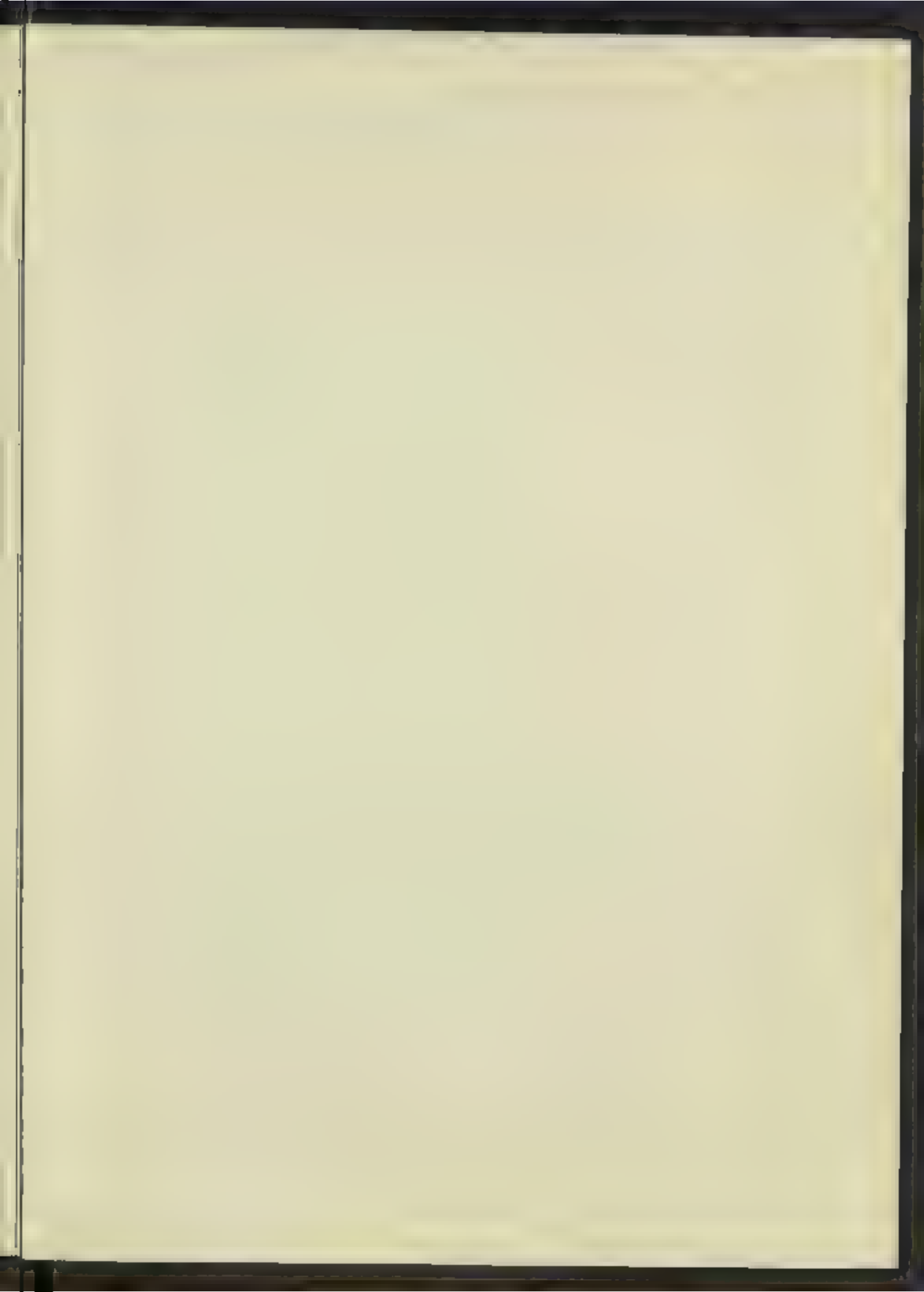
(١) - جدير ملاحظة :-

شبهنا في الروايات العامة راجعاً إلى طريقة استقبال باله حقدور امة ديتش ونسب . . . ان يجب سار اثري من الصميم .

[illegible]

مدرسة - لا تعرفه ، ادراكا انك تعلم انك حين بل لتعمل بدمي وشابرة وشبهية وشي ، فتدبر ،
 وقد الفرية لا تديد ، لا يعرفه ، لا يعرفه .

ممنوعات للأفراد في سفرها ورجوعها، الممنوعات الجديدة بل لتقتصر هذه على توفير ومهات
و. شخصي فريد ان يجرى به بل يريد ان يبدأ من حيثها من "دول يرمز" متاعها حواله من
والسج واليهاء واليهاء واليهاء واليهاء.



سند ما بهدأ لا نعتمد على روح الناس على ما يارب في السند . فمما يميز في السند
 القاطن في الدنيا وساعد السند . سند هو . يأخذ . السند هو . السند هو . السند هو .
 قسم الناس السند هو السند . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .
 هو ساطع وكما هو . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .
 في نلوسا للسند السند . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .

وما في افانها في الآ . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .
 الخافي وحسن لوازنا وسند ان قلنا . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .
 في القربة وسند ان نقارن بأعالي القربة . ما هو . السند هو .

اولا - للسند هو . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .
 ان السند هو . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .
 السند هو . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .
 لوعاية السند هو . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .
 السند هو . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .
 السند هو . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .
 السند هو . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .

السند الاول - السند هو . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .
 السند هو . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .

السند الثاني - السند هو . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .
 السند هو . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .

السند الثالث - السند هو . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .
 السند هو . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .

السند الرابع - السند هو . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .
 السند هو . السند هو . السند هو . السند هو . السند هو .



وطي امكانياتنا في اصاح الرد ، مع احمد حسن وطى الشاخر وحسن العلافى -

امكانياتنا هي ان نصرف على هذا الرد من ثرواتنا متحسرين بما يدعنا من آمال وآلام ونكسب ثقتهم وفكاكه الى تحقيق آماله والتغلب على مصاعبه ، وهذا هو الطريق من اسرائيل الى فلسطين .

المورد الاول - الرد الذي يريد ان يبيد به عن السيرة يريد ان يبيد به عن روحنا واعدوانه من
مردة نحن نحمل فيها لانه يريد ان تشيخ الاراء في المريد في مقلب ليرتد رثا
هذا الرد هو يدعي سؤال الامن في اول العقبات ولكن ان يرد اسئلة في
وحرار ان من الرد يريد ان تشيخ رثا يدعي لتحيين في التوبة ، رويها في
مساعدة خصمه من سائر رثا يدعي في السيرة ويقلل من الحزن لنا ان نرد رثا
هذا انما باحتيا " التسمية الترسية .

المورد الثاني - الرد الذي يريد ان يبيد به عن عياله بالذمة على شوقه من رثا
هذا الرد يدعي اننا نريد ان نلحقه بالذمة رثا يدعي تشيخ رثا ، رويها في
هذا الرد يدعي اننا نلحقه بالذمة رثا يدعي تشيخ رثا ، رويها في
هذا الرد يدعي اننا نلحقه بالذمة رثا يدعي تشيخ رثا ، رويها في
الموت يدعي اننا نلحقه بالذمة رثا يدعي تشيخ رثا ، رويها في
الموت يدعي اننا نلحقه بالذمة رثا يدعي تشيخ رثا ، رويها في
الموت يدعي اننا نلحقه بالذمة رثا يدعي تشيخ رثا ، رويها في
الموت يدعي اننا نلحقه بالذمة رثا يدعي تشيخ رثا ، رويها في

المورد الثالث - الرد الذي يريد ان يبيد به عن تشيخ رثا يدعي تشيخ رثا ، رويها في
من الرد الذي يريد ان يبيد به عن تشيخ رثا يدعي تشيخ رثا ، رويها في

المورد الرابع - الرد الذي يريد ان يبيد به عن تشيخ رثا يدعي تشيخ رثا ، رويها في
المورد الخامس - الرد الذي يريد ان يبيد به عن تشيخ رثا يدعي تشيخ رثا ، رويها في
نعم من مات للموت ليرثه رثا يدعي تشيخ رثا ، رويها في
من مات للموت ليرثه رثا يدعي تشيخ رثا ، رويها في





[illegible]

ثالثا - ان تنقيد بكل دقة بغضنا الداخلي بعد ان تطلع عليه الحكومة رسميا .
رابعا - ومن واجباتنا ايضا ان ننسب اشدنا للقرية ولجنتها في القرية وان نسقي سرائرهم مقاما في العمل
حتى كل مواضع في البلاد يشعرون بالثقة في ان يحتل سيناء في ايامهم الديمقراطية لان السديهي عيا
البلاد بأسرها .

ولقد تضمنت هذه القرية بالحكيم .

نحن انما لنفهم في المحيم وفي القرية لهم . وانما من انما لنفهم في القرية لهم . وانما من انما لنفهم في القرية لهم .
شهر رستم بعد سننا كما تضمنت من انما من انما لنفهم في القرية لهم . وانما من انما لنفهم في القرية لهم .
سننا له وديموم بعد سننا من انما من انما لنفهم في القرية لهم . وانما من انما لنفهم في القرية لهم .
السوية . تدور على المحيم من رؤساء العامة را شعورهم لسننا . استموية تلك بسيرة المحيم .
لا يبرهننا را . سيرة را . رستم . لنا . انما من انما لنفهم في القرية لهم . وانما من انما لنفهم في القرية لهم .
فصل شخص را بعد .

نفسه وسجل يومية ونسب . سننا من انما من انما لنفهم في القرية لهم . وانما من انما لنفهم في القرية لهم .
سونا بهارات . سننا من انما من انما لنفهم في القرية لهم . وانما من انما لنفهم في القرية لهم .
الصلية . مقتل . سننا من انما من انما لنفهم في القرية لهم . وانما من انما لنفهم في القرية لهم .
عياة . سننا من انما من انما لنفهم في القرية لهم . وانما من انما لنفهم في القرية لهم .
ط . سننا من انما من انما لنفهم في القرية لهم . وانما من انما لنفهم في القرية لهم .
عن له .

الركس الثالث - تأسيس

كل من يحول بالقرية يعرف بأن سننا من انما من انما لنفهم في القرية لهم . وانما من انما لنفهم في القرية لهم .
الكثير من هذه الى . سننا من انما من انما لنفهم في القرية لهم . وانما من انما لنفهم في القرية لهم .
تري . سننا من انما من انما لنفهم في القرية لهم . وانما من انما لنفهم في القرية لهم .
شاهية . سننا من انما من انما لنفهم في القرية لهم . وانما من انما لنفهم في القرية لهم .
قرية واحدة . سننا من انما من انما لنفهم في القرية لهم . وانما من انما لنفهم في القرية لهم .
...

من اسمها مود على سبيل ان تمنح اذا كانت القرية للجواررة لها فصدتها وتكرهها وتصاد بها ان لا يد
من ايجادها لطواحد حتى هذه القرية والقرى الناصرة لها تشد به يا سعاد واحد وهذا الزهاد هو ما
اسميه جليل من احوال عذرا .

مضى ارادته فانه ان تحيا حياة اهل بيتها ان سمن شيئا رئيس اذا رعت الرئاسة انما الفت لجميع
قوى مجموعة محدودة من القوى فانها مستعمل السائل . رداء الواسع الحق ويعيد المجهود في ما اسماه مرة
ثانية مجلس قوى الحولة .

هذه رسالة من صاحب الموصلة لأبيه رحمه الله تعالى - راجدة - فيها - بيان - لغير - سيد -
واسطة - لمسير - المجموع

تھیں یہاں - کس افسری ؟

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤

١٢٥

١٢٦

١٢٧

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٤٠

١٤١

١٤٢

١٤٣

١٤٤

١٤٥

١٤٦

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

١٦٧

١٦٨

١٦٩

١٧٠

١٧١

١٧٢

١٧٣

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

٢٠٠

٢٠١

٢٠٢

٢٠٣

٢٠٤

٢٠٥

٢٠٦

٢٠٧

٢٠٨

٢٠٩

٢١٠

٢١١

٢١٢

٢١٣

٢١٤

٢١٥

٢١٦

٢١٧

٢١٨

٢١٩

٢٢٠

٢٢١

٢٢٢

٢٢٣

٢٢٤

٢٢٥

٢٢٦

٢٢٧

٢٢٨

٢٢٩

٢٣٠

٢٣١

٢٣٢

٢٣٣

٢٣٤

٢٣٥

٢٣٦

٢٣٧

٢٣٨

٢٣٩

٢٤٠

٢٤١

٢٤٢

٢٤٣

٢٤٤

٢٤٥

٢٤٦

٢٤٧

٢٤٨

٢٤٩

٢٥٠

٢٥١

٢٥٢

٢٥٣

٢٥٤

٢٥٥

٢٥٦

٢٥٧

٢٥٨

٢٥٩

٢٦٠

٢٦١

٢٦٢

٢٦٣

٢٦٤

٢٦٥

٢٦٦

٢٦٧

٢٦٨

٢٦٩

٢٧٠

٢٧١

٢٧٢

٢٧٣

٢٧٤

٢٧٥

٢٧٦

٢٧٧

٢٧٨

٢٧٩

٢٨٠

٢٨١

٢٨٢

٢٨٣

٢٨٤

٢٨٥

٢٨٦

٢٨٧

٢٨٨

٢٨٩

٢٩٠

٢٩١

٢٩٢

٢٩٣

٢٩٤

٢٩٥

٢٩٦

٢٩٧

٢٩٨

٢٩٩

٣٠٠

٣٠١

٣٠٢

٣٠٣

٣٠٤

٣٠٥

٣٠٦

٣٠٧

٣٠٨

٣٠٩

٣١٠

٣١١

٣١٢

٣١٣

٣١٤

٣١٥

٣١٦

٣١٧

٣١٨

٣١٩

٣٢٠

٣٢١

٣٢٢

٣٢٣

٣٢٤

٣٢٥

٣٢٦

٣٢٧

٣٢٨

٣٢٩

٣٣٠

٣٣١

٣٣٢

٣٣٣

٣٣٤

٣٣٥

٣٣٦

٣٣٧

٣٣٨

٣٣٩

٣٤٠

٣٤١

٣٤٢

٣٤٣

٣٤٤

٣٤٥

٣٤٦

٣٤٧

٣٤٨

٣٤٩

٣٥٠

٣٥١

٣٥٢

٣٥٣

٣٥٤

٣٥٥

٣٥٦

٣٥٧

٣٥٨

٣٥٩

٣٦٠

٣٦١

٣٦٢

٣٦٣

٣٦٤

٣٦٥

٣٦٦

٣٦٧

٣٦٨

٣٦٩

٣٧٠

٣٧١

٣٧٢

٣٧٣

٣٧٤

٣٧٥

٣٧٦

٣٧٧

٣٧٨

٣٧٩

٣٨٠

٣٨١

٣٨٢

٣٨٣

٣٨٤

٣٨٥

٣٨٦

٣٨٧

٣٨٨

٣٨٩

٣٩٠

٣٩١

٣٩٢

٣٩٣

٣٩٤

٣٩٥

٣٩٦

٣٩٧

٣٩٨

والسلطة المحلية ان يار بكسيه اشراك ههنا بالمجلس لها الخيار ان تنسبه لكون عمر دائم بالمجلس او لمدة سنة فقط وان يعضر كل عضو بمقتاد المجلس بالطابع كل سلطة تتبر باد اريسة التي تهدها بتقديم عمرها لهذا المجلس الذي يجمع مرة واحدة بالشرا وكذا دعت الحاجة لذلك واول مرة يعتقد عدا المجلس فيه يكون في اصغر قرية من قراء وتحت رئاسة عضو السلطة المحلية هو هذه القرية يخصص ليعاير من رعاياه وبنو بالامانيات وبنو ايضا بالاجتماع يهين القرية التي يكون الاجتماع يهله من امر الثانية.

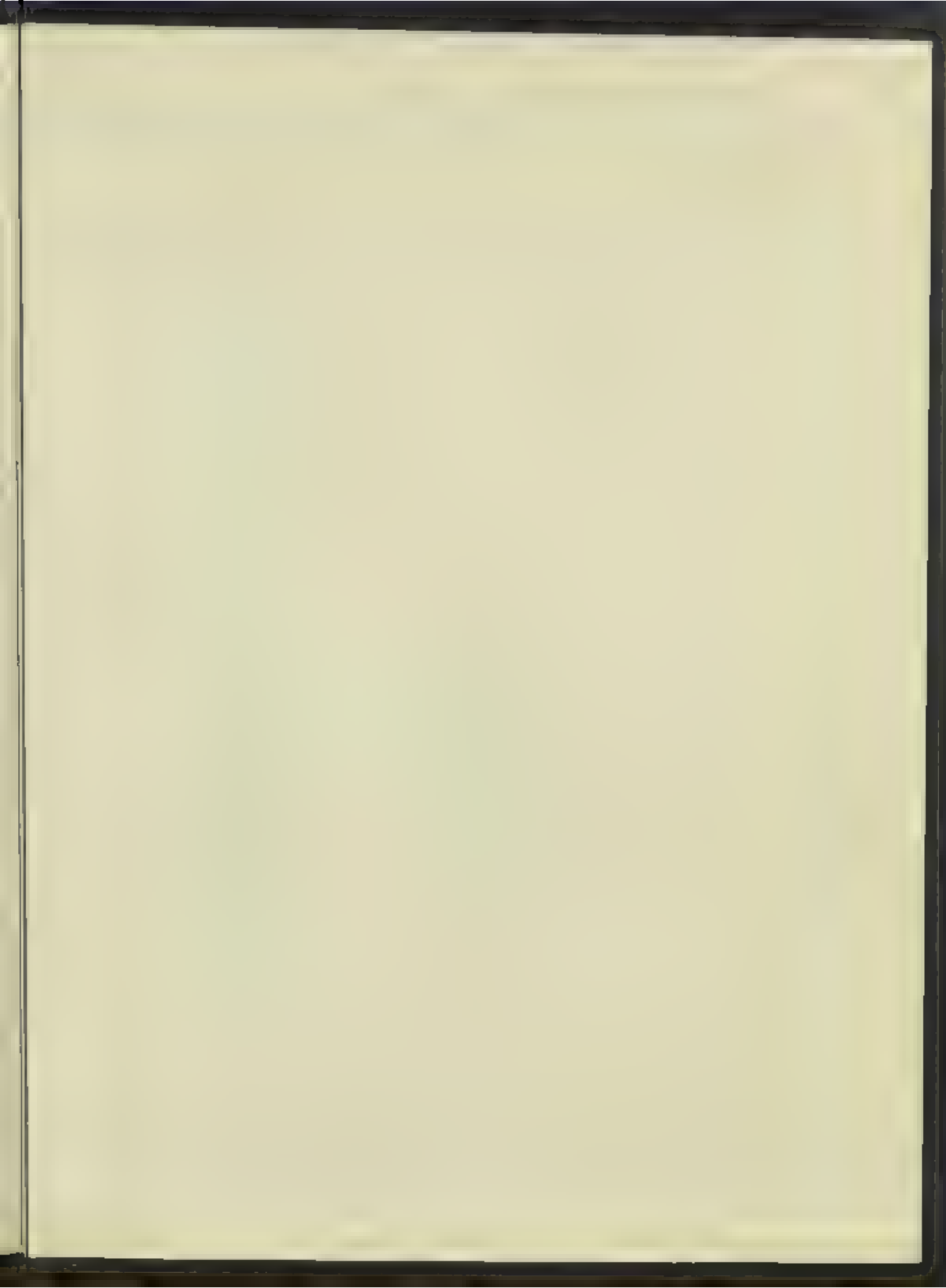
ولما هي حرميات دانا المظفر ؟

اولاً - من سمعته ان يمت بالذم الى تحميلها عليه السلطات المحلية . قلنا سابقاً بأن قرار السلطة المحلية يمت ان يمتون بالذم ، فإذ وردت للمحاكمة علو وعد السوء ركن في حالة اختلاف الرأي في تحمل السلطة وجهتي نظرنا للمجلس الذي يمت بالاعتراف بصوت اعضائه . فحينئذ ترجع السلطة وعدم في قرارها بالاجماع .

ثانيها - سيئ كماله في مظهره وأخلاقه، يهرب عن الاعمال الكتابية، في باءى الاعتراف بدينه المذمومة راسداً . يمكن تصنيفه لمدة سنة ومراجعة المجلس، وعيش هذا الكاتب في مخيم فرقة الموظفين والمثاليين .

هو من احد افرادها ولا سيما رجل القانون منهم .

••/•



ثالثا - ومن صرخيات ان يتم بتوجيهات واقتراحات لجنة الوفاق التي حضر انقادها هذه الاجتماعات
صحا - وان يتم ايلا بارشادات ومطالبات الحكومة الذين يهتجون لاختصاص مثل هذه الاعطال
الحديثة سيما تأتيا الساعات الذي يمتد الى ان يند ان شرع من حرم القرية ان يوت منهوه للاندل
نشاطه .

رابعا - ومن اهم ملاحظات هذا الصدد هو القيام اولا باستعداد للمعام بالمشايخ الساج للصمود بوا
القرية الواحدة باعتبار ان تمثل قبرا رئيس هذه المراسم خاصة بما فيها ان تمثل الساجه
المنشاي التي تبرز عند التفكير بالمشايخ .

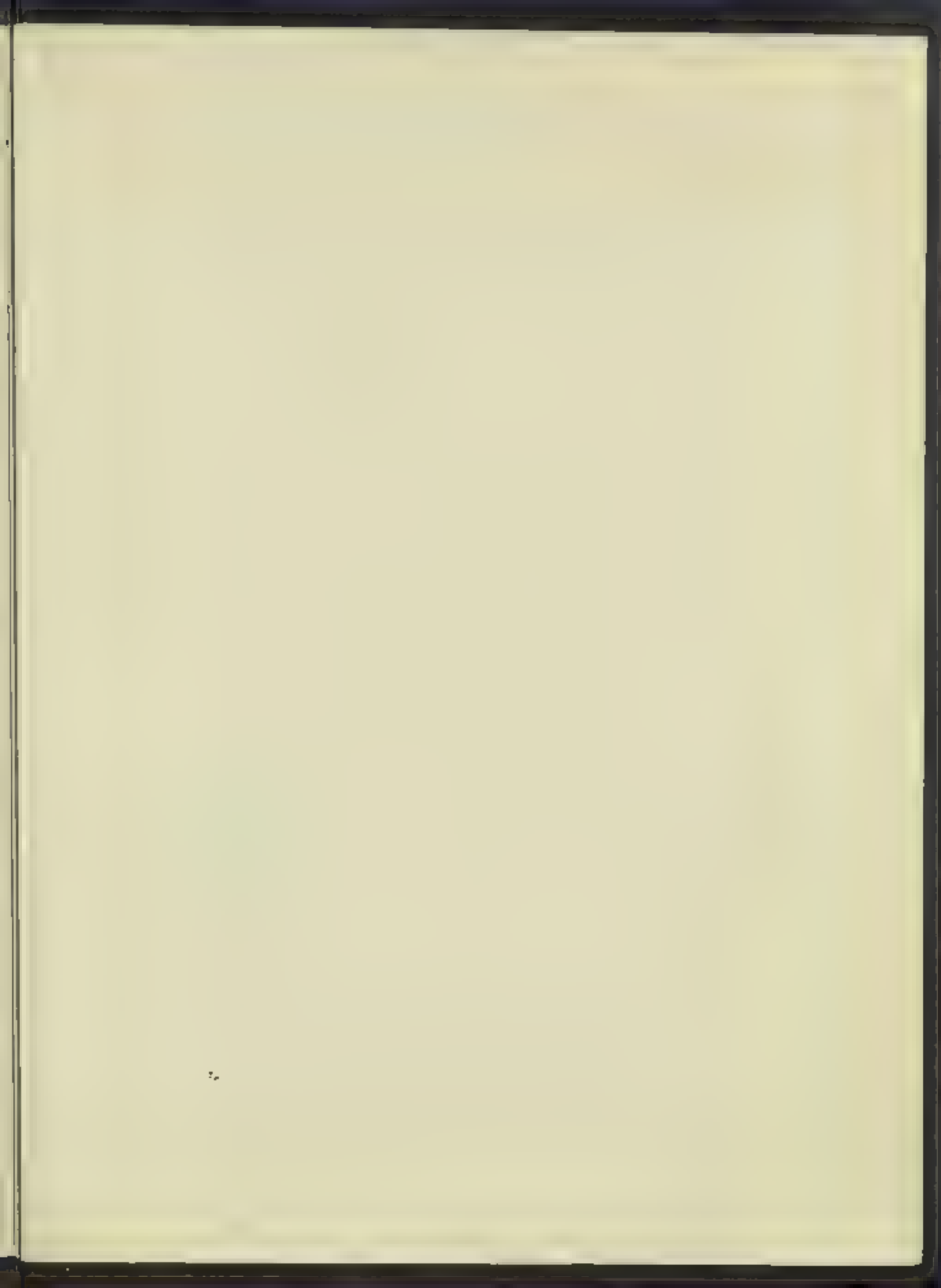
(1) - انشا "مروعة واسعة" لتدريج السجان علو افعال راعية متعددة في مواسمها = شريعة المحصل
بالصدوق الحديث 6 نصيرا ربيع اسرعت استعدادا للزراعة بالمناخية . شريعة غيرات مختلفة مع تحريم
انواع العلف النريم . بقاء في حديث للدراس . تعتبر ان ريادة الزراعة بالتجريب قصد اسرار سواند
اعراض الصيغ وانسداد ربيع اهدار . انما طالت من النواحي السطحية . يندر الشان در من هذه الدوا
الموسمية لمدة شهرين وثلاثة ويرجع للعمل مثلها في ارض . هذه الدورية . يند ان علف الشان تيمنا ونداد
اوقت . اشهد بان لمروعة ستر اربابا على المله . احبهم . المورج حوان قرية ونداد . يند ان ابعاد مثل
هذه المروعة الواسعة ولن مجموعة اخرى سديم ريد .

(2) - ما شان ذكر في بعض من مظاهر دراسة . بان كان المعلمان يتحمل ساج دراسة وان
يتحدثون مراعاة اساليب اربابا . بان اوجي بولما ساج عو شر ان يمثل بوشند بيد افعال
تفصيله وان يوتي ما اسلمه من المعلمه

(3) - يند مقدم في المري . بان كان المعلم لم يرتقم ريد ساج . ولكن مع الوقت ساج ال ريد
التفوية حتى لقراءه .

(4) - بان كان المعلمان يكون شريكة تجارية للنسليم ولتقديم الادوات الزراعية ربيع المحصول
من الاعمال الصافية .

وبهذه الامور من احوال . حذ لها ولنا في الاثر ان تريد واحدة تعجز عن هذه المشاريع ريد
هذه المجموعة من القرى عو وجدت . بان كانها . فتح . سحائب . لذلك يقر بعلو الصيغة التي يند ما



الرقم - ش ١ / ٢٦ / ٢٦

التاريخ - ٢٦ / ٨ / ٤٩

الأصل - اللغة العربية

الاسم المعقدة

حلقة الدراسات الاجتماعية للبلدان العربية

الذين الأوسا

المعقدة نور، بيروت بدعوة من الحكومة اللبنانية

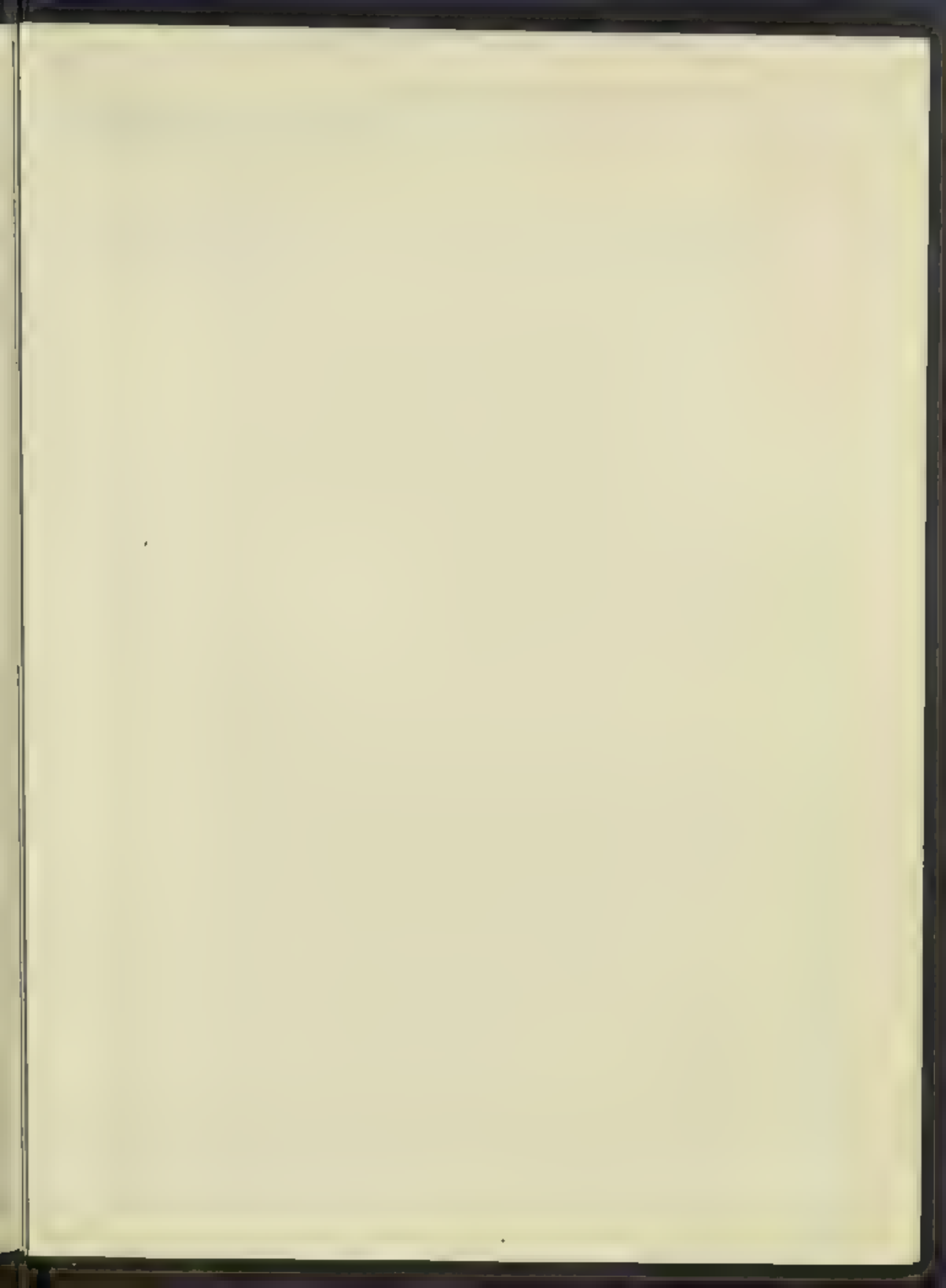
من ١٥ آب حتى ٨ أيلول ٤٩

معا حرة بمائتمسة

للبيد - اسسمط محصوي

• الخدمات الاجتماعية في المدارس المدة •

oooooooooooooooooooo



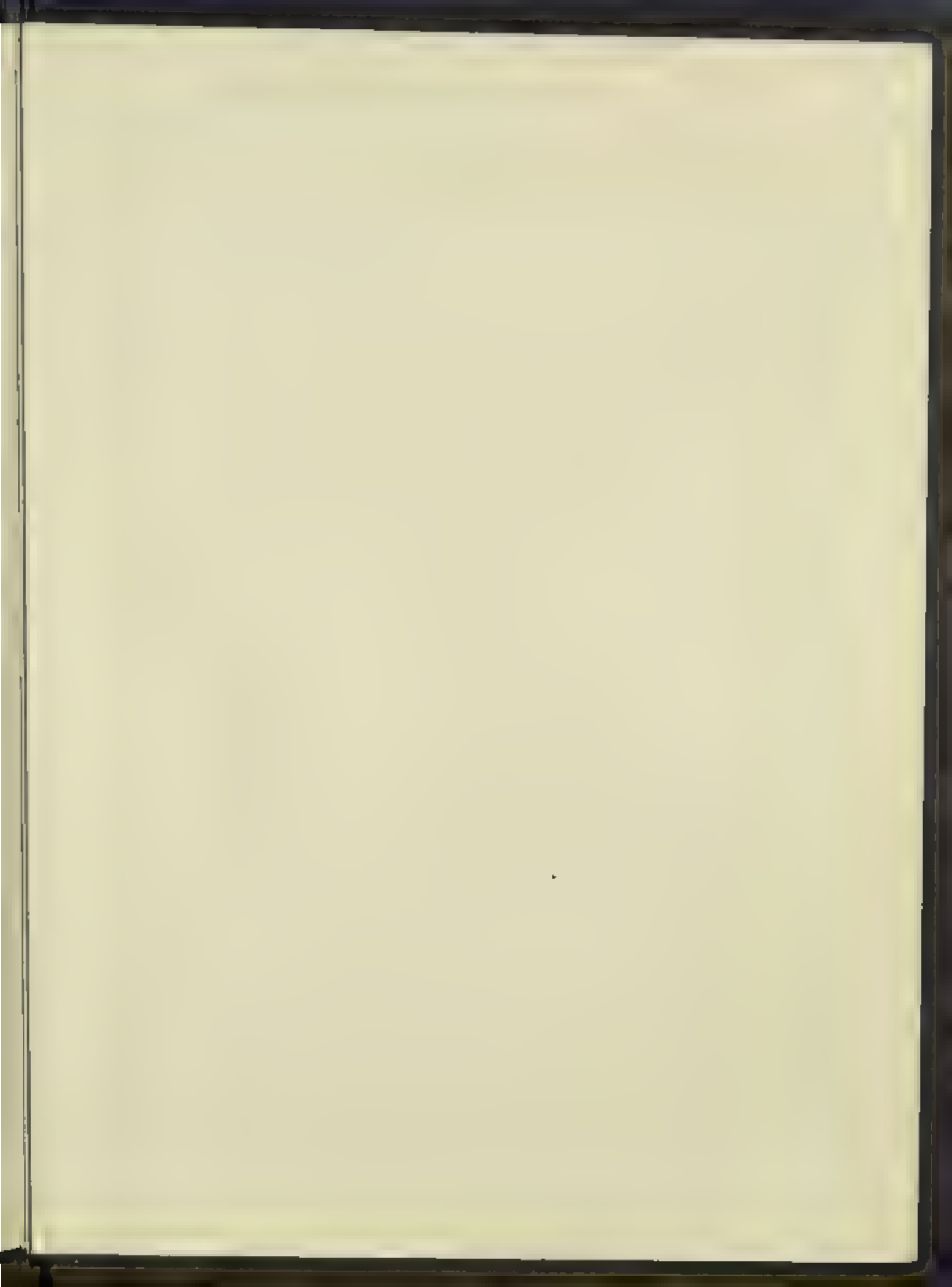
الخدمات الاجتماعية في المدارس المصرية

تمت الخدمات الاجتماعية للطلاب الذين تزيد سنهم بالخدمة المدنية والتعليمية وتوفير وسائل الراحة والمأوى والتمويل في وقتهم بالمدارس الاجتماعية للطلاب وتأمينهم في أوقات فراغهم وتوفير المرافق لهم للترفيه من خلالهم بالمدارس الجديدة بالمدارس.

لقد تعددت رغبة وزارة التعليم في توفير تعليمات المدارس والعلوم واكتساب المهارات في مختلف المجالات التي تساعد على التنمية بالمدارس من جميع النواحي تشمل علوم الاجتماع والسياسة والاقتصاد والخدمة الاجتماعية في المدارس لتتنوع بالخدمات التي تقدمها وتكون من مصلحة التنمية والتربية بالمدارس.

ولقد حدثت المعاهد المصرية في وقت واسع في ميادين الرعاية الاجتماعية بالمدارس في مختلف مراحل التعليم وكان لها في هذه المجالات خدمات جليلة في توفير علومها من العلوم القديمة والحديثة في شرح البرهان في العلم والتدريب عليهم في مختلف فروع العلوم الحديثة المعاصرة. فقد كانا كانت تعتبر أن وزارة الخدمة على مدار التعليم رسمت ذلك في المدارس ووسائل التعليم بالمدارس. وما ذكر عن المدرسة المصرية المتميزة التي كانت في بداية القرن الثالث عشر الميلادي يبين لنا هذا الاتجاه في العالم العربي عامة. لقد كانت هذه المدرسة من الناحية العلمية عالمة في هذه المجالات في العلوم الأخرى. وكان الطلبة يتعلمون فيها بالمدارس على رأسها في. بينما يوجد المدرسة الحديثة في مصر. وعلى هذا فإن المدرسة نظام ومحتوى، ويتم للمستفيدين من هذه المدارس من العلوم بالمدارس.

وتولى محمد علي مؤسس مصر الحديثة في أوائل القرن الماضي وبداية بعده إبنائه وإخفاؤه خطوات على تثبيت هذه النزعة الخيرية الإنسانية في مدارس التعليم الحديثة التي أنشأوها. وقد كان أول ما يتعلمون على هذه الدولة في مصر هو العلوم الدينية في المدارس ويتعلمون على ما يتعلمون إليه من العلوم الدينية وعلم في مختلفات خاصة بهم. على أن هذا الاتجاه لم يلبث أن تغير، وبعد أن تدخلت الدولة في جميع التعليم بمختلف أنواعه في حالات تلبية لآراء ومطالب الأهلية على الناحية الوقائية.



رئيس مدر لم تلت ان عاودت سيرتها الى رامت رطبتها بالتعليم وبالاداب
من يروغ حردا استال * وسنكتفي بالاشارة الى ما تم في السنوات اربع من عروب الرعاية الاجتماعية
بما ورد *

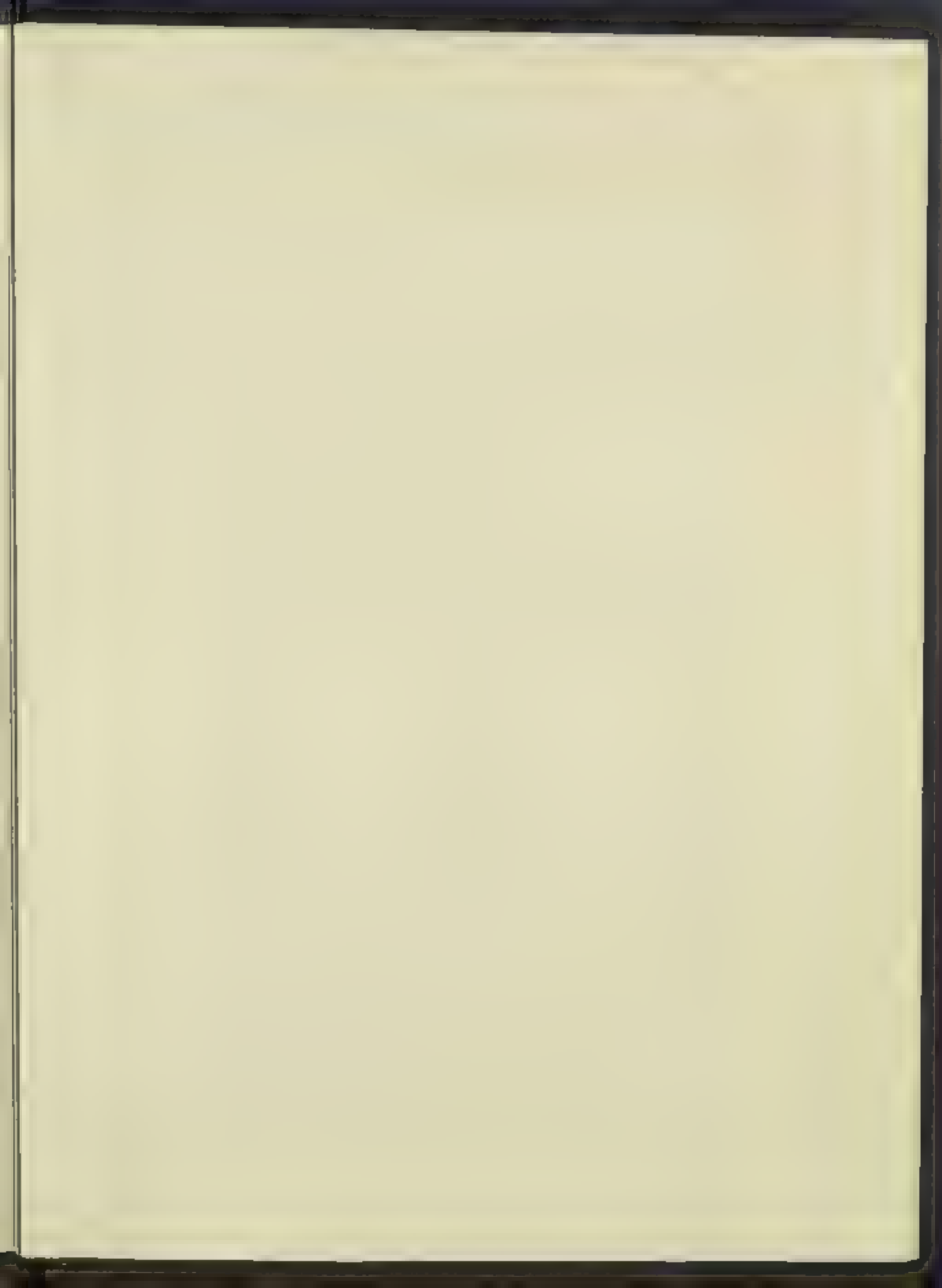
لقد استجاب عر لعدا الديقراطية في العروب لخاصة الاخير جعلت علو من
التعليم في مشارل مع الالياب بمر المصراع بان رادت سبة السابعة في التعليم العالي والثانوية
وجعلت التعليم بالمدان في المرحلة الابتدائية * رفا من ان في ان عايد التعليم في اعم سبام
الرعاية * داعية باد ثرب واسراتهم * ودرسها * ل لا غلبة السابعة من اما ان السابعة
الدرسة سبام علو على ما يحتاجون اليه في عناية * علو ان لم ايد ليست الا باب الرعاية
الاجتماعية بما ورد ولا بد ان يهتمها عروب من الرعاية راداية *

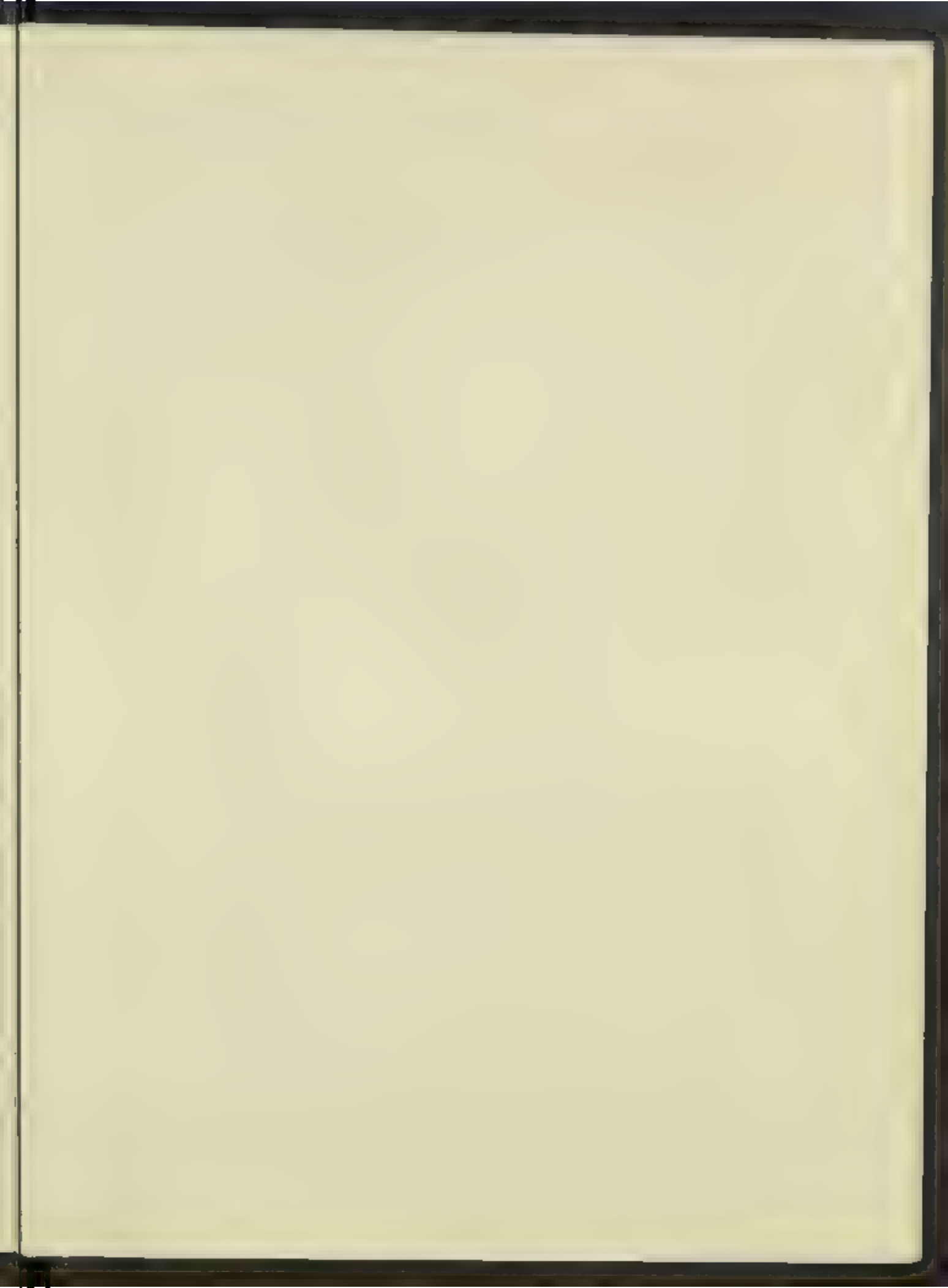
ومن اعم انواع الرعاية الاجتماعية اعمام بحة التاريف فهدون الدسة لا يهتق
التعليم ايض ولا يثمر ثمره * ولقد وردت السابعة بحة الدسة تطورا كبيرا منذ سنة ١٩٣٨
لما سبام السابعة الخارجية عازرة على الناحية الوثائق التي كان الاشراف قدورا عليها الى ذلك
الرت * ر عمل اساسا لخلق المشروع ان يمدح الدسة في جميع الطار سبام ايدنا للتأمين الى
بشعرهم بقيمة الجهود التي تبذل في سبيل السابعة بهم *

يتم بالاشراف التحري هيئة مكونة من عدد كبير من الاطباء والديميات يروعدر س
على ٣٠٠ رياوسهم عدد كبير من الممرات والزائرات الدحات والعيادة والميرين ا دايين *
وعده الهيئة تابعة لوزارة المعارف *

والاشرا الدحو فتشعب التراسي راي الدرة * بصرپ الرادى طاش اسرة
يتناول الداييد بالسحر الدئين بر مختلف مراحل الدراسة *

يتم الدرس بواسطة المراسر الدية راي عددنا ١٢٤ وحدة عرمة من عوام
الطبيات واصابات بخلاف المجموعتين الرئيسيتين بالقاهرة راي سدرية والردات الدرية
الختلة وسبام الوحدة المسببة العائنة لمناقش اعالي النمل * هذا وقد شرع في سبام سبام
بالادب في القاهرة واستو جر آخر بالاكندرية *



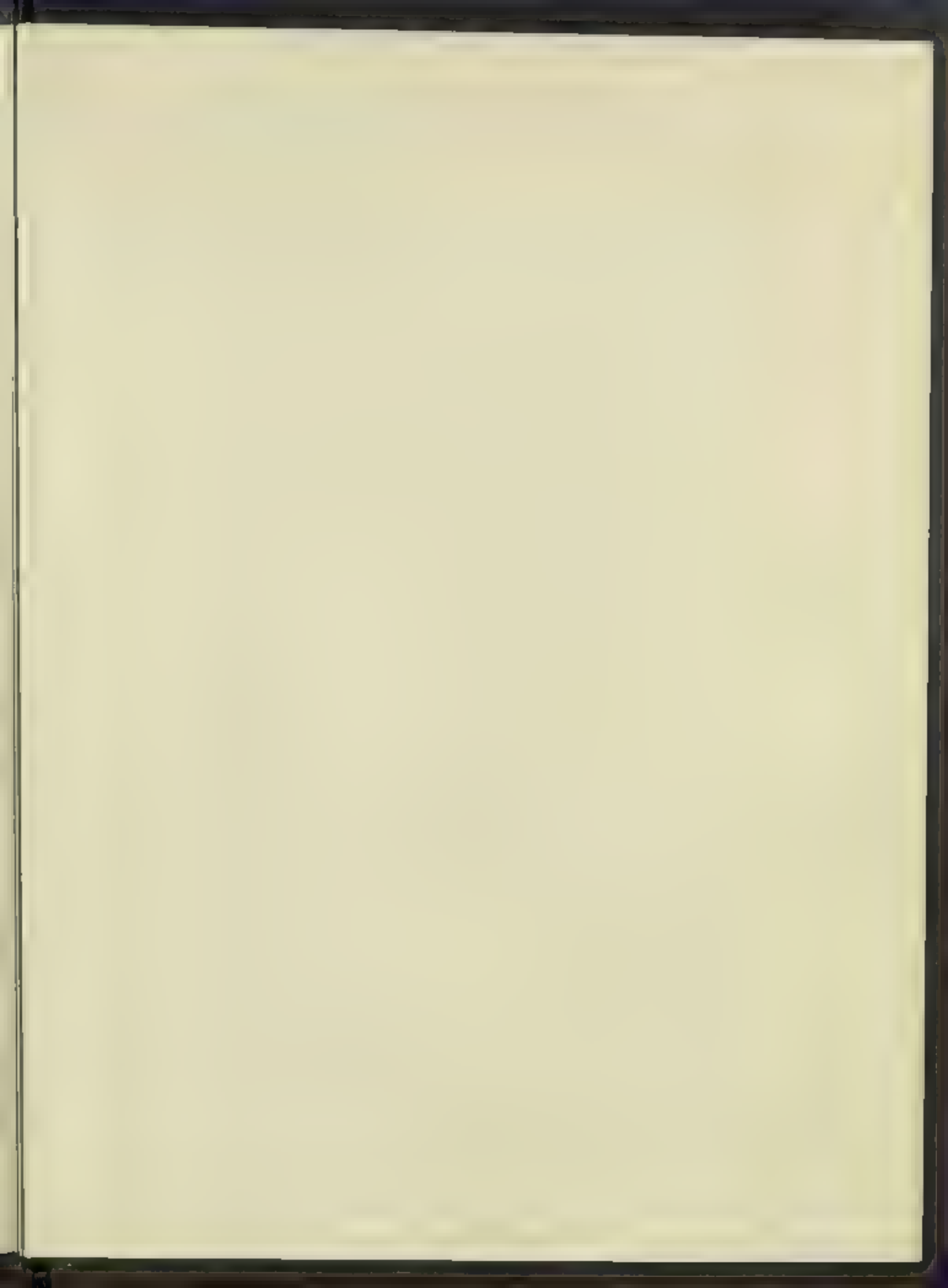


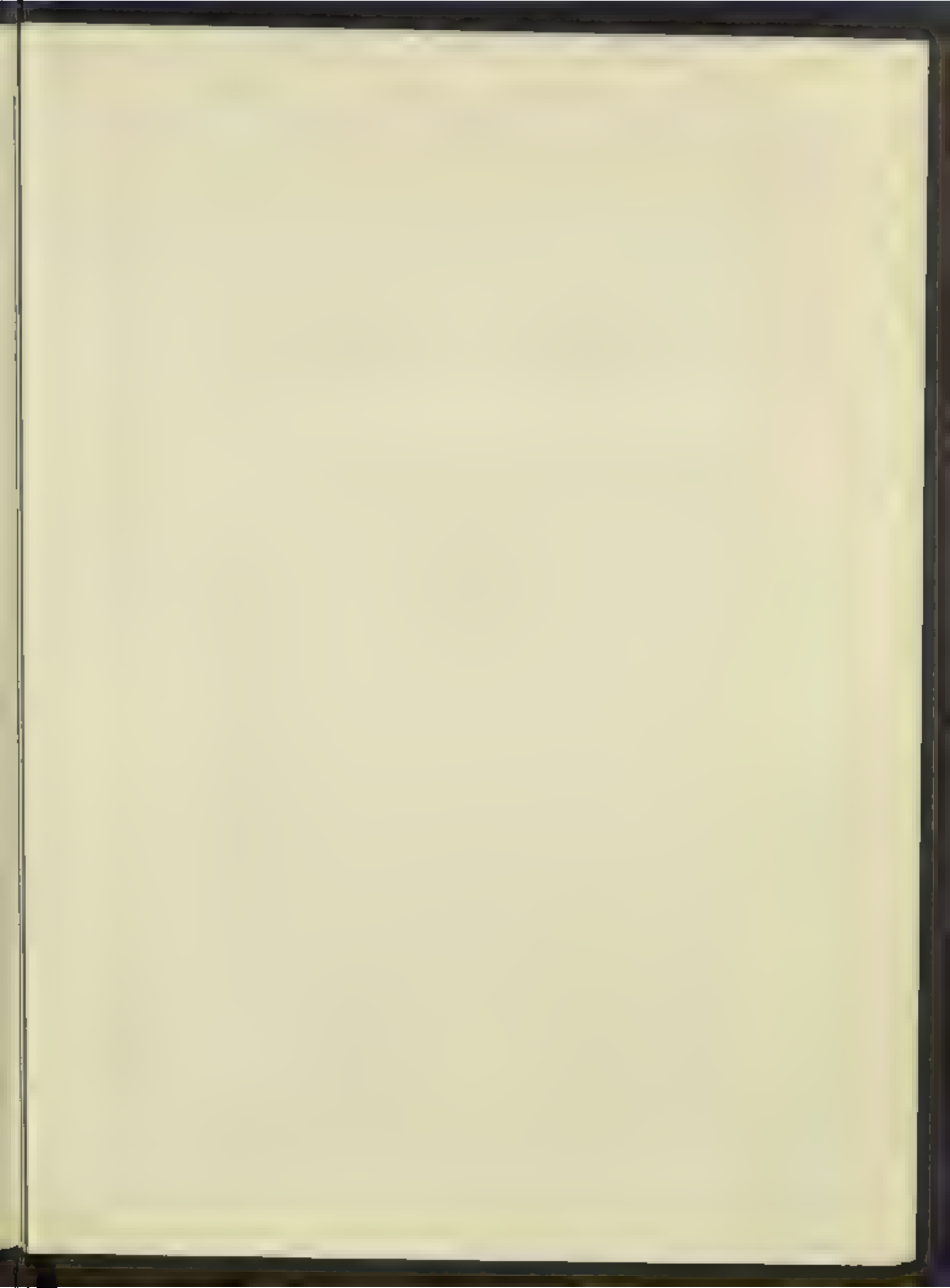
تسمى الكلاب والحيات • وتندادو • صرنا • اشترين وصرنا البعاد راينين ومرو
• قد راوا لمراد من الكلاب امريين • وكل من الكلاب المتدافعين اسمها • من
من لثامين • شاعى • اعدت الرزاق • الباز الباق • ١٠ • باور راينين من ميل •

استلزم به واسطه الى ما بين ارضي الرعايه ولم يزل الرعايه في سعاده
 رسل ام انواع الرعايه انما ما وجد في ارضي الرعايه في سعاده
 رسل ام انواع الرعايه انما ما وجد في ارضي الرعايه في سعاده
 رسل ام انواع الرعايه انما ما وجد في ارضي الرعايه في سعاده

(بسم الله الرحمن الرحيم) الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيدنا محمد وآله الطيبين الطاهرين

[illegible][illegible][illegible]





الشيخ محمد بن عالم الله، شاعرنا الكبير، صاحب الرأى حجة، يمد يدنا في رايات الحقيقة.

رحمى الله المصطفى

من قبل ما رسوسوا في عيدان الساية بالناحية الشمالية الغربية من مدينة دمشق
لما كانت الساعة السابعة والنصف من يوم الجمعة ١٠ من شهر ربيع الثاني ١٣٤٠
عاشق السليبي راجعاً إلى بيته - الو تحميم بل ما يورده في المحررات الحاشية والتعليق على

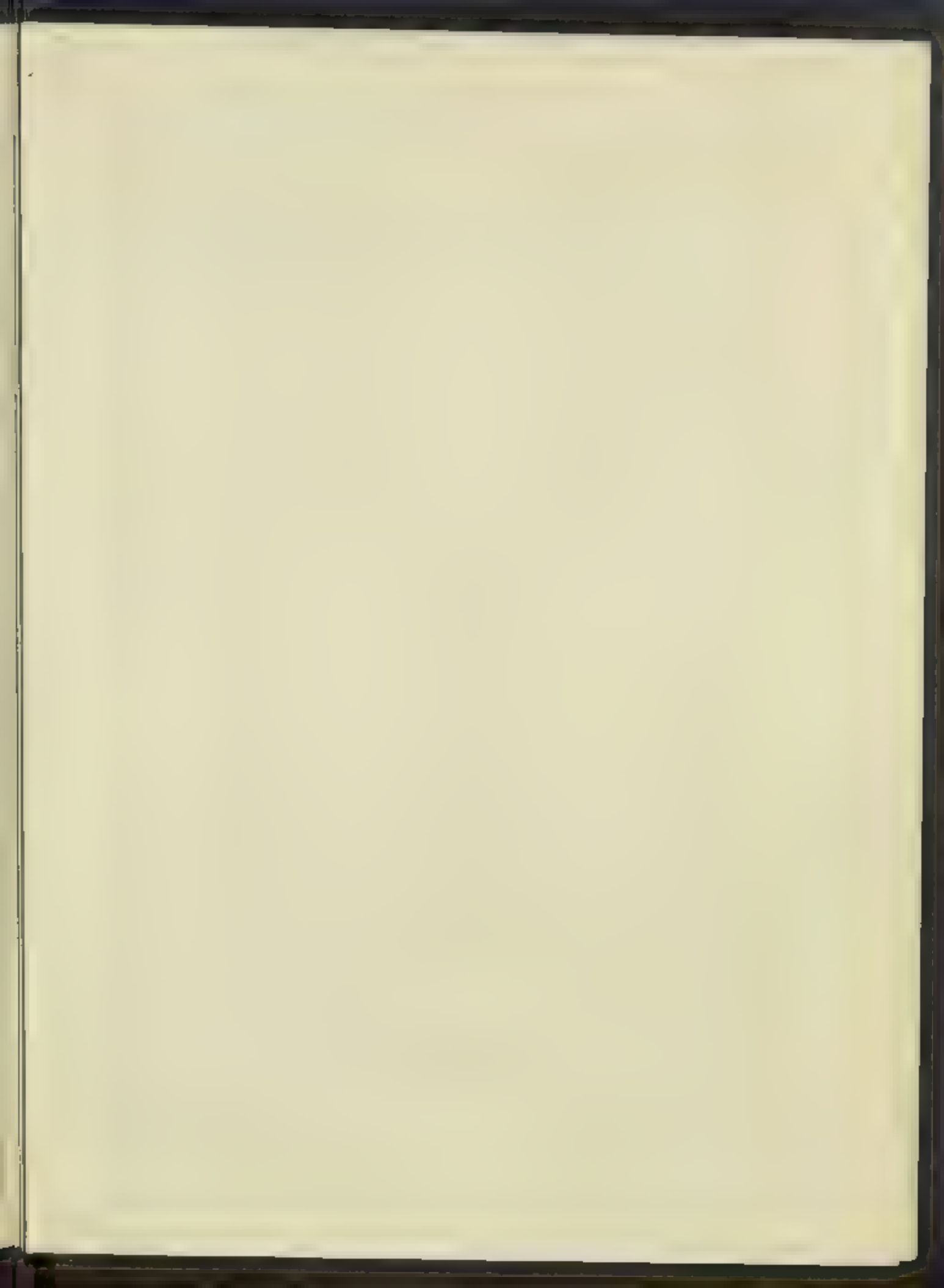
رسا مع نيل طابندر في مساعدتنا من السامية بهذه المواهب لم يبق الا حيلة يميز
والذين ارادوا ان ينشروا من الدواخل التي جعلت ارضها اليها لم تنجح في الدواخل التي جعلت
الدواخل التي جعلت من مصاعبنا ازدياد اعدائنا بالاعتماد على سبيل القربى
التسليم مما يضر بالضرورة بالتقنين الجسمي والسياسي المتقنين في سبيل حوالة
الجو الداخلي الذي للرعاية والرحمة منسوخا من اعدائنا تنص الدواخل التي من الوجوه التي تنسوخ
لديهم مما بالحق بشأنهم اذ انهم لم يبقوا من تصفية المشاكل التي عند سبيل
الطلاب الذين هم الى المدن دون وجود الصان الملائمة لمواهب في دور الاستعمال الشخصي
بالذين الذين لفرجهم

ولمصل أشد أنواع الرعاية تأخيراني القشرة أجزا القشرة هو عاصم العربي على الصفة
وشعور التلميذ بان المدرسة دالاسرة راته من أفراد هذه الأسرة - وهذا هو الفعل
في التفكير .

ولئن نفي اعترافنا بنجاح السند والدور في صمودنا ، نسي الوصي في اعترافنا
واتساع آفاق آملنا التي سسير في تحرير جنتيها بـ « راحة ان لنا » الله .

اسماء * مہدی





الرقم - ش ١ / ٣ / ٢١

التاريخ - ١٤٩٠/٨/٣٠

الأصل - العربية

الاسم المحدد

خطة الدراسات الاقتصادية للبلدان العربية

المقدمة في بيروت بدعوة من الحكومة اللبنانية

من ١٥ آب إلى ٨ أيلول ١٩٦١

مطهر صائبة

مصلحة الاقتصاد الاجتماعية

للدكتور حسن بك كمال

(محرر)



حلقة الحلقة الاجتماعية

تاريخها - أحداثها - أعضاؤها

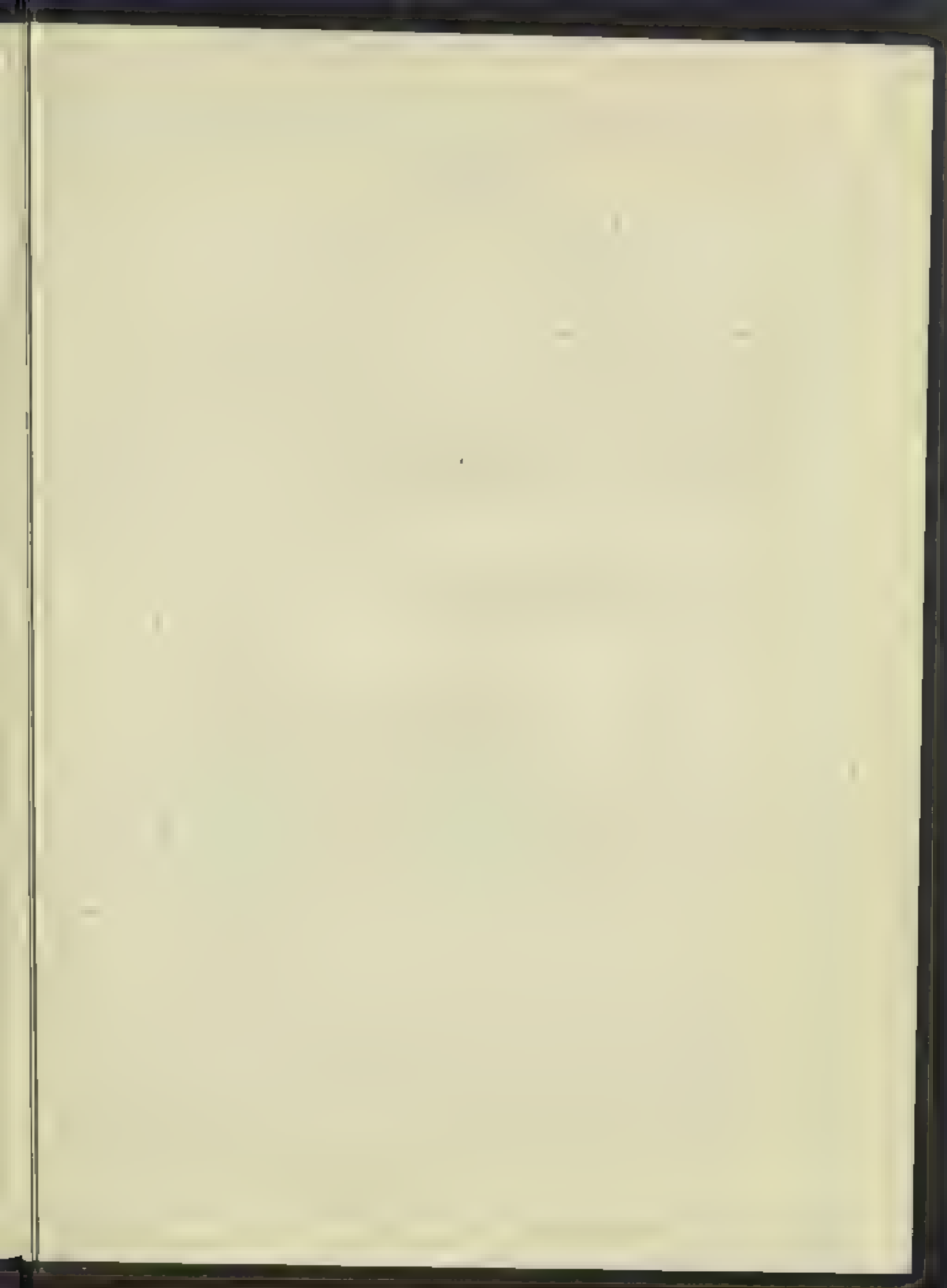
حصل في العهد الحديث أن انتقل رباط الدم تدريجاً من الفرد إلى العائلة ثم أصبحت العائلة وحدة صحية ومع على المجتمع الصناعية بها وحماية حرمها العقد من بالدي هو أساس النظام الاجتماعي ونواة .
ولما كان العامل هو النشأة البيئية للتكاثر وعصب التوازن للروح الذهني وتضمن صحة النسل .
ذلك لأن بعد الرأى الصحية الاجتماعية تقتل بالوراثة كالورثة والبعض الآخر يقتل عن طريق البهتة كالذين الرثوى . وهذه هادى شك من الرأى من الرأى الصحية واشد ظاهراً لأنها تذل أبناء الأمة وتضع أجسامهم وقولهم .

وترتب على ذلك انه أصبح من السهل على المجتمع أن تتوفر لها وسائل الرخ والسعادة بها وحفظها .

وبعد أن انتقل التقدم المعرف من أيدي الباطنيين إلى أيدي العامة . ومع من ذلك أن بعض فاعل العامة كما سترون أن اتهموا بأنهم قد عانوا من أور الصحة الاجتماعية خوفاً إلى النصف من تركيزهم لادخال العالم في دلائل الأمور البهتة من كبرياتها . أما الآن فقد حلوا مكانها بعبدة المدي .
كثيرة الأصح . من الناحية القانونية استعبدت عدة نواحي كائنات العمل ونواحي المساكن لا تمت إلى المدة العامة في ظاهرها لكنها في صميمها صحية لا تقي دراسة . ومن الناحية العالية اتخذت اجراءات لتخفيف وطأة الضلوع وهي في سر الوندمية - فاعلة النسل - واعادة الحالة الاجتماعية وتشتت بلديها بأنها كانت اول من فكر وفقد الامانات الاجتماعية عام ١٩٣٠ . وهذا ذلك الحيى فكانت قوتان لوضع شأن الصحة الاجتماعية هما التيار السياسي والتقدم العلمي .

وتلخص الوسائل التي تمت بالحركة الاجتماعية في مظهرها ونزعتها في = اولاً القوانين والملازم والتعليقات ذات الصلة بال = اجتماع كاعانات الناحية الاجتماعية وتعليم مدى اساحات وضع الاعانات العامة للزم وقت العمل ودية السار واستعدادات لضرورية . ثانياً انشاء صائن حسب حاجيات الناس في دن التقيد بالناحية الاجتماعية . ثالثاً - تحسين نوعية النسل - رابعاً = انكار من امان الرعاية العقلية والاجتماعية والصحية . خامساً - تطوير مبرمج بصراعية الصحية .

ويتمثل رأيي في الاجتماع في اولا = اراك الشبكات الاقتصادية كمسروع مقاومة الجهل ...



والمراد من "ثانيا" - ترتيب السداد الثاني من رجال الدعوة (أطباء وممرات ومساعدى ومعمل وفترات
رحلات وباحثات اجتماعيات) . ثالثا = ربح المستوى السرى للمؤمنين الداعمين . رابعا = ربح المستوى الثانى
للمستشفيات بتجهيزها بأدوية والأثاث الحديثين .

وقد يكون المكتب الإقليمى جهة فاعلة يمكن الاعتماد بواسطتها على ما يملكه التقدم الصحى الاجتماعى فى
البلدة . وهذه المكاتب لا تزال ترى دور التخصيص ههنا لم تزل بعد إلى حد الكمال وقد كانت هى الأولى
من فكر فى هذا النوع وذلك عام ١٩٢٠ بمصرسة اسرغوم اللورد موسون Lord Dawson of Penn

وتلورا فريم الأب وتشتملها أروند "الثامن من السعال" المنشئ " إلى الهيئة الدائمة وأصبح لهذه
الدائنة أهمية كبيرة لدرجة يدفع علو الدوايين الصحية أن توثق شارتها إلا بعد أن يتوفر تعداد هذه الطائفة .
ولا يزال أهم عمل يتم به الأديب العلاج تشخيصه إلا لم أعاد " رابعة العدوا عذاب إلى حالتها الطبيعية .
ولكن المستقبل يشهد بأن هذا الاتجاه سيجتهد إلى عمل العرب وتادرا على الاشتراك فى الصنيع اشتراكا طويلا .
وسيتربى على ذلك أن تكون العائلة لا العزى وحدة الصنيع .

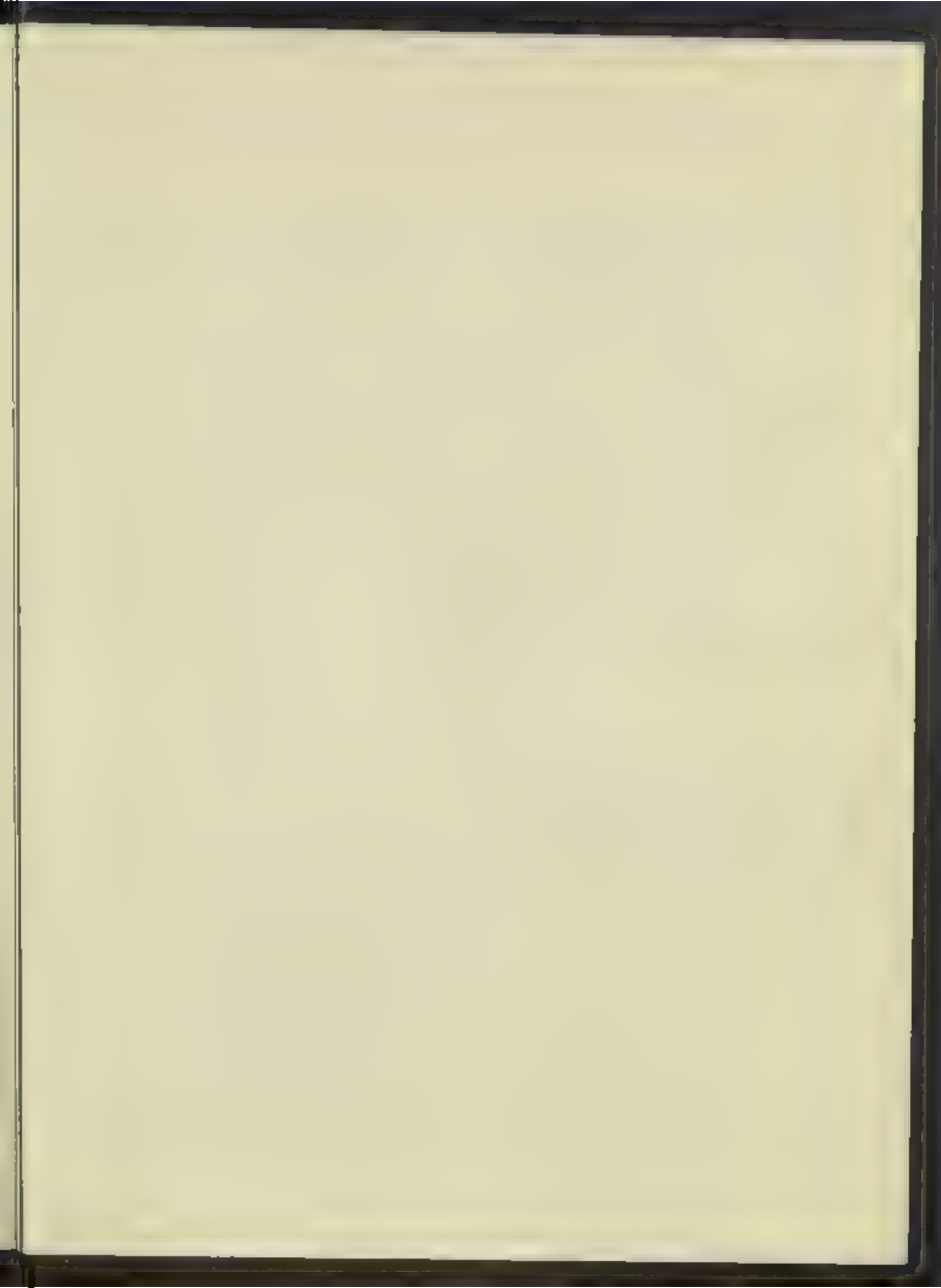
ومعنى هذا أن الاشتراك الذى يشمل الفرد من المهد إلى اللحد . رسمته فى ذلك تدعيم العمل
بوسيلة القرن الدائمة بل فيها عصب الاشتراك أديب فعال يساعد الباحثين ورجال الأبحاث للوصول إلى تشخيص
الأمراض وعلاجها والمحافظة على المريض رواية أفراد عائلته من العوامل التى ترمز إلى انقائها الصحى والاجتماعى .
وعلى العموم فإن أهم فاعلة لتقدم الدعوة الاجتماعية هو الأكتار من الألباء المدربين تدريبها كافيا على .
الصحة الاجتماعية - أما أهم ناحية إدارة ربح شأن الدعوة الاجتماعية فهو تحديد العلاقة بين الباحثين بقاى
وغيره من يتصلون به . الفاعلية الدائمة بالمكتب الإقليمى المذكور .

التواين ذات الفاعلة بالدعوة الاجتماعية - هناك نوايا استعدت تصمم هذا النوع كما أن هناك مشاريع
قوانين لها نفس الصيغة . من نوايا أن نال استعدادتها =

(١) قانون المجالس الصحية الصادر فى ١٩٤٧ وقرنا صرحى المسائل الطالبة والأرضية .

(٢) قانون منع التبول رقم ٤٥ صدر فى ٢٢ يونيو سنة ١٩٣٣

(٣) قانون تشجيع الأحداث فى النفاة رقم ٤٨ الصادر فى سنة ١٩٣٣ .



(٥) قانون التخطيط ضد الجوع

(٦) "المنبر".

(٧) قانون المال -

وعن الفوائد الاجتماعية ذات الصلة بالجنة في استصدار مبرأ -

(1) قانون المساكن .

(٢) قانون الملاحة وغير ذلك .

وفي عام ١٩٤١، استند "م. حاد النصار" -تجارية- لوزارة الصحة العصرية أسوة بما هو متبع في بعض الممالك القريبة حيث أعيد مالد مثل هذه الخدمة على "الدكتور النصار" على "معد سوا" و"انشاء" مصلحة الخدمة الاجتماعية على الدورية "معد سوا" في "البحر الأحمر" =

(١) معالجة قضايا دراسات الرؤيئة ودراساتها

(٢) التناجى

(٣) رعاية المصل والمصوم .

(٤) نشر الدعوة الإسلامية •

(٥) التسليم المباشر بالدار، بما يتواءم مع دور المنارة الحكومية.

(٦) مسائل التعمدية •

(٧) الأمراض العقلية .

(٨) صحة المعامل

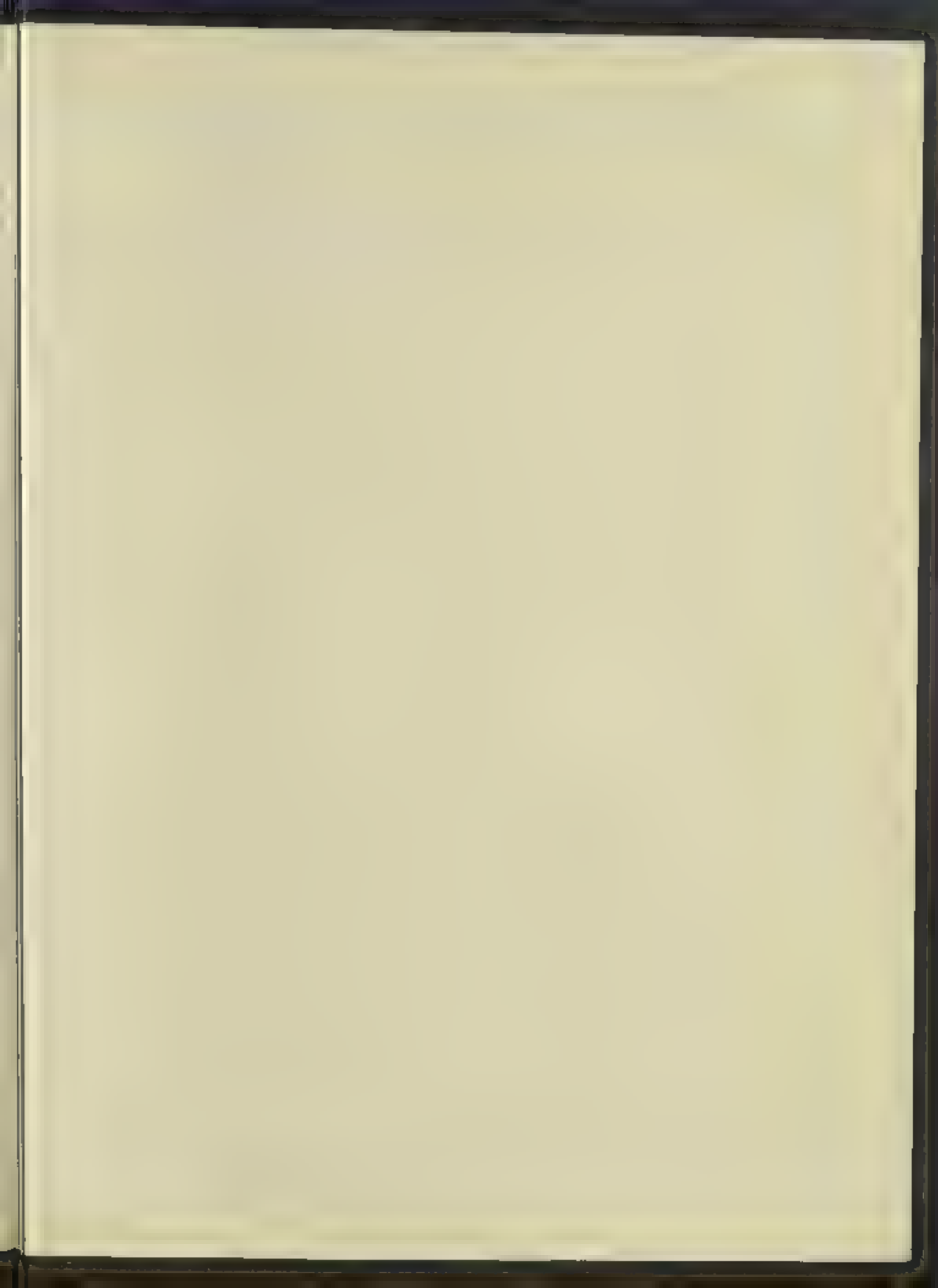
(١) مكافئة الجهد الم.

(*) كاسحة السرجان

مخارطة تعاظم مسكرات

الحماية بدرى الساعات

ووجدته عليها مرام اجتماعية عامة - وهي سنة ١٩٤٤ في الجريدة المتحدة - وهذه احدى مكاتيبه المكتشفة



على رأيي الزوال وبالمسبة لمراد* اليهودي يترا تعلم السابقة رؤى ربح بعضها الى صفات الصالح وهي
التي لا تلتزم الاذلال الصلابة ولما اعيد تدعيم بعضه بالبحر الزوار رؤى* من قسم التعداد التي جعلتها الاموال الصراة
رأى اعتقاد* بنسب الدرس لم يلحقه ذلك الا بقطاعية كما احيى التسليم ان يحى بالمعادير ورا* اذارة العامة للخدمة
المدرسية - وصحة العمال (وسعت اخيرا بقسم الصحة الصناعية) التي جعلتها الوعد كما رؤى اي* بدل لخدمة
التقنية تحت اشرفات من* كما سجد* اخلد* وقيل الزوار في* اقرب المصلحة في* عينة الدفعة المدبورة وقد اتى
بخلق العمل في الاقسام الناهية للخدمة بشكلها* ح* المستويات الاخرى كما يسجل على ذلك في البها* التالي =

سنة ١٩٤٨	سنة ١٩٤٨	
٧١	٢٦	(١) مراكز رعاية الأمومة والطفولة
١	—	مركز
٢	—	مركز
عدد	عدد	(٢) وحدات مراكز التماسلية
٣١	١٩	مشار
٢	٢	مستشفيات
٣	—	وحدات منتقلة
١	—	خدمات شخصية
١	—	مراكز وقائية

(٣) وحدات ا. امراض الصدرية		
٢٣	٨	سعال حاد
١٥	—	فروع
١٥	—	اقسام داخلية
٥	١	مرحلات صدرية
٣	١	مرحلات سعال
٤	—	مصحبات رئوية للأطفال
١	—	مستعمرات الماتيهين

(٤) وحدات الدعاية العامة ١٠ مكتب للخدمة ٢٠

۱۰۰۸۷۹۸۶۵۴۳۲۱



وتدرس الصحة الآن مشروع قانون لحماية الطول.

واعشى* بالملحة عدد مدرسة لتعريض التراثات الدخيات ومساعدات العوليات.

وهناك ايضا =

(١) - روع قانون بكافة الامراض الزهرية.

(٢) - مشروع قانون لتعويض صحة السبل وسجل الكشف الطبي على طائفي الزوان امرا الراما.

(٣) - اقتراح مقدم بانشا* مكاتب لصحة الرافعين في الزوان.

وهي معروفة الآن على الهيئة النهائية لدراستها واترارها.

كما بدى في ترويج اللبس الدارج بالجبان على ١٠ سال والامرات المهنات بمراكز رعاية الامومة والذليولة
كما يرفع اللبس الدات ريب اسفل ويسرا لافدية الشهوة على لائتين اللانفتين ايضا.

وفي عام ١٩٨٠ م تم تسم اعداد المدرسة مساعدات غذائية بجلع ١٥٠٠٠ جنيه من ميزانية الوزارة
١٥٠٠٠٠ جنيه من ميزانيات الشؤن العامة والمجالس البلدية.

واشترك قسم الدعاية الصحية في التشييد الصحي بـ من دور الدعاية (السيما) والندباع (الراديو)
وبذلك بالارتق النواحي استعدادا لفتح من اقبال الجمهور واسيابه لارشادات الصحة

وساهمت الملحة بـ و احرصي مكافحة بـ في الهيئة مثل وها* المزايا الحديث (البادية باعرض
الجامعا) ومع التهور وواحد الرابعة والكوليرا وذلك بتـ بـ وحداتها المتنوعة لتحصن كل من يتروء عليها
بعد الاونة المذكورة ويجعل بـ وحداتها مراكز لتلقيم الجمهور وتذب بـ وحدتها للمساعدة في مناطق
الربا* البعيدة عن الوحدات وفي الحرب الفلسطينية الأخيرة طادت الملحة على الترفيه من جهتها الباسل بطريق
السيالة (السيما).

وتأمل الملحة ان تستعمل نشاها بما يتفق مع تعداد سكان الداروما يتخلله من النواحي الصحية
١٠ بتقاعه في ظل صاحب الجلالة مولانا الملك المعظم اعزه الله ويجعله ذخرا للبلاد.



المرقم - ش ١ / ٣ / ٣٢

التاريخ - ٤ / ٦ / ٢

١١ - العلية

١ - العلية

حلقة الدراسات - دائرة البلدان العربية
المصنف - بيروت بدعوة من انجمن البعثات
لعي ١٥ آب حتى ٨ ايلول

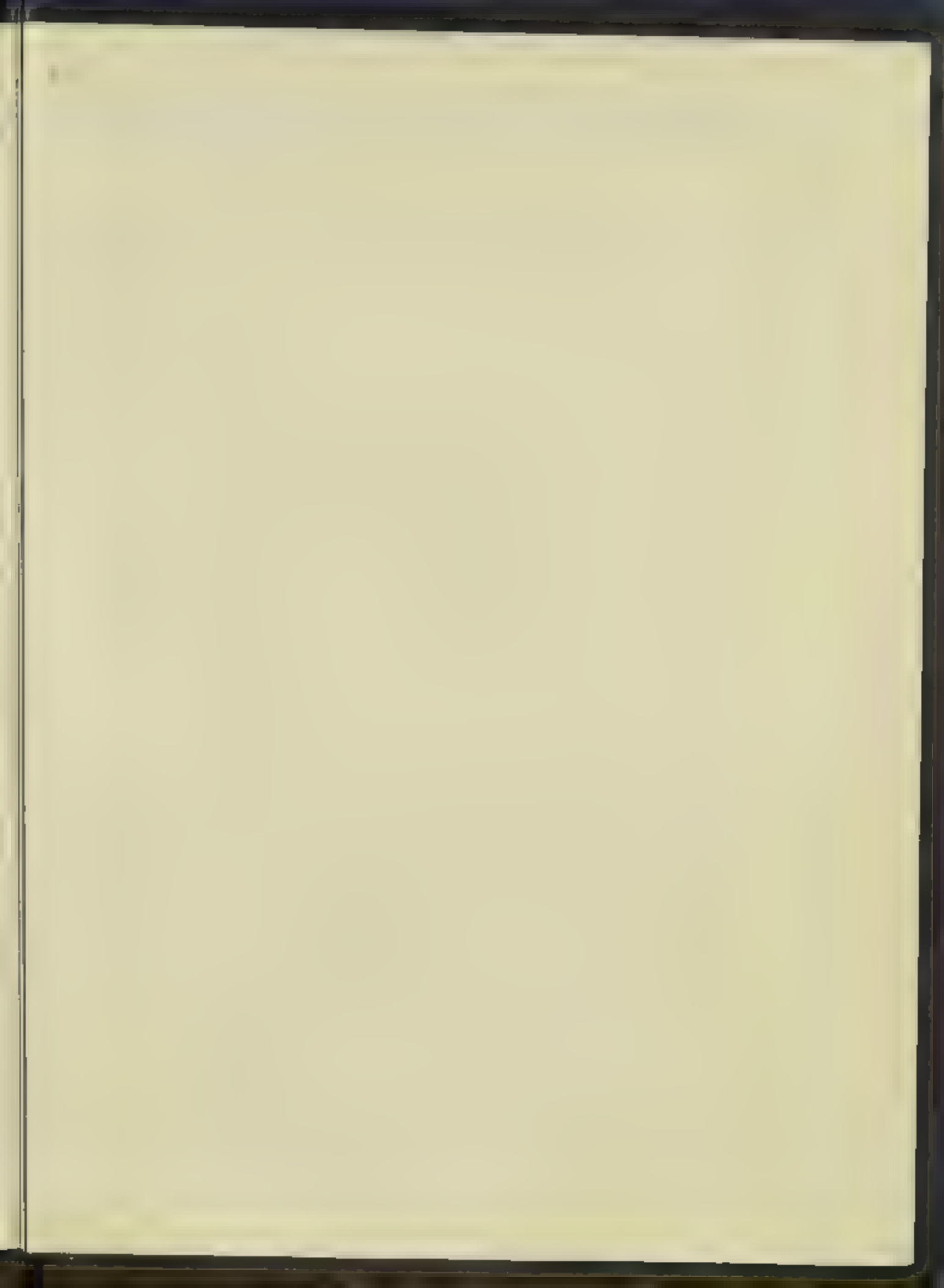
العلية - ر

ت - سجل الارشيف

للمستأق - كلن لست

مستشار الامم المتحدة - للمؤسسة العربية هذا يشترط
بالاستاذ الاخصائي

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



شميل الدين شمس

بخطاب لمن لهيت بمشاراة المصنف الفريانية خطا بعد يا سادى

بانتاج الدين التليدية لسياية باله كين يري يري يا سادى مير يوى ٠٠٠٠
الدين عينا شتار على النيران والما التير يوى رى رى رى رى رى رى رى رى رى
يتوصى بالاشان على الساية يوى ٠

عن الدوى جهامان سادى يلى الا من يوى رى رى رى رى رى رى رى رى رى
لنهار اول العظفة التير يوى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى

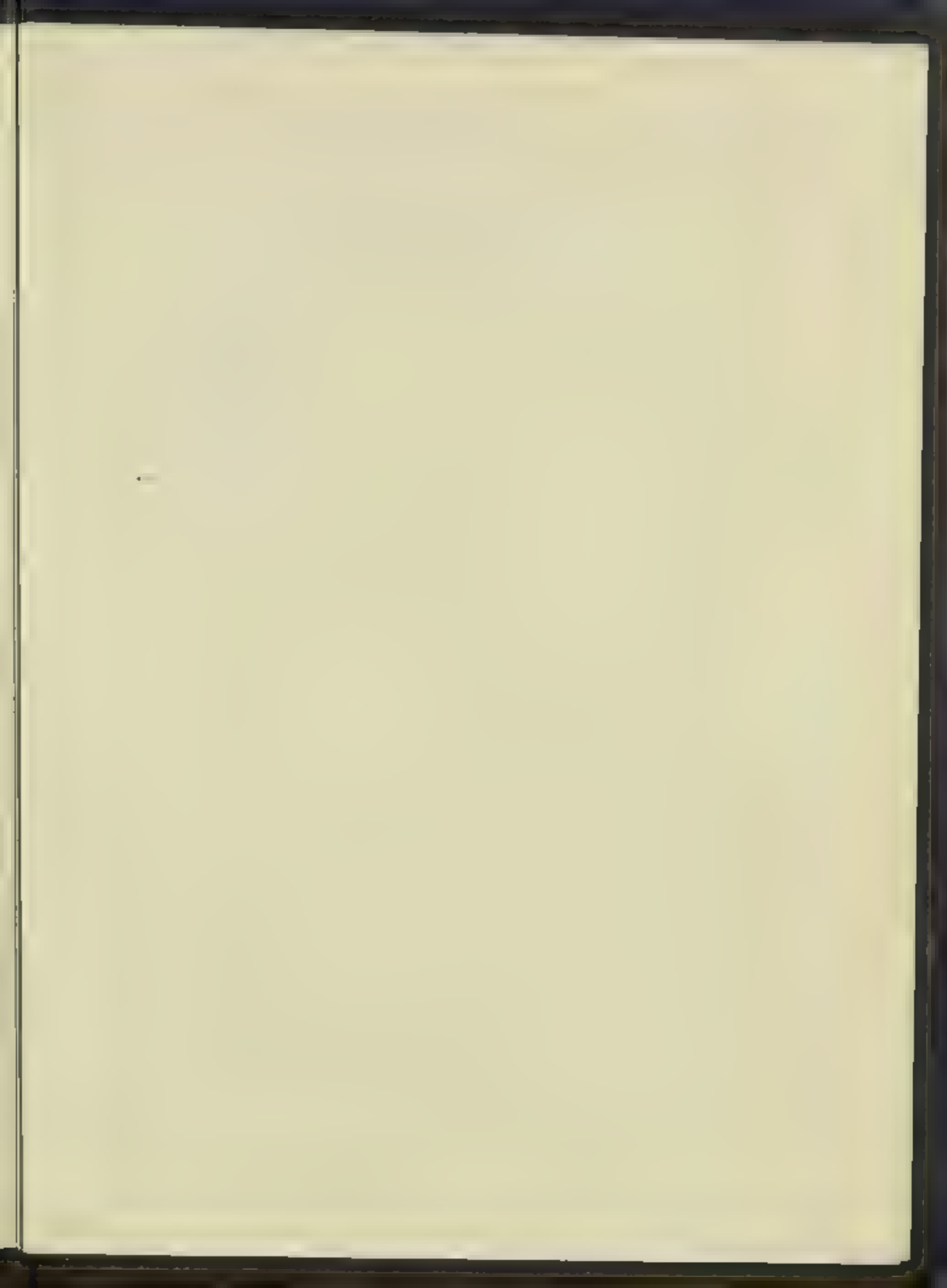
لست لى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى
حبة تضمن تدان الامى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى

ان اوعى الى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى
مربيات الساية لى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى
لرستاق رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى
تطير الى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى
ما رى
الحق التولى الى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى
رلى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى

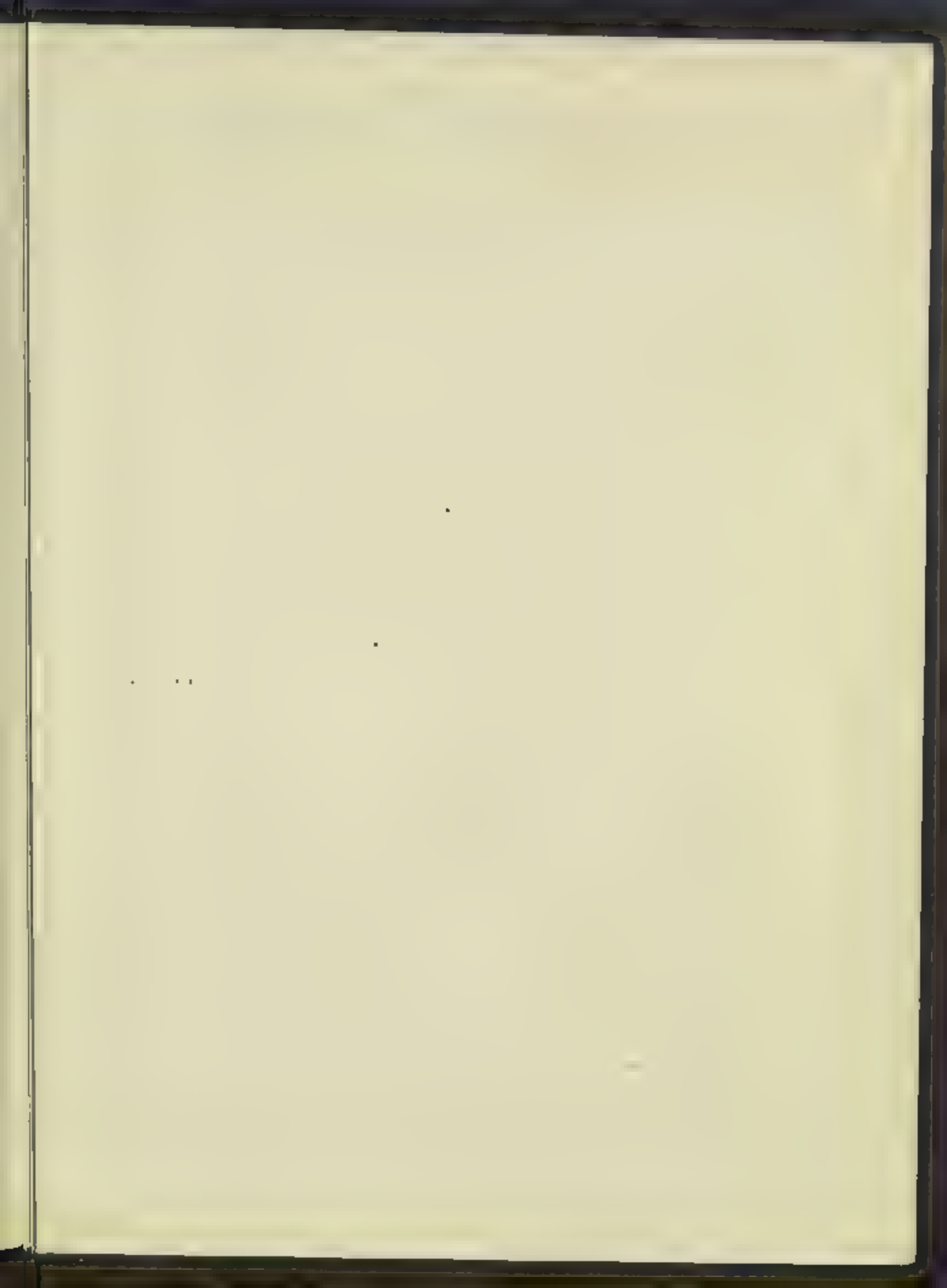
ويعا الى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى
رلى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى

رلى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى
القوة رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى
الدية باله رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى

واشترك يوى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى
السمة رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى رى







يعتبر مصولاً عندكم يكون دائماً المشروع الذي ينفذ في شرم، وأما من وجهة النظر
بشئى به *

في أغلب الأحيان كانت اقترافهم اريد تمديد ان يمد من اقل اربعة مائة
الى اربعة مائة * وكان حجم الثاني يقتل بتعريض الذين لتخفيف تاليف، نقل انتابهم الى الاسواق *
ولم تكن لهم اربعة مائة لثمة اذ يبين لمينوا لهم ان انما هي عالية لتل من و بعد اربعة
الحد الباصل او العامل الذي يقرر ثمة اذا كان انتابهم الدرة يود غيرهم بربع منقول او مائة
شدة للخدمة جعلهم يوزعون تحت الدين اسيرة *

بعد ان رأيت شائق شجرة غمار وعلمية و تصميم لا وسيد لا من قبل الجعاعات السرية
التي اختمت السرية لاقتراف رائدا * ريمم احدى المسيرة وعدم اذ انهم لم يملوا
تأثر * اسماش ورايت واسا وراية غائبة ورايت *

لهم ان اقتل من ثمة السهم رير اقلية رامية را ربا تعاما ان السهم
بالتمسكات بضرورة وادب يلسب دورا لا و ار عمال اقل * ولهم فطير ان سادة السهم ياب
ان تبدأ بالوحدات الصلبة السرية را ان الواسعة سر، اشر لمالية اذا اشقت من تسعين وسبعين
التمسكة الصلبة على اسماش ورايت وتصير غير من له اعطى السرية السيرة *

بان هذا الاتجاه الدائري في اليونان * ووجد ان السهم في احتياج الى المساعدة
التي لا تسعين صاع السرة لموايد المساعدة السيرة لوان يلبس من وارات الزراعة والخدمة
والسائل اسماش والشعر * وندم السامون اسير اقل السامون سة اربع الموافقة لدر
التمسكة القوية التي استلمت الدعوة التوية ريدل * تمت العمل الواسعة عندما تغيرا من راي الانعام
والمبادرة الابتدائية التي انهرما المرحى * وهذا عند اراد اسماش باندر السمة السرية *
علم ان هذا العمل هو سة ريدم السيرة رلي من الدرة المدول على وانه ورايت من السمة
السمة لعل وبع الضلع موج السيرة *

وكان السوا ان اذ تد يشار و : ريلم تبير رابع هذه السمة الدعوة سبول
الذين بضرورة دائمة *



وتد اثبت هذه الـ الميراث بوسيلة لصاعده الى بين الد يدغار من لدخاية الـ
 اوقات متعارفة . اما كون البتس منهم يحتلون الى حاضرة بقدرة ميراث را دون لدخاية لدية
 وا تلك لن ير سوا الو ميراث لم يكن عاقل و ميراث الـ الميراث . ربا د ر ر ر ر ر ر ر ر
 ربا ية وسخا الـ الميراث را ميراث الـ ربا ية و الميراث الميراث و ميراث الـ
 الـ الـ عن يمين الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ
 اعتقد ان و احتاج هذه الـ الميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ
 التي تحت ربا الـ الـ ربا الـ الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ
 الميراث لير عاقل الـ الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ
 يدان الميراث عبارة " الميراث " ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ

تميل اليه * بالسر سر الـ الميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ
 الـ ميراث الـ الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ
 وتل امراد عاقل الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ
 علم الـ الـ الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ

رد الـ " ميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ
 وميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ
 ميراث ميراث ميراث ميراث ميراث ميراث ميراث ميراث ميراث ميراث ميراث
 ان ميراث الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ
 ربا اعتقد ان الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ
 من لمرأة وعر الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ

علم الله الـ ميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ الميراث الـ
 محتاجين منها ربا ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ
 من و " الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ
 كان اشرف من الثاليف ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ
 تلت ما بها الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ

" ارض الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ
 لم يحدث عند الميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ ميراث الـ





تدريبية وموعية بأحكام راسية .

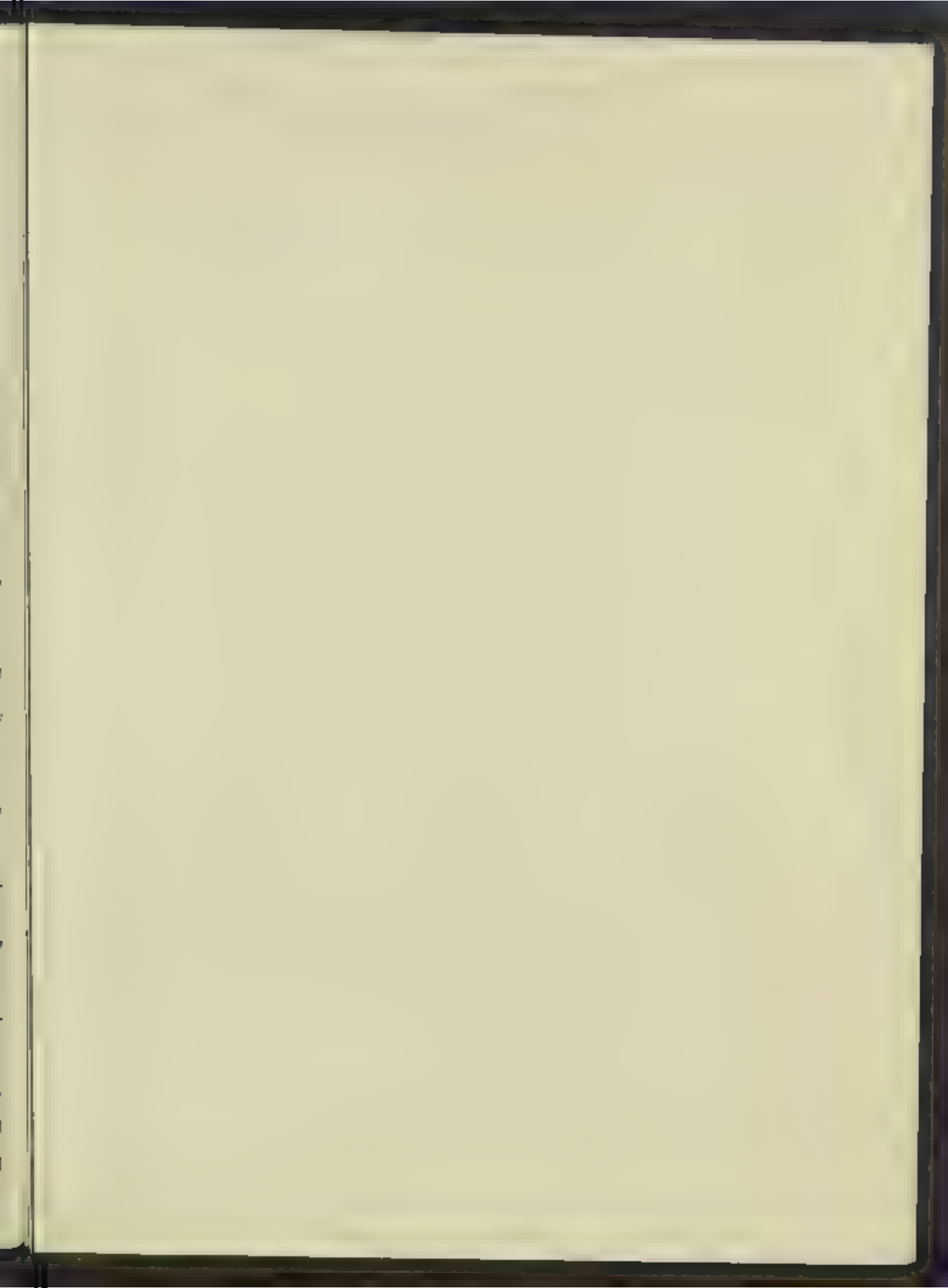
ان مشروعي (١٥٥٠٠) من اجل راسية والاراد الضمان الثاني للموردين
ثم صيغ سنة ١٩٥٠م في احدى اعتبارات المصالح والحدود . انما ان كان الذين راوا
هذا الضخم منهم سيضعفوا عن اذا ما شئت . رأيت ان سار " اسم يرد ان شارون في اتحاد الدار
على ان " لا " الدار الضمان الذين تطلوا انما ذلك يمسكون به ان يكون لهم بأسرع وقت
من حيث انهم راسيا اسراراً راسية في ذلك . تشتت راسل وتم لم " الدار الذين
التركة وعرة السد . واي اسد ان ارايات من ايدى الدار في انما ان سار " اسم يرد ان شارون في اتحاد الدار
عربي سيدي لهم . حيث انهم راسيا اسراراً راسية في ذلك . تشتت راسل وتم لم " الدار الذين
مائة الدار عامل لمدة مائة يوم . حيث انهم راسيا اسراراً راسية في ذلك . تشتت راسل وتم لم " الدار الذين
من حيث انهم راسيا اسراراً راسية في ذلك . تشتت راسل وتم لم " الدار الذين
لدى نقات انما انهم راسيا اسراراً راسية في ذلك . تشتت راسل وتم لم " الدار الذين

وع انهم راسيا اسراراً راسية في ذلك . تشتت راسل وتم لم " الدار الذين
في التمدد على ذلك . حيث انهم راسيا اسراراً راسية في ذلك . تشتت راسل وتم لم " الدار الذين
في التمدد على ذلك . حيث انهم راسيا اسراراً راسية في ذلك . تشتت راسل وتم لم " الدار الذين
في التمدد على ذلك . حيث انهم راسيا اسراراً راسية في ذلك . تشتت راسل وتم لم " الدار الذين
في التمدد على ذلك . حيث انهم راسيا اسراراً راسية في ذلك . تشتت راسل وتم لم " الدار الذين

وفي الختام اريد ان اشدد واوكد ان انتم راسيا اسراراً راسية في ذلك . تشتت راسل وتم لم " الدار الذين
التمدد على ذلك . حيث انهم راسيا اسراراً راسية في ذلك . تشتت راسل وتم لم " الدار الذين
التمدد على ذلك . حيث انهم راسيا اسراراً راسية في ذلك . تشتت راسل وتم لم " الدار الذين
التمدد على ذلك . حيث انهم راسيا اسراراً راسية في ذلك . تشتت راسل وتم لم " الدار الذين
التمدد على ذلك . حيث انهم راسيا اسراراً راسية في ذلك . تشتت راسل وتم لم " الدار الذين
التمدد على ذلك . حيث انهم راسيا اسراراً راسية في ذلك . تشتت راسل وتم لم " الدار الذين
التمدد على ذلك . حيث انهم راسيا اسراراً راسية في ذلك . تشتت راسل وتم لم " الدار الذين
التمدد على ذلك . حيث انهم راسيا اسراراً راسية في ذلك . تشتت راسل وتم لم " الدار الذين

بيروت في ٢٩ / ٨ / ١٩٤٩





١١ أيار ١٩٤٦

من : وزارة الداخلية
المر : المحترم المصطفى ومعاذ الله

الموضوع : أعمال المصطفى

١ - مشروع عمل المصطفى :

أن العمل يتم من قبل الوزارة من خلال المصطفى من حيث العمل
لصالح الدين من استقدامهم في المشاريع ذات الصلة بالوزارة
والدين والمؤسسات الدينية من قبل الوزارة والمصطفى من العمل

ويتم من قبل الوزارة من خلال المصطفى من العمل
استقدامهم في عمل المصطفى من العمل في المشاريع ذات الصلة
بوزارة الشؤون الدينية والمصطفى من العمل في المشاريع ذات الصلة

ويتم من قبل الوزارة من خلال المصطفى من العمل
استقدامهم في عمل المصطفى من العمل في المشاريع ذات الصلة
بوزارة الشؤون الدينية والمصطفى من العمل في المشاريع ذات الصلة

٢ - العمل :

أن العمل يتم من قبل الوزارة من خلال المصطفى من العمل
استقدامهم في عمل المصطفى من العمل في المشاريع ذات الصلة
بوزارة الشؤون الدينية والمصطفى من العمل في المشاريع ذات الصلة

٣ - صورة وليات الناجين على المصطفى :

أن العمل يتم من قبل الوزارة من خلال المصطفى من العمل
استقدامهم في عمل المصطفى من العمل في المشاريع ذات الصلة
بوزارة الشؤون الدينية والمصطفى من العمل في المشاريع ذات الصلة



لجميع الاعمال التي تلتزم بها والمصارف التي تميمت في وان يندرجوا تحتها من حيثها لتمام المصارف في ذلك .

يتأكدون ان الاعمال التي تحت رعايتهم .

(ا) قد سمعت به ان المصارف التي تلتزم بها من العمل وبالمثل هي الذين يتكفلون من عملهم غير طوعا .

(ب) ان في ذلك العمل لم يتبين له في المصارف التي تحت رعايتهم انما هي في الواقع المصارف التي تلتزم بها من عملهم غير طوعا .

(ج) ان تكون الاجور عالية بحيث لا يمكنهم على عدم قبول الاستخدام في انفسهم . بل شمسهم على ترك هذا العمل حالما يجدون عمل آخر .

(د) اذا لم يكن في الهيئة عمل تلك المصارف استقامت من الوجود اتباع نظام التناوب .

وان عمل ار حرد يذهب في المصارف التي تحت رعايتهم الاعمال والجميع الدعوة الواسعة .

٤ . مسؤوليات نظام المصارف .

ان في نظام المصارف من المزايا المبدئية على المصارف التي تحت رعايتهم . بعد امشاة مبدئية المصداقة رخت وان يندرجوا على الاثر الفنية لممثلي المصارف المصداقة اذا تقرر التمثيل في ما بينهم وان بالاعمال التي على ارام دون تأخير . وان مسؤولون بها عن سديم سيم عن جميع المشاريع التي راعتها عليها مبدئيا في وزارة الداخلية لكم تواس عليها بها . وبعد الموافقة النهائية على المشاريع على عام المصارف ان يندرجوا على المصارف التي تحت رعايتهم من تصير الاعمال التي اندجرت في المشاريع المصداقة او ترتيب من يتورعها التقي عليهم التأنيد ان العمل قد تم بها . واساسا وارسار تارو شمريه حول جميع المشاريع المصداقة من مفاهم والاعمال التي اندجت من قبلها . ورسول سمعة من هذه التقارير الى وزارة الداخلية في وسخستان الى مركز الامصار في العاصمة .



٥ • مبررات مراكز اعمار

ان مبررات مراكز اعمار - لتجميع عنصر سدا - والدور الذي يلعبه رادار

٦ • امواج القصية

تتميز ان امواج القصية هي موجات كهربية على شدة ان تتركز في
منطقة واحدة من ارضنا من المراكز التي تنتجها في
المنطقة التي عليها في مراكز رادار امواج القصية في الهواء في رادار
بها انوار المعرب •

المزاحة : الفرق بين المراكز التي تنتجها في الهواء في مراكز
المنطقة والاشعة على الارض

الامتداد : هو المسافة بين مراكز التي تنتجها في

التجميع : هو على مراكز الارض في مراكز التي تنتجها في الهواء في مراكز
المنطقة في المراكز في مراكز التي تنتجها في الهواء في مراكز

٧ • حدود المراكز

يمكن الموازنة بين مراكز (١) التي هي في الهواء في مراكز
(٢) اذا كانت تتغير مع مراكز (٣) كلاس مراكز في مراكز في مراكز
المعنا في (٤) في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز
المنطقة في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز

٨ • اهمية المراكز : ان مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز

في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز
في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز
في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز
في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز

المنطقة في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز في مراكز

2
1
1

11
11
11

1

1
(

1
1

11
11

١١ أيار - سنة ١٩٤٨ .

مس = وزارة الانتاج
المى = مراكز الانتاج
موزع = اعمال الاسكان .

١ / مشروع عمل الاسكان -

ان الاهتمام يتركز الى مشروع يضمن بواسطة تأسيس الاسكان
الى الانتاج المعطى وان ضمن بواسطة تشغيلهم . ويحل هذا المشروع محل النظام
الحاضر القائم على اعطاء المساعدات انما هي المالية . وبموجب هذا المشروع يدفع مركز الاسكان
اجرا للاثلاث اصص المعطى لتاثير اساليب في المشاريع ذات الفائدة العامة .
٢ / تقرير الحاجة =

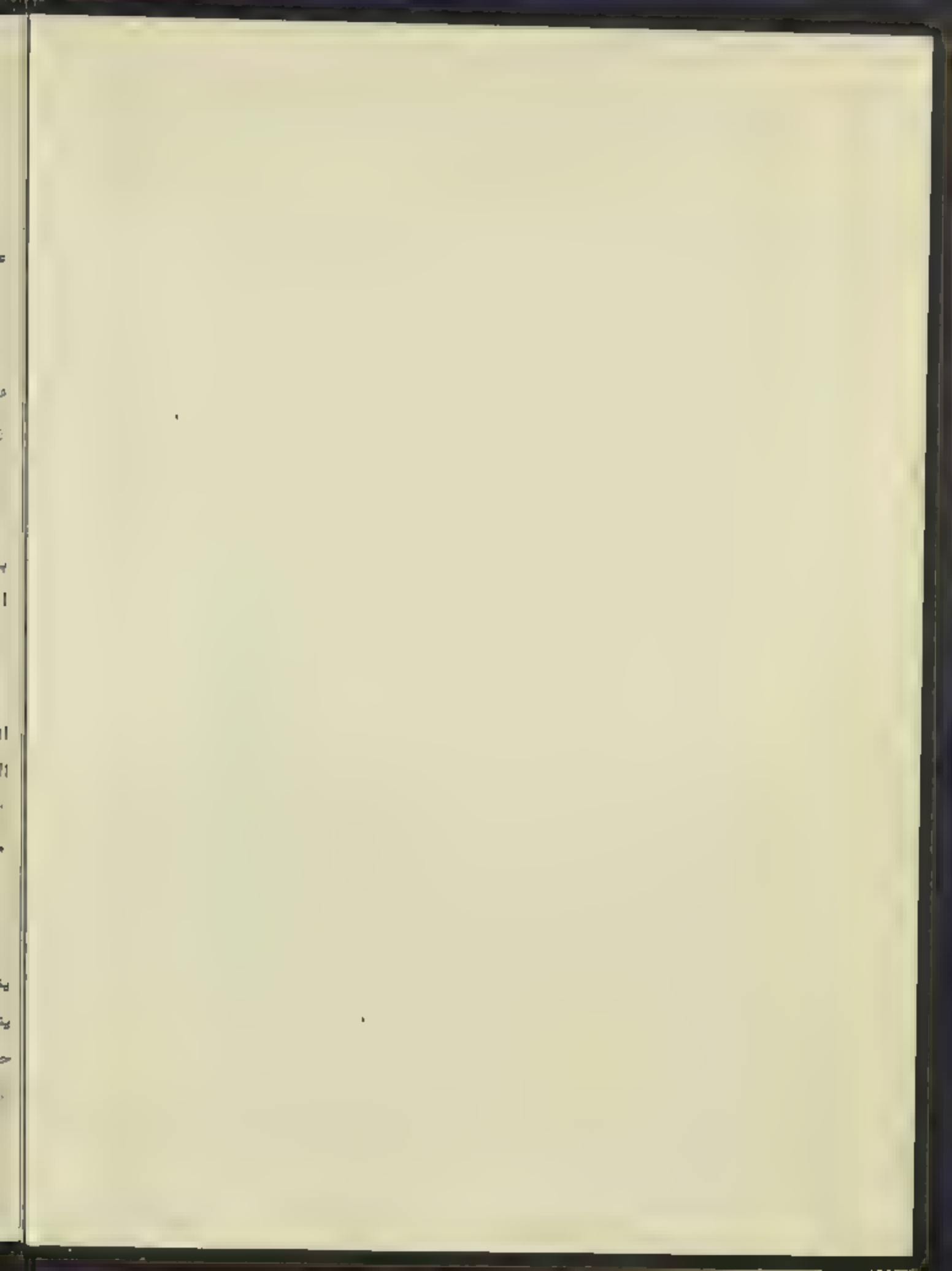
اما المادة ٨٥٦٦٦ الصادر في ٢٠ آب سنة ١٩٤٧ .
٣ / مقدار المساعدة =

ان الحد الذي اقتداره هو الذي تغطي بناء عمل الاسكان راسي
يضمن ان مقامه اعطى من المصدر الذي اريد له . حيث ان المائدة الشهرية يحدده
(٧) دولارات في الشهر الواحد لكل عضو من اعضاء العائلة .
٤ / تأييد العمل -

تؤيد موزع اسكان الى التامين على المشروع مقدار العمل المطلوب
في مطلع كل شهر . ويشمل هذا التأييد اسما . فاشخاص الذين يحق لهم العمل مع ذكر عدد
الايام التي يحق لهم ان يحصلوا بها من الشهر .
٥ / جداول الاوقات =

على التامين على اسعمل اعداد جداول باوقات يدونون فيها مقدار
العمل الذي امره اشخاص الذين يحق لهم العمل . وبعد ان يوافق على هذه الجداول ماكم
لغاية اوصوله ذلك بالنهاية هذه . تعود الى مراكز الانتاج .

.../...



١٦ - اجور عمل النساء -

يجب ان يكون في جميع مراكز الاساس مداول بأوقات العمل معدة
عليها لكي يتسدد بها في اجور جميع اعمال النساء التي اجبرت .
١٧ - رسم العمل =

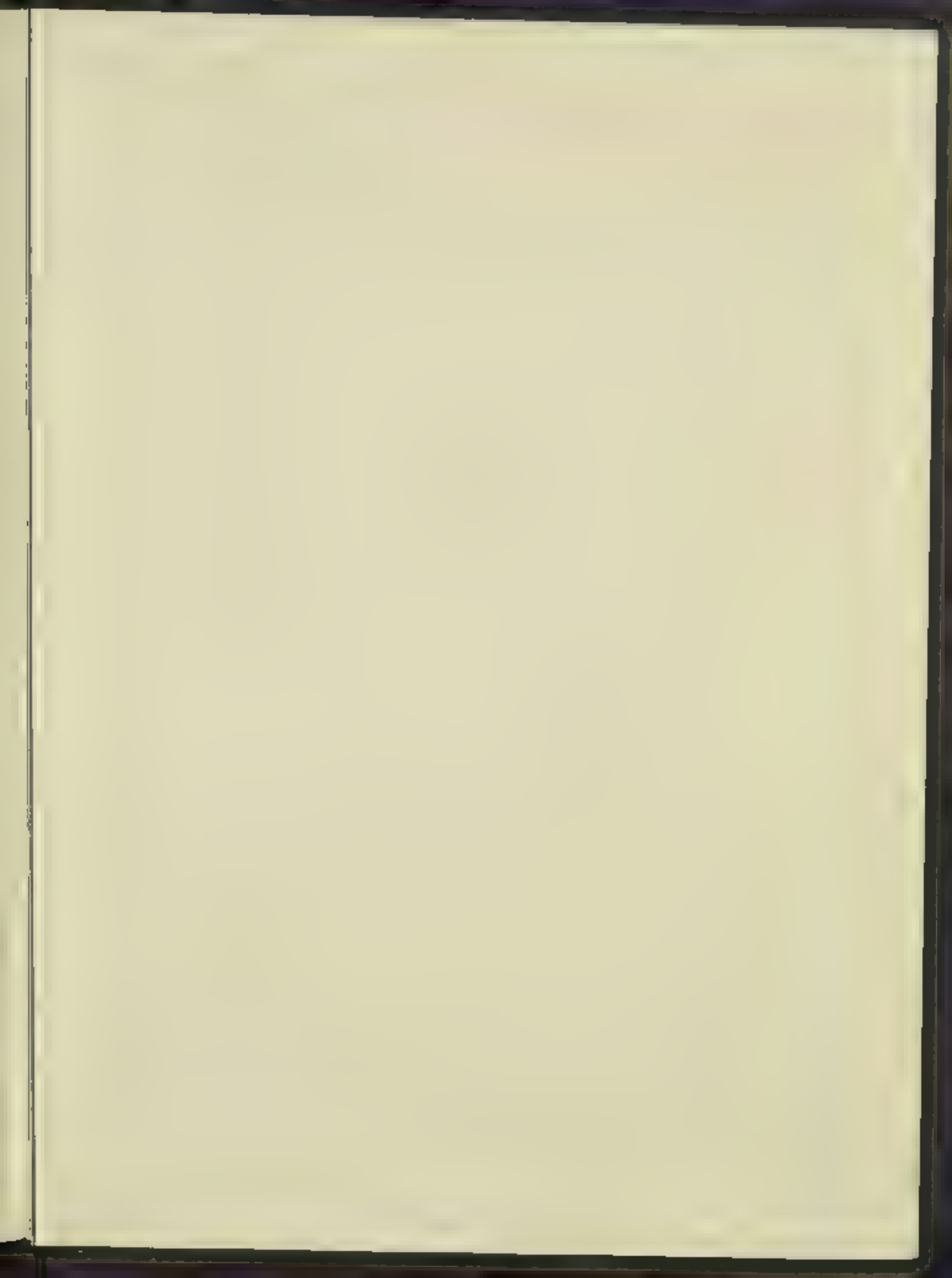
ارامسا ريدرا د خاص المحتاجين او الذين الذين على العمل
عند مرثا في مشروع النساء او في اي مشروع عام او خاص فانه مع افراد عائلته يحذف من
عندل المحتاجين او الذين .
١٨ - موازنة المشروع =

لا تقع مسؤولية موازنة مشاريع اعمال النساء على عاتق مران النساء
بل تقع هذه المسؤولية على التامين على المشاريع وذلك بموجب نحن التمتع المرس والذي
اصدره وزير الداخلية الى حكام المقاطعات .
١٩ - نسبة الاجور =

تحدد مراكز الاعمال قيمة الاجور وتكون على واحدة في جميع
المقاطعات وعلى ان هذه الاجور يجب ان تبلغ نسبة ١٠ تشبه عرفة الصناعات الخاصة من نهج
الاستخدام الخاص العشر . وعلى ذلك عدد ١٠ حسب بحيث لا يزيد الا بالهوى عن ١٠ من
خمس وعشرين من الدخل الشهري المائد للعامل في الماهرين ولا يزيد في حال من الاحوال من
٥٥٦٥٠ (دراخما) في اليوم للماهرة .

١١٠ - الاستخدام في غير عمل الاسماء -

يجب ان يتمم هؤلاء النساء المحتاجين ان هذه الاجور التي
يتقاضونها في وقت على سبيل اعمالهم عند في الوقت الذي يتصور لهم عن ان يريد ان
يتصور لهم عمل اخرها في ارجح يجب ان يطلبوا حورا حتى ولو كان ذلك بعد يوم او يومين . وفي
حالات كهذه عليهم عند لب العودة الى عملهم الاول ان يطلبوا شهادة من صاحب العمل شمس
الاجور التي مالونا او اذا مالونا لا يزالون محتاجين يجب قبولهم حورا باعمال النساء .



١١ / مرسوم مركز الانتاج

يقرر تدعيم مراكز الانتاج بموظفين اضعاف لكي يقوموا باعمال
المزاد، بسبب هذا التوجه، سيد ان هذه المراكز تتولى ان تطلب الى القائمين على المشاريع
ان يقدموا في المشاريع المطروحة الذين يخطط اليهم لتساعد المركز على اتمام اعماله .

١٢ / تقدير اعتمادات الشهرية

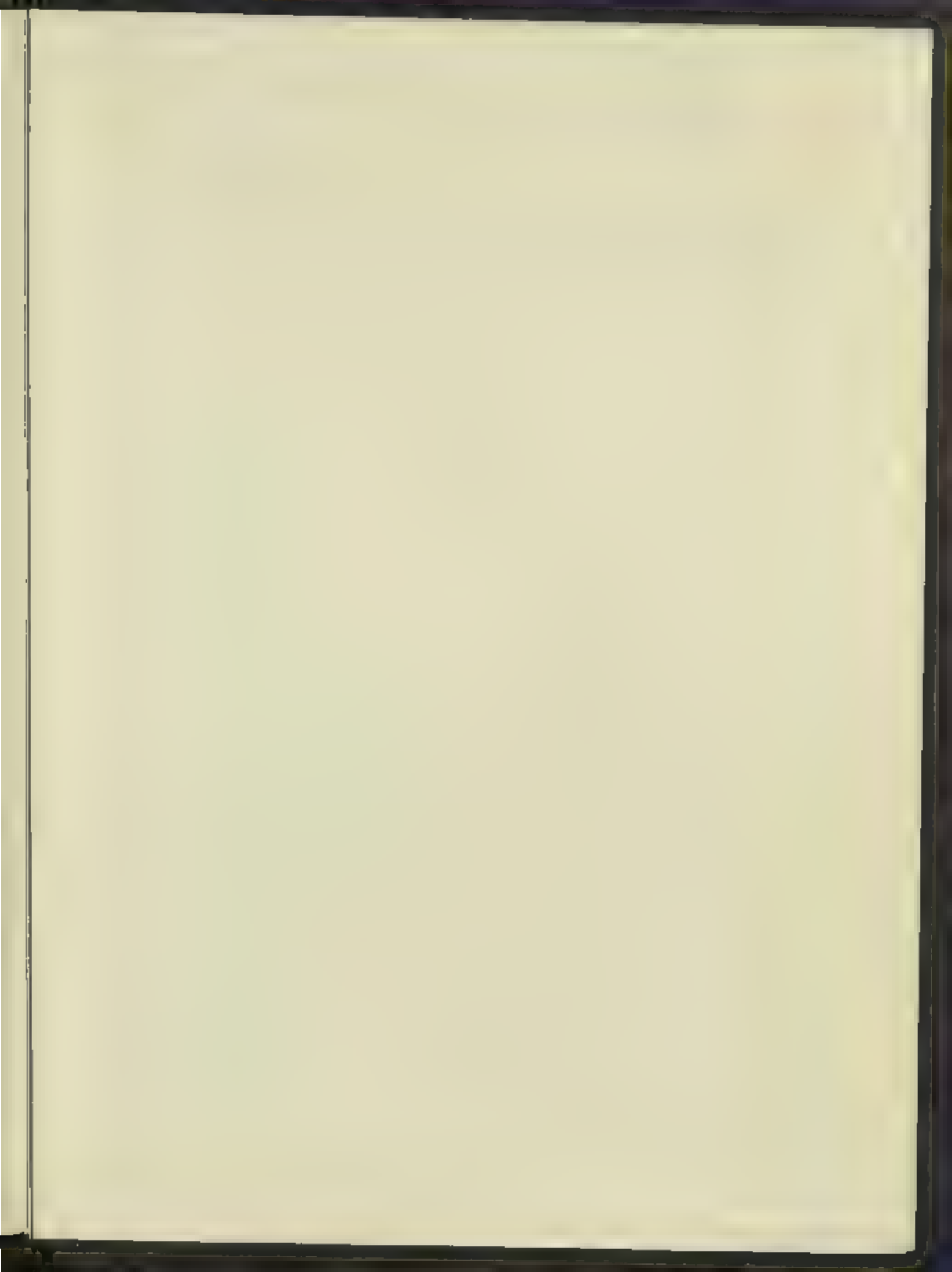
على مدراء مراكز الانتاج، بعد استشارة مدير القطاع ان يرسلوا
الى وزارة الانتاج تقديرا بالاعتمادات التي يحتاجونها للتدعيم باعمال الاسكان ودفع الاجور
الشهرية لذلك، خلال شهر ايار ر ر ر ر .

١٣ / التقارير الشهرية

على مراكز الانتاج ان تقدم في موعد كل شهر تقريراً بحمل الانتاج
بموجب التفصيلات التي ستصدرها وزارة الانتاج، وحصل من مدير التقرير الى مدير
القطاعات ونسخة الى وزارة الانتاج، كما تقدم الى المراس الى وزارة الانتاج نسخة من
التقرير الشهري الذي يقدمه مدير القطاع، مع مضمون تسميها وزارة الانتاج، و مدير القطاع،
الى مراكز الانتاج، لي اعلم ان هذه التقارير الى وزارة الداخلية .

١٤ / مقترحات مدراء الانتاج

لما كان هذا البرنامج برنامجاً عربياً فاقطع مطلب الى مدراء
الانتاج ان يبينوا مقترحاتهم واراءهم المتعلقة بالبرنامج . وانما تأخذ هذه المقترحات والاراء
باعتبار عند تقرير سياسة العمل في المستقبل .



الزراعية الى الاسوان و قد اظهرت ان غالبية الفقل كانت في السنة الماضية مرفضة بحيث لم تكن الاشغال التي تجرى عن متاعهم لدفع اجور الحصاد والقتل و بذلك ان الموسم خاسرا و قد ساءوا الذين هم في المدينة بحيث انهم لم يدر السبل رايع باعناهم من جمع حيا منهم ونظموا الى المدينة ورجعوا في مسول وراوا ان الزيادة العادلة في ضمن على انهم بسبب انهم الذين كانت اشغالهم من التكاليف التي اعتقوها طوا اذبح الدقيق و روات التربة علو دية جبال التكاليف التي بشرط ان تكون اجور الحصاد المحتاجين متوفرة من مركز الاسوان .

وفي مدقة الامر تقوم المدينة بزيادة مشروع لانها لنظام الري الذي تم القسم بالامر من العمل فيه ثم توفرت السبل بسبب نفاد الدراهم لدفع اجور العمل و يرى هؤلاء الناس انه لو انجز هذا المشروع لانخفضت تكاليف محمول الباطل الى ٥٥ بالمائة في تلك المدقة .

٩ . العمل المباشر (الشرح)

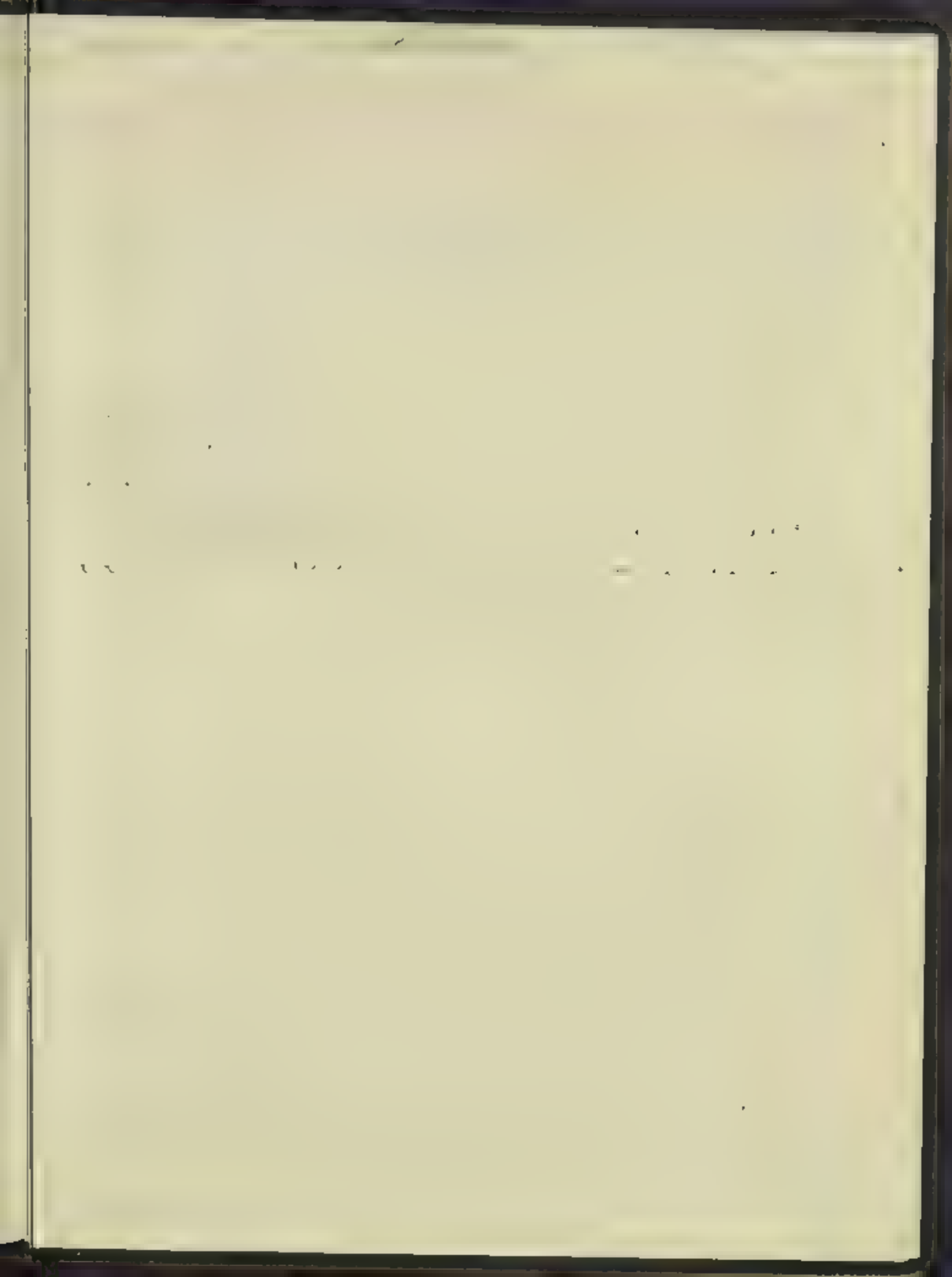
لقد امر نظام الماشيات بان يدعوا نظام المدن ورواسا القرى الى عقد اجتماع سنوي يشرحون لهم فيه هدف هذا البرنامج .

تتدعوسهم لتقدموا لهم حيازة من المروج الذي له ساه الان في طو ذرا ان نحن هذه المشاريع ذات نية بحيث نعلم ان نظام اننا انشطة الدين سيتدعون الموارد الضرورية لرعايتهم . وتقدمونهم ان يتقدموا اما لغيرهم في الزمان المباشر لا يضمن توفير غير عدد محدود من هذه المشاريع بحيث ان تكون هذه المشاريع عند امر تكون محل الانه بآسير القوائد بالنسبة الى المجهود المبذول فيها وكيفية الاجور المدفوعة .

ويجى التأيد ان اسوان ليست في وضع يخطئها من ان ساه على ان العمل المائة المدة ذات الساهج الدقة المحددة و ان نمر انبراج واستعداد الموارد المحدود الضخمة الان بدريقة تطلب اننا القوائد وذلك بتعيين اساس في بيئة ما من مساعدتهم بمنتجاتهم الخاص وانما بهم الخاص .

١٠ . مخرجات من حكام المقاطعات :

لما كان هذا البرنامج برنامجا تجريه فائضا نطلب الى حكام المقاطعات ان يقدموا لنا اراهم وشرائهم المتعلق به وانما ماخذ هذه المتطلبات بحيث الاعتبار عند تحرير سياسة العمل في المستقبل .



الرقم ش ١ / ٢ / ٢٨

التاريخ - ١٤٠١ / ١ / ١

١ - مل - القصة السطحية

١ - اسم المستند

خطة الدراسات الاجتماعية للبلدان العربية في الشرق الأوسط

القصة أو هيكل يدور في المسيرة اللبنانية

من ١٥ آب إلى ١٨ أيلول ١٤٠١

مناصرة عامة

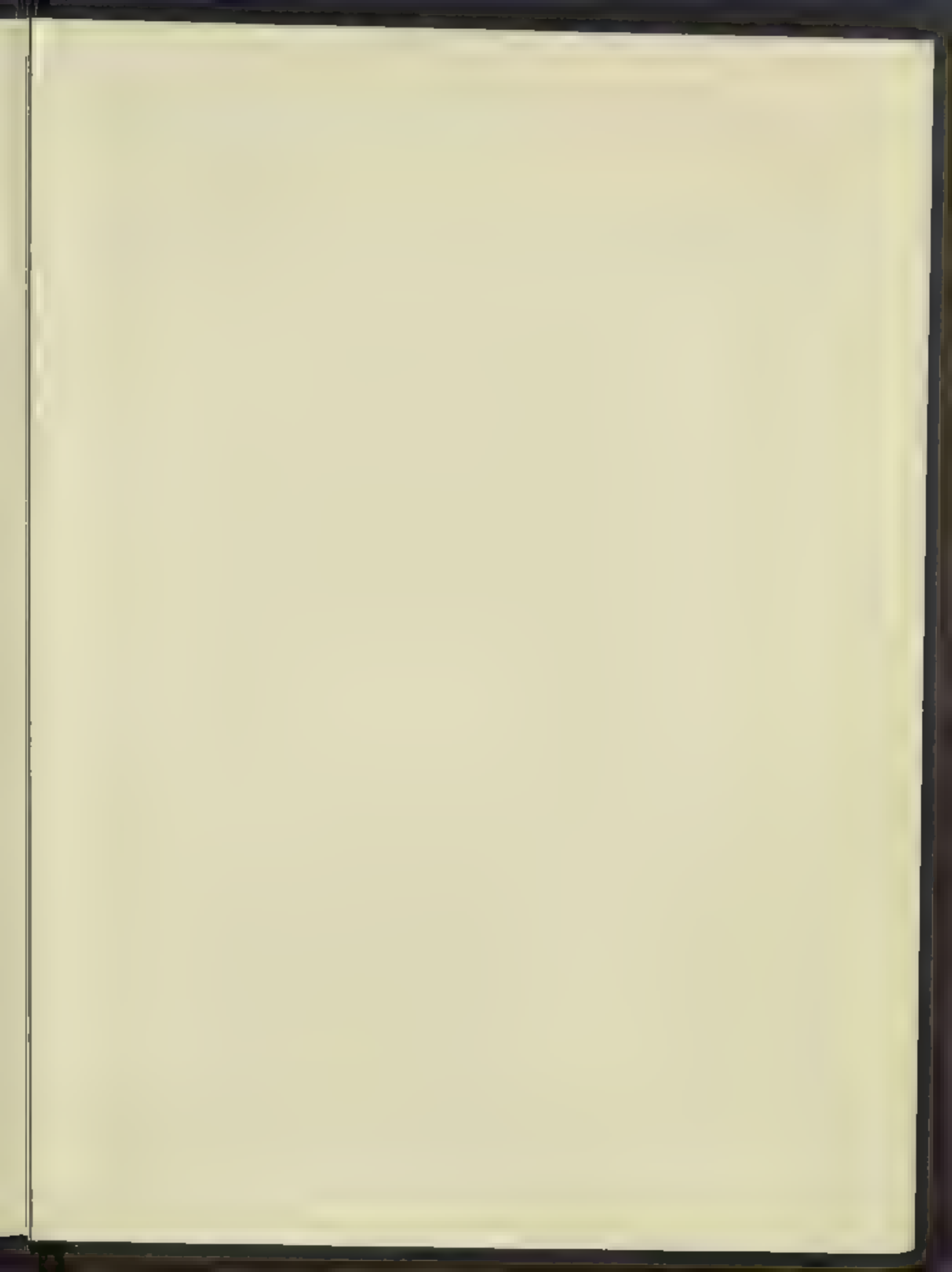
المواضيع الاجتماعية في مشكلة

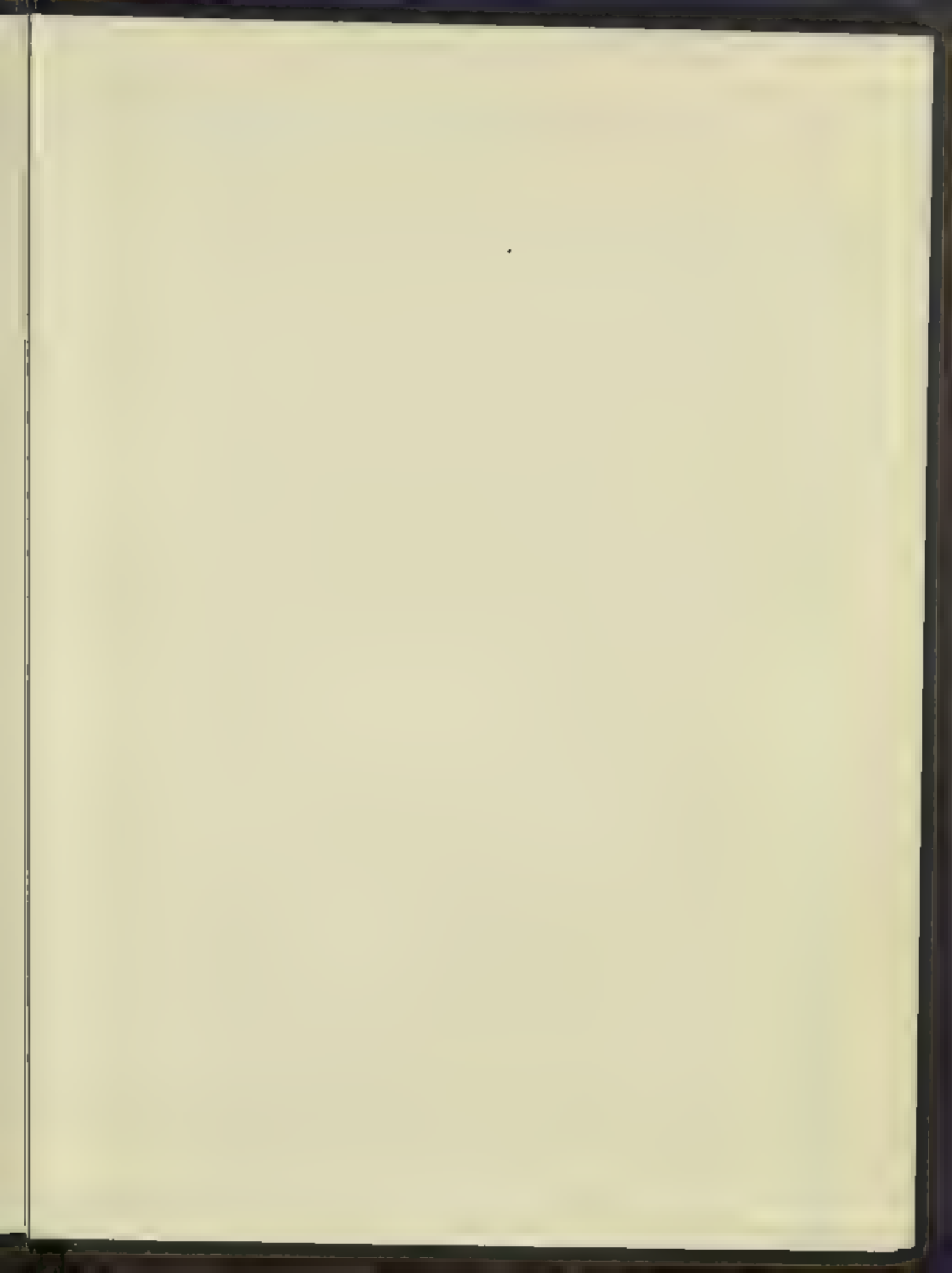
من مذكرات الدرس

- - -

للمر رامييل - ١٠٠

(مدير المنطقة)





ان شالك اثنته من يومه موقوفه دوليه فوهم يستندون في عدم جهم على الفكر السياسي
"نحوه اجتماعية وهدمونها باستشهادهم" بالتمسك مع النوب لحرر الانسان الذي سمعت اسميه النصوصه
لهيئة الامم المتحدة في ١٠ كانون الاول سنة ١٩٤٨.

المهموم السياسي

سخرى مدية "التمسك مع النوب لحرر الانسان" فيما تعترى في على هذا البند الهام .
"..... اننا اننا لرسائل ان يربأ من يهد من يأسه الى الثورة ضد الظلم والارهاب فمن
المرور ان يربأ من يهد من يأسه الى الثورة ضد الظلم والارهاب فمن

ربما عثر على اننا اننا لرسائل ان يربأ من يهد من يأسه الى الثورة ضد الظلم والارهاب فمن
"لعل اسم بالتمسك مع النوب لحرر الانسان" فيما تعترى في على هذا البند الهام .

وتعيب البلدان ١٢ و ١٤ .

"لعل اسم بالتمسك مع النوب لحرر الانسان" فيما تعترى في على هذا البند الهام .
"لعل اسم بالتمسك مع النوب لحرر الانسان" فيما تعترى في على هذا البند الهام .
"لعل اسم بالتمسك مع النوب لحرر الانسان" فيما تعترى في على هذا البند الهام .

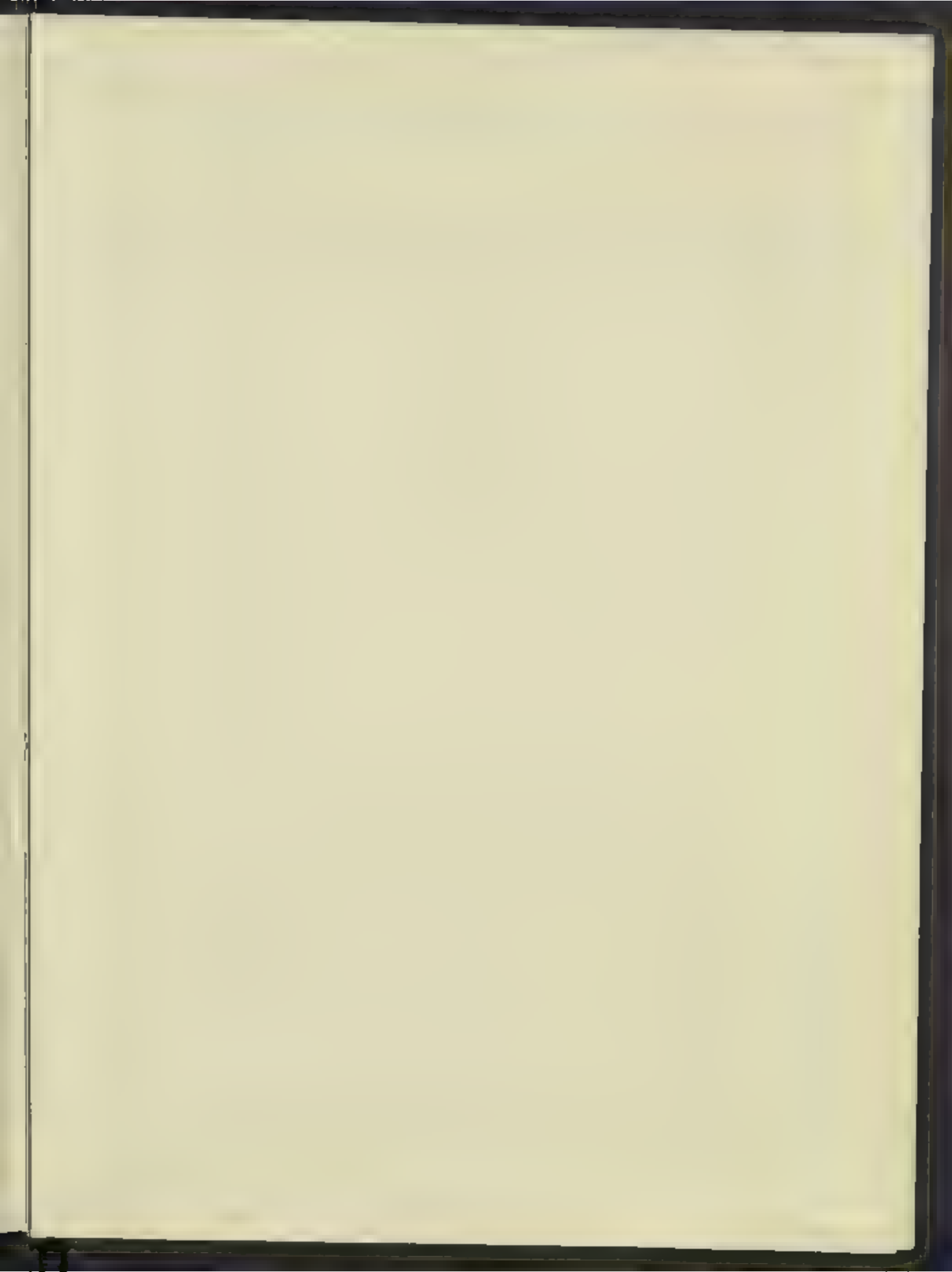
وتقول المادة ١٧ .

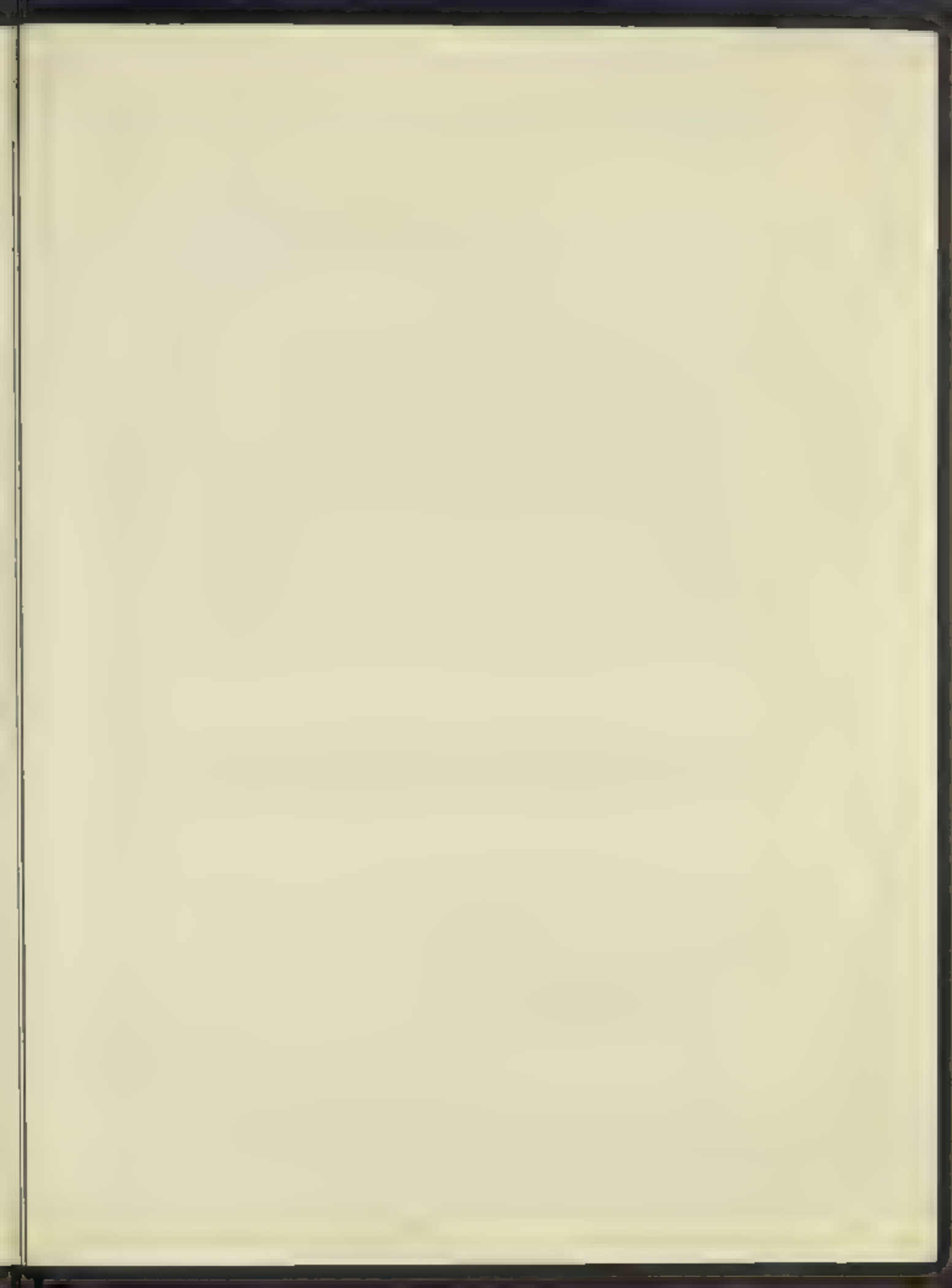
"لا يجوز ان يحرم احد من ماله لثا ."

وتعيب البار ٢٢ على انه .

"من اساس كسوف ان يهد من يأسه الى الثورة ضد الظلم والارهاب فمن
وانما ان يهد من يأسه الى الثورة ضد الظلم والارهاب فمن
ان يهد من يأسه الى الثورة ضد الظلم والارهاب فمن

ميران طه، بنوع من الخطأ لم يجرعها "تصبح حقوق الانسان الكوني" من جديد يتوقف
على شهادته على ان يهد من يأسه الى الثورة ضد الظلم والارهاب فمن





رعى على ذلك مع عاتق براندت و* سرها سنة ١٩١٤م. بعد ان اسعد انعام بين
 منبري تمرايين من سنة ١٩١٤/١٨ - ١٩١٥/١٨ رمت ١٩١٤/١٨ ويصط بان السلام يسير رافعا نحو تشابك
 شامل في العلاقات كانتا مع قائل عهدا لثبيت امة السلام وخطها الداخ * خرايدت اربابا لندرية
 ترايدا عثما في الشين سنة ١٩١٤م في جميع بلدان العالم. ولتأخذ على ذلك مثل عدم اوازات السفر والسماح
 ومراية افعال رادراين القليلة في مواضع الحياة ا ساديد راد* جماعة (كالاسنية للسمل وسيل انصين
 و دؤن السعدية والسكن والائمة الم الم) * عهدا اشترنا يوت على ابرار رثائر محظمة اريد* لوشاير م باندا
 ما لا يستعج اللاجئون ان يبرزوا *

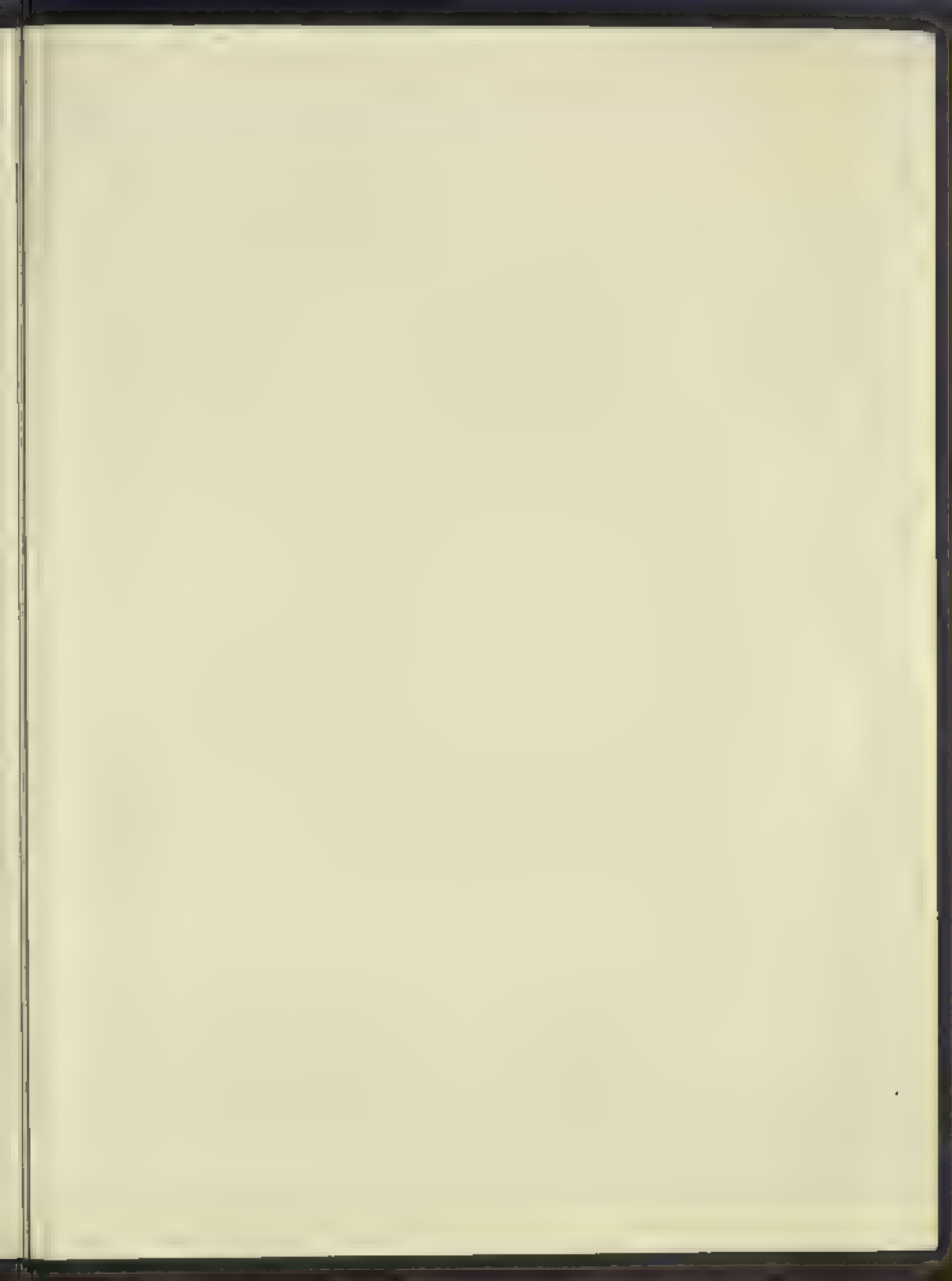
والا اشترنا بندان الخطأ الوسي م ان تميل الذي * الذي * يسدلي اثبات نويته را الذي
 لا تأكد من ونعه الاتوني والذي سوري رعيه عنها صعوبات كثيرة: بان بلدا ا رير م بان يثقله
 ونه في ذلك يستين ان يربح الى وطنه *

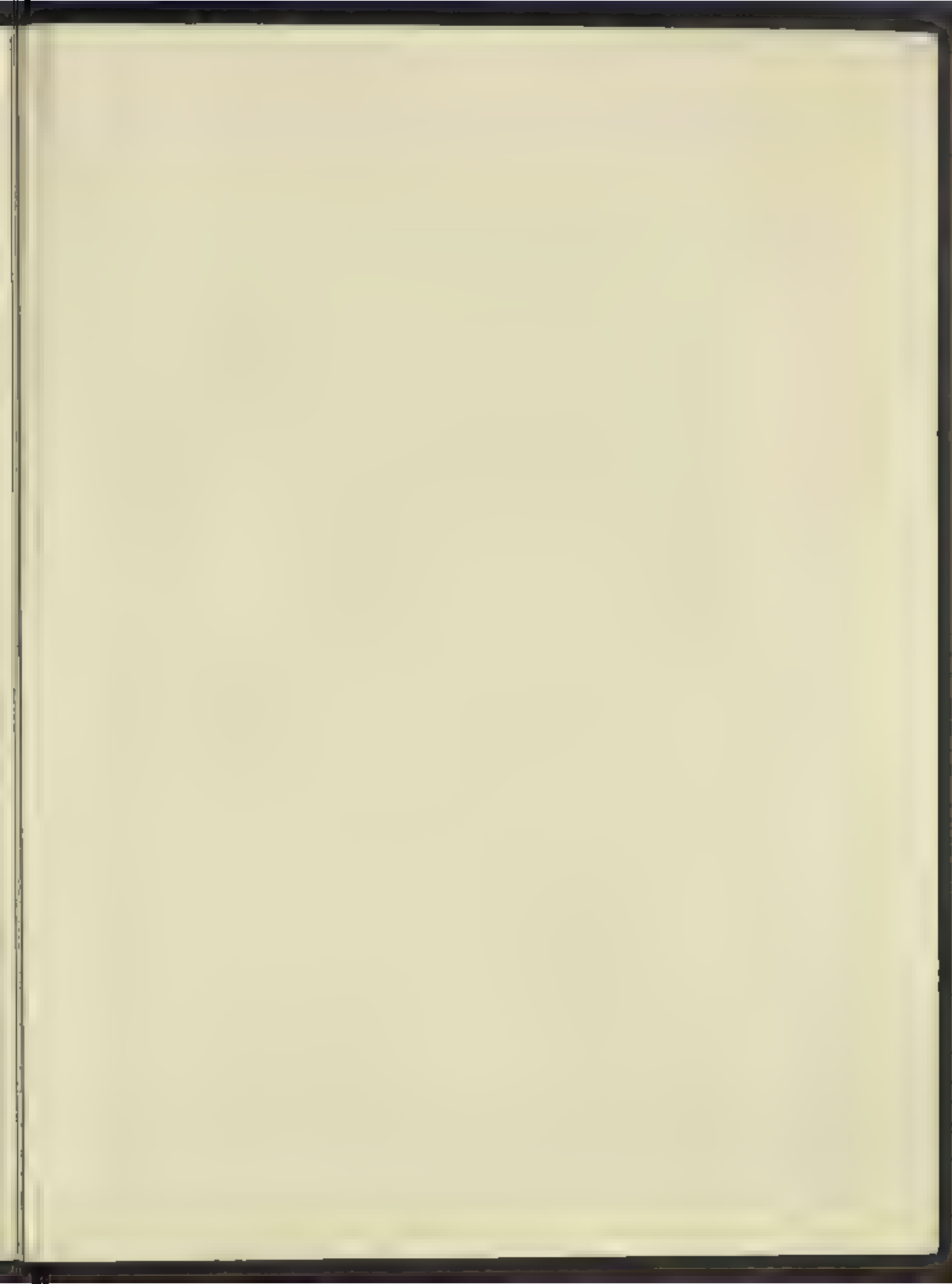
الوساطة الدولية من اجل اعاشة الد م

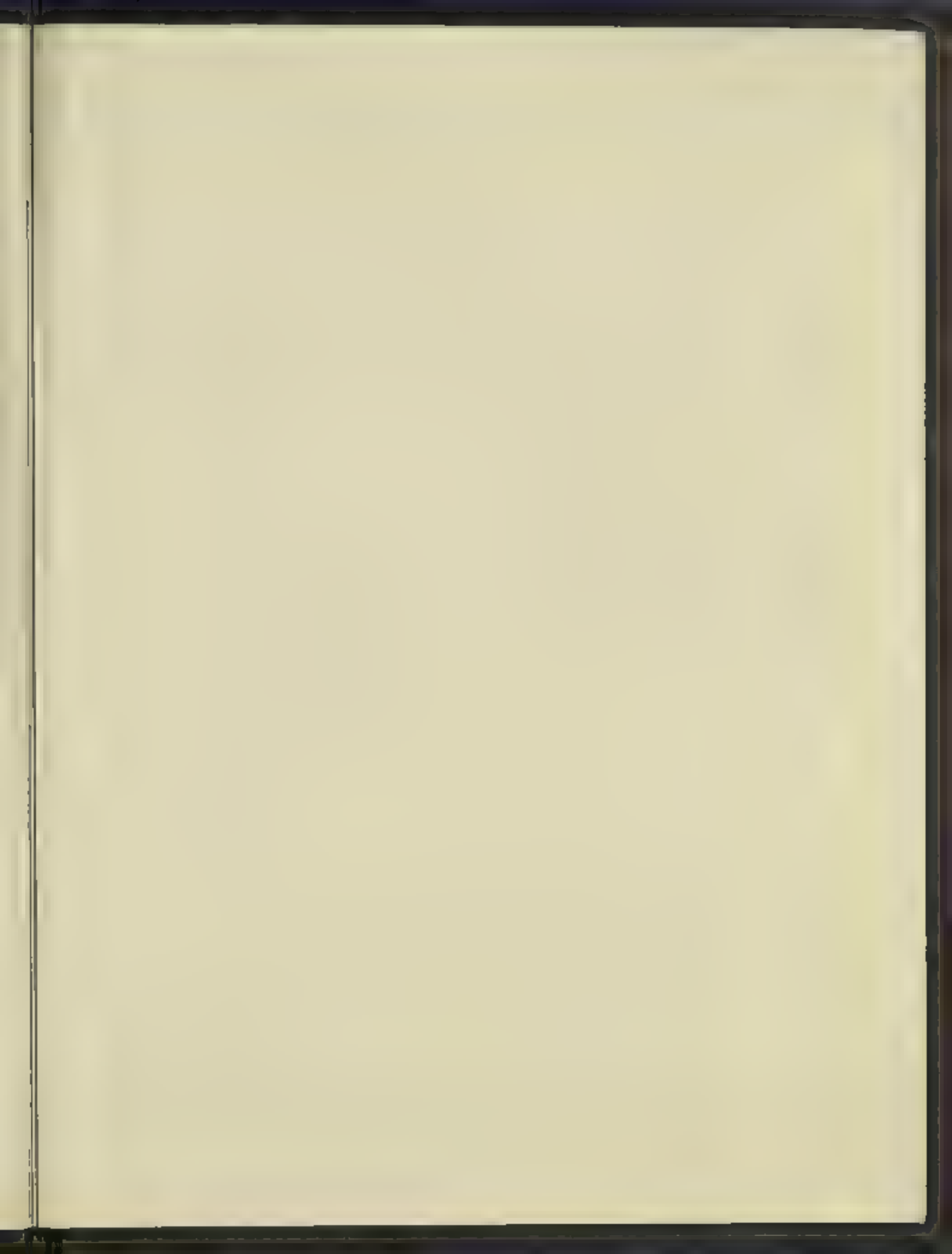
بدأ الوساطة الدولية بسلب على هذه الدعوات عندما عزم م* رخصة الام على ان يسير بحوث
 برار ٢٢ سوان سنة ١٩٢١ م را ساميا لزيش الرور يمال م* رخصة الام على ان يسير بحوث
 بسد ثورة ١٩١٧ م ربي سنة ١٩٢٤م اخذ استاذ العور سامي الى الد م في الارض م* رخصة الام على ان يسير بحوث
 الو بدرانك باغات ا رى * وبعد ان عرر منها في ٢٠ ايلول من تلك السنة السا * تلك الد م رحيات م*
 الد م رى باغات الد م رى * م* رى باغات الد م رى * م* رى باغات الد م رى * م* رى باغات الد م رى * م*
 النصرية *

وعند م* M*
 تأليف لندة م* م* م* م* م* م* م* م* م* م* م* م* م* م* م* م* م* م* م* M*
 ناسرا من ا م* م* م* م* م* م* م* م* م* م* م* م* م* م* م* م* م* م* M*
 ارواحهم وعرياتهم بسبب عرقهم او ديانتهم او ذواتهم السياسية *

وشمل انقنا * احرب السالمة الثانية بعدة غير قليلة استدركت حيث ا م* م* م* م* م* M*
 تالمة ناقامت جمعية خاصة سميت " با" ونوا " (جمعية اسباب اللزجش الدولية) لتأيد المشاركة * وبا رير...







في مسائل عامة ولتقسيمها بحاجتها للمساعدة . ويتقدم ما يتم هذا مما يقتضيه المسئلة من المناهج والوسائل
الدرسية .

وهو يشهد على أن في عرفة عامة يجب اختيار عدد العنصر . ويعد اختيارها متبادلاً في جميع
الروب في الدفعة الأولى التي اختارها إذا كانت لشخص واحد في الدفعة الأولى . أما في الدفعة الثانية
التي اختارها ، فباعتبارها من الدفعة الأولى ، فباعتبارها من الدفعة الأولى ، فباعتبارها من الدفعة الأولى .
وبعد ذلك ، فباعتبارها من الدفعة الأولى ، فباعتبارها من الدفعة الأولى ، فباعتبارها من الدفعة الأولى .
والمنهجية التي تتبعها الدفعة الثانية تشمل عناصر لصناعة جديدة في المسائل الدراسية .

والعناصر الرئيسية من حيث الناحية ، متطابقة مع العنصر الذي يصحح فيه ، العنصر المستقر للدرجتي
باعتبارها من المسائل الدراسية ، فباعتبارها من الدفعة الأولى ، فباعتبارها من الدفعة الأولى .

والنموذج الثاني ، هو النموذج "ب" من الدفعة الأولى ، فباعتبارها من الدفعة الأولى ، فباعتبارها من الدفعة الأولى .
عليها أن تبرز نفسها ، فباعتبارها من الدفعة الأولى ، فباعتبارها من الدفعة الأولى .

والخدمات التي تشملها قلما تختلف من النموذج الثاني وهو :

- أ - خدمات إدارية .
- ب - خدمات الحصول على العون .
- ج - الخدمات الصحية .
- د - خدمات الاتصال والإعانة .
- هـ - تدبير وسائل التعليم والتدريب المهني والمهارات الفنية والمهنية .
- و - تدبير وسائل العمل والتوظيف .
- ز - تدبير وسائل الإسكان والعمالة .

(أ) الخدمات الإدارية -

يشكل يومياً من وراءها إدارة بالخدمات الشخصية إما على ر بواسطة الوزارة ، بصيغة أو بالتكليف
بواسطة " وندت غير " أو بواسطة " من " من الدفعة الأولى ، فباعتبارها من الدفعة الأولى .
و ينفذ أيضاً من الدفعة الأولى .



(أ) التسميم

أن لا تزال هناك مخاطر من الإصابة بالسرطان، ويرجع ذلك إلى:

(١) ارتفاع نسبة الإصابة بالسرطان في دول الشرق

(٢) الطوارئ

(٣) انتشار الأمراض المعدية في مناطق واسعة من العالم، وخاصة في الدول النامية.

(٤) التلوث البيئي، وخاصة في المناطق الحضرية، حيث توجد نسبة عالية من التلوث في الهواء والماء والتربة.

(٥) مخاطر التعليم، والتدريب، والتأهيل، وخاصة في الدول النامية، حيث توجد نسبة عالية من التلوث في الهواء والماء والتربة، وخاصة في المناطق الحضرية.

(٦) مخاطر الحماية من الأمراض المعدية

(٧) الرغبات النهائية فيما يتعلق بالسلامة.

والتسميم هو عمل متواصل - حيث أن الأسباب الأساسية لا تزال قائمة - بيد أنه قد أخذت هذه الوثيقة أهمية

بأنها توضح الأدوار التي تلعبها هذه الأسباب.

(ب) المراقبة

تعتبر المراقبة واحدة من أهم الأدوات المستخدمة في المراقبة، وخاصة في الدول النامية.

(ج) خدمات الصحة

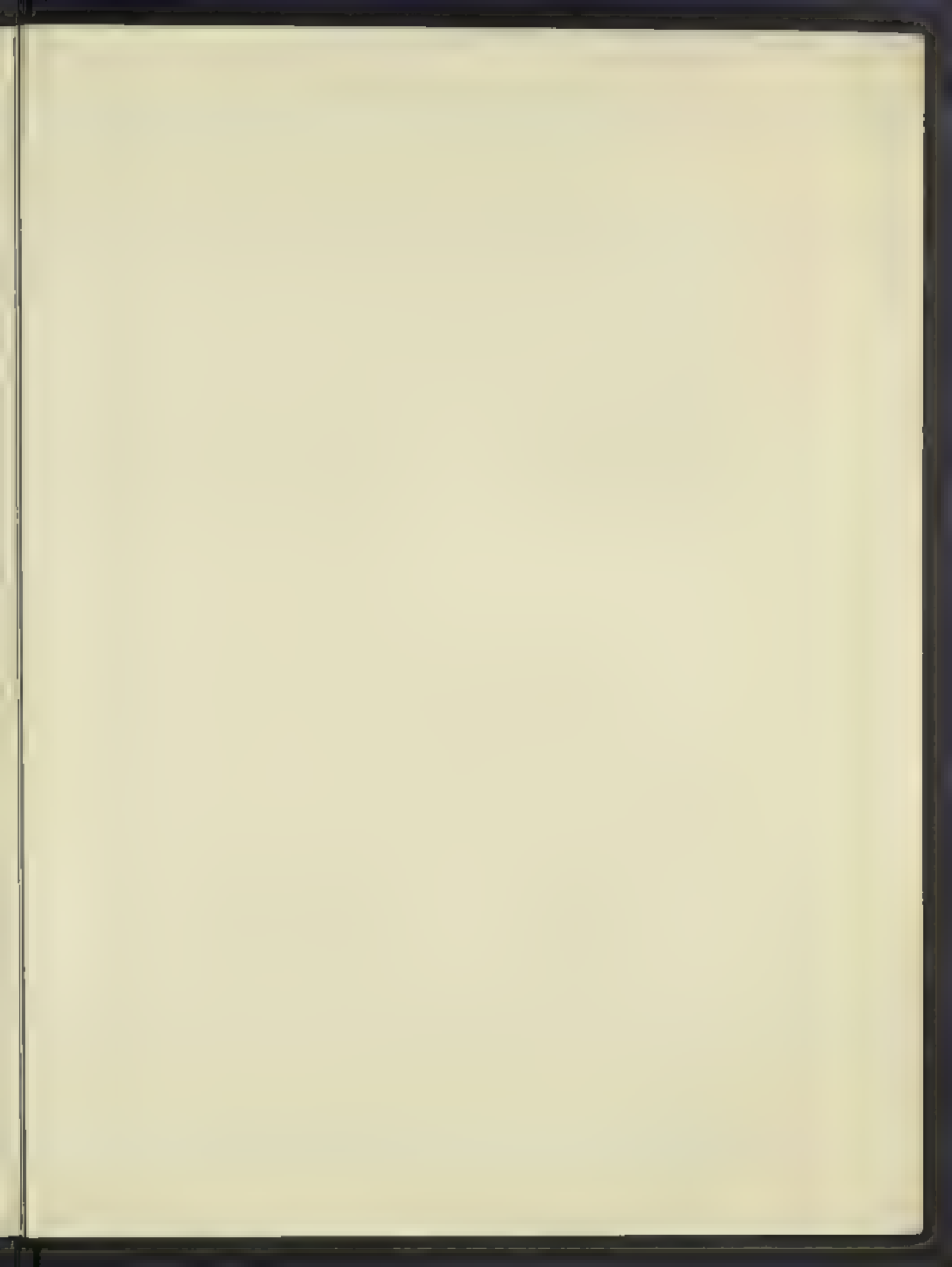
مراقبة صحة السكان، وخاصة في الدول النامية، من أهم الأدوات المستخدمة في المراقبة، وخاصة في الدول النامية.

الأفراد والعائلات، وخاصة في الدول النامية.

(د) المراقبة

مراقبة الصحة العامة، وخاصة في الدول النامية، من أهم الأدوات المستخدمة في المراقبة، وخاصة في الدول النامية.

والتوظيف، وخاصة في الدول النامية.



[illegible]

(ب) خطوات الحصول على المرقن

يحب هذا البلد "ان يتحول بلد العلم إلى بلد الزراعة اما صناعا او لقا" دفعات عديدة أو تشغيل ٥٠٪ من داوم ١٠ من راتبه.

ويجب مع مرور الزمن أن يأخذنا بعض أن يدل كل جهد لأجل الاقبال على الذات بواسطة
انتاج الأقدية أو المواد التي تسمى بها ما بعد ذلك من حيث هو من اما في
ما نثرنا في استحداثه في نفسه روائع الخاصة.

والنوع الرئيسية المربعة . - استدا : المصنوع الي اتيات (الحرامات) : ٤ اشيا : ١ - لواء
الاسمية والاسمية : ١ - وتيد وزمان : مصر : ١ - ارمادات التمدد : ١ -

(ان حائف صيد في ليلة ١٠ (١٠ ربيع ١) التو تاجد في التاجد راجع راجع
 في حرفة حشاد ملك اشرفا مونا على الحين اتنايين يا حور حفا عو بعد اصداً يستعين اشرفا والتأ
 عهده العاصية المارية يا حور حفا عو

_____ ()

ههنا ثماره و الدخول على يدى النخيل ورا على جراسيم و النور والطين
جلا لانه صابنات يرمية و صاعه حديد و الدخول على يدى النخيل ورا على جراسيم و النور والطين
والاحدية صابنات لانه ورا على يدى النخيل ورا على جراسيم و النور والطين
الشرب من ثلث الدخول

یہ کہ ان یوں مستحبو . بر سر آمد : + سمات اسیوۃ و مستحبی احوال موت و محال سے محض ارادت
بتدریج حاصل اور عقیقۃ الخلد الہیہ حصہ ہو اس قدر و بعد اس امر کہ خدا اپنے مختلف المذات ان تصرف
از انرا برا را محتملہ من احوال و لہذا اشیاء ایہ کہ علی غیر مربرا متشاک ان یحکمہ حذر انبیا



دقيقة . وفي ما اعتاد اعتاد اميرا . شيايرة سوجول الى جميع مناولات العمل والامراء التناسلية والمربى الى .
وخصوصا فيما يتعلق بمن يتولون امور النذاريه الصغير .

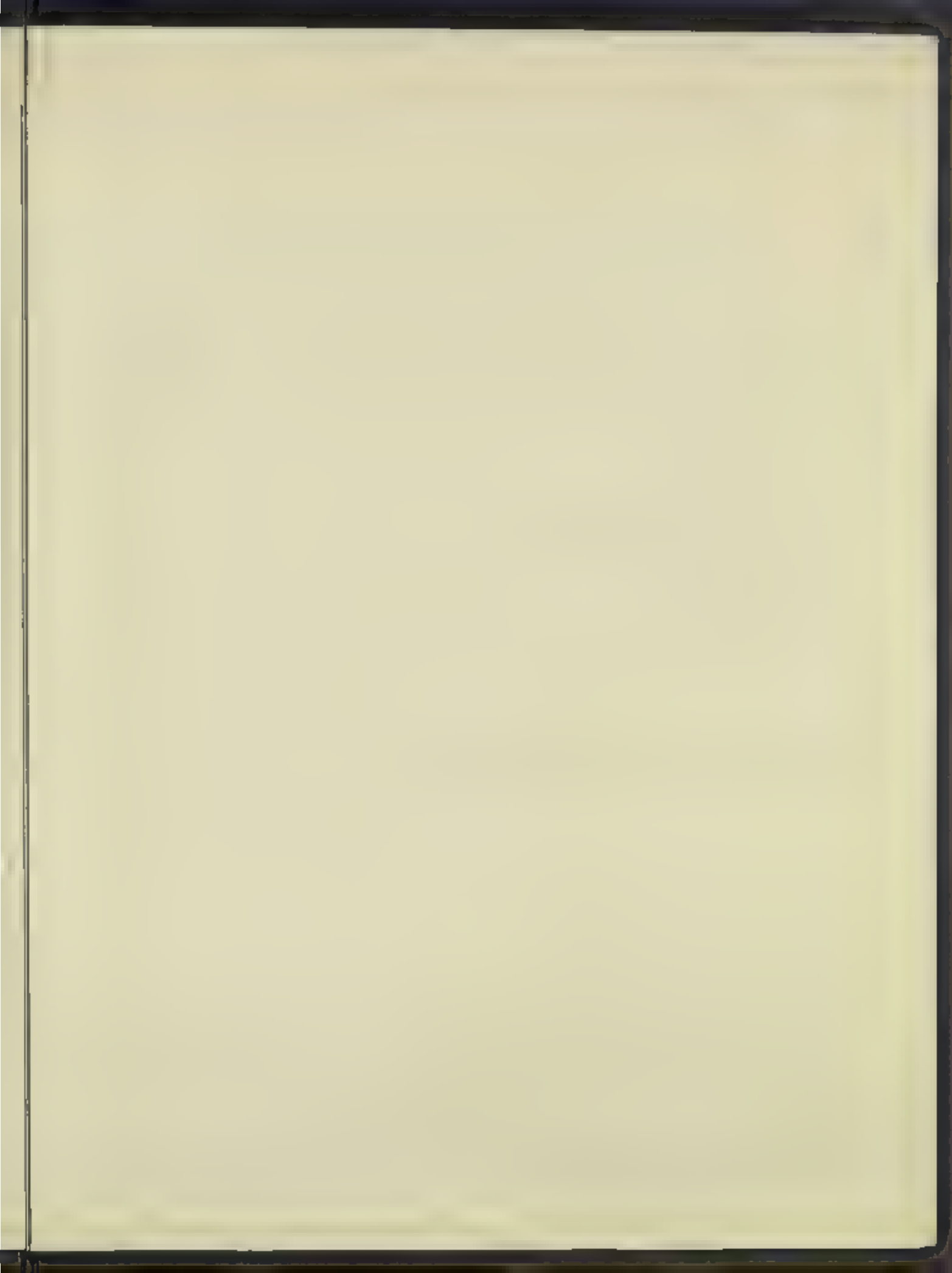
ويجب ان يتولى بالمدونات الصحية الساعية به من ان تراتب احوال المياه بدقة (حده) يجب ان تقرن بكيفية لا
تفر عن حصص عالونات للشهراوات يوميا لثا . صحى خااته .) وادا تصدر البول على مياه ففلة يجب ان يكون
عليها من اقل الموارد ثلوثا . وندت من آبار منها ارياسين او بكتيريا او اسهول استعمال . صحى الدارز السكتة
لعلهمها لا يجل الشرب .

يكون بل واحد من سكان دمر " . مشاد مسورا " من ساحة مسقة والقيام بقسط من العمل المطلوب لتدعيم
الهيئة المصوبة والمباحات والنواحي راجع . وفيه شرب جميع السوائل والمياه بالهيئة لا تدعى مجالا للتدعيم
او تلوث المياه . وفيه توزيع العدد الخارج من النواحي ليتسنى له حصصه في القبة من سكان المصير في وقت واحد .
واد تتخذ جميع التدابير التي تكون مستلزمات الرال والنسا " ففلة به من ان تصدر السلالة المتأثرة الشائع في
الامراض بعيدة عن الخارل حتى يتجنب استئصالها وعوضها في النمل .

ويجب ان تدارى اوحة مائة نمل يولى الى اصة تختار فيها او تدعى تحت الارض .
ويجب ان تتدعى جميعا . وايات بدنا " على الدباب والبور والبرص والبق والعمل بالجران والجران
ويجب ان يلبس رابطة راجع .

ويجب توزيع رسائل الفصل برديا راجع الى اصة الدربة لمخارج المياه . ويجب ان تقاوم معالجة
رذ وسائل الدخان تتروى فقاير رعاية للساعة في المدايح رعب . المرم والبل والامراض والطفشبات الاجرى اما
بالصحة اراا انا في ابرسر الداهمرا .

دسوت هذه . سوريهذا ال بل عمدا ورد بيدرتة عليها غير سوريه في استعمال كهدا . ولكن المبرور
لذلك جوان مدنا . هو تمسخر الكثير من الوقت والمجهود في الشد من السلطات المصلية .
وللتفهم الشد يد حسبات الدابة . مد مدنا ان يستبدل بأسرع ما يفس مدنا مازم من المخدم الداسي
الذي يستر . بمرارة السرد وخدماته . قطاعي ويحترمه . ويجب ان تتر رتبة شاطة من السلطات المصلية تعنى
بشؤون الامم ومالات انا . على ان تمتد والماتنا على اتحادى الر حد محقول . نادا عمل اللاشئون الذين
لا يراون واعشى من تأثير الدابة في اعتبار لشخصيتهم الاجتماعية فانهم يقتضون تحت تأثير مكرور يورل
الى رعتة يريد حسبات يبه ارا رعتة .



" مثلاً - في أحد مراكز الاحتشاد انتشاراً عاماً في ألمانيا ، أدت المديريات سبيل ، وتقدمان يباي بالخدمات والدعاية والنفاعة التي يتربها عمر ، و " برونه " ، أدت ان أرئيس مد " خواصة النواظ والاثاث ورو حوا " بابهم وقاعة الدمام عمدا ، وسبب في الانتشار السريع " آخره والدار بهم بها حرة ، فقد التحدير اندروثما " الدرجة للمدير = " شوتيك ساطل ، وما " ان " بل حبا ناسهم انشياء " مختصين في " من ميدن " ، والارسلون داتهم في سيرا مركز عادوا تحبوا " وا " مدير آ " رب ملوا من مرمز مرمزة را " وخر وا من يهتقم عمالا نشيد من للمصمم وروا في السار " .

فللسبب هذا تورد الخدمات الشرائحية لعمم اجمعها =

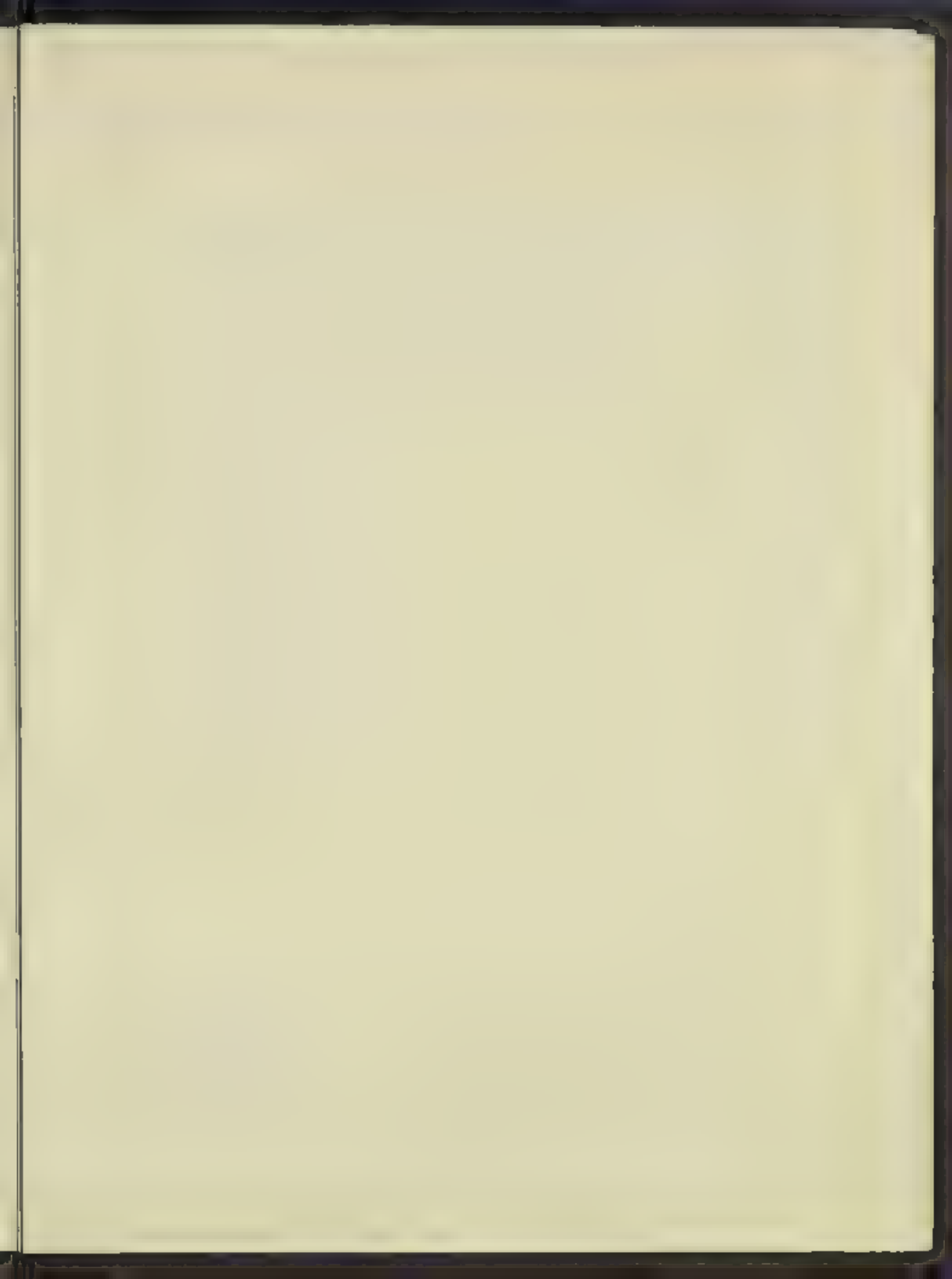
- (١) خدمات الانعام والروا
- (٢) خدمات التعليم والمهن وتنمية المهارات
- (٣) خدمات الاعمال واسواق

(٤) خدمات الانعام والاسعاد

ان تدرج هذه الخدمات اذ مرمزة مرمزة را " الد " ، بالمصمم " ا " ، معاني وتدر الوسائل لذلك هو تقرير المنشأة التي تصدرها بدراسة الوثائق التي تامل فيها ، مبررا حوا لدر تفتين من الفانين التي تتألف من وجود توزيع الاطباء بديما ، مصدر " ورا " ، حبيب عو امانا " ا طاع " فلهذه الصابو عمدا من مسة را " تد " غير .

ورد - الاشارة الى اني اقدمو بمرمزة سم يمثل المصلحة والانساق اليه ، " تمركزا " تشاد يباي " ان يتحد شغل مرمزة سبيل معاني واسواق ، ومساير الم " من مرمزة الاحتشاد .

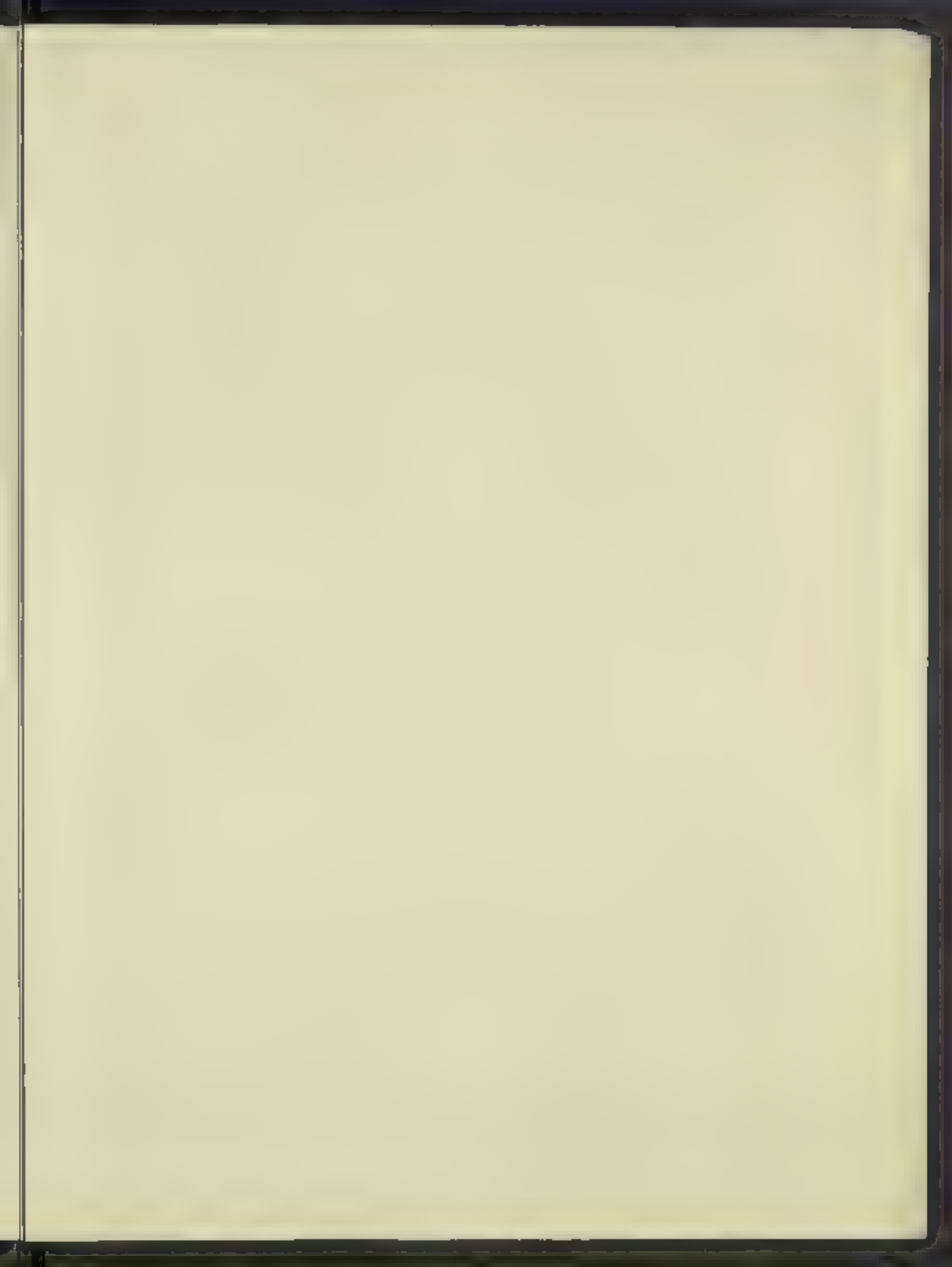
" مثلاً = هذا من قيمة القطن كمكان للزعمال " ا " معاني ، فانه يكون مرمزا لبيع الطلوات والمواد الكمالية والاسواق واسماير ووايحه الميرد الى " ، من احد الصيحات " التمر الزم " في سنة ١٩٤٤ / ١٩٤٥ حصلت اربل حاجة لدفع اموال الساطين " المصنوع من الد " شين وسقات مخزن الممارة وشم مدياع لمعايات مرمزة واشان مخرج لاطاعات فاشور ، واسمدر الدرجة للمصمم ملك .











الاعمال اليدوية تعتبر المصادر رطب الارضات رطب الارض
بما التي تتلطف بها

ويستفيد العمال من ثمن العمل به في العمل
اليدوي الذي هو عدد من الثمن من الارضات رطب الارض
او في احوال النوازل

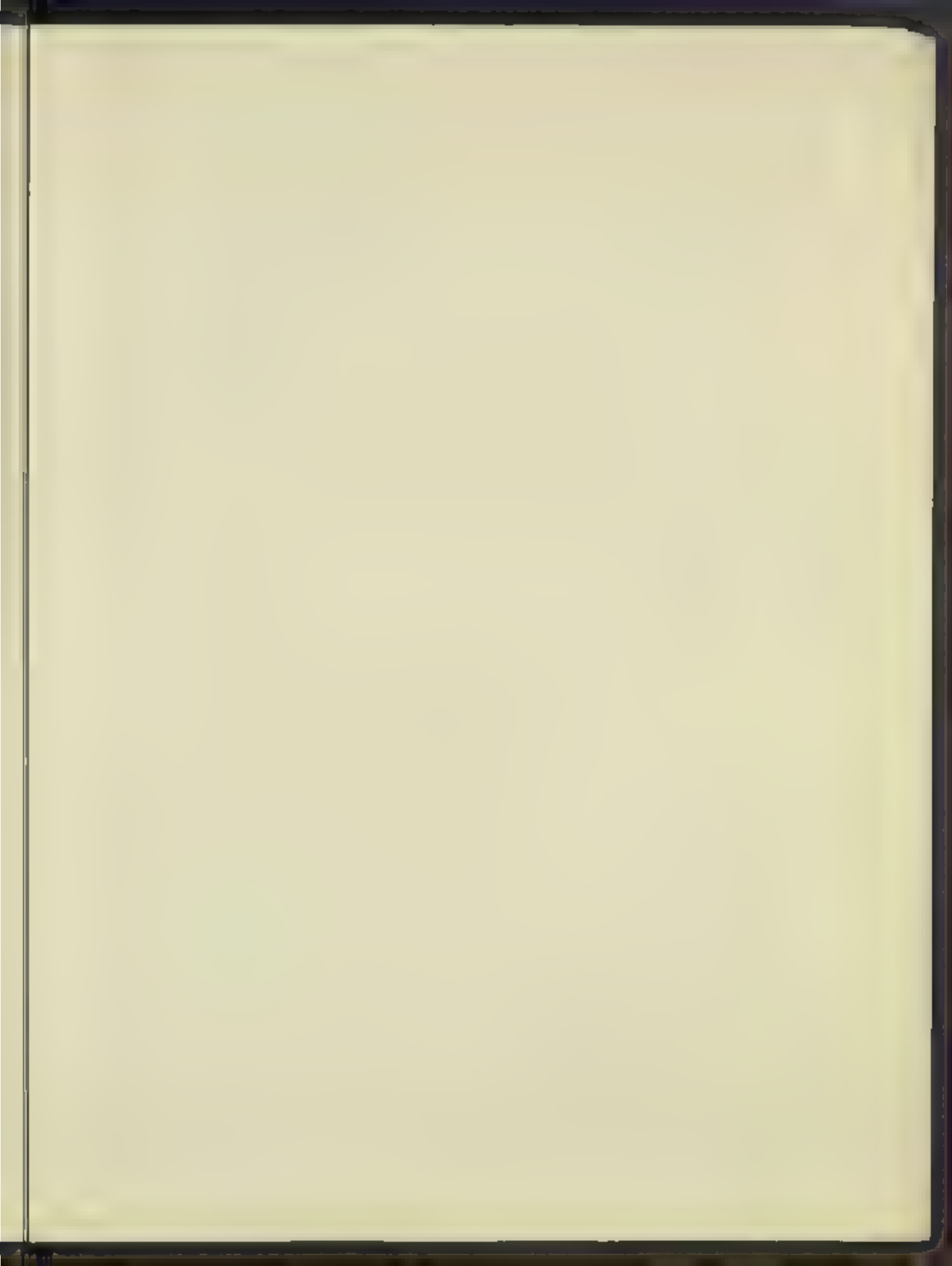
ويجب ان تكون هناك اشغال ثابتة (ا)
والتي تكون (وان)
الذين يوفرون حادنا

ويجب ان يكون هناك اشغال ثابتة (ا)
الذين يوفرون حادنا

المادة في حالة العمل في العمل
فانها هي رطب الارضات رطب الارض

واما بعد ذلك في رطب الارضات رطب الارض
التي هي رطب الارضات رطب الارض

ان رطب الارضات رطب الارض
التي هي رطب الارضات رطب الارض









اشرفا تبارك الو شاك بالانسان اذ صار لهم من ربيون . جسر ربيون . تحتها جميع الميرة الكفيلة
بدانها . ربيونهم يستند . الناس اشرى ان كان ذلك ما عا . موعدا اذ عايب المهن والادابا . والحاميين
والفلميين وغيرهم ان كان مهندسين ربيون . من ماسهم اسوة . ذات يستلوا لهم لمعده . وهو اشبه بالزود .
وشاك انما ربيون هذه اشقة مهندسين واعمالا . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون .
بالسهارات والسس . والتشديد . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون .
الجميل . الضام . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون .
بالعرب والندوة . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون .
بأشلة من الناحية . تشيادية . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون .
مشروع من هذا النوع . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون .

وعندما يرة القولين فهو . فكان اشرى . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون .
المعدية . صهاك . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون .
الزودية . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون .
ج . من عوايل . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون .

هذا مشارع اخرى من الاريا . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون .
بحداده .

اجل فان مثل هذه المشارع يحتمل ان ربيون اساسة . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون .
في النققات المتواصلة التي تنشأ عن . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون .
الاكلاف لا عمل . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون .
عن ذلك . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون .
يحتمل ان تلك المشارع . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون .

وإذا اشهدنا وجهه شرارة . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون .
ناصبين . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون .
من . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون . ربيون .







الرقم - ش ١ / ٣ / ٢٠

التاريخ - ٤٦ / ٨ / ٢٦

١ - حل - اللغة العربية

١ - قسم المتوسطة

حلقة الدراسات "تجربة الممارس التربوية و

التي لا وس"

المستند و بيروت بدعوة من المدرسة اللبنانية

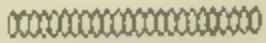
من ١٥ آب حتى ٨ ايلول ٤٦

تمت

معلمة مائيمسة

للبيد اسما جهمي

"الخدمات" تجارة بي المدارس العربية "





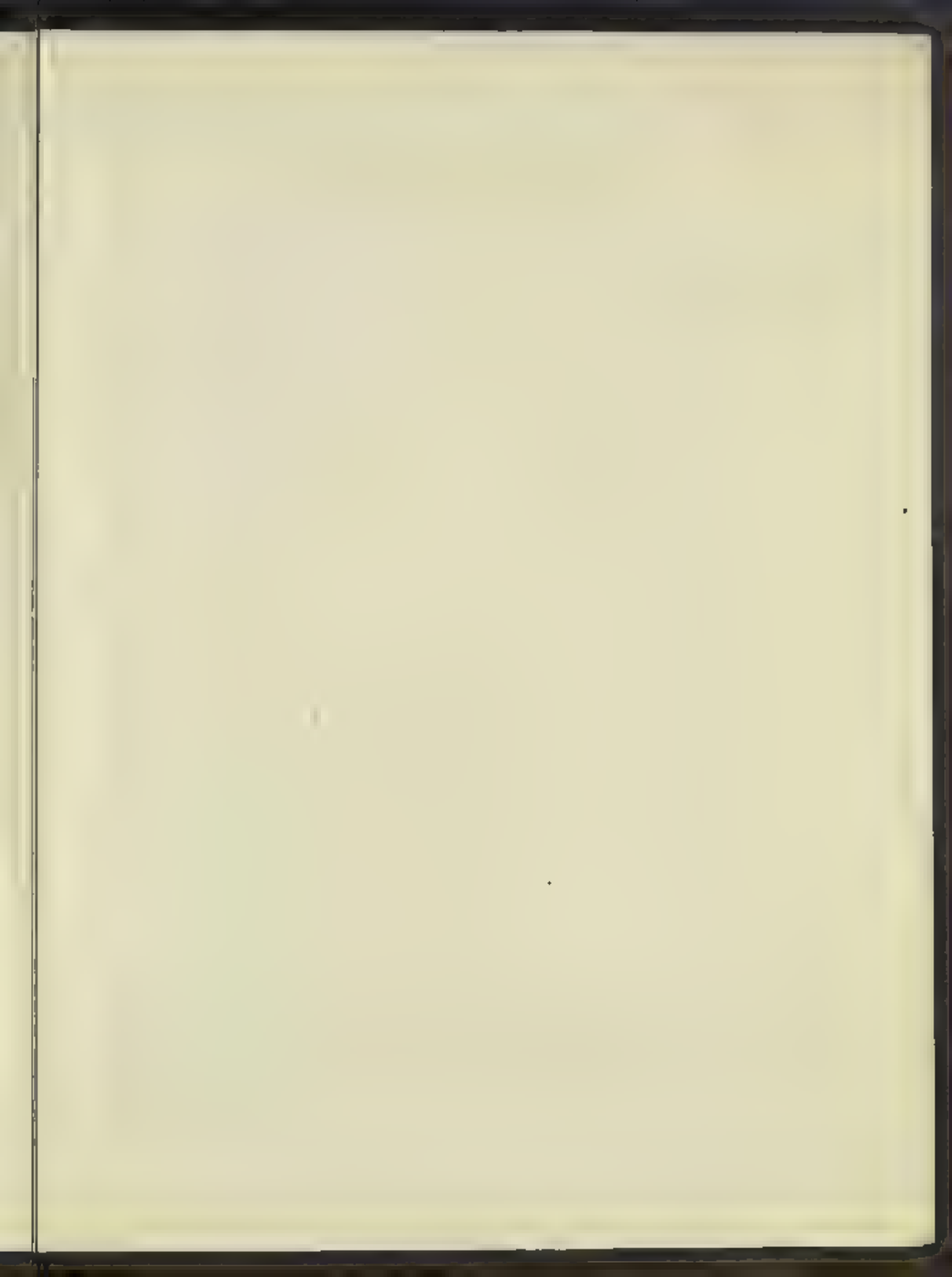
الحد ذاته الاحتمالية هي الدارة الدخيلة

تهدف الخدمات الاجتماعية للطلاب الى تزويدهم بالمادة التعليمية والدعمية وتوفير وسائل الراحة والحماية والامن لهم وهدهم بالخدمات الاجتماعية الى رتبة لتسايرهم وتآلفهم مع احوالهم في تزويدهم الفرص لهم للمادة من اهتمام رادنا الى ايجادها لهم

لحم شحم وية مناعه التقليل من درة على تفصيل الصار والخلو واكتساب المبروت
والمبارات * بل ايجت تجمد الى الساية بالدر من جميع المواضع حصل على اجماع مما انه
استلبة والسية رادسة * كما ايجت تجمد بالمال الحانة بل عود رتولو بل بالة الساية
والثوية المبروت لها *

ولقد دخلت المشاهد العصرية من ذات واسعة من مبادئ انسانية الى شجاعة بال ادب
من طلب من اجل السلام * وكان لها في هذه العاصفة عمة * اذ قد سبق السبق على نشر من الامم
المدينة والمدنية * **شرح** البر بهادى العلم والحداد عليهم **رحم** طاعة في زمان اسلوب العصر
الديني * مقدما ثابته تحبوا وانا المصنعة على ما توفى التعليم رجمه بله والدرسين
وسائل السير الزميد * وما ذكر عن المدرسة العصرية التي تميزت بها في هذه و بداد و اسس
القائد عمر انصارى بين لنا هذا لا تاء الى العالم الديني عات * بل قد بلت هذه
المدرسة من الدخان والدمعة فالحق تلهه بملأ ايام في ر * وكان له في تعليمي فيها
باله ان يهمل على راتبه * منها زودت المدرسة بعتبة نبوة * وجعل بداخل
المدرسة طائر ومشمس * وفيه للمستشفى فيهم ابي يعقود ابرص من الدخان بل يور *

برزلى متحد علوم عزراء ر بر اوائلى التمر الطار و اا بده اباوء واضعاده
 عملوا على شيت ده البرقة الحديثة اسياسية م صاغ التسليم الحديثة الي اناشوا* ط *
 بتد ثار اد ارب يتعلمون على سعة الدولة ريتيخون و اسام داللية بر اعدادن ويحصلون على
 طاية ثاوى اليه ص طاء ولباير وعزج تي مستشاهات طاية مهم * على ان هذا الاتاه لم يلبث
 ان فقير في عهد ا* شارل البرياني واجع المصميم بصوروات الا بر حاتم لميلة واشرفت الجمعية
 الدلمية على الفاسية الوقائية *



رئيس « لم تطلب ان عازدت سيرتها الاولى راصد رعايتها بالتعليم وبما لا يلا
مع بيرغ نصرا بالاسئلة * وسنكتفي بالاشارة الى ما تم في السنوات الاخير من حروب ارقا ١٩١٥ قضاية
بالدرب *

بلد استايت مصر لنداء الديمقراطية في الحرب العالمية الاخير سقطت علوم من
التعليم في قتال بين اليمانيات بقدر المساع بان رادت سيرة لمالية من التعليم العالي والثانوية
وجعلت التسليم بالعبان في المرحلة الابتدائية * وما من شك في ان هذاته التسليم هي اهم دعائم
الرعاية الاجتماعية بالدرب وامراتهم * ودرسيها من اقلية الامانة من بناء التعليم العالي
الدراسة حيث يظهرون على ما يحصل اليه من عناية * على ان العناية ليست الا باب الرعاية
الاقتصادية بالدرب ولا بد ان يتجهها من رز من الرعاية والسعاية *

ومن اهم انواع الرعاية الاجتماعية الامام بحتة السيد جبريل الدمشقي *
التعليم بانه را يتصور ثمرته * ولقد تدرت الساية بحدثة التلاميذ تاروا بغيرا من سنة ١٩٢٨
ما جعلت من العناية السانحة عازرا على السانحة للرعاية التي بان ارافت من عازمها الى ذلك
الوقت * وعمل اساسا على الصنوع ان يدعى الدائم في جميع المدارس بطلما «يدا للتأهيل الى
يشترى من بنية الدوم الذي تبدل في سبل السانحة بهم *

يتم بالدرب الدخول في هيئة مكونة من عدد كبير من ايا * والمسيبات يربو عدد من
على ٣٠٠ من اوسهم عدد كبير من الممرات والارباب الى ايات را ابادلة رلمو من ا دارهم *
ومعه الهيئة تهيئة سرورة المضارب *

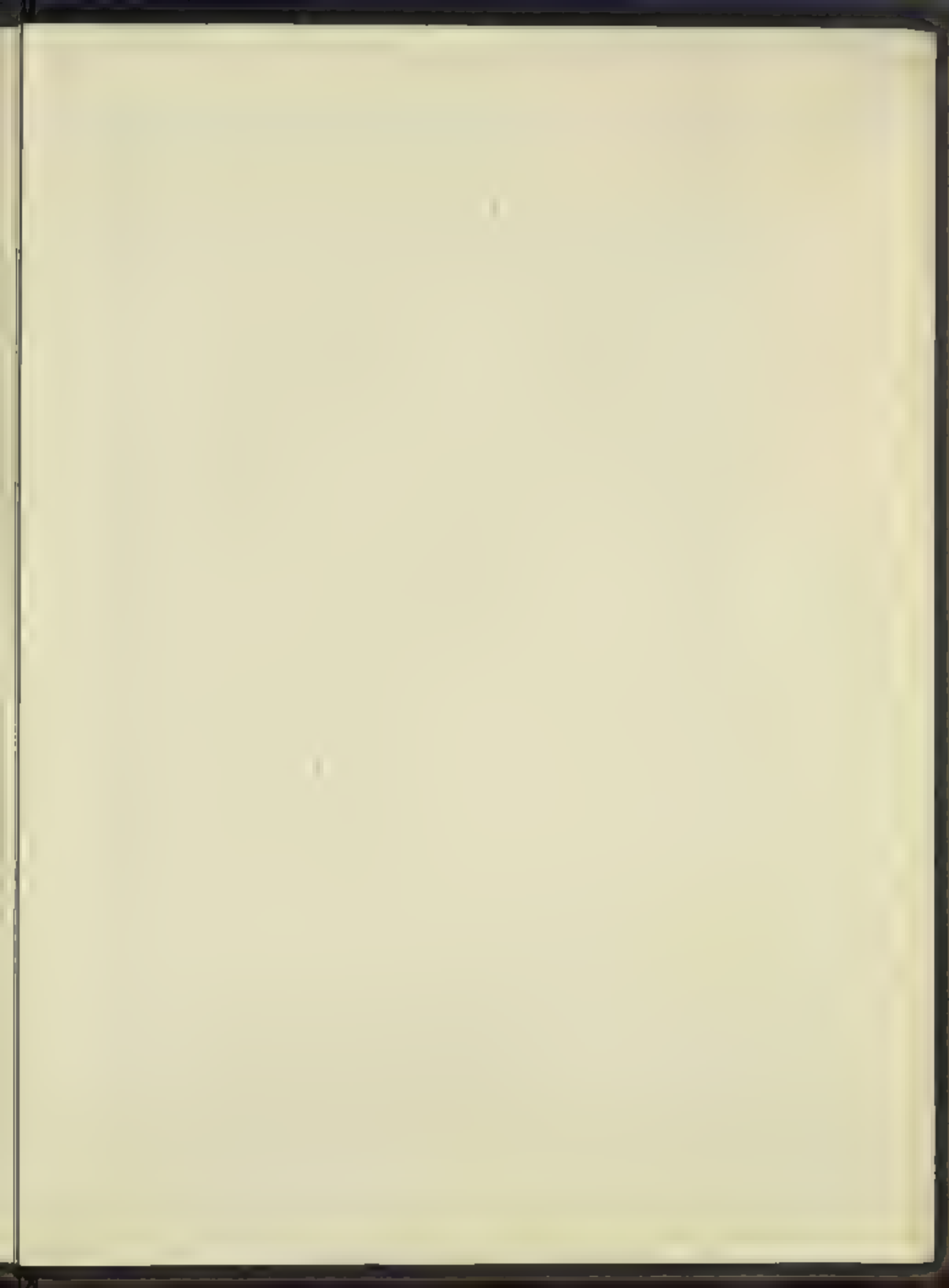
والاشراف الدخول في شتى المواحي والاعراض في حروب التي ادى طائفة الدوم
في تناول التلاميذ بالتحضر الدتين في مختلف مراحل الدراسة *

يتم بالدرب بومانية المراسل الدية ريبيل عدد ١٢٤١ وسنة نوعية فن عوام
المديرية وصناعات بملات المجموعين التوسمين بالتارة را بحدسية والوردات الدية
المنسلة رصها ابودة السانحة اسانحة لمان اعالي الميل * مدارد ريع في بامسة من ادر
بالدرب في اسانحة واستور ر آخر بالاسانحة *









القديم في عالم النساء التي تطاعني حيث بالرأية المدنية لموايات بعضها .
رحي ذلك المحرر استحييد :

في كل ما دوسرا في ميدان السياسة بالخاصة المدنية او بمسيسة او بتاعية يتبين
لنا اننا انساني الديمورا في ما لا استطيع المنة في جميع عوار ان ادر ما هو
عبر الملحق ايضا انهم يهدء الوتصير بل ما يو"در ادر الصور انماينة راسا من
الاربع .

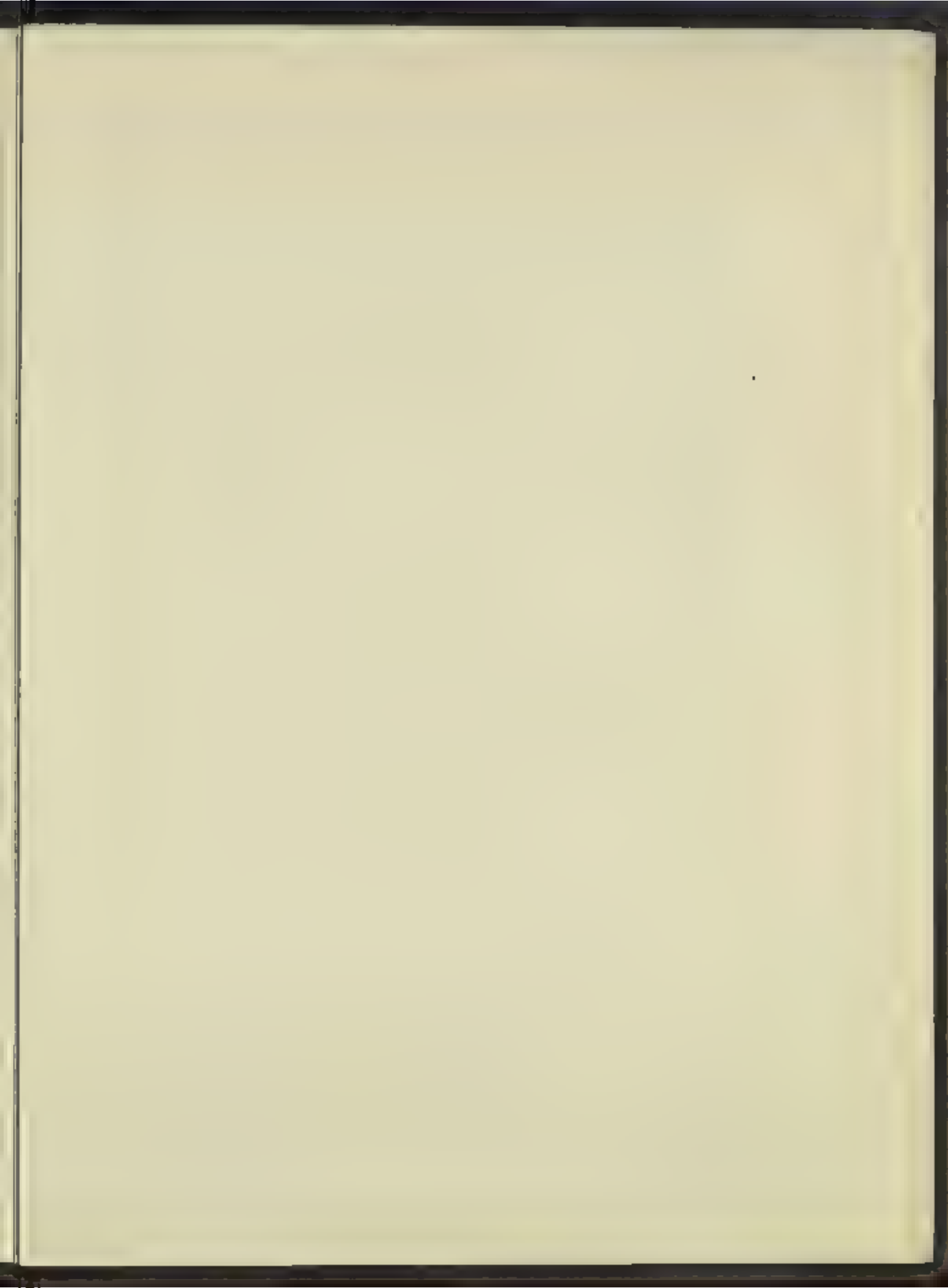
ولنا مع كل ما يبذل في معاهدنا من العناية بهذه المواضيع لم نجد الا هذلقه
في انهم ان اول فكتير من الدلائل . سيما انما الجهة لم تنم في المدارس اربعة و
المدارس الانماينة . بينما يهدء من مصاعنا ازدهام المدارس باشرافه بسبب سياسة لقرون .
التعليم مما يدر بالدولة بالتصريح اليه من راسي راسي للتعليم و يمددو المدرسة
الجو الداخلي الدرم للرفاية را رشاد فكتيرة "عداد" نفس الدرم من انوار حتى عبر ما .
بأنهم سمها بالمتك بمشاكلهم ادرامهم . هذا بينما يهدء من تصعيد المشاكل من عدد كبير من
الدولة اسهمي الى الدرم دون رموز الصان التلثة صوامم روى صور الاتصال الشخصي
بالدريسي الدرم لموسمهم .

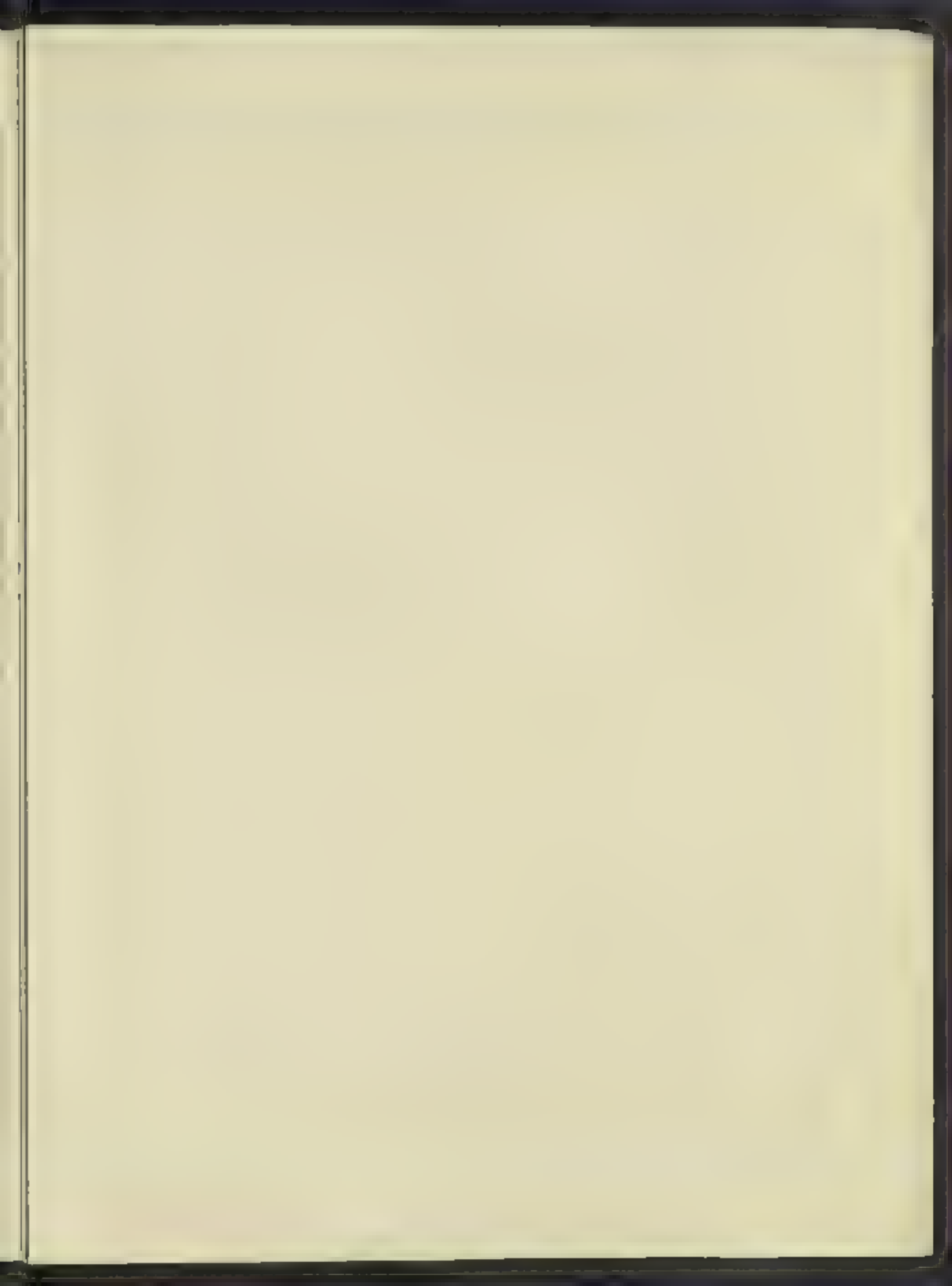
ولعل احد انواع الرعاية تأثيرا في الفكرة انما السادة في عهد اخري على اسلمه
و صور التعليم بان المدرسة ما "سوز" وياه من انوار هذه السيرة . وهذا هو الحال
في التتبع .

وليس و اعراضا بمراسي السنن والدسور في صموداتنا منى الوصيح من افراخا
واتماع آسان آمالنا الى تنصير في امور بعضها منى راسمة ان ما" الله .
اسما . بهمني









تقديم الجماعة الى عدد اربعة طائفتين : يستقرى من المدعى، عليهما جهودهم في ابراج
لجانب المدعى الجماعة، ولهم اقامت حاجبها المستقرى لها من شرفه في المدعى والجماعة، والفا
ان هذه التعدادات عدد غيرا من اجل ما فيهما : فربما يربط الجماعة من مصادرها اولا حيث رست في
في لهما رخصتها لا تقصر عن دورتها في الجماعة.

روانشناسی ابعاد صحت روانشناختی

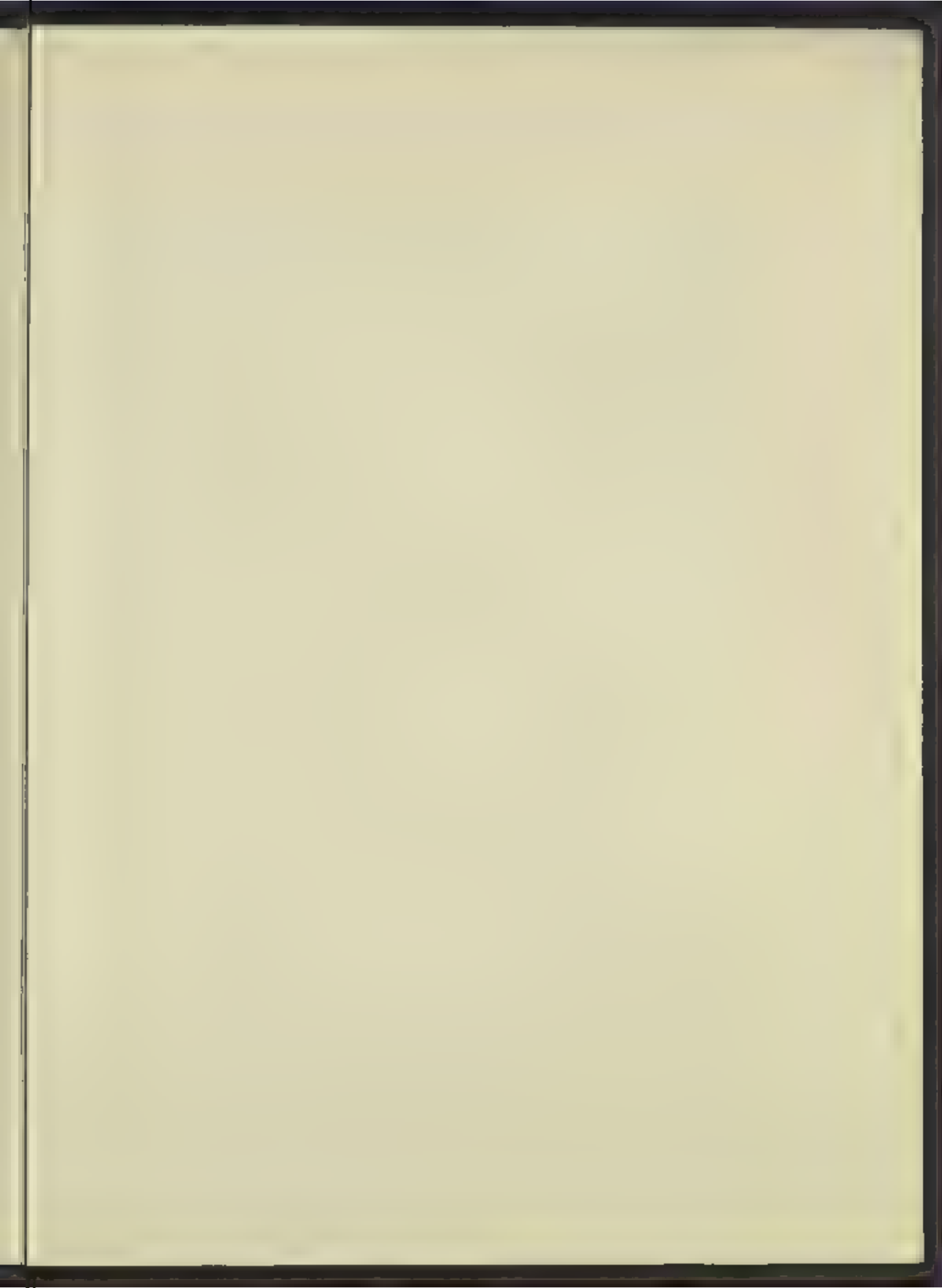
[illegible]

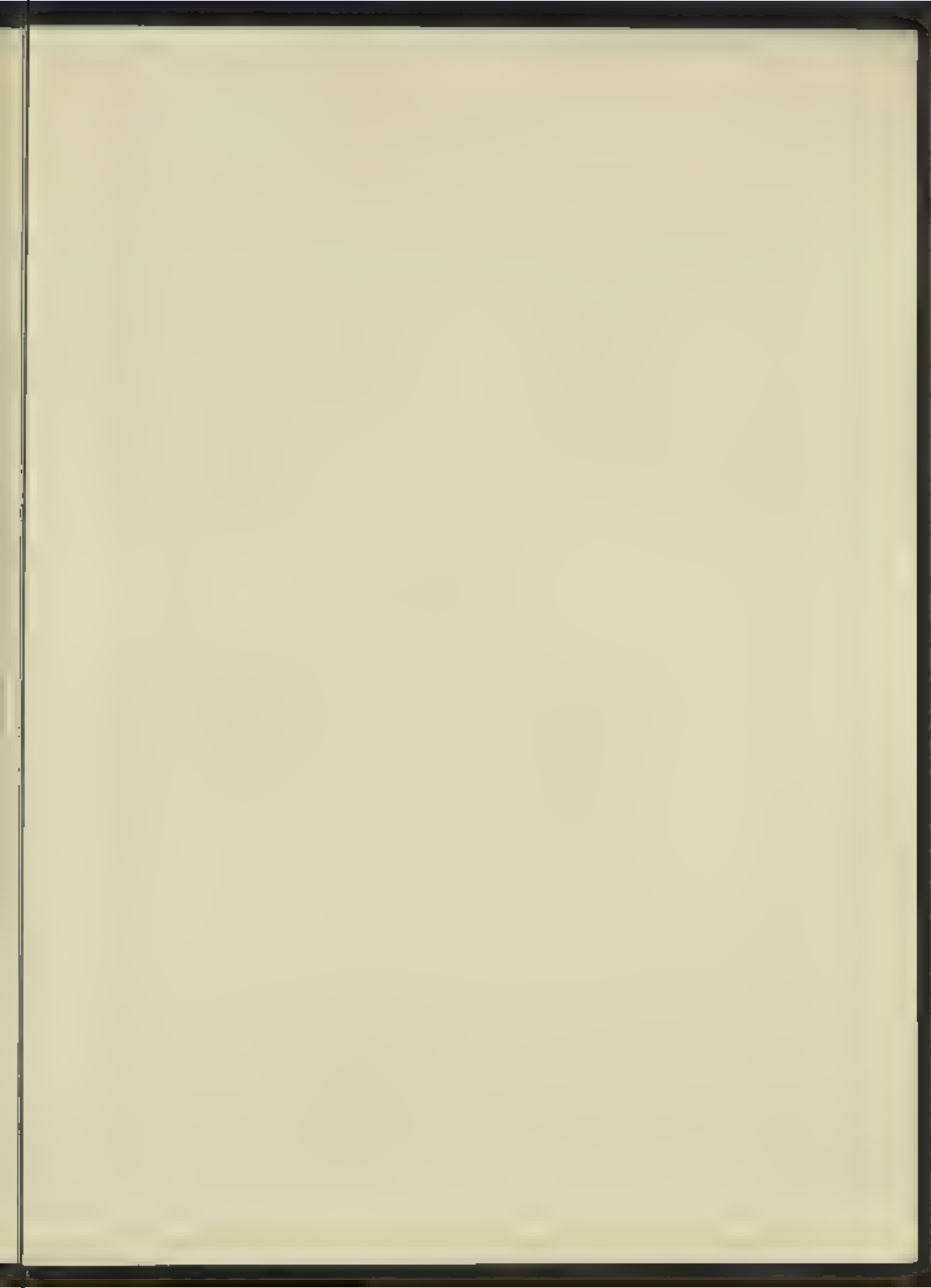
وهي ان يتا سره الى غرا عو او الصبح او العا جز او العتاب بالشذوذ او حتى العجرام ا شيم
وجارلة تهيند الى روت الى له روت * جها قى يحيشوا حياة اكثر سدا واعظم اعنا فاوذا لثلاث في تها ليل
واحد من سو * تها عديرا بان بحر رقيه وان سيج له الى روت بصارقة قى يزد حرو ويضرو ويحيش من محتا ولتنا
ننه شمل علو ان عديرو صبحه بالسه را مالع * يرس القصر الى يهذ لبا استعرا اندر توارشاه
هرا احتباب وادا اعرا بان سبل يرب روت اسمار به ا سباب انه عديرو سايقاته الامام
علو ان عمل انساب اواية عديرو صبحه روت الى حارقه عديرو اسميل رها من احصا الى عديرو
ولا محل له *

وحيث ان آراءه في جميع الامور كانت صادقة حجة ذلك اننا نعلم ان من ادعى الاصلية
اي علو حجة غيرنا، ما نريد ان يحاط علم اصداء وادعاءه ليس من النقص ان هو قد رال جهود علو
الاصالة في ايدى يهوده الى اننا عجزنا ان يعطون على تقديم السلطة الى اليهود، وبالجمبع - وضع ذلك
علوه ربما سبب الى جهل على عجزهم من معرفة اليد وحقنا ان نخرجه عنها من الدوازل اولاً

وإذا ما سلما إلى صبية اختارا لئلا يعرج هذا مطاعه لود مصر هذا الزلا شفا من المنهوس
ليست لديهم عائل من الساجدين لثغرات التي هي موهبة الحق لمصر وقد عامل إذا ما عولت







وبده انصوص توضح مدى مساهمة المعيشة يعتبر اكثر سخا * من تلك الميزانيات المحددة في السنوات
الضمنية التي قطعها وتحدد اذ لا يتأخر حوصية وعمر حوصية ، اذ لا ارادة
وتد ثوابت ، والمعالجة القسرية للزكاة ، مال تالو " وآغا الرباة " وفي اموالهم حق معلوم
للمائل والعصوم " .
ومصارف الرباة ست وهي =

قال تعالى - " اتوا الصدقات للنسوة " ^(١) وامساكين ^(٢) واسنانين ^(٣) عليها ^(٤) راحوا ^(٥) لية ^(٦) للمهملين ^(٧) اوراك ^(٨)
وان ارمين في سبيل الله وابن ابي بل ^(٩) -

ويهتم، صدم ايضا بهامة الدم { مأخوذ من صدم، تصديت من عدة عاياته هو ذك العلاج المناسب للعلامة على عدة.

والخليفة ان المفاخرة الاسدية غيرة للمؤمنين حتى اعتقادهم على انهم لدر شائبة مما استباحوا ورا
لدين يسمو بهاد ١٠٠٠٠٠

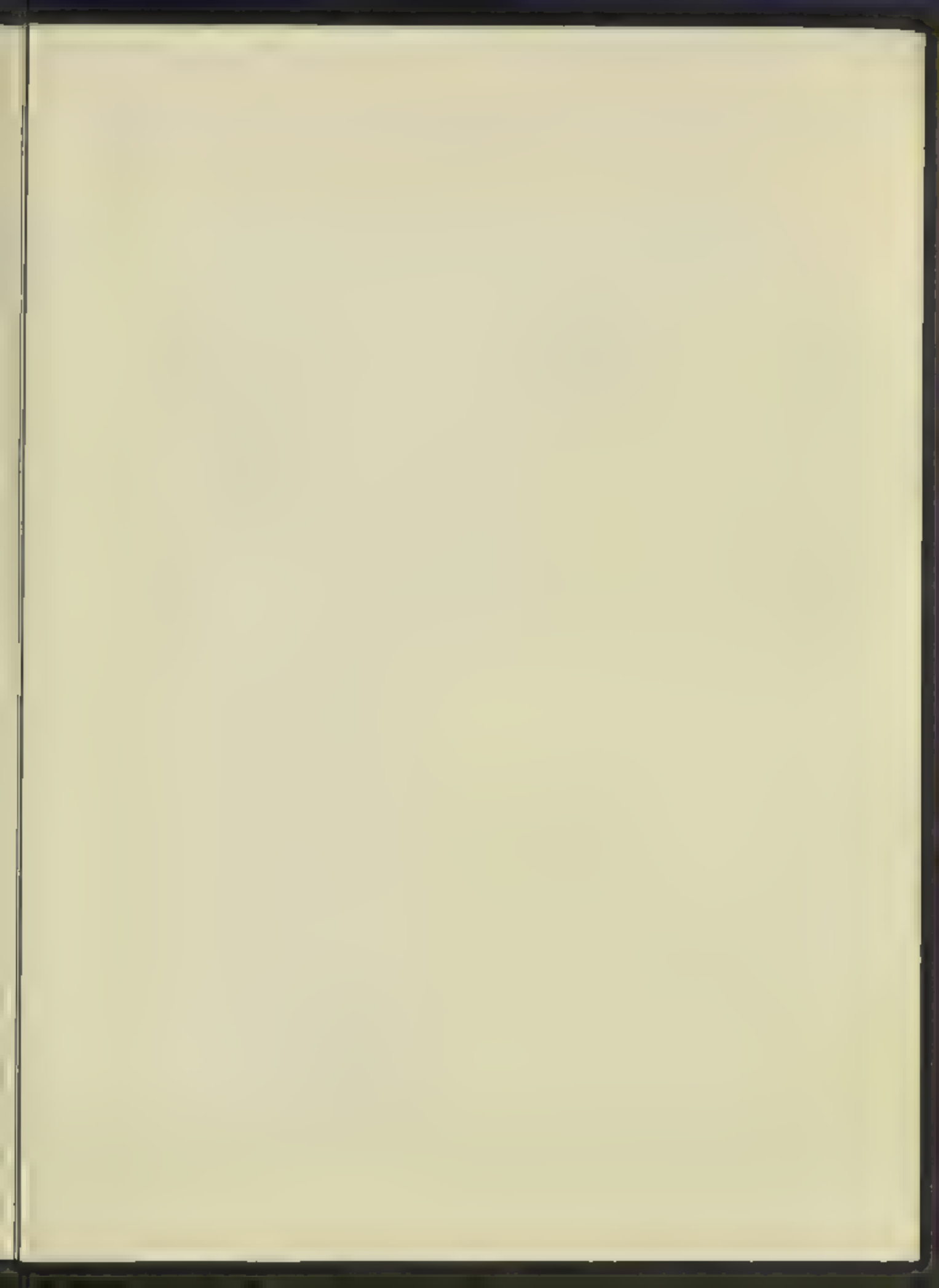
وأن يرد إلى الحياة الاجتماعية من طريق التربية الاجتماعية بحلها قضية ثابتة أو عرضية بل إن
الخدمة الاجتماعية تعتبر أداة دائمة هي الأداة التي تمكننا من تحقيقها.

الخدمة الاجتماعية - جامعة القاهرة

نفسه ان يسلم ان امتها جامعة مؤمنة ، انفسا الصريحة ، وفي برزخها يتجلى فيها ، ولما كانت
 غاية من المقتل والدراسة ان يتناولها ، جامعة اشد وسد لها الدنيا لا يسا ، تواعدها واسمها ،
 لم هلينا ان ندرس اول دعائهم درسا واجبا ، واربع دعة ، الداعية في اعداد ، خصائمين الا يتطهرون .

الاختصاصات الخاصة بمادة المهنة ، على اسم الجمعية ، قطاعية روم الدين يعالون
شأنل امارات القصد ، مثل شأنل اسر والى وواجب اسر ، مقراء ، القشور ، رسائل الاسرة الطنكة والمصان
الخير ، حجة القار ، قالي ، واشدود ، المصنوع ، والمسمى ، واسمى ، وشأنل العريق ، واوامى القراج ، وشأنل المهنية
والى ، وغير المتكافئة ، شأنل السلوك السرى ، مثل ، واحدة من ، شأنل ، فى احدى الآيات ، قطاعية القري
تعييب الصبح ، وقد مختلف فى ، اندرة ، والشدة ، بالمسبة ، الى ، وقد تعوين ، المصنوع ، رفته ، الى ، اعتبار النور ، واستمرده .





ومثله اذا كان كمثل ا ب ج د عا اذا شئت ، فليقول على ب هـ فا ب هـ مسائل متشعبة تترى على
 مسائل القبول والاحتساب ؟ تترى على سبيل التمام والرعاية في علمه العديده ؟ وعلى سبيل تعليمي
 ان يمتد على سبيل العمل بمهاراته^١ من زينة ونحوها من الفسحة .

عنه عياب من الأسئلة التي تثار في سائر صفات من هذا ما يختار ان يلتزم بأحد الاعمال رغم انه سبق ان اكد انه اذا لم يجد له الفرصة .

ولتفتيل ارس عدد السكة التي تلزم رسم السيل اذا كانت رويته من مائة مائة وليس لديه ما
يعينه على القيام بمعالجه بها الى ان ياتي الخواص الذي يعمل بالمستشفى باننا نؤكد ان مثل
هذا العمل في مسير الباعة الى شجر خديم يستحق ان يدر من اننا نعمل في نفسه من مشاكل
ودعوات بعضهم اسباب نقتل الحمار المالح .

وكلما اشتد عجز السميل ازداد له مثاقله تنمداً وكلما اجمع حيالة شديدة الواسع الى اعتناعي كثر وهدرت تدريها 'ميا' .

وتواضع الاسم السري في الوثائق العامة من جريدان الصغار اجتماعي في
ان معظم البرامج التي ذكرت آنفا قد بدت في فترة تنفيد الكثير منها ارصدت للتجديد في زمن اليهود
الغداقة التي شغل في هذا العدد من اثبات تنجيد الحية ما ان لم يتصل في هذه اليهود اعلم
من اليهود الذي يهمل .

وسنرى رجا إذا لمّا ان الأوامع السياسية غير المستقرة في هذه البيئة من العالم عقلتها في حال من التلق، عظيم لا يملكهم في شيء* للتغلب على هذه المشكلات.

فأما والد طهيمه السوايه ابراهيم لا بد من الزور الى حتر يتمكن من قاتلنا وقتهمودم



وأولها نشأ لهم على نواحي أخرى من حياة هذه الجرد . ولا بد أن يبدى هذا الرأى اعتباطاً صادقاً من أولى
الشأن وفي الوقت ذاته يرى رادياً أن يكون ربال الأصابع النفاً من قدامتسلوا أو ما زالوا يشغلون
بالسياسة المم إلى برام النفاً .

ان عو لا القادة هؤلاء من صفات كثيرة لهم من النفاً النفاً في البلاد العربية متعددة
ومعقدة ولكن لأن الدخيل وحش من ذهرانهم وفي أن حدود بلادهم وهو دخيل فشيء محض .

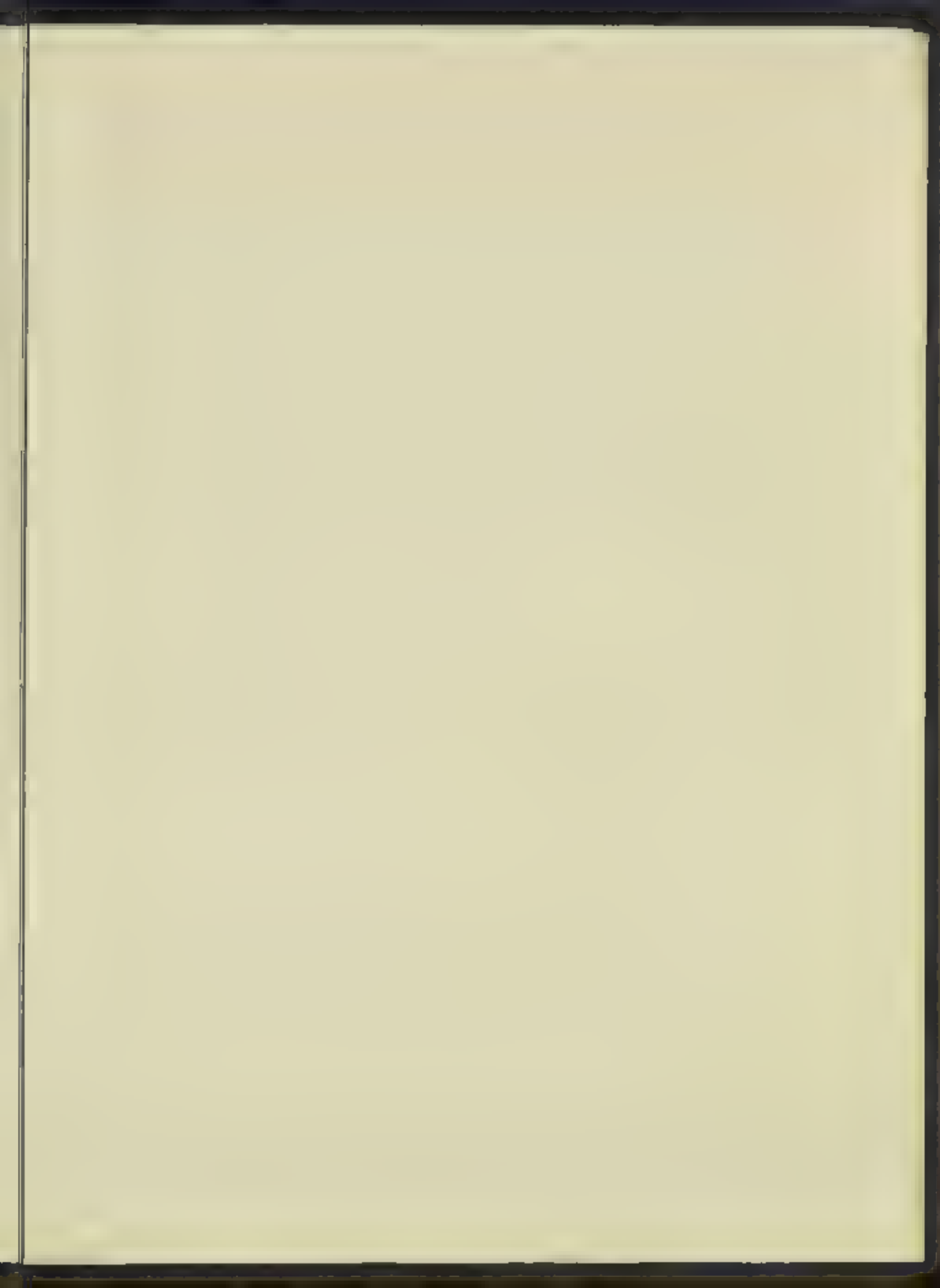
ومن المعلوم أن عند المبادرة بعد النفاً يساعدان بشراً نحو تشييد تداء النفاً دجيل ومنهم من
من النفاً أن نأل بر " الرعا " السياسيين أن يربوا الميدان السياسي ليرسوا وتقيم رشا لهم لا عمل
النفاً النفاً من أن حياة السياسة ما زالت حية رسيها من النفاً والنفاً النفاً النفاً النفاً النفاً .

رسوة أن من جهة رشي من جهة المدد النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً
الذي أطلق عليه في الثاني " صبا نثر " أو " الحسن " لا بد أن تكون مقابلة في أعراسها من النفاً
في الوقت الحاضر ينشأ تداء على النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً
بسبب تلك المصرة بعد النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً
للتجهت والتسنى ما يرى أن رعا النفاً في مال النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً
ساسة

وتصفنا - بالنسبة لهذه النفاً عامة - وأن نفوس من فقير أو واة في قدام بل سادحدثو
ممة النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً
بل في تشي النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً
مناومة نيرة لفتيح النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً

أن ادول المدد النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً
في سبيل نرها .

البر مانية - أو ما كان له رقة السمية من بعد علم اشعرية لتدل النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً
وتد أصبح النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً النفاً



— 28 —

وعبارة اخرى يثبت ان يتعلم الصيغون بالمعتمدة الاجتماعية اسماء في الثوب الماء وتختلف عما بها مراد انهما لم يستمعوا عمل للتقدير وصاعدا اسديتا يرون السهو . فان اريدوا الذين انما في عذرا عداثته و يد على امره الصكوكات او تعمد المراد ان الالفاظ . بالامر اسمهم في ه قصصا به . ان يقرأ اسمهم الرمال . سائر مطالبهم ويندا . وحصل الدأمة و يرتفع بها التي انما الاجتماعية الصليحة .

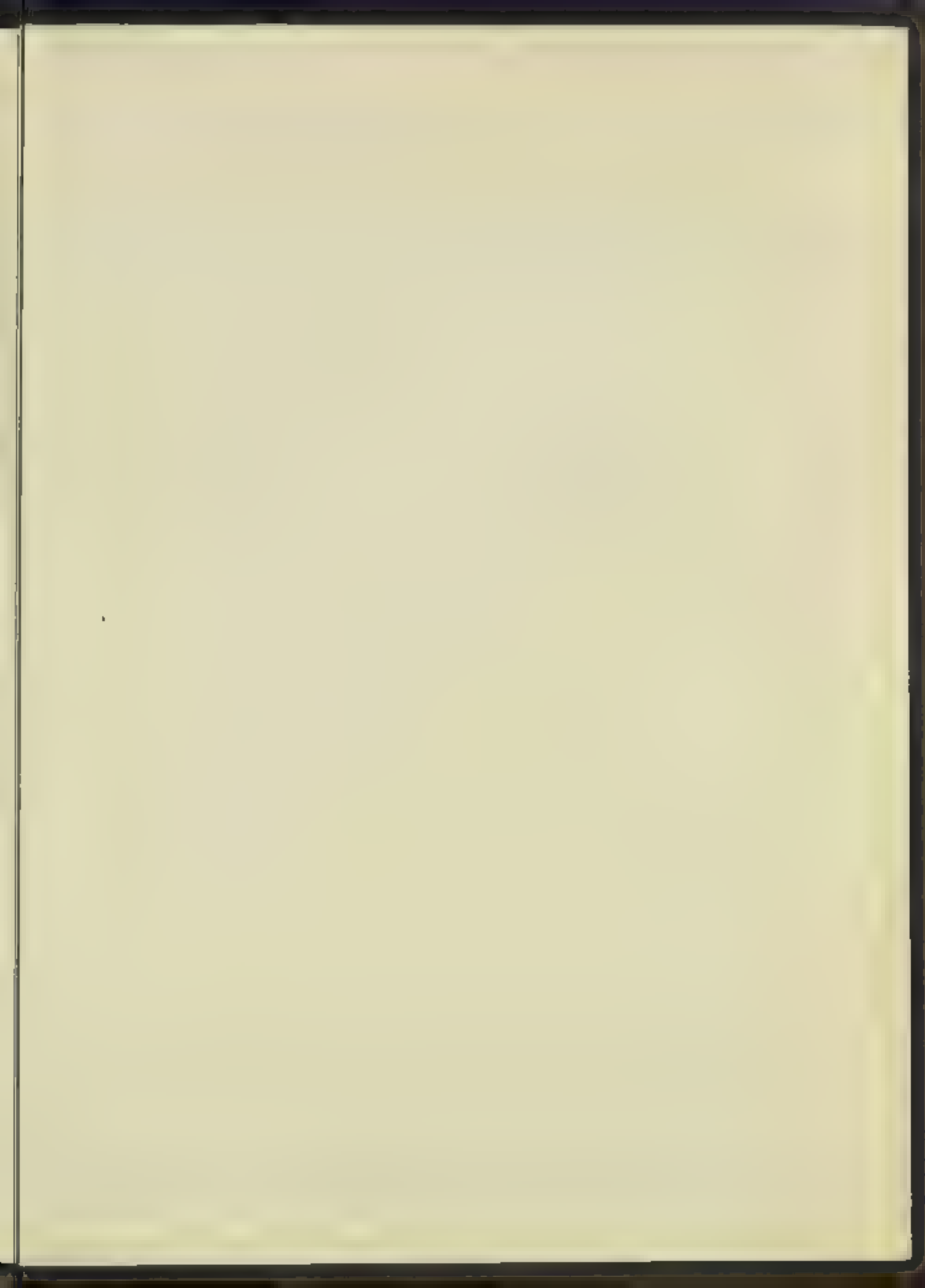
واللجنة الاجتماعية كمهنة في رأيي وخاصة في شرف المزد المرمية العائنة حيث تنمو المبادئ
الدينيوية بأسرها مما يدل على الحب الراسخ بين المرد بفتحهم وروحه وحيث هو بالقادة غير العنيفة التي يمكن ان
تقوم وتقفها وتحميها في هذا العالم من الضائيق الاجتماعية كما كرست رتبها رسمود ما في العالم في هذا العالم السياسي
هذه المهنة هي التي يمكنها ان تلبي ما ان تكون توفيقا لبرنامي اجتماعي جديد هو هذا المجال الاجتماعي
والشأن الذي نعانيه . ولما ان نرى ان رتبة المهنة الاجتماعية كمهنة ان تدبر موارد المقيم
وتستغلها في حتمية غير الصلح انما هي امر عديد من ان اراد .

وأنت حينئذ، غداً، في الساعة العاشرة، تعامى أسراراً تعد الوصل للضرر - المسير يميل نحوها
وخطة في هذه المرحلة، ورواية من هو صفتها، وهو في الحقيقة مادة الرشد غير متغير شاملاً وإبانتاً
وإن بعض أحسن ما يمكن أن يحدث منه من بؤس، لتواهبه السر الوبي رأ - وهل أنت منها واستبدل لداره
الديمة الموجودة في البيئة.

العدد الثاني وتداوله التاريخي = *

توجد في مصر - الآن - أربعة مراكز خاصة لدراسة الشقي • وفي العراق وسوريا علو • ما تعلم قد يوشع في وضع التصحيحات لذلك •

ولا يحكى ان تسمى المعينة ان مسمى اعمال الدولة . قطاعية هي البلاد السريية على عاتق اشخاص غير معدي لها . ولكنهم استمروا بالانهم وخبراتهم بالعمل في ماديها .



ومدرسة الخدمة الاجتماعية بالقاهرة أعدت على عاقبتها عند عام ١٩٢٧ م وثيقة أعداد أخصائين

اجتماعيين عشية • ومن السيران مذكران يعرفان عدد القيمة قد بدلت في ميدان أعداد الاجتماعيين قبل هذا التاريخ • وفي عام ١٩٢٧ م اقبله بقليل نشأت بعض الهيئات الاجتماعية نشأ كبيرا • فاعداد المتخصصين بالخدمة الاجتماعية كان يفتح مرة في كل شهر •^(١) وأول دليل للهيئات المشغولة بالخدمة الاجتماعية أعد ونشر في السنة التالية • وبأنت توجد جماعة من خريجات الجامعة معتمدة مرة في كل شهر وتقدم برنامجا اجتماعيا للرعاية والمشاهدة والخدمة الاجتماعية التي تقوم بها تسمى الخدمة الاجتماعية بالأممية بالقاهرة عند عام ١٩٢٤ م بتقديم سلاسلها نوات عالمت المسائل اسيرة والمسائل الاجتماعية منذ ذلك الحين • بل وتوجد هيئات اسيرة قامت في تدريب تادة مثل جمعية الشبان المسيحية فان لها برامج خاصة لتقريب أعداد الاجتماعيين الاجتماعيين الذين يحطون في مؤسساتهم •

وتدور مدارس الخدمة الاجتماعية في برامج الواسعة الى انواع • طلبة من الصور الاجتماعية في مدرسة الاسكندرية مثلا ابتدأت كمعهد لتربية حاجات الذين يتروا بالعمل بين الدعامات الاجتماعية في الاسكندرية وانتهى ا مربها الواسعة قسم لاعداد الاجتماعيين الذين صارت فيه على عدة مدرسة الخدمة الاجتماعية بالقاهرة بالقاهرة •

ويستعمل اهل المدرسة الخدمة الاجتماعية بالمرأة كأحد نماذج لثمن القيمة نحو تدوير الاعداد التي لدرجاتهم الاجتماعيين • وقد ابتدأت نوات التفكير هذه المدرسة عند الخريجين فذلك بعض المهنيين والخاطين في ميدان الخدمة الاجتماعية في اجتماعهم الشهرية • وكان الرأي العام المصري ان ذات يتحدث عن الاندماج الاجتماعي وهذا راجع الى زيادة القيمة فيه فورا للاستقرار السياسي المسيحي في البلاد في ذلك الحين •

وقد رأى بعض الاجتماعيين الحاجة الى الاجتماعيين المصريين لتربية الدالمة المتوقع في السنين المتأثرة المقبلة وخاصة وان انتشار الهيئات الاجتماعية كان آخذا في الزيادة • ومن جهة اخرى فان هذه الهيئات الاجتماعية كانت تدار بواسطة متطوعين مشغولين بأعمال اخرى وعلو عتقهم مسؤوليات خدمة وسرطان ما فقد بعض هؤلاء • وغتهم لعدم توفر الوقت الكافي لديهم وبأنت نتيجة العائشات ان امتنع بعض الافراد وانهم المهتم

(١) ابتدأت في سنة ١٩٢٦ م وثقت ما عليها في سنة ١٩٤٤

(٢) نشرت في سنة ١٩٢٨ م بمساعدة نادي السيدات بالقاهرة • والدليل الثاني قام باعداده ونشره اثنان



۱۰
 ۱۱
 ۱۲
 ۱۳
 ۱۴
 ۱۵
 ۱۶
 ۱۷
 ۱۸
 ۱۹
 ۲۰
 ۲۱
 ۲۲
 ۲۳
 ۲۴
 ۲۵
 ۲۶
 ۲۷
 ۲۸
 ۲۹
 ۳۰
 ۳۱
 ۳۲
 ۳۳
 ۳۴
 ۳۵
 ۳۶
 ۳۷
 ۳۸
 ۳۹
 ۴۰
 ۴۱
 ۴۲
 ۴۳
 ۴۴
 ۴۵
 ۴۶
 ۴۷
 ۴۸
 ۴۹
 ۵۰
 ۵۱
 ۵۲
 ۵۳
 ۵۴
 ۵۵
 ۵۶
 ۵۷
 ۵۸
 ۵۹
 ۶۰
 ۶۱
 ۶۲
 ۶۳
 ۶۴
 ۶۵
 ۶۶
 ۶۷
 ۶۸
 ۶۹
 ۷۰
 ۷۱
 ۷۲
 ۷۳
 ۷۴
 ۷۵
 ۷۶
 ۷۷
 ۷۸
 ۷۹
 ۸۰
 ۸۱
 ۸۲
 ۸۳
 ۸۴
 ۸۵
 ۸۶
 ۸۷
 ۸۸
 ۸۹
 ۹۰
 ۹۱
 ۹۲
 ۹۳
 ۹۴
 ۹۵
 ۹۶
 ۹۷
 ۹۸
 ۹۹
 ۱۰۰

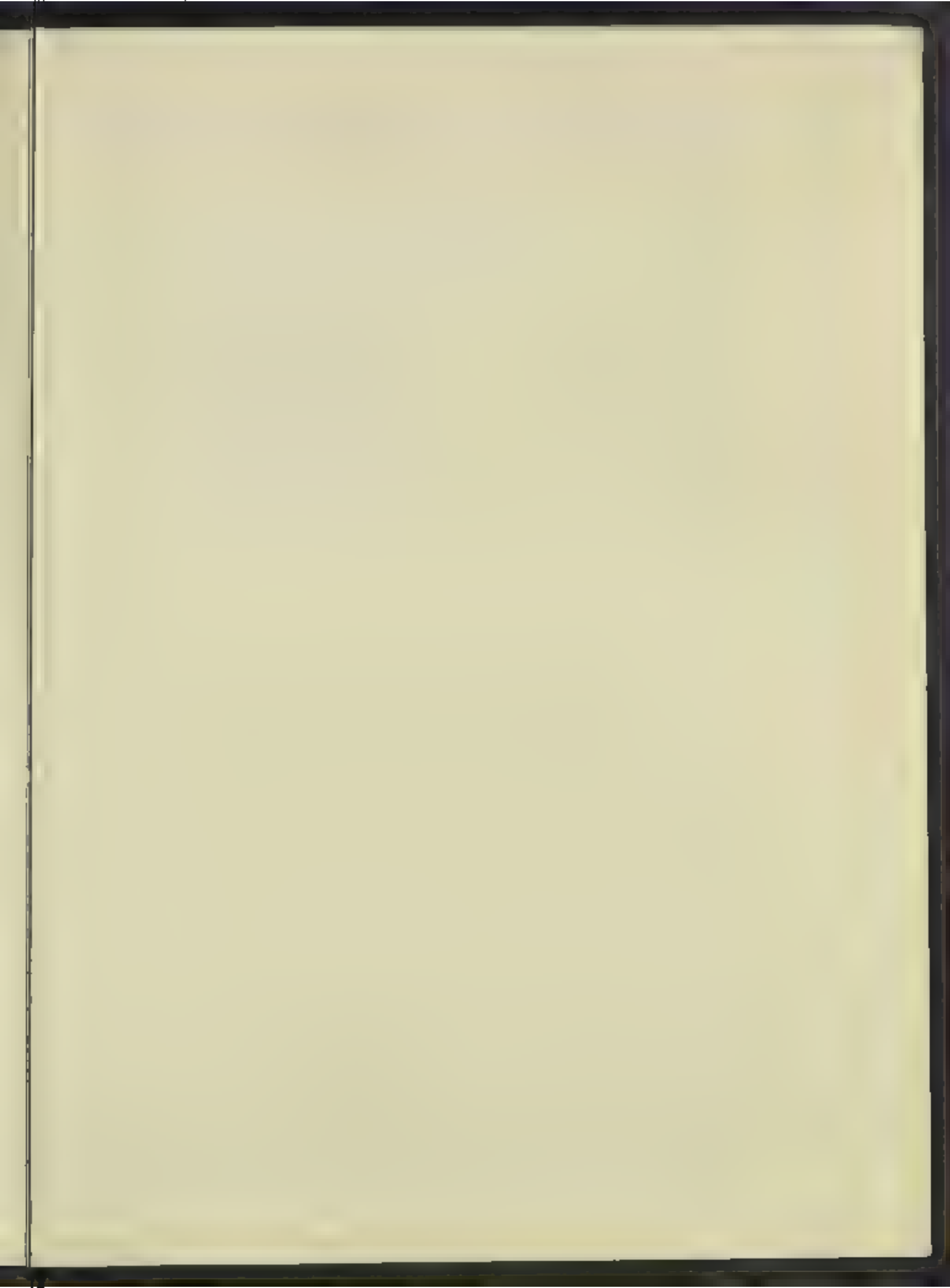
بالانعاش الاجتماعي في البلاد .

وعتق كل هذا على غاية في الاهمية للحياة اي بلد من البلاد وقد بلغ نفع هذا المجهود اكثر مما كان متوقعا واحسن القائلين بالامر بعد مرور عشرين سنة ان الفائدة ماسة الى التطور واشبه الامر بالمرحمة من عشرين سنة الى حدث هذا التورع في عام ١٩٤٦ تم اعتراف الدولة بالعلوم الد - تنفذه المدرسة واعتبرته دبلوما عالميا واتى لشهري المدرسة ان يتوكلوا بطلان حصة في رواتبهم الحكومية . وبهذه على ذلك انشأت الدولة معهدا للخدمة الاجتماعية للبنات بدرجته من الخدمة الاجتماعية كهيئة وذلك لسد الحاجة اليها وشمل المعاهد الاخر في اعداد عدد كات منهم . وبهذا المعهد الآن ٣٣ آسة في السنة الاولى ٢٧ آسة بالسنة الثانية ٢٢ آسة بالسنة الثالثة . وتوحيد دبلوم عالي للدولة في الخدمة الاجتماعية اصبح بتقديم له البكالوريوس معاهد الخدمة الاجتماعية المختلفة في رومانيا يذكر بالسيراته في امدته بين ١٩٣٧ - ١٩٤٧ قد تم خلق مهنة جديدة تراعى حاجة القادر الجديد في مصر .

المصنف

قبل عام ١٩٣٧ كان علم الاجتماع بدرجتي - اعترافا بالفاخرة سلم اياها ونوع الفلسفة . وعلم اعداد والعلوم السياسية كانت بدرجتي علمي المعقول والتاريخ كل حسب حاجات مهمتي الحقوق والخدمة . اما علم التاريخ والادب والادب اوتروا بدرجتي الادب والادب على تشاريع وكان يعني بدراسة في معاهد التربية للحاصلين . ومعني آخر يرى ان الخدمة التمهيدية التي تشكلت اشياء المدرسة قد واجهت مشاكل دعبة وكذا لم يعلم انشئة ان عدم الخلية لم يسبق لهم دراسة هذه العلوم الاساسية لمهمة الخدمة الاجتماعية وهذا من ذلك فان الهيئات والوزارات العمومية في العهد ان تدريب دور - الدلبة كانت محدودة . ونقطة لهذا انه ان الخدمة التمهيدية مواجعة العرب والدروب القائمة والعمل في حدودها فاعدت برنامجا يهتم بتدريس العلوم اعدادية بل العلوم الصعبة

وامتدت الدراسة على شكل محاضرات عامة لمدة ساعة لكل مادة وفي المختصين لائقا هذه المحاضرات كل في حدود اختصاصه . وكان يقوم بالاناء هذه المحاضرات في العروغ الواحد العاشرون الذين يعملون في اعدادها بها كشرط عدم اذلالهم بمشاكل وعوهم . وقد تولى الآن ان هذه الهيئة غير معروف جها في اعدادها برنامجا لمهنة جديدة ولكن الناجون بالامر كانوا عظماء . عدا طرورا ذلك الضحايا ومواجهة الضروب القائمة في ذلك الحين واستفادة من بتويز لديهم من المساعدة والحائرين . وقد اعلمت الدروس الرسمية بالدراسة تنميا باستثناء واحد جوان الوقت المخصص لكل موضوع كان يتقرر بالنسبة الى توير المعلمين القادمين نادا غاب احد من من الناحية النسيطة المادة او استعجز عنها .



١١ هيئة التدريس منذ استعاضا بأعضاء الداعات والمعاهد السالمة ومن المشغلين بعد ان الخدمة الاجتماعية .

وكانت السنة الثالثة تعدد للتخرج من احدى الهيئات المحفارة بنوم الدالبي في نهايتها يبحث موضوع علمي يختاره اثنان قياها بالتدريس

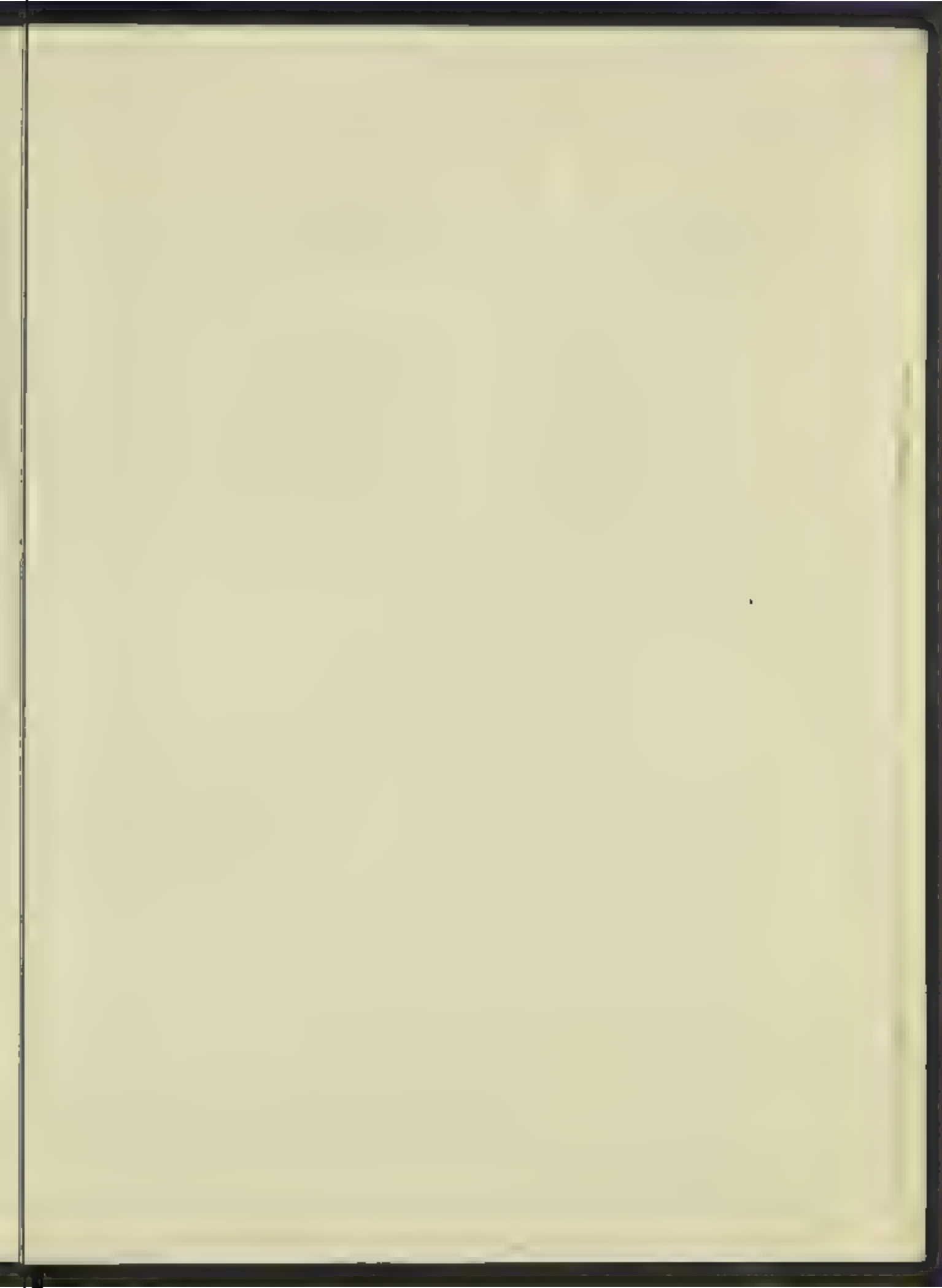
وتد كانت تعدد الادوية عطية للدابة لسد ما كان في نأندت بين الاعتبار الموارد البشرية والمادية المتوفرة في الهيئة ريت - قها عليها - اما معلقها الرئيسية فكانت في عدم توفر هيئة تعليمية دائمة تفرس اوقاتها وصمودها لتدوية المعيا روجهه بتقديم النصح والارشاد للدابة . وقد كان يمدد على ا مساعدة المربين واساندة الدوا الدابة . الا انهم كانوا يتوهمون انهم كانت تتقدم القدرة على تويجه الدابة نحو مهنتهم ولم يكن في رسي الدابة البتة استعادة من عكفة اساندهم وانصارهم ما دام سرهم يستمد من وقت اندر الدابة محاذيرهم بقدر في الفالب عطية على تدريس مادتهم - ما يمترو تحييه ويت لارشاد والساندة .

وعلى ما علم من الدابة من مرشد ضم ربيها يتعلمون في جمعية الدراسة وما يتأهلونه في مهنة المهادين غرب الدابة لتأسيهم ربيها ان هذا والسيد رعا نسبة التعلق للحصول على الدبلوم . فلم يمد في ا شمارتها الدراسة الدابة الذين سبر ان درسوا دراسة مماثلة او طالبتها بالتدريس شار . والدابة البارون - ارا حيا الذين سبروا في ا شمارا امتحانات وروهم العتسبون الذين لم يسروا تسلك من المساعدة في الخدمة الاجتماعية .

على ان هذا الصالح تد سارها في الدابر العود ، اني نوع من الخدمة الاجتماعية المتلائمة لحاجة الهيئة التدريسية لما ارد اية عتارة من الذين شقوا اية الخدمة واحموا هندا فعالا في التدريس الذي حدد عام ١٩٤٧ .

(١) فشل ٨١ % من بين القبولين من الدابة .

(٢) عدد ابر اثب الدابة اني يشعلها المربين ١١٠ من ٢٢١ .



وقد طلب كل من مظهر ادارة الجمعية رخصة المدرسة اذ استبدل بها الوطاس -
فدور كلا من الضحايا القديم والمعدل وروعت الصور واليات استبدلت التي -
الحديثة الشأن . كما درست الحالة التي رمت اليها البلاد في براء الاستمرار .

وقد اظهرت هذه الدراسة بعض الملاحظات الهامة ذكرنا بعضها في مستهل هذا البحث .
التي استندت اليها وتغيرت نتيجة هذه النتائج والملاحظات هي -

- (١) سياسة التبول وشهية اختيار الطلبة .
- (٢) زيادة مدة الدراسة الى اربع سنوات .
- (٣) تقسيم مواضع الدراسة كما يلي =

أ - مواد اعدادية والدرة نظمية المنهج .

ب - المواد المهنية

ج - الاداء في الكتبة ذرا اساسي من الضحايا .

د - مشروع مهني .

هـ - التهادين الخاصة بالدراسة والدراسة .

(٤) حلقات بحث فلما امكن ذلك (وتبريد) من المواد المهنية والاعدادية .

(٥) الاشغال على الساحة المطلية رور تيل ان التمارين اولاً بأول في مهبل .

بدراسة مناهج في الاعمال الفنية .

(٦) زيادة عدد الموظفين الموجهين في ادارة المدرسة التي يمكنها من تقديم المساعدة المباشرة

والارشاد اليهم .

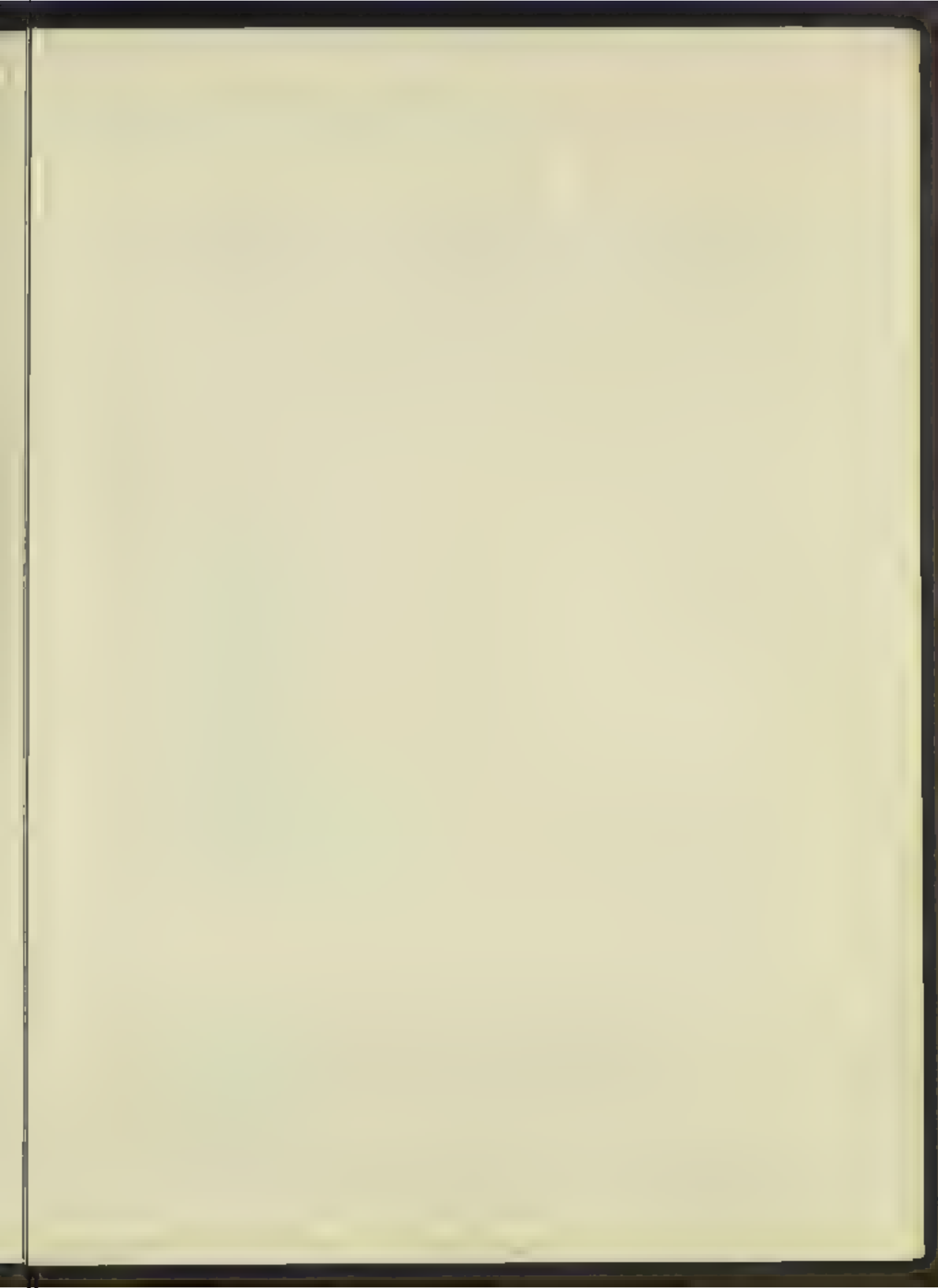
تدعيم التبول .

دلت سجلات المدرسة ان اسر ان اسر كان يدرسه كل .

اعتماداً على المدرسة يستمر في التعليم ان كان استمر في تعليمه بعد ان من الانصاف

اسر ان اسر من ذلك الى ان اسر ان اسر من ذلك .

اما ان اسر ان اسر من ذلك الى ان اسر ان اسر من ذلك الى ان اسر ان اسر من ذلك .



الاسمية عن كل البعثات على الحقيقة من خبيرين على الأقل أو ثلاثة وحوالي ١٠٠
مبني مصر وآخر جديرين الأول الرتبة والثاني الثاني الجاهل . ثم إن البعثات على اسرارهم
واحد منهم ليدلهم على الطريق . والآخر الثاني الجاهل . والآخر الثاني الجاهل .
يتقدمون ثم يراعيهم . وقد روي أن يختصوا اختلافاً تحريماً في أحد الصالحات الاجتماعية ليعتبر
لكل طالب بحرية صادقة من حيث تفكيره وإهتمامه بالشؤون الاجتماعية المدنية من حيث تأليفه لضمها
ويحترق كذلك مقدار تفهمه للغة الإنجليزية والحد من وجود مراقب خاصة باللغة العربية . وقد كان
الدولة بدلولهم مدرسة الخدمة الاجتماعية بالتأثير وعمله دبلوماسياً حكومياً عالياً سبباً في زيادة عدد رافعيها
بالخدمة . وقد نصت لائحة الميزانية التي رعاها من اسرارهم . والآخر الثاني الجاهل . والآخر الثاني الجاهل .
الذي يصح . ويستعد أن دام الميزانية . والآخر الثاني الجاهل . والآخر الثاني الجاهل .
انجاز مواردنا المادية المحدودة على اسرارهم . والآخر الثاني الجاهل . والآخر الثاني الجاهل .
المستعمل على ديولهم المدرسة . والآخر الثاني الجاهل . والآخر الثاني الجاهل .
الذي كلفت فيه مواردنا محدودة . ويستعد أن دام الميزانية . والآخر الثاني الجاهل . والآخر الثاني الجاهل .
في كل دفعه من التبعيل . نهاية من الدراسة . وقد هي أسرع رتبة لأعداد القادة القادرين وتغنيهم
إلى ميدان الخدمة الاجتماعية .

وكلنا لا يعتقد بأن هذه الملاحظة قد كملت وإن كانت هي الأصل . والآخر الثاني الجاهل . والآخر الثاني الجاهل .
الآخر الثاني الجاهل . والآخر الثاني الجاهل . والآخر الثاني الجاهل .
اختيار أفضل الشخصيات للخدمة الاجتماعية وأكثرها فائدة .

أما فرضنا الثاني فقد كان أن يوجد سبباً في الهيئات الاجتماعية يساعد على إنشاءها ويهود الطالب
بأعداد المهني الذي يفتقر إلى الخبرة . والآخر الثاني الجاهل . والآخر الثاني الجاهل .
المدارية وفرائضها الثاني . والآخر الثاني الجاهل . والآخر الثاني الجاهل .

ولم نقصد من هذا الطهي أن يكون أعداداً عظيمة عالياً للتأهل لئلا نعتقد أن هذه الهيئة تتدلى
أكثر من المهني . والآخر الثاني الجاهل . والآخر الثاني الجاهل .
المدرسة وتسمع له المجال لزيادة الصلوات والحيات .

ونائب الرئيس السبب . والآخر الثاني الجاهل . والآخر الثاني الجاهل .



وأما السور الدائمة للارتجال العاشر استمر بأستمرارهم في مبادئ الخدمة الاجتماعية لتتبعهم من تلقاها
تسليمهم الشجيرة . وقد ورعت ساعات العمل الأسبوعية البالغة ٢٤ ساعة على صلب مواد الدراسة .

والجس ما يتمتار به البرنامج الجديد انه يعزى التحصيل المردم اليه تحت رعايتهم للدالب تحصيله
من اهل تجاربه وخبراته . ان ما عطا الفصيلة في ابدان شقة عن ابدانهم الا بمقاصدين
الذين يحتسب تقديم المساعدة العملية لصدورهم ولما في حاسة الهمم اذا انتصروا على التهام ما في القتب
من ذرات بدنية قدرة على الدلمين .

والسؤال التي ادت الى هذا الضباب ثلثة =

أولاً - وجود خرجينا في ميدان العمل .

ثانياً - مواد لمقاصد اختيار المساعدة في المستشفيات التي قد رما تصح به مواد كذاتهم المهنية
والدراسة .

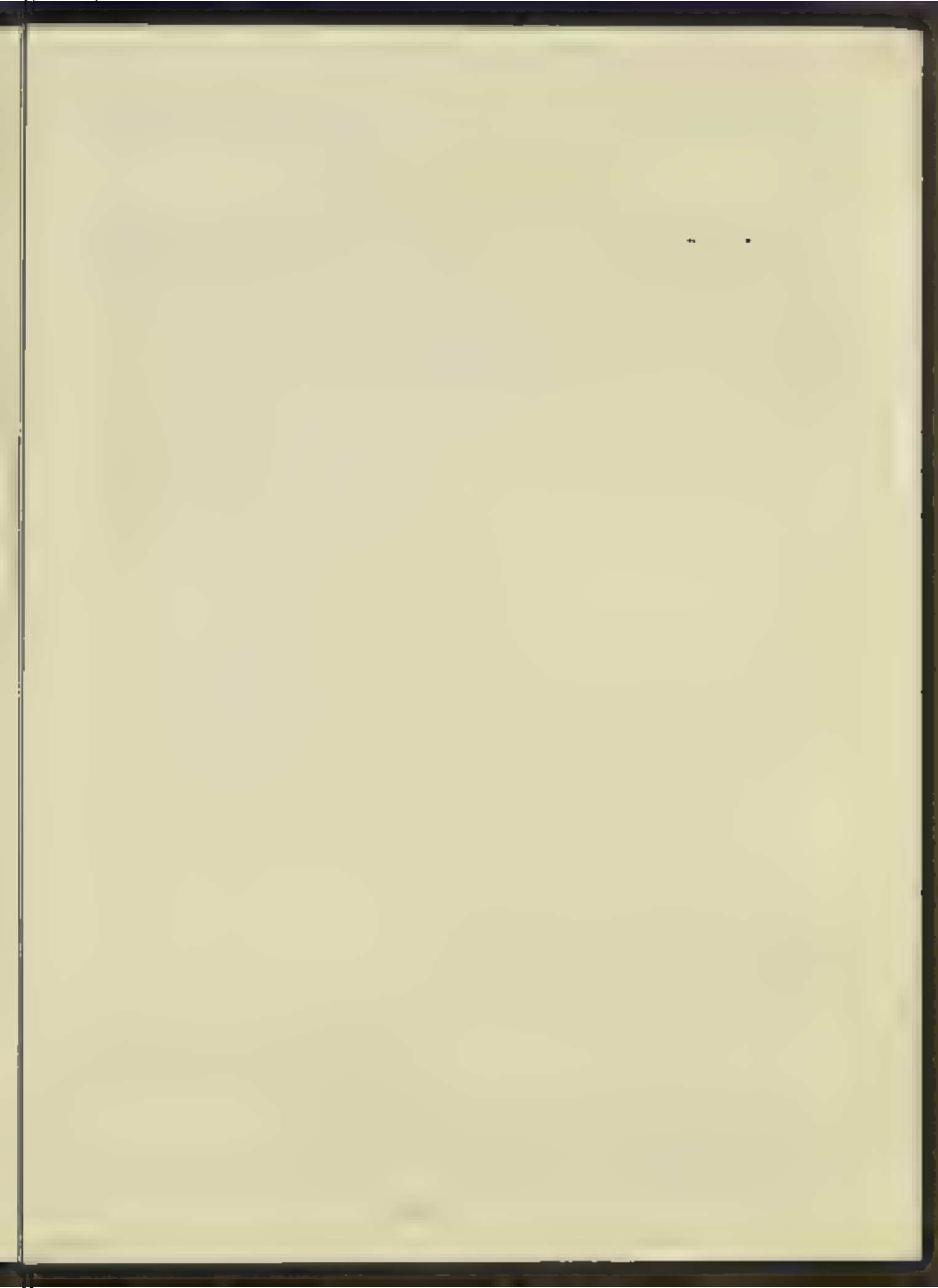
ثالثاً - وجود استخدام عدد منسول من احوالهم بالدراسة حجة الدلمية الى مبادئ الخدمة
الاجتماعية وتقديم المساعدة اليهم وبنات معلوماتهم الدرية والسلطة بتقوية الفصح والارشاد لهم .

ونماك راحة اخرى قد روجت هذه وشع هذا الضباب . وهي ادخال الوسائل الديفتراليمشيت و ترب
ادارة المدرسة و امشيتا في دراسة همت الدار الى تلمة التي تشمل بدورهم واعادادهم .

نما روعي في راجعها ان يحد الدال اعدادا كثير . يشبه لدرة احدى العلم في
الشؤون الاجتماعية اداسا ولا شك في اشد الحاجة لتسليم ما دلنا في اجتماعية بالهتة علمية والا اصب
متصدرا شتتير امرا بما في جامعة ومعالجتها عن على سلما في راجعنا ان يكون البحث او المشروع الذي يقده
الالب عند نهاية دراسته بحثا يسما يسبر عن نوال الدال الشجعير رقبور ثقبور الا اجتماعي يدل على انه لانه
العلم . نما روعي في ما الدلة الثامنة في اختيار المواد الاعداية للخدمة الاجتماعية التي تصب للواد
المهنية . وقد عطينا ذلك لغرضين اساسيين =

أولاً - انه لم يكن من الضمة ان يطر التعديل لمرتكبة . وسبق الدخرا الذي وصلت اليه ابرر

ثانياً - لقد روجنا ان ما قدم من مواد مهنية يدع حرجينا للاستفادة منها لمختير رغبته الخاصة .



ومما يبحث اهل هذا ان يفتقدوا ان يدركوا حقيقة العلم في الاستعداد في التحصيل والتميز .

فيه .

ورغم ان العدد الأول في اعدادنا حداثيين في جميع انحاءنا ان يكونوا من حملة هو نيل غال نيل المختارهم في مدارس الخدمة كما قد ساهروا على هذا الطريق المسار ناسهم منا ومنهم في التعليم في سوريا والحدود التي قد انزلهم من بين التوسيع .

ان تلاحظ المدرسة عن سنة ١٩٢٧ حتى رتبا الى رتباتهم في اعدادنا الحداثيين في هذا الخدمة في قطاع في البرد الى رتبة . استندوا اساسها على اذلال احوال المحلية وعلى الرتبة في عمل هذه الهيئة اذ كان له مع القطاع . وعلى الاعتقاد الصلدا كما يستعمل في بلوى التقدم في قطاع دون اشخاص البادع غير المسمى . هذا الصدا ولقد كلفنا هذه الخدمة تعديل ٢٢٠٠٠ عندها منها سنويا لكل السنة (١) السنوات الثلاث اسبوعا . بهما نائب رئيسا ٢٠٠٠ فيها منها بلدا في الواحد في الخدمة الواقعة بين سنة ١٩٢٧ - ١٩٤٦ .

وهذا ان بين القليل على تعديلها في حزيران ١٩٢٢ فيها تعديل المسمى المبتدئين .

برئاسة الخدمة في قطاعية اسبوعا .

واحد من اهل ان اسفروا عن شريحة جديدة في اعدادنا حداثيين في قطاع في البرد . فقد قدمت ايضا مدرسة الخدمة في قطاعية سكر عليها لخاصية خاصة ملحقة اخرى لتقديم اغنياء في يملكون في الهم والولاء في انهم رتب حسب ان رتبها تحوّل التبول عنكم فتصبح اساسا لانشاء مدرسة للخدمة في قطاع في للوحدة المصرية فخر في المائنة حيث يقصد سرعة تمييز برامج الانعاش في قطاع في مملكتنا المصرية .

ان تسمية اناس من الصايل رش السور راتب مائة وتضمهم المصغرة لهذه التسمية في تولى كثير محتلف لتتبع بها تسمى اعدادا كبيرا على انشاء المدرسة تحت الرتبة في هذا البناء الداخلي .

ويهمني ان اذكر هنا ان جميع الحداثيين في قطاع في بل تده المراكز اعدوا في مدرسة الخدمة في قطاعية بالقاهرة .

وتد فان التوسع المصغرة في هذا البرنامج يحصل الى حد كبير على عدد الحداثيين في قطاع في



الدرئقي لهذا الفصل في كل سنة . فالتان مرحلة الدس - وهي اعداد اقسام وزارة الشؤون الاجتماعية - قد جلبت الى مجلس ادارة المدرسة اقتران برناج لعداد الاختائين الاجتماعيين في مراكز الاجتماعية الفرض اشائها . ولقد احدث المرحلة حسب البيعة و بنسها - في استخدام حرجي الكليات الزراعية . وقد عهدت المرحلة الى المدرسة باحتفال بـ ١٠ السحبي وسي توارر عادة على تواجياتها عند تعيينهم ويقوم ٦١ ٪ من عدد المتقدمين بشمل هذه الواجب .

المستخدمة	عدد لحات الاستخدام	العدد الضرب في المدرسة	عدد المصدين منهم في المراكز الاجتماعية
الاولى	٦٨	٦٨	٦٨
الثانية	٢٨	٢٨	٢٨
الثالثة	٥٢	٥٢	٤٠
الرابعة	٦٣	٣٧	٣٧
الخامسة	١٠٥	٤٧	٣٨
المجموع	٣٤٦	٢٣٢	٢١١

ومضاهل الدراسة الموعج في المعلم رشم بـ حوش الضها ، الذي يقع في هذه الدراسة الا انه يرام فيه مستقواسم العلمي كما انه يوجد به التواجر النضفة في ضمن الدراسات الفروفي بعدا المضاهج على دعتين كل منهما ست اشهر متوالية يقوم بها الطلبة في تعديل المواد المشروحة خاف وبين الدفعة والاخرى يقوم الطلبة بالتدريب العملي وهذا ما يالتر عليه القتل الدراسي .

ولقد بلغ متوسط الحارث الدال في كل دفعة ٢٠ حنقها منها .
ولقد اتبعت المدرسة رغم حداثة سياتها ريشي اوليا حاشي لينة القتل داخل الدراسي وهي
تداخل الدراسة الدس الضالعية والاسرى القتل الدراسي .

ويمتاز نظام القتل باعداد الاختائين الاجتماعيين الذين يربلون الى ميدان العمل العملي لسد حاجة حاجلة ملعة . لان الدال الب المتار الذي يطبق من المعلومات الدربة الا كمية محدودة يمارل عند الاتمال



بالفان والاختلاف بينهم ان يعمل معلوماته بما يتناسب مع احتياجاته رتبته للخدمة وحسب الامتياز الذي تيسرهما
فيه الحاجة الى العمل بينما يختار ان يتبادل بالمراتب الدخيلة التي تدعيه . وبالخدم للند
والتمثيل الثام من قبل اليه للخدمات المدنية السلمية انه يتلقونها . ان سليم الخدمة انما هي
الحقيقة من وان اتى الى السلمية . واليهما في يتسببا "حساب التبادل والتبديل والتسليم الشخصي .
من احصاءات اعني "ايوية .

كما ان تعليم المهنة يضع الدالب تحت رتبة مدقة بحد كل ما يلزم من مهارة جليلة هذا هو
جديدة تعلمه حسن التصرف والتدبر على عوامه ونائب الامور .

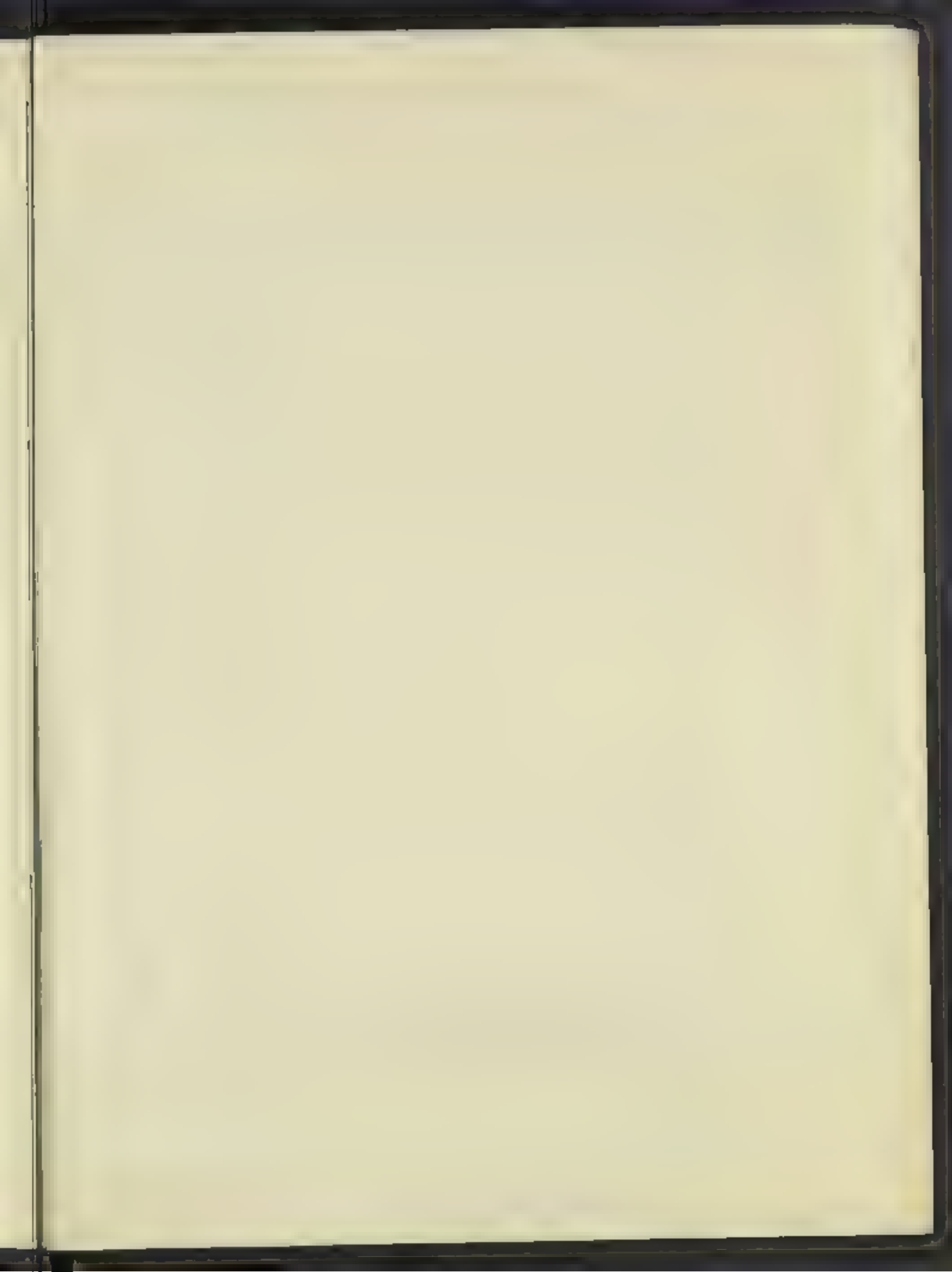
ان البلاد العربية في حاجة الى اصلاحات في التعليم الذي يلقى عدد من ان اقل ما
تحتله البلاد بأعطف كثيرة . ويعد عدد ربح بها اعد والاعمال في التعليم في البلاد العربية
الاختلاف بمواضع كثيرة : منها

- اولا - شدة الحاجة الى الاختصاصات المتخصصة .
- ثانيا - نوع الثقافة السائدة في المنطقة .
- ثالثا - المناهضة للمشاكل العامة في كل بلد .
- واخيرا - عصر النهضة العلمية الحديثة في المنطقة .

تحت "الدور" الحيواني بما يساهم في ان تفتح خدعة عامة لتوفير العدد الكافي من الامور
الاجتماعية =

اولا - وضع سياسة عامة لارسال اكبر عدد ممكن من الشبان لتلقي التعليم في الخارج للحصول على
اعداد جيدة في عدد الميدان .

- ثانيا - تشجيع قبول الدخلة في المدارس الاجتماعية في البلاد العربية نفسها .
- ثالثا - تأسيس مدرسة اقليمية للخدمة الاجتماعية بزيادة اعدادها على نطاق الكتل الدراسية ويكون اسم
الرئيسي من منها هذه المدرسة هو دراسة المشاكل العامة للخدمة الاجتماعية ودراسة الحركات
العامة للمهنة .

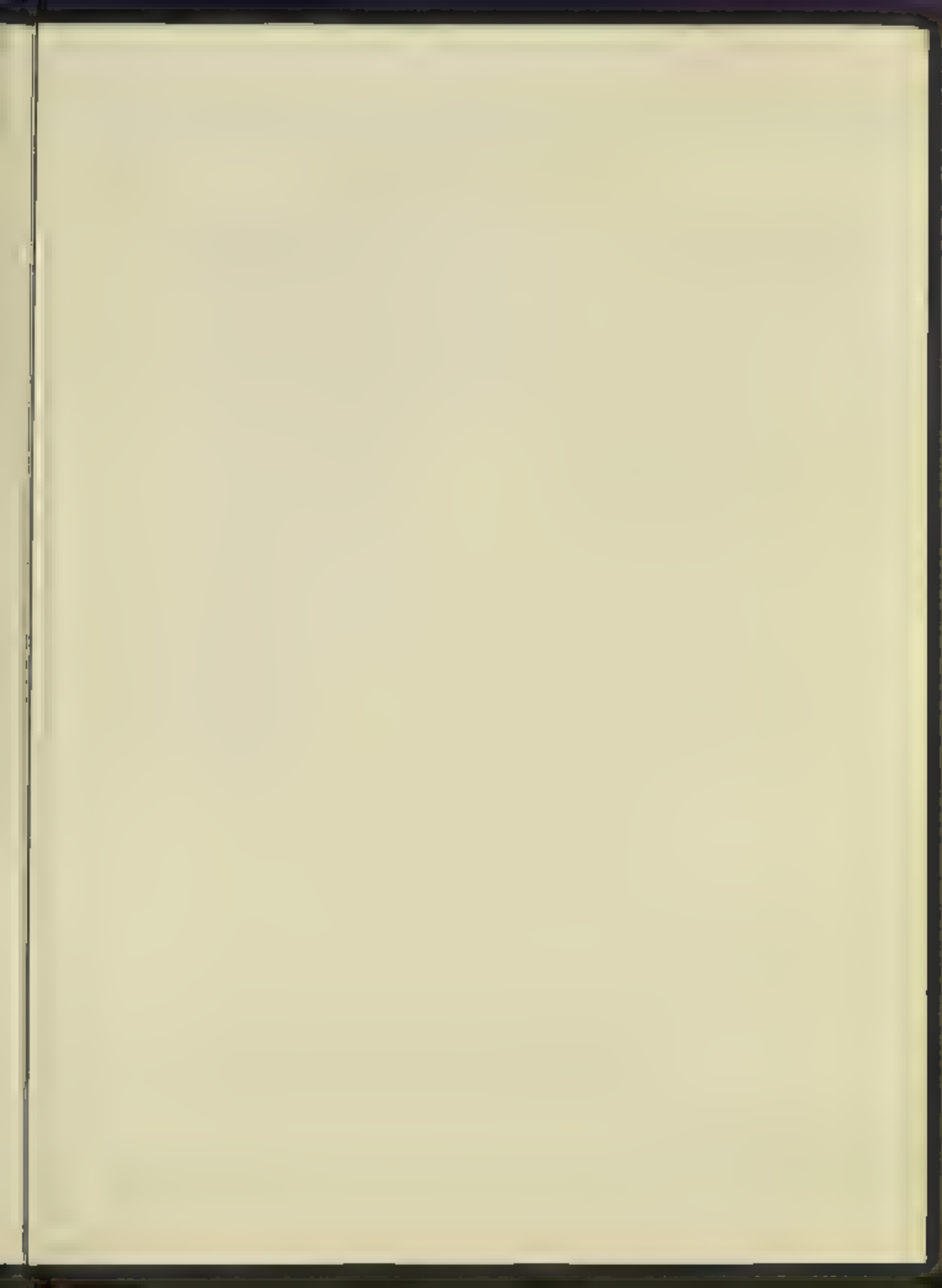


وتكون الدراسة في هذه المدرسة الكلية على درجتين في السنة تدوم كل ستة اشهر وتكون متقطعة =
تتخذ كل دورة في احدى البلدان السريية ثم تنتقل الى بلد اخرى وهكذا . ويخسر الطلبة بعد انتهاء
الدورة الى تدريب مهني لا يتل عن ستة ثمانية كل في بلد .

ان الوحدة التي تضم بيما في النجاة والقرات وشبابه المشائل لمدبرة بان عددها للقيام بتفكير مشترك
وعمل مشترك بينهم جميعا في شئ واحد يحصلون سريا حل المشائل المشتركة ويستفيدون معا خبرة على
خبرة ويستلهمون عن بعضهم شيئا لصالهم المشتركة يحصلون بذلك حاجات يرد ضم الطلبة في ميدان
الاشا لا اجتماعي .

انما في ذلك الوحدة الخدمة الاجتماعية وفي عرق العدايب الاجتماعية المحتلة . ومن حسن
الاعتنا ان في مشارل ايدينا تارب الامم الاخرى في هذا الميدان وفي استماعنا الاغتراب عن عدا
مقبلها بما يروى غلفتنا .

ويجب ان نؤكد بكل قوتنا ان الان للبرد السريية لكي هو من بانه لا يمكن تشييد صهيون
الاصح الا بتمام الفصح ما لم يهيو له ا حداثتين الاجتماعيين الذين اعدوا احسن اعداد لتشييد براج
الذين اني نهض من بيوتنا العذبة رانه لا يتسنى لغير اجل كل بلد من خدمة انشدهم رد ودهم .



الطعنات صوب " أ "

مدرسة الخدمة الاجتماعية بالجامعة

المنهاج

الصفحة الأولى

المرحلة الأولى

(١) علم النفس العام

(٢) علم النفس الاجتماعي وعلم وظائف الأعضاء والتشريح •

المرحلة الثانية

(١) علم النفس التجريبي

(٢) الصحة العامة •

المرحلة الثالثة

(١) علم الاجتماع والاقتصاد

(٢) المسائل الصحية

الصفحة الثانية

المرحلة الأولى

(١) علم الاجتماع الاجتماعي

(٢) علم المهنات المشتتة بالخدمة الاجتماعية

المرحلة الثانية

(١) مشاكل العمال والتشريح الاجتماعي •

(٢) إعطال الأطفال والقيود الصحية •

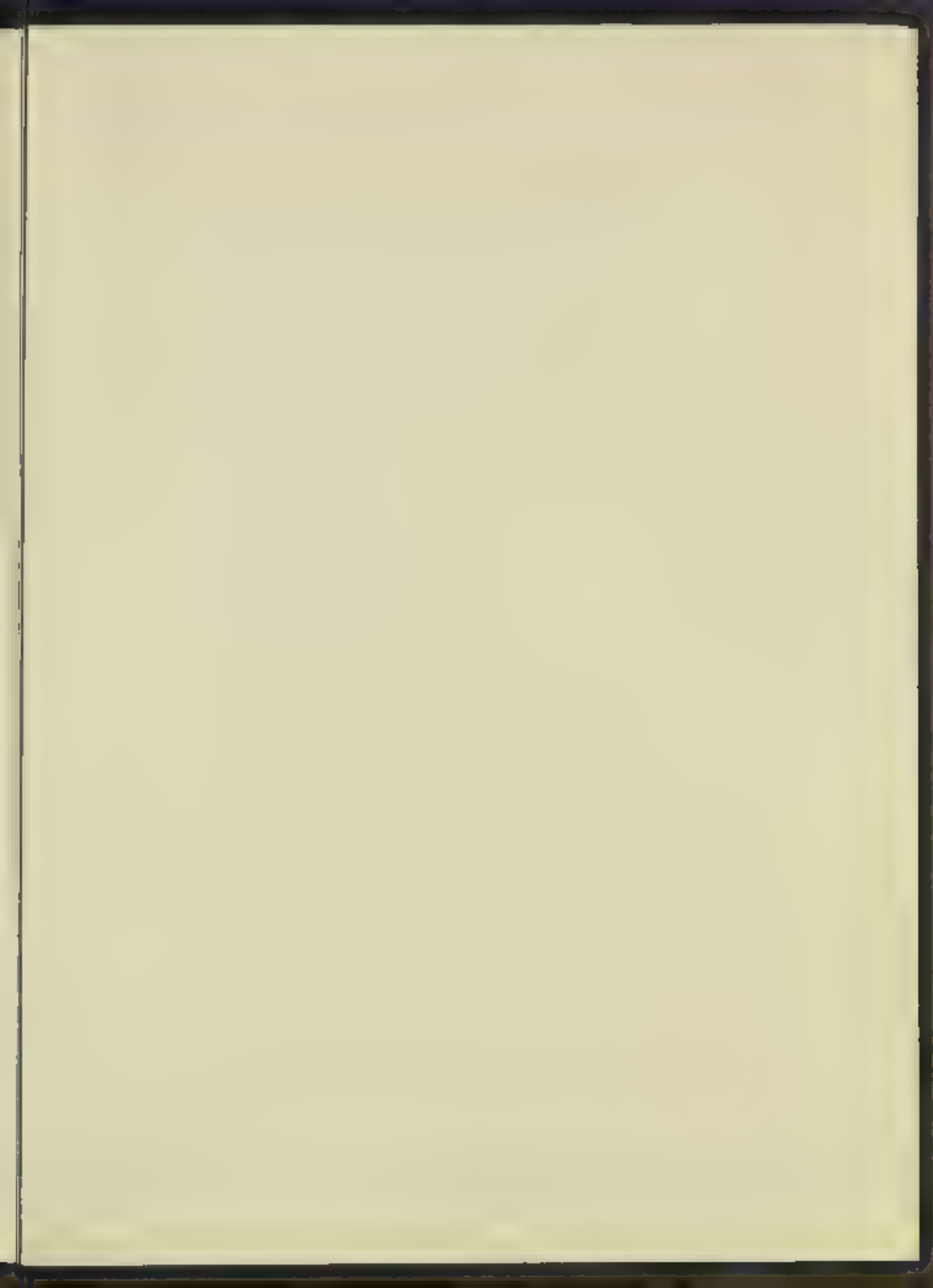


الفترة الثالثة

- (١) الأحداث الهل و غار الجرمين •
- (٢) أحداث الاصطاح و ادارة التقديم •

السنة الثالثة

- (١) التدريب و اعداد الرسالة •



المقرر - ج - ب

مدرسة الخدمة الاجتماعية بالثانوية

المفاهيم

(لا يسمح للطلبة بالتغيب في كل مادة أكثر من ٢٠ ٪)

(أ) المواد العددية المدرجة

(١) اللغة الإنجليزية المهمة

(٢) سياسات اقتصادية والاقتصاديات السائفة

(١) مفاهيم الاقتصاد

(٢) اقتصاد المرو (مبدأ المرونة)

(٣) لمحة عامة عن الاقتصاد السائفة

(٣) المفاهيم المدرجة في الاقتصاد السائفة

(١) مفاهيم علم الاجتماع (الاجتماع البشري)

(٢) علم الاجتماع السائفة (الاجتماع السائفة)

(٣) العائلة الحديثة والسائفة

(٤) دراسة مقارنة سائفة

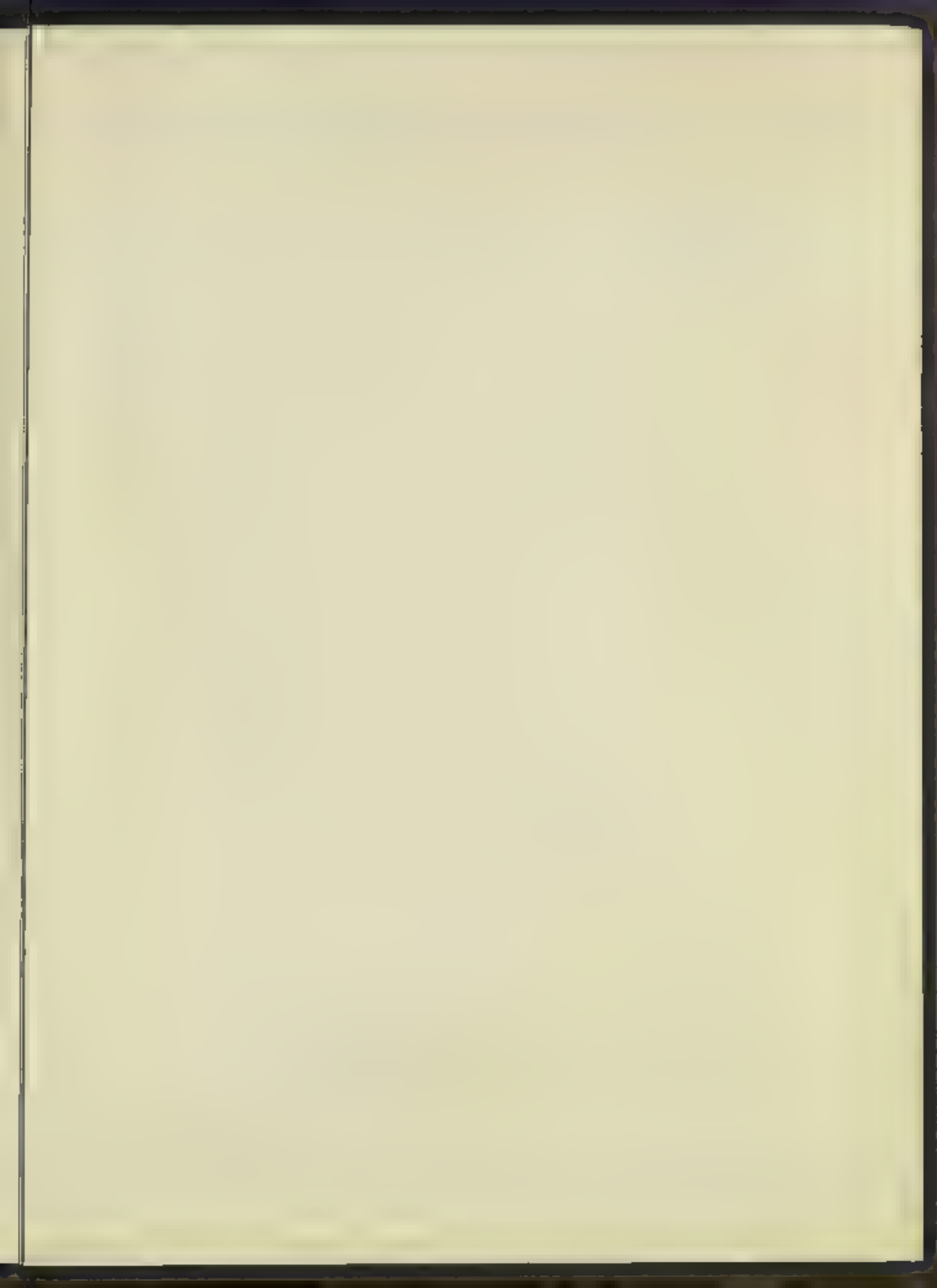
(٤) علم السياسة

(١) المفاهيم السائفة

(٢) التشريعات السائفة والدستورية

(٣) التشريعات السائفة (المجال السائفة بالبلد السائفة)

(٥) علم النفس (التفصيل)



(١) مهادى علم النفس والتطبيقات ومذاهب علم النفس .

(٢) تعليم اليانج .

(٣) اسرد والنزيرة المتديشة .

(٦) المب والاب النفسي

(١) الجسم

(٢) الامراض العامة ومسبباتها الاجتماعية .

(٣) الصحة العامة النفسية والتربية .

د - مراد القنوين المهني

(٤) الفرد بين عائلته .

(٥) داهية السلوك البشري ونوعه وتعدد مآله .

(٦) مرض استرل ودور الدلائل .

(٧) الخدمة الاجتماعية (تاريخها وأسرها)

(١) فلسفة الخدمة الاجتماعية والتحول الاجتماعي .

(٢) استعراض الخدمات الاجتماعية النفسية والتربية والدخالية .

(٨) فن خدمة الجماعة

(١) مهادى فن خدمة الجماعة

(٢) دراسات فنون الجماعة

(٣) طرق عملية - خدمات الجماعة .

(٩) فن خدمة الفرد

(١) مهادى فن خدمة الفرد .

(٢) اختيار واحد من =



- (ا) فن خدمة الفرد للمائلة
 ب (المايه باله بل او مناكله •
 ج (فن خدمة الفرد الطهي •

(١٠) تصميم المجتمعات

- (١) تصميم الخدمة الاجتماعية
 (٢) ادارة الهيئات الاجتماعية •

(١١) البحث الاجتماعي

- (١) تصميم •
 (٢) تحليل •
 (٣) نقد
 (٤) تصميم المشروع الشخصي •

(ب) الدروس التعليمية

- (١) كتابة مشروع مهم
 (٢) الدراسة في النكتة •

(ج) التدريب العملي

- (١) زهارة العرفسات الاجتماعية •
 (٢) التدريب السطحي في الهيئات الاجتماعية لمدة ٦ شهور على ستة اشهر في كل •
 (٣) الفصل على اساس الاول في مستشفيات الدواوي •

شهر القبول

- (١) المتدريس لشرح القبول بالوزارة المصرية او ما يعادلها •
 (ب) لا يتجاوز اربعة من التدرسي •
 (ج) ان توافق عليه لجنة القبول •
 (د) ان يتبع مع الكتاب بحث في •
 (١) احد المشاكل الاجتماعية •
 (٢) ترجمة منسوخة من المخطوطة الى العربية •
 مدة الدراسة اربع سنوات دراسية •



الرقم - ش ١ / ٣ / ٢٥

التاريخ -

الأصل - اللغة العربية

الاسم المقترح -

حلقة الدرامات الاجتماعية للبلدان العربية

في الشرق الأوسط

امتددة في بيروت بدعوة من المجلس الثقافي العربي

من ١٥ آب إلى ٢٠ أيلول ١٩٦٠

مجلس إدارة

المراكز الاجتماعية العربية في مصر

للدكتور أحمد بدوي

(١٩٦٠)



المراكز الاجتماعية الريحية في مصر

مصر بلد زراعي

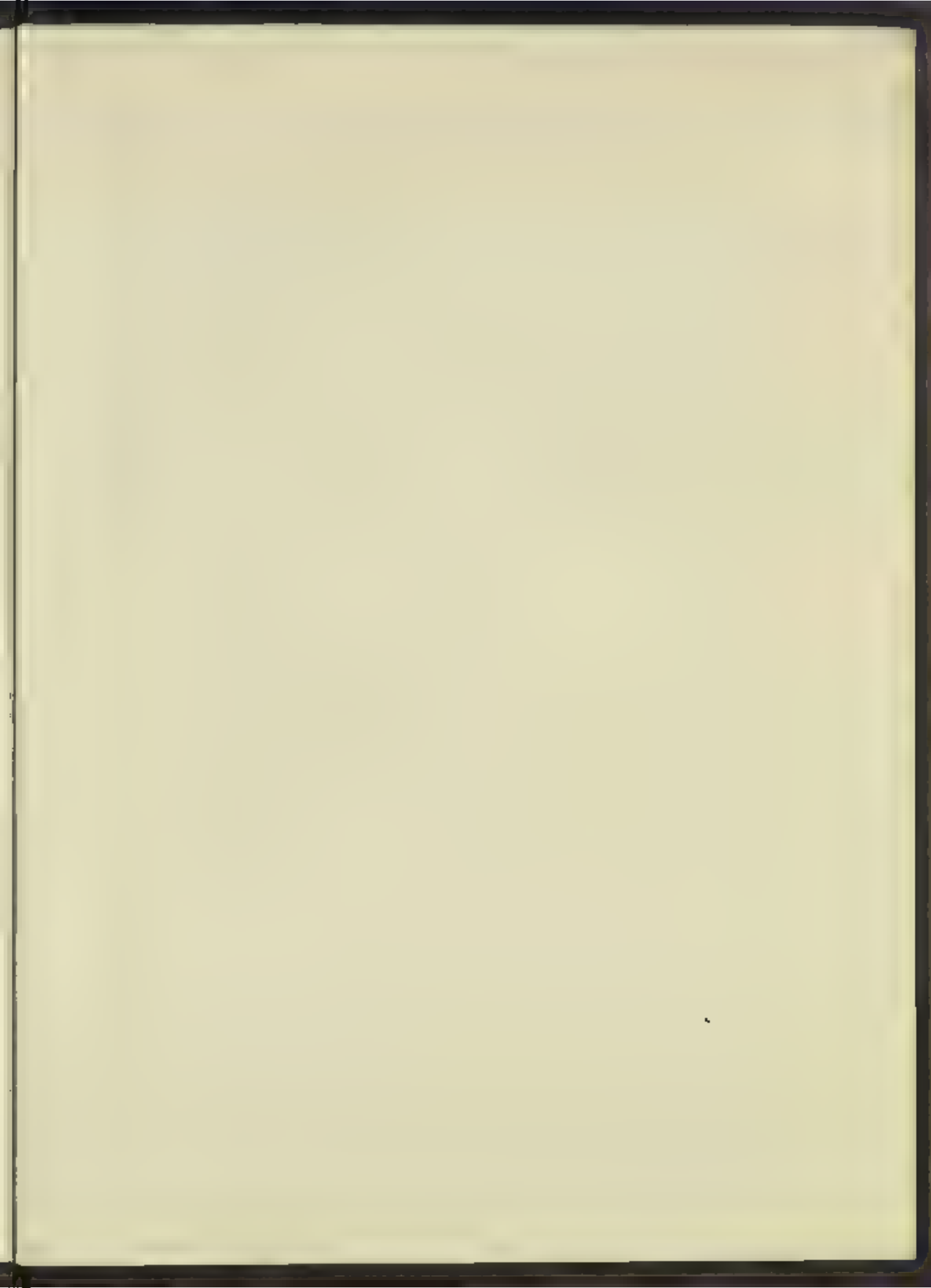
مصر بلد زراعي يشتمل ثلاثة أرباع سكانه بالزراعة والترحال المصري مستقر في أرضه
بدايته ويتميز بالحد والمهارة بجانب ما يضاف إليه من الهدوء والحب الشامل .

ويجدر بالذكر في مصري يرى ممتعة بمثل الحال في كثير من البلاد التي يمكن
تلاحظ في رسد ما فهم . والقوة العصرية في الحاجة إلى الامتياز الشامل بعد أن سادت حالتها
نتيجة لتفاعل السواحل المختلفة من سياسة راقدة مادية واجتماعية على مر الأيام يقتضي ذلك الامتياز تعبر
بأزواج القوة العصرية ودراسة شأونها التي سبقتها العوامل السابق الإشارة إليها خلال الامتياز
المتأخرة . كما يقتضي الأمر القيام ببحوث علمية مستمرة وإلزام بنتائج التجارب العملية في هذا الميدان
حتى تخرج النتيجة ويؤم خدمة الوطن .

قد بدأت حركة اصابع القوة العصرية وحالات في الريف حين العصر تحتل مكانا بارزا
من اهتمام الحكوميين والعلميين وأول ما يلاحظ في الأمر زيادة اهتمام الإدارة المشكلة الأولى التي
يواجهها الريفي المصري في التزايد المستمر في عدد سكانه مع كل زيادة في أرض المنزلة حتى وصل
عدد السكان في الريف إلى ما يقرب من ١٠ مليون يعيش على نحو ٦ ملايين من **الأرض** وهي مساحة
لا يمشي أن تنمي بها حياتهم رغم حقيقة أن دولتنا استطاعت وتحتفي الدولة الآن بدراسة مشروعات التنمية
الزراعية سواء فيما يخص حالة التفاعل الزراعي وسائر المسائل من رعايتهم وتنظيم
السيرة بهم وبين العاد أو بتسريع الطاقات الزراعية الأخيرة . فإذ اتجهت سياسة الدولة بالحقول
إلى توحيد كل ما تملكه من أراض زراعية على عوارض الملاحة وهي سموتني تسيد ذلك بحديث سرية .

على أن مروع هذا الحديث يتناول هذه القضية من **الحلح** التي تقع على
كامل سدة الدولة المركزية أو أدلة الترويج يمثل يمارس في سائر برامج الامتياز الاقتصادي الذي يقوم
على جهود أهل القرية أنفسهم .

v. 1.



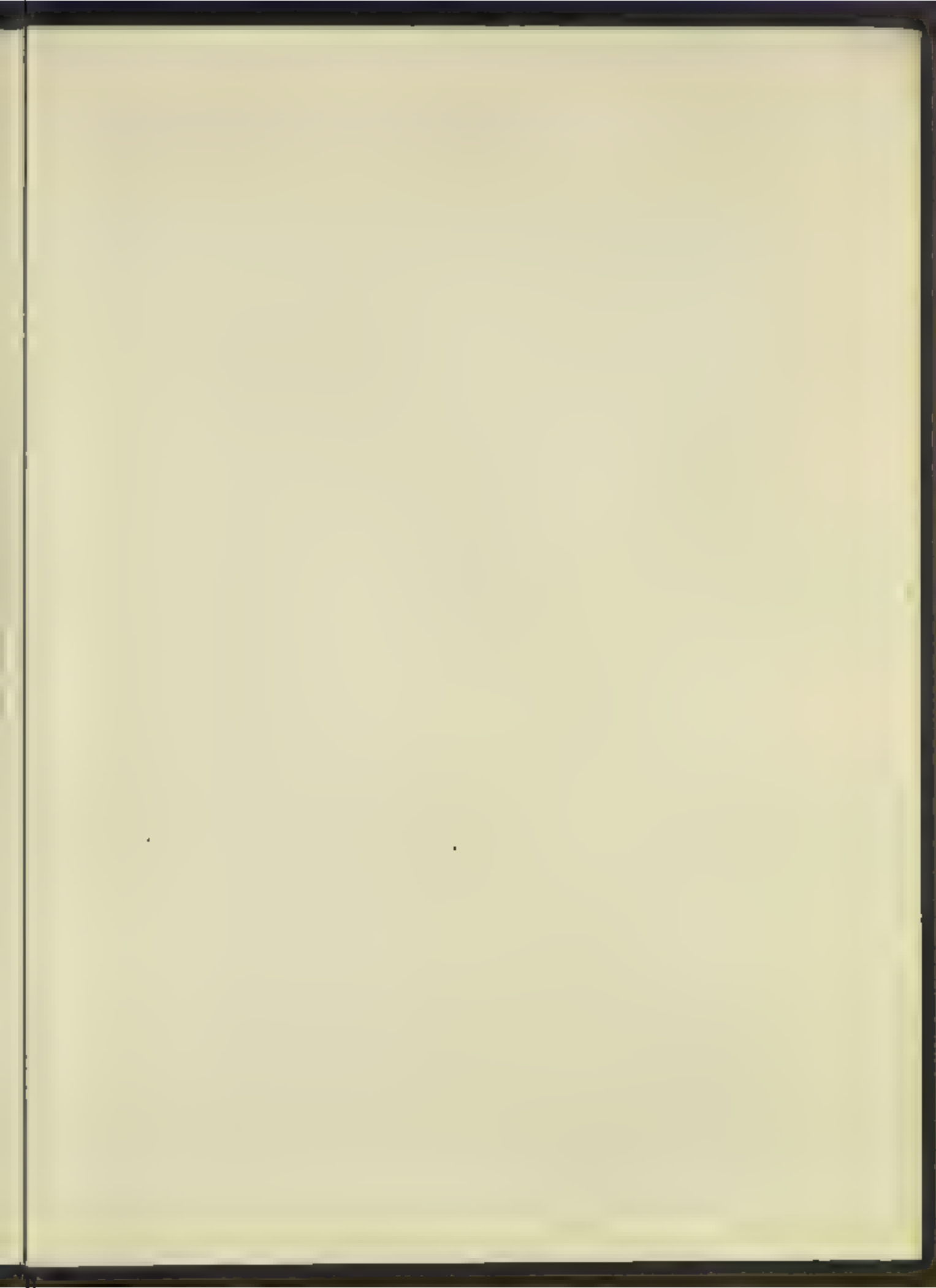
سوى الهدف من بين هذه تلبية الزراعة لاحتياجات المجتمع والاقتصاد القومية لهذا
الهدف المبرر بحدود اختياره في تخطيطها متى اذا طرحت احدى هذه المسائل في الشرح
العلمي باحد التراكيب القديمة وذلك قبل تسليط علم في القومية الحديثة له .

وبعداً مهمة الاختصاص الزراعي، بعمل بحث شامل للقضية بهتمام التيا، يبحث في
اقتصادى لكل عائلة من تلك الممارسات صارته اهل امرة وعدم بالصورة في تحقيق
الغرضات التي يمكن تنفيذها في القرية وحولها في ضوء تخطيطها في هذه اهل افق
التأخرين بتخصيص وسائلها من هذه استغلال احدى المقتاتة والاقتصاد بالهدف القديمة في
طاقة اهل راتبا في المثلث المثلث في الزراعة في تنفيذ خطة اهل راتبا في المثلث المثلث
والدرا في والنسب بالزراعة المثلث المثلث في الزراعة في تنفيذ خطة اهل راتبا في المثلث المثلث
بمهمة الدار في المثلث المثلث في الزراعة في تنفيذ خطة اهل راتبا في المثلث المثلث
والها في كورس المثلث المثلث في الزراعة في تنفيذ خطة اهل راتبا في المثلث المثلث
بمهمة العمل في الزراعة المثلث المثلث في الزراعة في تنفيذ خطة اهل راتبا في المثلث المثلث
ما تتوانى في المثلث المثلث في الزراعة في تنفيذ خطة اهل راتبا في المثلث المثلث
والها في المثلث المثلث في الزراعة في تنفيذ خطة اهل راتبا في المثلث المثلث
كل شأنهم المختلفة داخل القرية في المثلث المثلث في الزراعة في تنفيذ خطة اهل راتبا في المثلث المثلث
ولهم في المثلث المثلث في الزراعة في تنفيذ خطة اهل راتبا في المثلث المثلث

وتستطع المثلث المثلث في الزراعة في تنفيذ خطة اهل راتبا في المثلث المثلث
من يمتد في المثلث المثلث في الزراعة في تنفيذ خطة اهل راتبا في المثلث المثلث

ثانياً - في المثلث المثلث في الزراعة في تنفيذ خطة اهل راتبا في المثلث المثلث
في المثلث المثلث في الزراعة في تنفيذ خطة اهل راتبا في المثلث المثلث
في المثلث المثلث في الزراعة في تنفيذ خطة اهل راتبا في المثلث المثلث
في المثلث المثلث في الزراعة في تنفيذ خطة اهل راتبا في المثلث المثلث
في المثلث المثلث في الزراعة في تنفيذ خطة اهل راتبا في المثلث المثلث
في المثلث المثلث في الزراعة في تنفيذ خطة اهل راتبا في المثلث المثلث
في المثلث المثلث في الزراعة في تنفيذ خطة اهل راتبا في المثلث المثلث
في المثلث المثلث في الزراعة في تنفيذ خطة اهل راتبا في المثلث المثلث





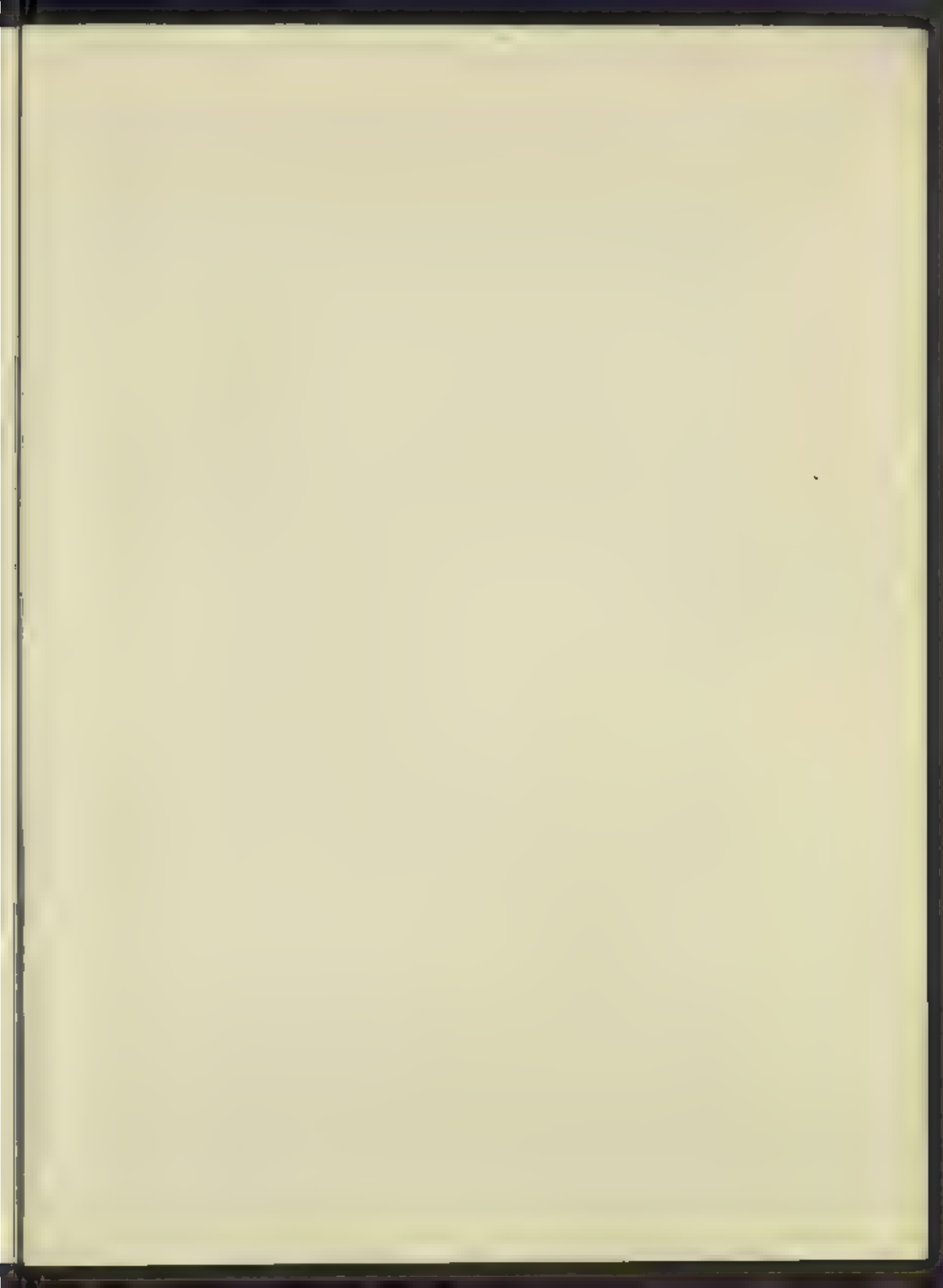
ثالثا = شعور وظائف الضرر في شعورهم منة لتأليب بدو المست 1. وسير العمل فيه على
أما الرائد في 1. مع رعا السياسة وأولاد الله على سبيلها مع الرائد يوم سبيلها 1. سبيلها 1. وانها
عن الدائرة والرقعة 1

[illegible]

وتلو دالة الصحة السليمة :
يسير انشا* المرفوعة نهارات مكررة من مربي صلحة الفصح يبعثون فيها بالمال القوي وجاهلون
منهم الرأى في الشؤون التي يدرسونها من دلائلها من اصلاح وما يستحق
النظام به ليعلم ما يشعرون بوجوده من سراغ حتى اذا ما اختبرت السيرة لدى الناس لم يتعروا من
فقدانها وراح العالمين انشا* مرفوعة اجتماعي و ربحهم

وتعمد لهذا الاجتهاد واستغلال الامكانات التي بان المركز الاجتماعي مؤسسة اهلية
بأنفسهم تشعروا الحاجة الفاعل فن يتبرعوا مالي عقد بمبلغ 1000 جنيه نقدا وقدا من الارش
تاة المباحي عليها والى مارين مؤسسة لهد * الحل فيها راحة النورين فيها ليس اعطاء مباحي المركز
التي تدعى مؤسسة يرمي مالي من خدمات المركز فيها اسام تلك المباحي *

وهو صانع الخلق هذه البركات ينالونها بغير حساب ولا حساب لهم فيها ولا ينالونها الا بالبركات التي هي من الله تعالى
والله اعلم بالصواب



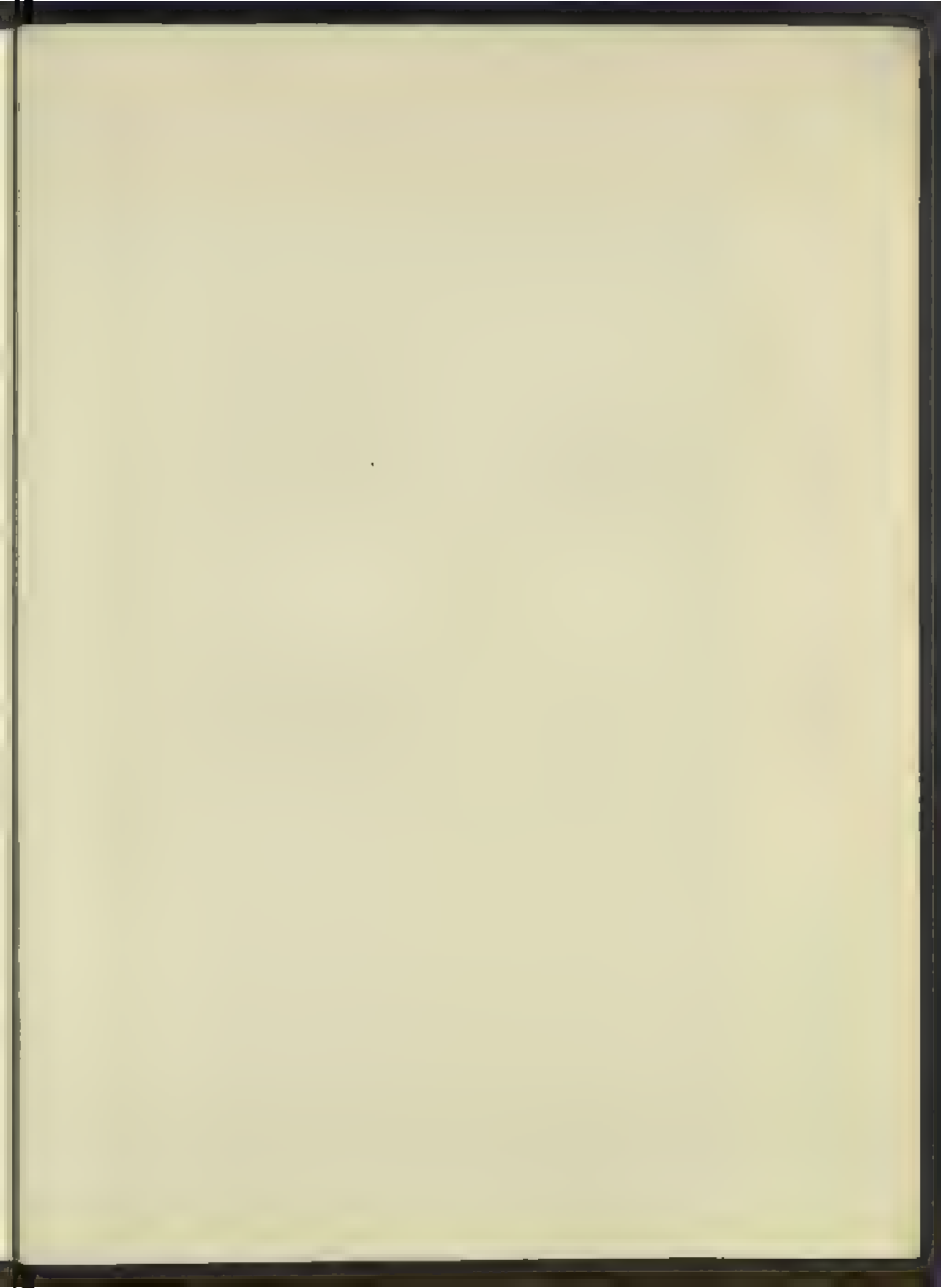
له غداً ارتداد والبرء من الله فثمة تكريم البراءة . سمعان له ثمة الشفاعة وقد يموت له عدة المنة
واعادة الله . . . ما انما استجاب .

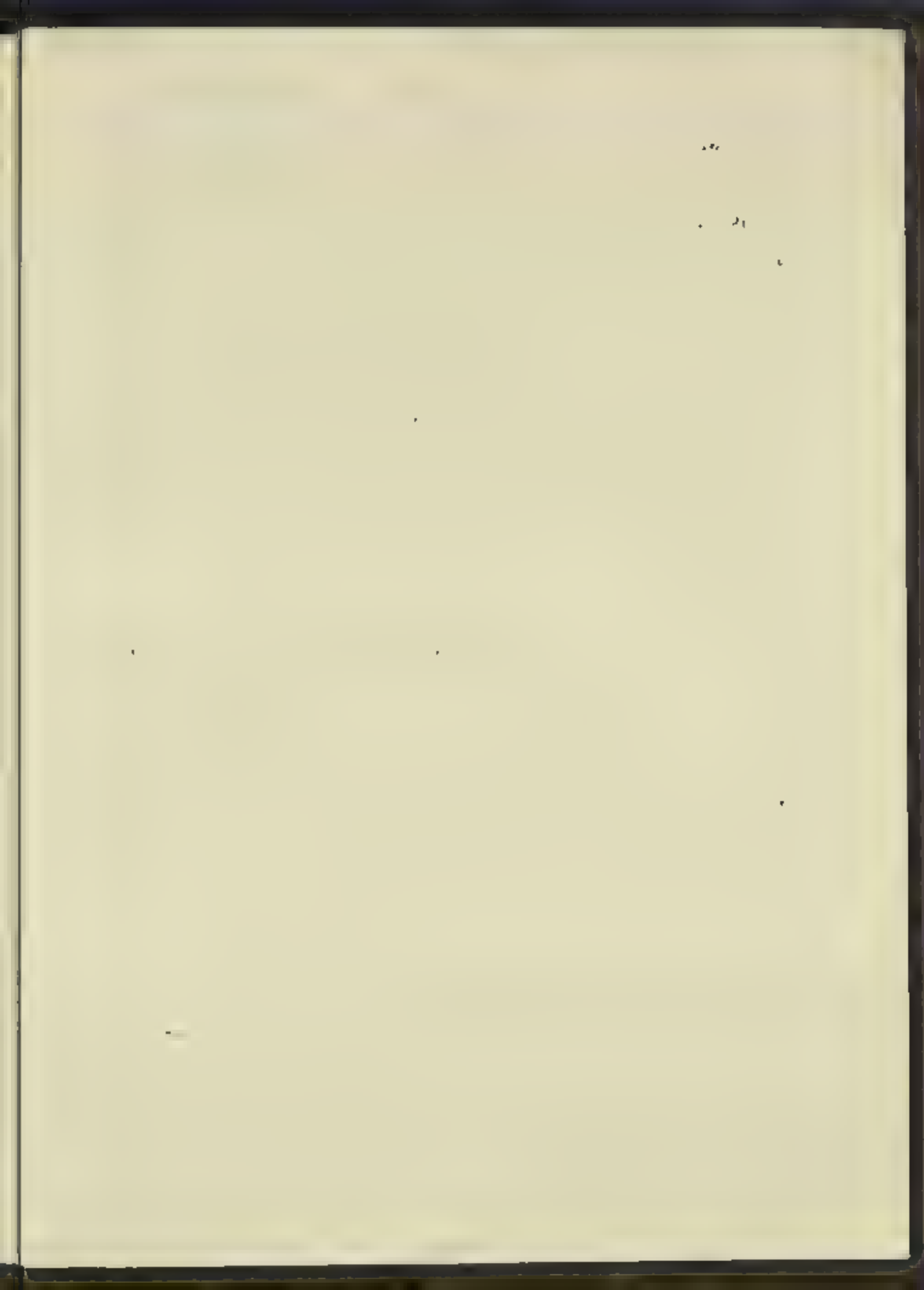
ويعرض في سبيل هذه المصارف ثلث ثلثيها ويؤجل الباقي إلى سنة واحدة
التي تدرج في مخصصات سنة واحدة ويؤجل الباقي إلى سنة واحدة.

وعلى هذا حجة الممنوعة تمت وهي **وصف** أمانة المصنعة الدوران **صاغي** **تمليح** **عوالي**
٦٠٠٠ ميه في السنة **الولو** **وصف** **العاسات** **اللاس** **الضائلة** **مليح** ١٠٠٠ ميه **شال** **الي** **مايد** **ميه**
الالي **من** **المرات** **عوالي** **ميه** **عشرة** **مير** **رث** **شيس** **بر** **اشمريا** **وله** **لك** **عش** **تقوى** **مالها** **رتقش** **من**
تأدية **رسالتها** **لقد** **اب** **است** **اعارة** **الدوا** **الاس** **المال** **الامارة** **اليهم** **وتزويد** **كل** **مركز** **استغاي** **هنا** **ميه** **من**
الفاش **والله** **البرمة** .

تلتحق خدمات اللوات الت ممتدة من الرسم

[illegible][illegible]





العمل الدورية وتوسعة المدينة والزراعة وتعميق الموانئ والبحر والاتصال بالبر والبحر لتتغير له هيئة أهم المدينة
وذكروا عن تلك المرائز أنها مجهزة بالقصيم في العمارات لخدمة مختلف بلد العالم والرائز للرائزات الشعبية
في مرفئهم في حالة الدري التي هي مدمجة مع رتبها وضاربها أشرفها في المياها وتساووها لشروطها واحتكامها
والأول رأها إلى أرضها واشتداسة .

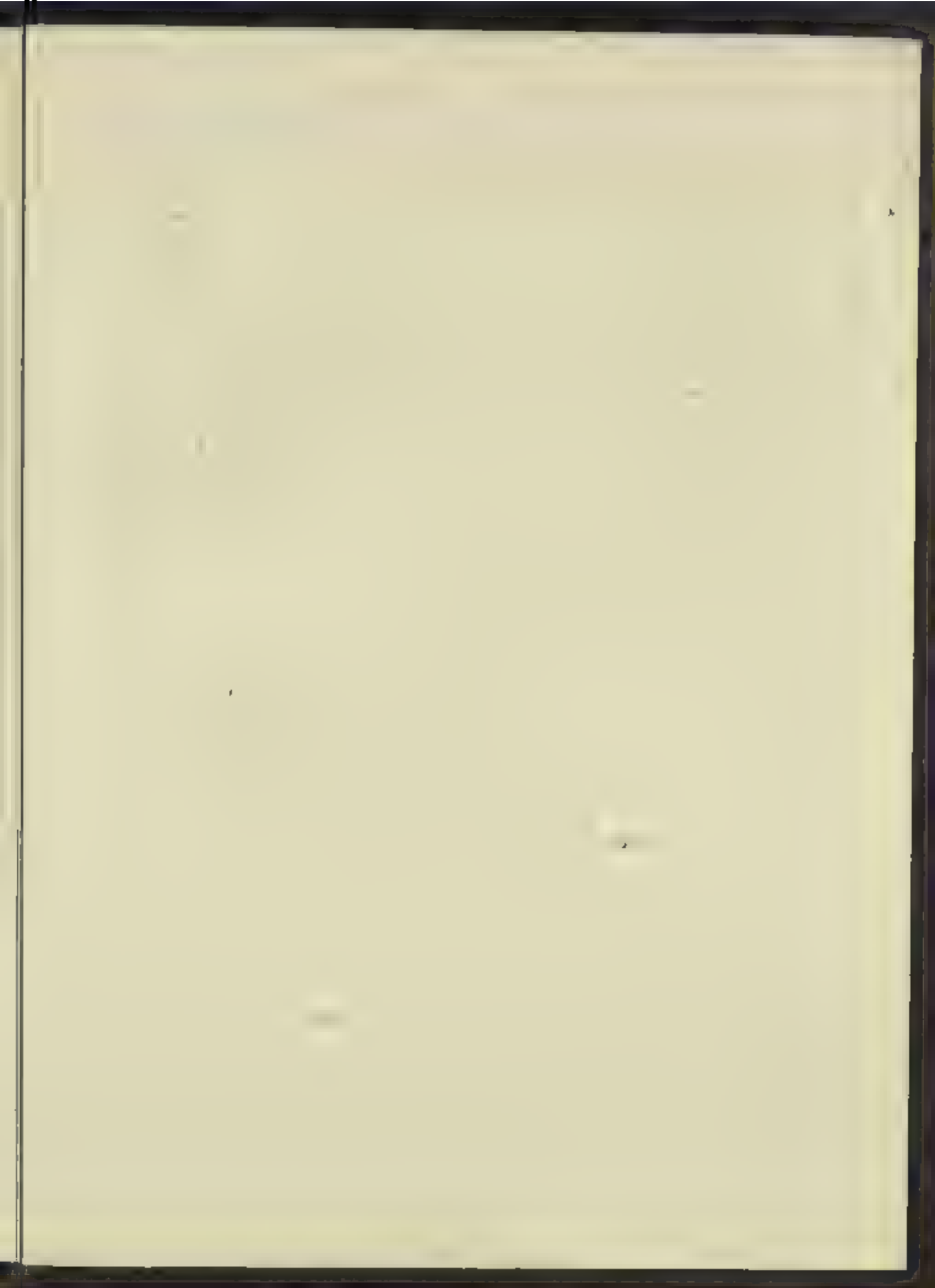
[illegible]

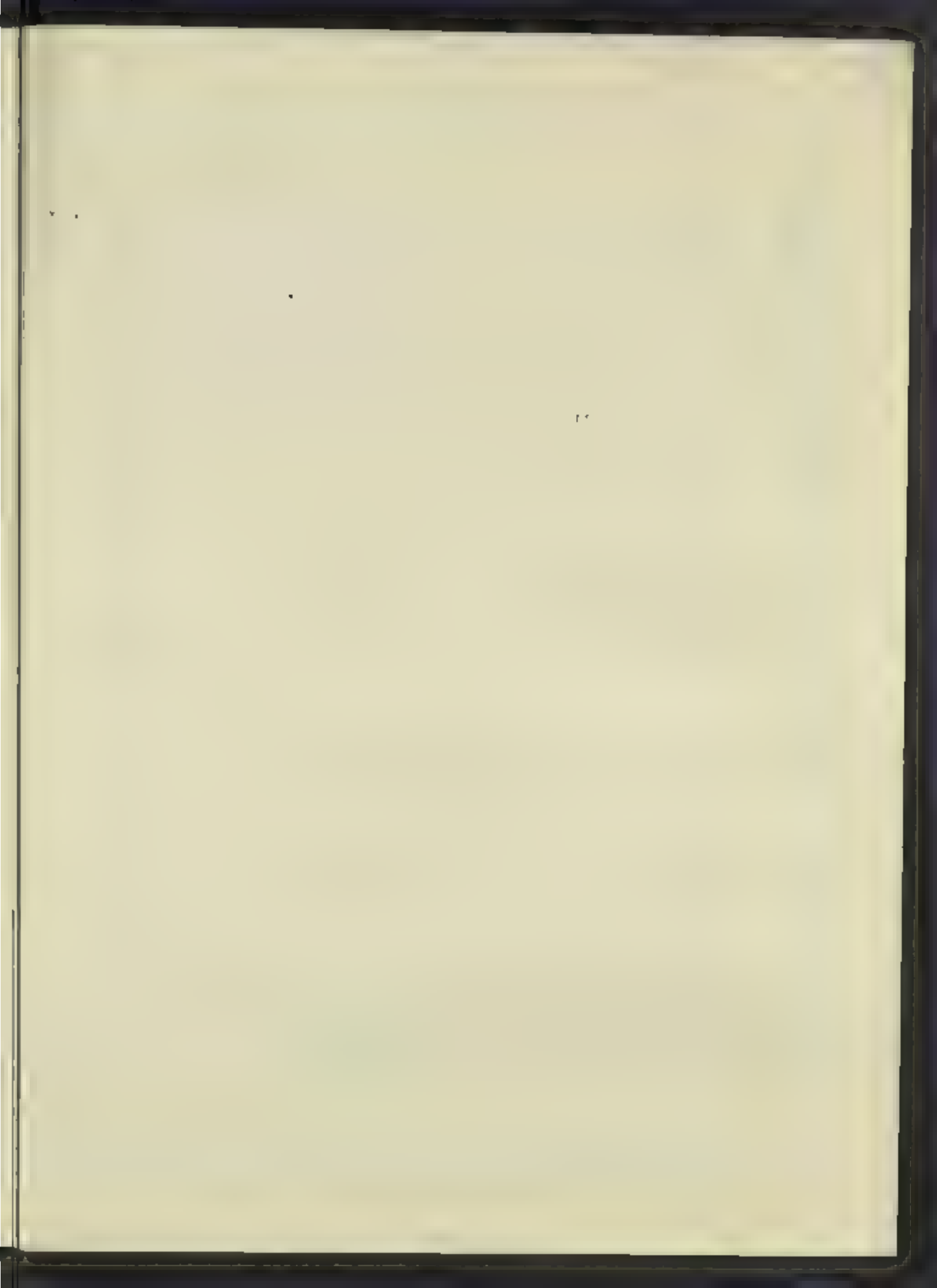
المناهج التي تؤديها المدرسة - جامعة الكويت

سأل اندلسي عن الواو في زمان هذا اليوم انما يدعى تاء للتخفيف من الهمزة التي هي في الهمزة فتدعى تاء

(١) تبين من بحثنا، وبما يحضر المرآة أنها قد وجدت في القضاة على العمل بها، أن نقل فلم يحدث له أية واحدة منذ إنشاء تلك المرايا.

(٢) عندما حل بها المونيرا في رصد طمس سارع رى المرآة لا متعة إلى زيادة عدد ظلمات المياه، كما أنه لا ريب، ما سارعت إلى زيادة من انكسار باله رتوب، وأعدت، ما ربح هذا إلى الذي لم يبرهن ما يدل النتيجة من الرياضيات، وأما سروريات لرابعة، فلو أن علوم القرية - رياضي، علو، أن ذلك زيادة روي إلى ما روي، وعندهم يبرهن ما روي، أنهم يبرهنون به، أن ما كانت له في سور من زيادة ريان من نتيجة ذلك أن في الكثير من قرى المرآة لا بتجاعة، فاليها من أية زيادة روي، وأما الرابطة، التي روي به، زيادة روي، لهذا لوجدناه حيث وجدت بعض المرآة، ما كانت في بعض هذه المرايا، ما كانت من القلة، لدرجة، حيث من المبدأ، في غير الجيوب، فيها في انصروقت.





المعتمد الميرسي المرائد على الصالح لقرابة في اخبا رت يحيا من الداخل اثر ظهور في تحسين حالة لحيات

(٩) بدلت المراكز الاجتماعية من عهدنا سيرا في الدار العشرة الدار باستقلال الفليت والدوت وان كان الفرحون في البداية لم يتولدوا على استقلال هذا المستوى انهم بعد مائة الارشاد والدار - تدوموا الى مراكزهم للحدول على هذا السجون - من ربح الشئ.

(١٠) قدم المراكز تصدعية بشئ من المال ميجا بالمال واللحاحات لتقوى المراكز وبان من سقية البلد ان همت سبعة ربات المال والعوائد الى الكش - في المراكز في بحر السموات العشر العامة كما ارشعت في سائر العدة نسبة المقبولين للتبديد الى النصف.

(١١) لاقوا اكثر من الاغصانين فحشوات في البداية لاناع الناس باستعمال الماء المقى للشرب وهذا كل المحاولات حتى اتساع اليأس واذا نظر على سبيل المثال ان احد المداخن لم ينتج شيء من الصحة الا بعد ان استعمل بالانبيب في ذلك الاثالي بعد التسون الى المكروبات التي تسبب في الماء الطوط مع الصخر - وما ان سمعوا انهم قد انتفخوا في مهمتهم حتى أصبحنا نجد النشور من الدري حتى غمرات الامية لدى المعات جديدة بمنزلةهم وعلى ثقافتهم *

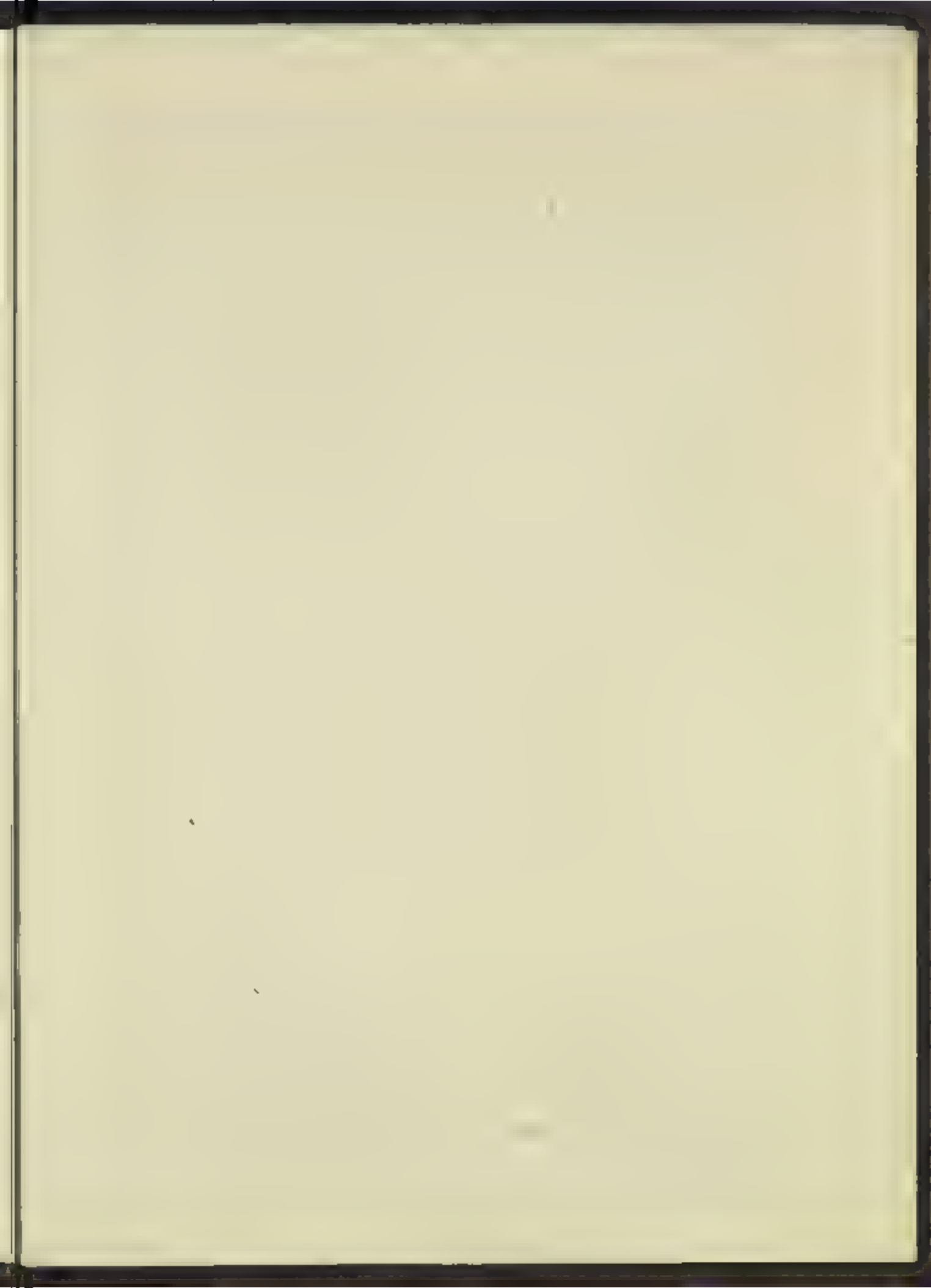
(١٢) فإن الشهر من الذي يدور مستقلاً آمنًا منسجماً إلى السنة العامة وقد نصح الشهر من
المرئ في ردم تلك البرد اسمهم شهرين بالمثل ردياً والبال والقيمة * وقد استعمل
شهر من تلك المستقلة التي اختارها وضاعت بحيرة من «المال» النيرة *

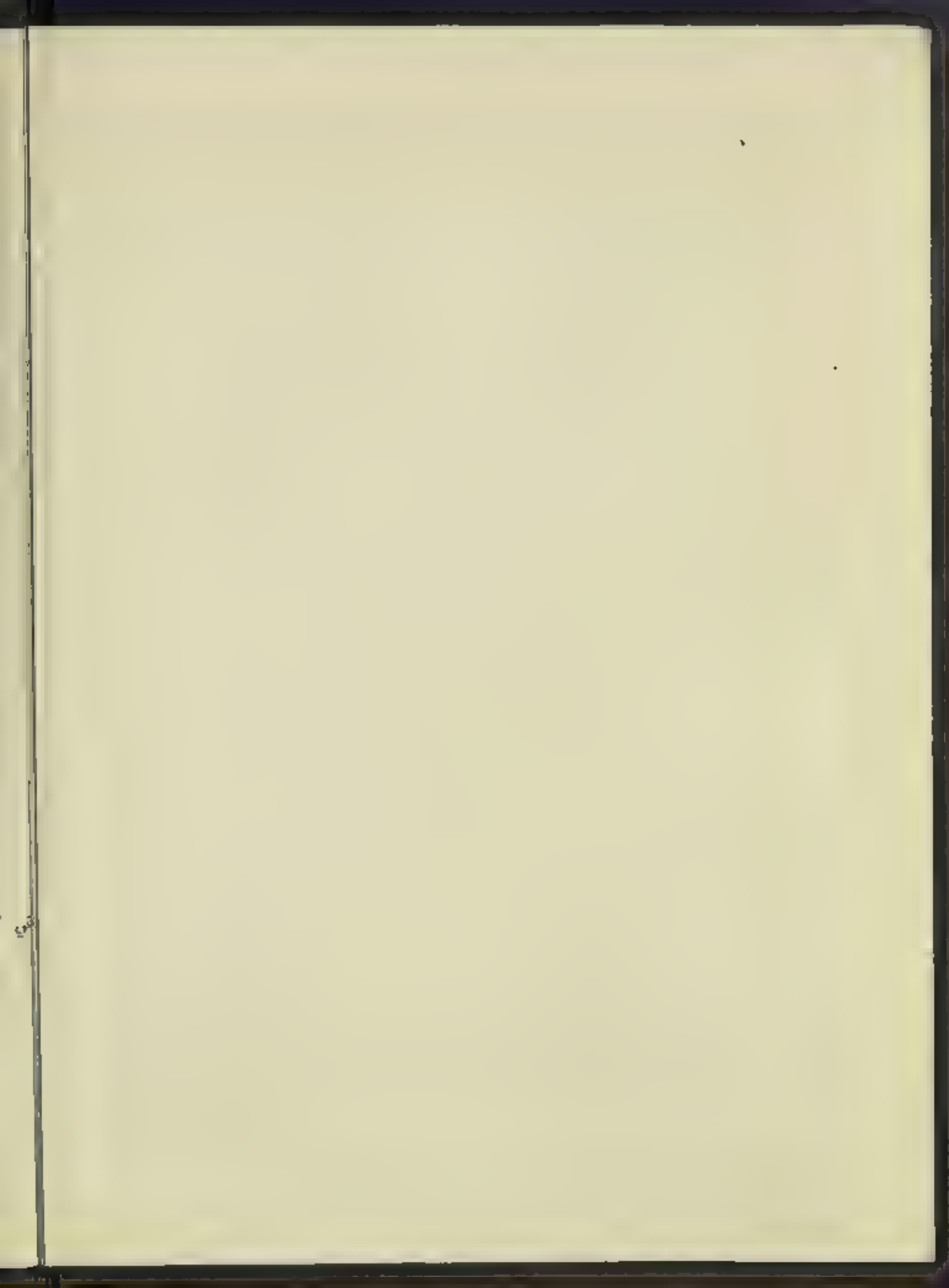
(١٥) تأتت هذه التراسيم من الماء لظاير مدينة السماط على الورد من ريد عجب الا الى علايا
اعاليا بمركبات اسفلت و ريد عجب هذا المشروع في الاعمال ودرجته

الخدمات ، مقبولة

(١) سميت المرافئ بمصاحبة لمعانيب السارية في الموانئ التي باستعمال القوارى
المختارة التي تسمى **قوارى الرافعة** واستعملت في حيازة الآلات وقد كانت تسمى
اقامة عقل نموذجي في مساحة قدان اثني عشر قدم من لصاحبات والشراة عند نص القوسين
زيادة القوة في هذا المصان بمقدار مائة وثمانين حصا احتجول بل الى رصه او ثلثه في بعض
المالات فلم يعض طامن او ثلثه حتى كان اغلب غاربي القوة يتمتعون تلك الاساليب *

(٥) تمت المراسم بسلامة من شريف اهلها بعد الاحتفالات من الدواجن وما ان ابدوا الفلاحون ان
قد ابداه من اهل الحظرة يريد ظرو





و شئت ان ترأيد صاحبة السموات ان يكون لها اثرنا الطومر في تحسين المستوى المعني
عن ربح تحسين السديعة وكذلك ينجح النشور من العرائر في امتاع اليراع ببراعة اليراع مبدعة من
الناكبة .

(١) وقد كان لجامعة الاخفائي الزراعي في القرية اثرا في زيادة مدحات الدميحات الضاربة
تيسر على الي لحدود علو مواد السموم بهمة واحدة كما ساهمت لهم التدويل علو اسلب والحدود
نابح بديها في اقامة مداح ليلان رماح لفسح وانجز خبطع الدمس رماح للعصير وغير
ذلك مما يتناغم مع عتاهيل العتاة .

الخدمات الاجتماعية

يتم من اول خطوات العمل في لمراسر الاجتماعية ربح الصنوبر الدلمعي في القرية
وبان من نتيجته خلق وايضا تلك الرضة ان يمدح ابو في لباشنا المدار في راحم بل وشهدوا
في النشور من الاحمان لوزارة المعارف لاقامة مبانها .

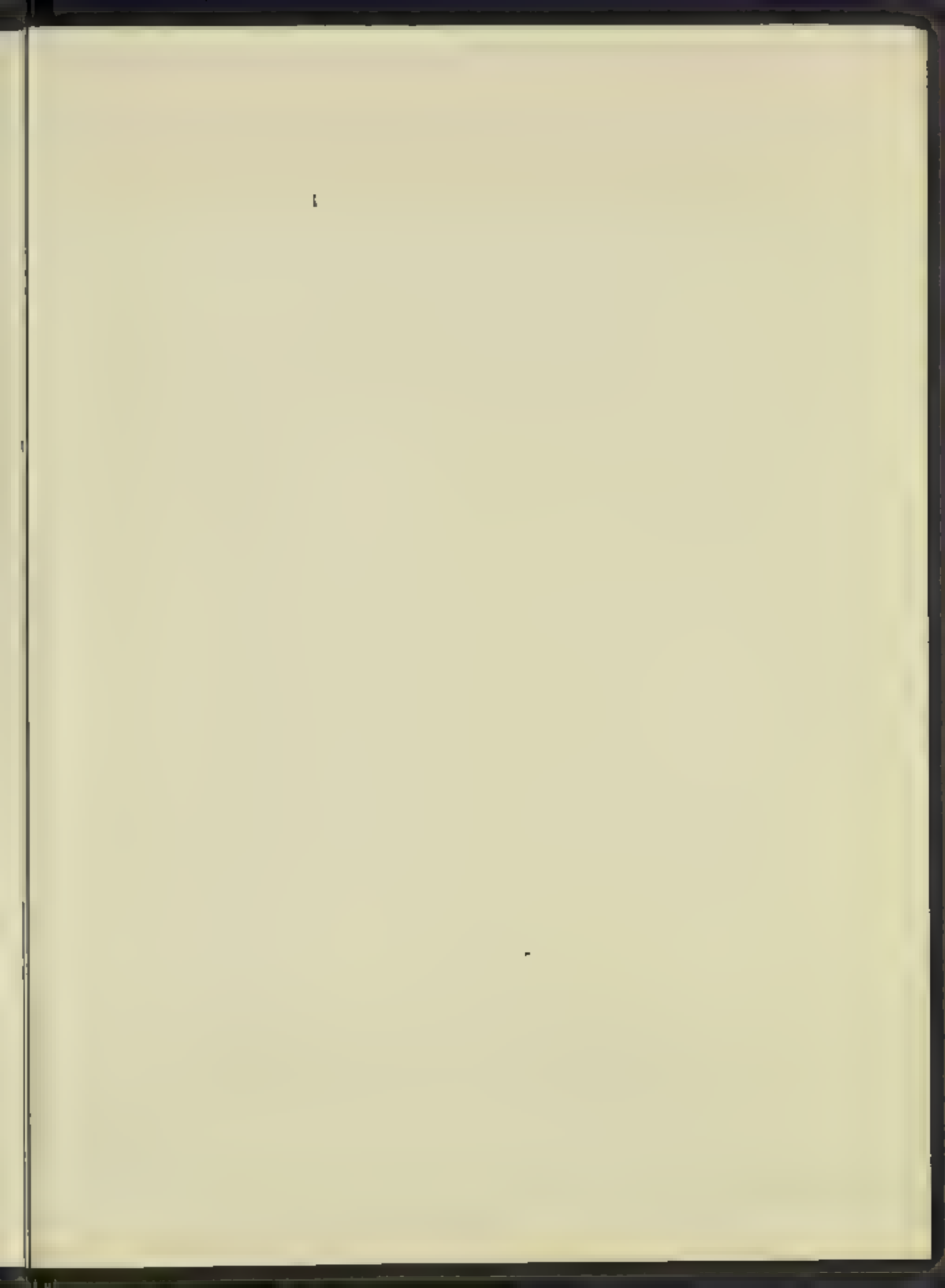
(٢) هذا بجانب ما لقيه مشروع صوالحة ونشور الفناء لواء بين النبار في ل - فقد نجح
النشور من العرائر في حفز النشور من الخصلين علو التي للتسلهم ما حفز عددا كبيرا من الامين
علو التراب في الدول الليلية التي انصب في لهدا الدور ردي على عدد الدول شسا
في المركز الواحد ولما بدأت الدعوة في تشييد اسوارها بالاجازة رارة اصارت الدعوة
في القرية التي تدخل في العرائر الاجتماعية ان هذه العرائر غير اداة لمرامية وسمحت
التي باعداد الدول ربح في الدراسة بها ما في دول ليلية لتسلم الي عتاهات العرائر والكتابة ذلك
اطم في المسموع ما ربح طريقة البناء ذلك منه ربح من احدا راب التي تليها المرافعة الدعية طو
الدوام والمهات . ربح ليل الحانرات التي عدو بعض العرائر بعض النشور بان في القرية لانتائها
لواحد في النبار في ليا لهدا .

(٣) تترك ايضا مسلة والصريح الشعبي المتفقل في العرائر بين اونة واخرى وقد ثبت ان
لهذه الوسيلة اثرا في تشييد الناجحين والقرينة منهم .

(٤) عرفت بعدد المقر في رارة بديا بالانارة او درائر الجمعية القرية فاحلة او في مناسبات
امة كهيئة المصير اخذوا لاساني القدر اديم في اول هذا العام .

(٥) ويرداد انبار التي علو امتدادة في السميات القرية وما بها من كتب نظام مع
مدارسهم وشاخرهم .

(٦) اطا في المازنات ان في بين النشور عدو في لهدا ان افعالها بربطها بربطها



ونان من سيجة ذلك ان جنت الشفايات التي لهاها داية الى نحو ٨ عمارات عليه كما
مدي ذلك بتلك الديمات الا شرب في هذا العالم في مثل هذه الشاورة الا بد عرسها
على الدان الشاورة لها لتصور الى حيرة في سويتها رديا وبذلك يحسم الشير من لمارعات في
الهداية وبذلك يمشى استبدال مصبات الدرائم بتدرا الا كان . ويظهر جهود زعمال الصحا من

(٧) اما شاك الدان الا كان سدا فان رينا هذا للثوب المزعج الذين يسمون سحا فحورا
في التبرع لها اذ انما هذه الدان لندو من السائزات المصورة ودراسة حاشتها وسعت لخلق
مورد دائم لها من زهر اشيا دماغات منزلة كالسما . وسمعة دودة المز او التذليل والمباقة
وما الى ذلك اوط تلك الا عرسها الصالح او لناعر او الدوائن منبهة اليها في السداد
لعمين تحضن كس من روا هذه المشروعات اما الدان من العمل بسبب الشجوة اذ العاات
شرب لهم المساوي او الدووفه او المتود . وهدية سوية سور عليهم كراضهم او تساعدتم في رباعاة
اذا مرض العائل .

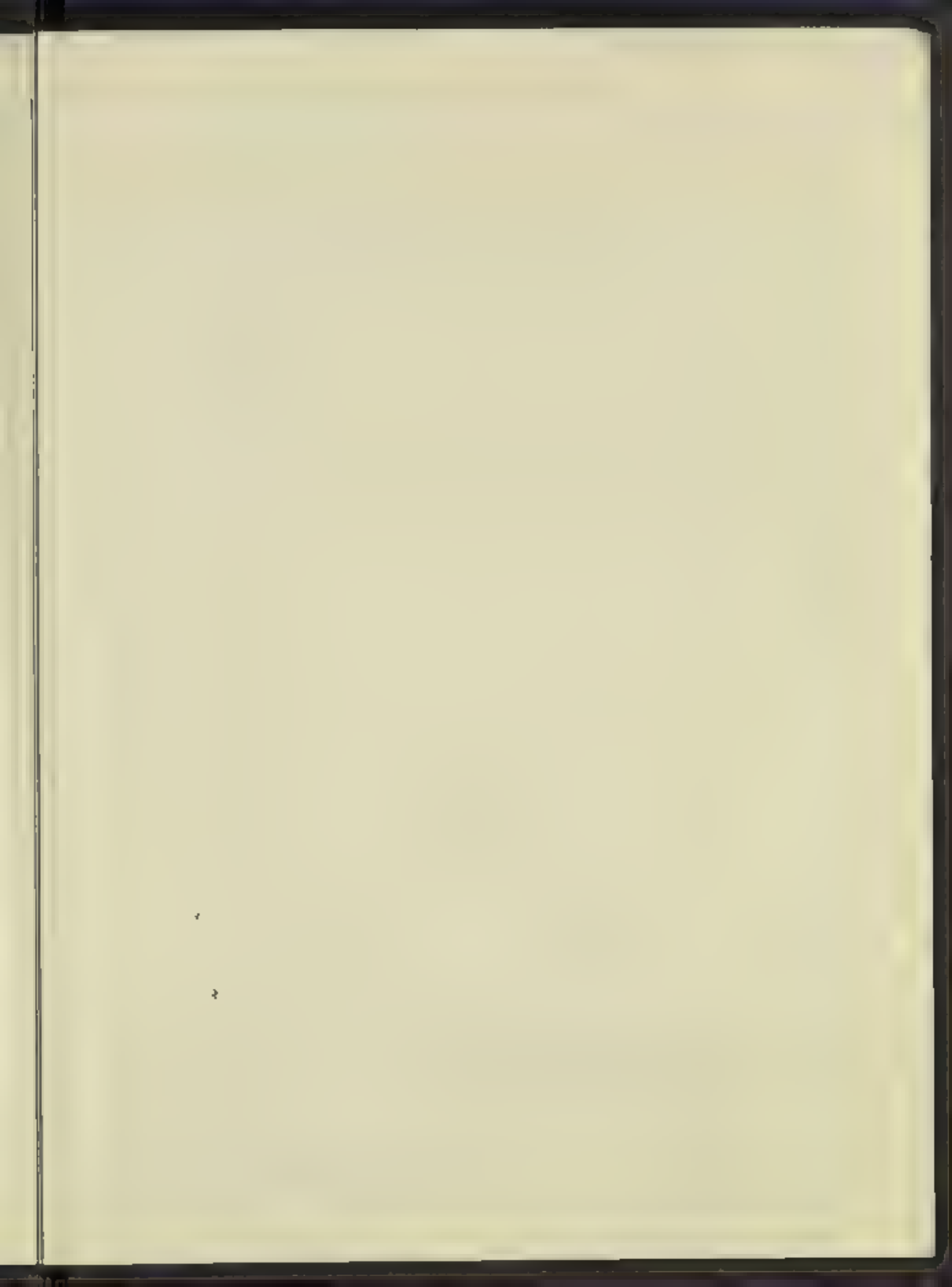
وتصور تلك الدان بالترفيه عن السائزات في الاعاد والمواسم وتساعد في حالات النوارث
كالجنين والنوايا وشرب لهم الاعاات في حالات الضرر وسولي دس مواسم وما الى ذلك من
المساعدات

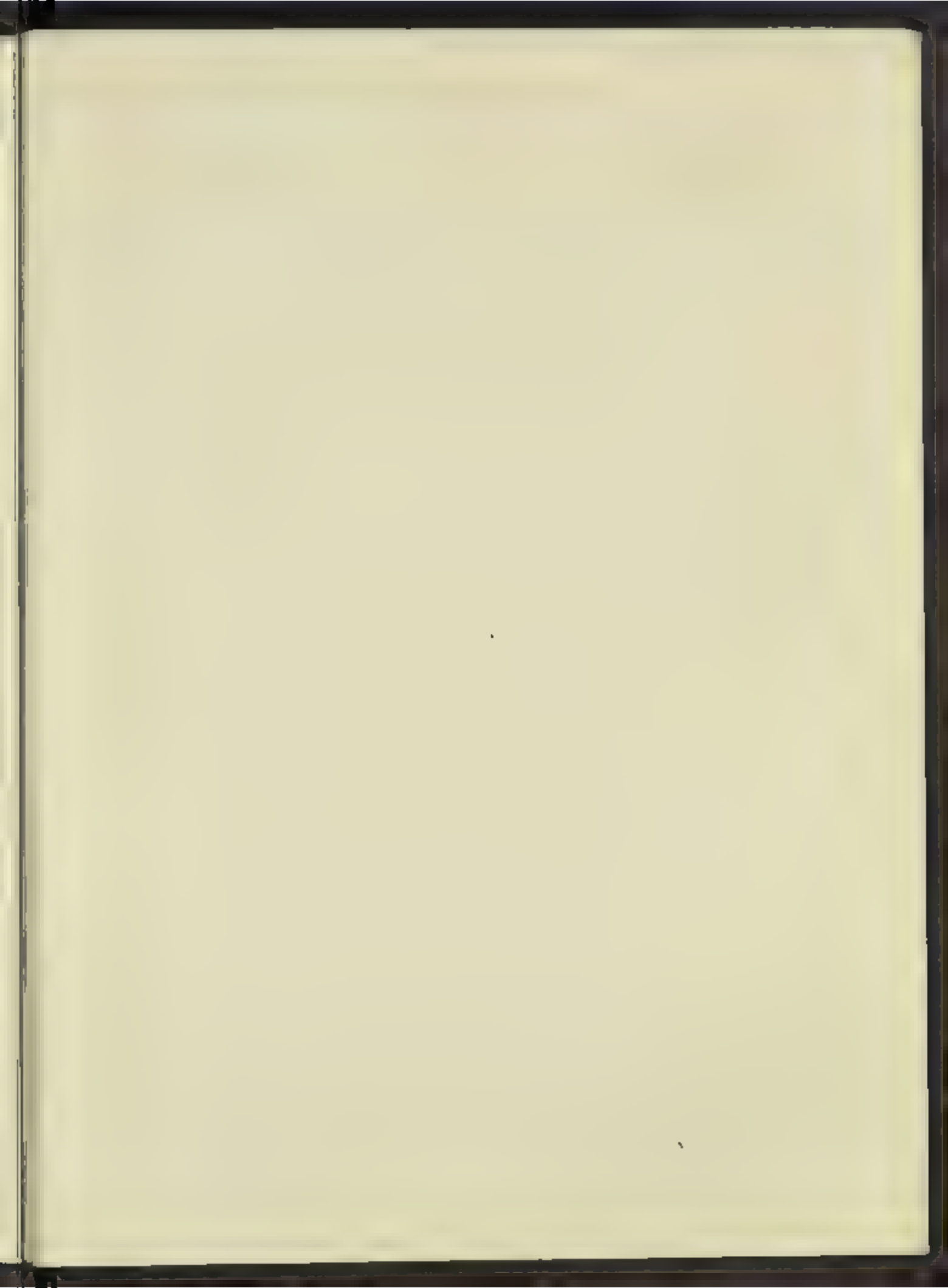
على ان البرنامج الاساسي له ان الا كان هذه يمدد على خلق الحوارد الدائمة
للمر السيرة قبل الساية بالاسان العونت المباشر .

(٨) مع تلك الشير من الاندية الملمحة بالمرائر ساحة في شير الريادة بالقرى به تلك انواعها
كثيرة انقدم واليرة الدائرة واليهي سورج والمعارفة رجل الشال بلانف الساية بدية خاصة باسمها
الاعاب الريادة - الالهية كالحدث والمديب . ويعد بطلب المرائر ان من ريادة مديمة
تتجارت مع ساسها بل ربح العرس الريادة بالمدن التربة فضلق تلك المباريات عرسا . للترفيه عن
اعمل تلك القوي كط تصمل على تبادل المعرفة وخلق العودة .

وتد فخر اسعرا في شروق الاداد مد بين الريادة ساعير ارضين ابا من ارضين تربة
اثاوا في اند الاندية الريادة بالمارة ذات القيادة المضطرة لعدة ارضة انهر تدربوا حازلها على
مختلف ارضه المشا الاسامي في ميدان الريا - ار او التمثيل او السحر او الاغاني المساعية ثم عادوا
الى سواح الرعدة واسم بط تلتوا من صلوام مديدة .

(٩) وقد كونت المرائر الاجتماعية نوعا من الفحولة لا المر عليها لندالة الريشة ورجلا صخط





بها . . أ هذا الرثم عليا زعموا على أن : الرب سيوفه راسخا له وعزما ٧ يفتحه ٨
التوبة اسلموا السليم .

والله سأل أن يظل . . يهودنا زعموا . . انهم لم يمسوا التوبة منهم يظل ما سأل للفرار ٩
من ثوبين زنا ١٠ . . يديرة به من نال .

—————



رقم المحاضرة - ش ١ / ٣ / ٢٤

التاريخ - ٤٩ / ٨ / ١٠

الأصل - اللغة العربية

الاسم المتخذة

علقة الدراسات الاجتماعية للدول العربية

بي الشرق الأوسط

المنشقة في بيروت لبنان ٦ مدونة من

الحكومة اللبنانية

من ١٥ - ٢٤٦ حتى ٨ أيلول ١٩٤١

— — — — —

ملاحظة

أشكر المهنات الأمانة في المهمة الاجتماعية بمصر

بتم السيد راجا اعطى مرقون

(مصر)



هيئة الأمم المتحدة
حديقة الدراسات الاجتماعية للشؤون العربية
لبنان سنة ١٩٤٦

كانت الحركة العميلة في اول حدة في سهل الحركة الاجتماعية في مصر فقد قام
في اول الامر نشر من المبرهن تدعيم عاطفة الشقة والرمق الى اعداء الاعمال لكل
من يطلبه بحرب الشرع عن مقدار حاجته الحقيقية له ثم حظا الاحسان حدولة في سهل
التشليم فبعد ان كان يحدلي من طهر الفرد المحسن وبالهيئة التي يراها اصبح يحدلي
من طهر هيئات تشتم عددا من عو* لا* المحسن يتولون الحرب على من يخادهم من
المعتاجين* وكان المحسن لا يتزوي بين المحسن اليهم من حيث حوزهم واسماء اعتياد*
ربوع الخدمات التي يحظونها ولقد كان للتأثير الاقتصادي والدحي والشاوي ولزبكات
التي قام بها السلطان في ميدان الدب والاعتناع والاعتقاد اثر كبير في توجيه الطسفة التي من
عليها الاحسان* اصبح اسنوس بامر هذه الاعمال العميلة يتكهن في الفرد كبر* من المستمع
من حيث مشاكلك الاعتمادية والاجتماعية وعلاوة هذه المشاكلك بالهروب النمطية للبيئة التي يعيش
فيها* ولقد وكرا ايضا ان الاعمال العميلة التي يتزوي بها من طهر هذه الهيئات تشمل
اغرادا قد* يتكهن في* الى المصايد* العادية بقدر ما م في* الى المصايد* العميلة
والترجيح والارشاد وتغني ما يتفرعون له من بركات الحياة* كما ادركوا ان* الدور الدار
قد احدث في حياة الفرد واسرة مشاكل لم يكن موعود* من قبل رجعت العمل هو عليها* خلا
طعنا مدققا*

وقد كان لانتشار الحركة الفكية في مصر وتوالي السبعة الفكية بها واعتقال المصيرين
بالحركات التقدمية في الدارين اثر واضح في اسباب لوعي الاجتماعيين بين كثير من الطبقات
واحياء* الشورى* اشراء* الشعب في تسيذ ما يحتاجه المجتمع من خدمات فاعدت تتكون
الهيئات التي تعمل على رفع مستوى الشعب في مختلف المرامي واشترت الخصائص العميلة وتمددت
افراسها حتى اصحت دافعة من اقوى الدعامات التي تتخذ عليها مصر في نهضة الاجتماعية*
وقد قدمت هذه الهيئات بشيرا من الخدمات التي كانت تقتصر اليها البيئة المصرية وساعدت



على حل كثير من المشاكل التي أمدها تلورنم الحياة في الأسرة المصونة والحيث في مصر
بمجهود شويلا* المتدروس مهنة اجتماعية ألمية مدارج ان نهضة اجتماعية في بلاد العالم .
وتزايد عدد هذه الهيئات تزايداً مطرداً حتى بلغ في الوقت الحاضر حوالي ثلثة آلاف
هيئة تقدم حوالي سبع مليون عضو عامل *

ولم يقتصر المجهود الذي تبذره الهيئات الاجتماعية في مصر على لوجن مسين من الخدمات
بل اتسع وشمل جميع نواحي المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والتعليم والشباب والرياضة والتجدي
والديني * وزاد في هذا التوسع وتعود الايمانين الاجتماعيين الذين يرمون بمساعدة هذه الهيئات
على تحقيق اغراضها *

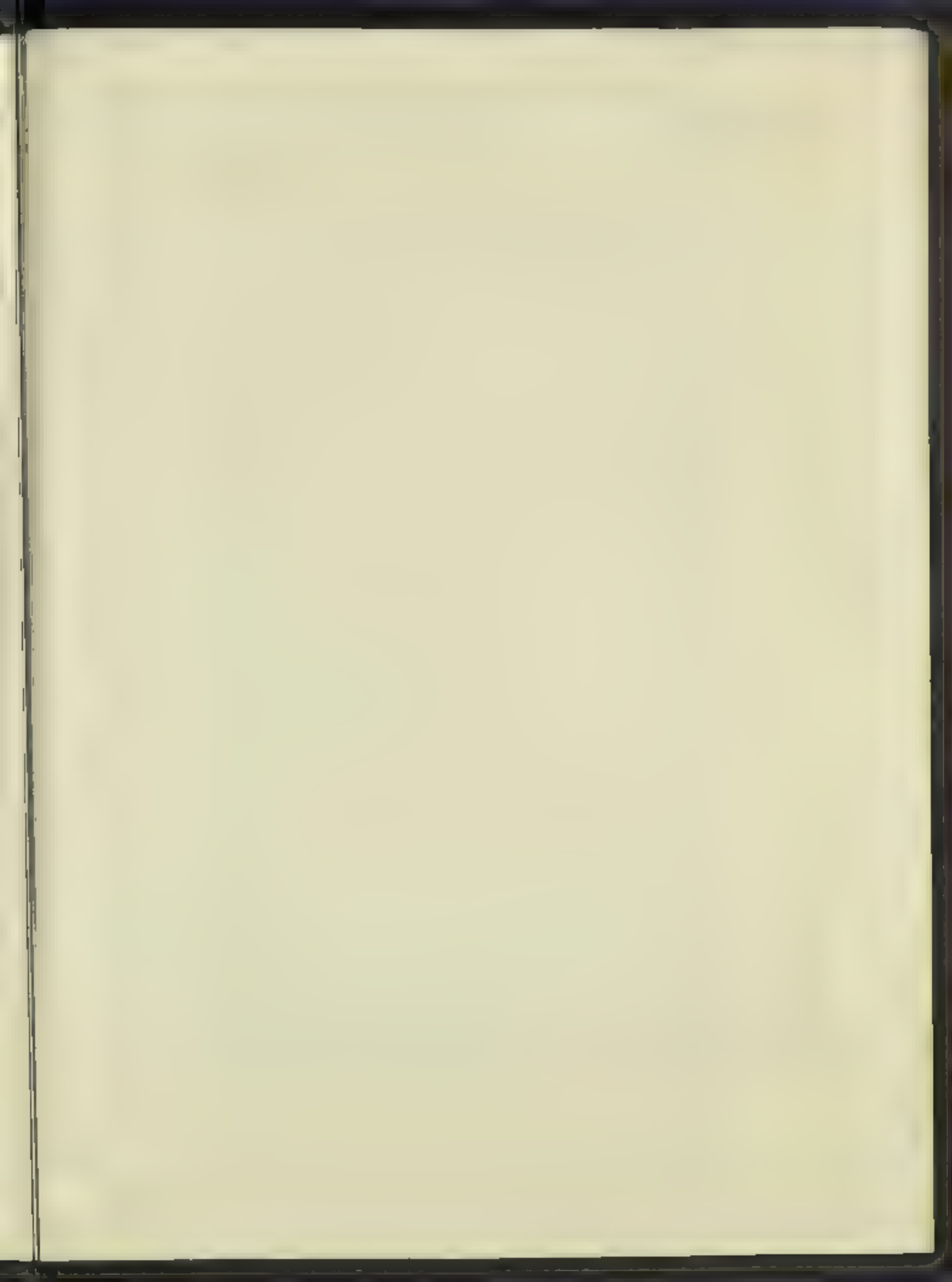
ولا يغوتنا ان نذكر انه بالرغم من هذا التوسع ما سالم في بعد الر كل ما نذكر اليه
من عيوب الاسرار التي تحتاجها البازد بل لا تزال امامنا اشواط شويكة للوصول الى الهدف
المشود * ولن يتحقق الوصول لهذا الهدف الا اذا تعاونت الجهود الاجتماعية والعنوية *

ولم تدسر الحكومة رسالتي تشجيع الهيئات الاجتماعية وبم يدنا والتعاون منها في اشياء
ما تقتاضه الهيئة من مؤسسات اجتماعية او ادارة ما حوائك منها *

ولكي يشر النشال الاجتماعي الى ما هي نعت المرموع في دست الحكومة تدب بمسها اسما
وتواء عامة يمكن اجمالها في ما يلي :

- ١ - ان اساس القيام بخدمات اجتماعية ناجحة هو ان يشعر الشعب في ادا* هذه الخدمات
اشتركا فعليا بحيث يشعر انما هذه اليه * وان يشعر المحتاج بحاجته الى هذه الخدمات *
- ٢ - تهيئة الهيئات التي تقوم على تقديم هذه الخدمات تهيئة تفيده صحبة وقد عيها بالناصر
الترية حتى يمكنها ان تدلج بالمشروعات التي تحتاجها الهيئة *
- ٣ - ان يسبق القيام بالمشروعات الاجتماعية اجراء* البحوث المسية التي تشر عيوب المجتمع حاجاته
حتى يمكن على نحو* هذه الدراسات رسم سياسة عامة لمعالجة الاعطال *
- ٤ - تعهد الحكومة لا عمل هذه الهيئات بالمساعدة ماديا وشيا وبالتوجيه والارشاد *





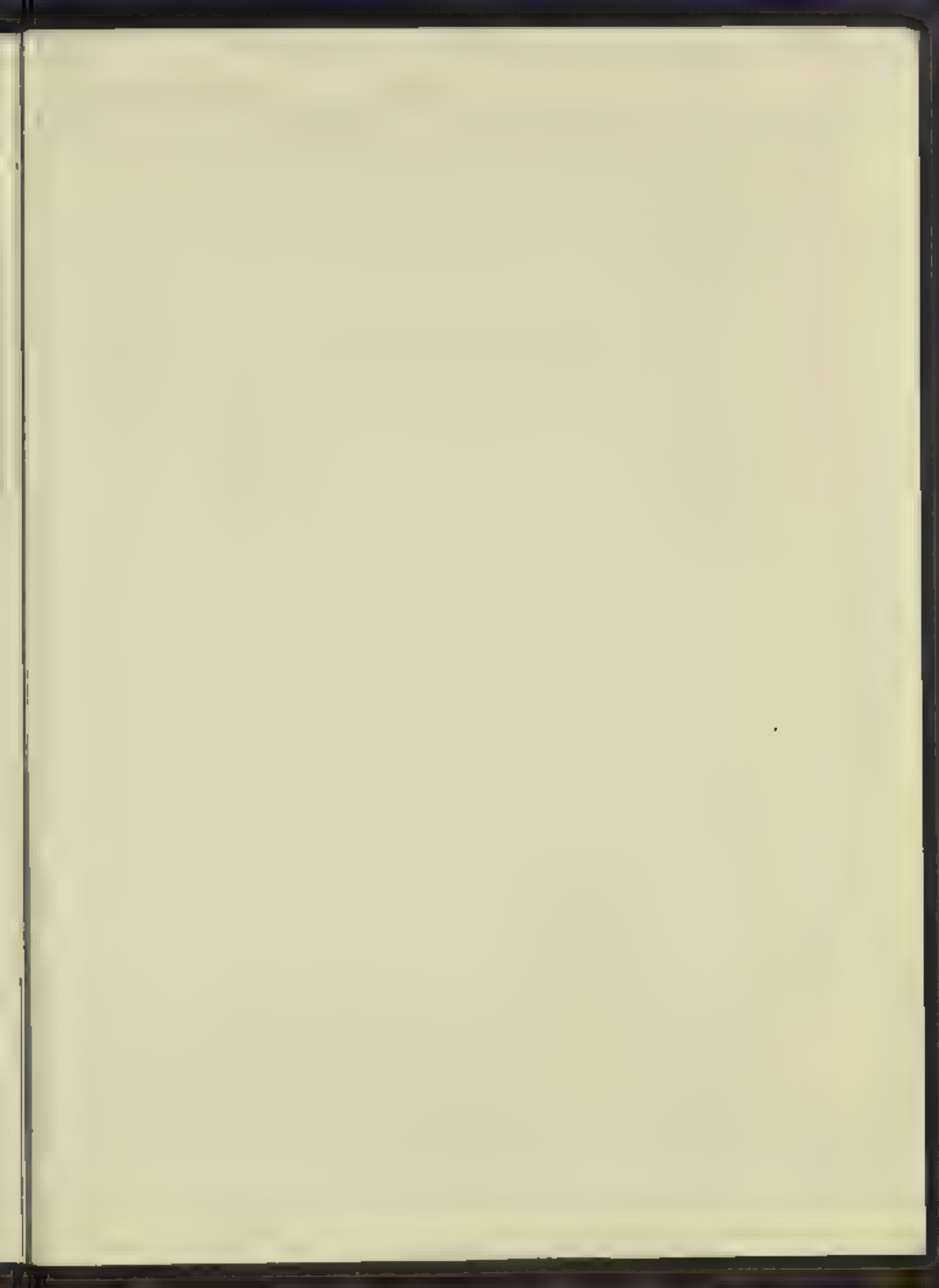
وقد احتضنت الهيئات المصرية المشيئة بالدولة في هيئة اعتماد وانتمت بالمحطات الدورية التي تعمل في هذا الميدان دراسة واعتماد دستور الدولة الذي سيبحث في الاجتماع القادم لهيئة الامم المتحدة و هو في هذه دراسة دستور الاسرة الذي سينظر في الاجتماع القادم في مصر الاسرة في مجتمع القادم . كما ان الحكومة حاد في اعداد الدراسات الخاصة بتأمين سلب الولاية والتشريد والتأهيل الاجتماعي وتعديل الاحوال المدنية والدينية الاسرة .

وتساهم الهيئات الاجتماعية في جميع ميادين النشاط الاجتماعي اما لاسيما في الهيئة نفسها من يعمل بالميدان التسليم بادارة الدار وتقديم خدمات اجتماعية عديدة لرجال القرويين عليها كالتسليم بالعمارة والبناء والبناء والرعاية الصحية . ومنها من يعمل في الميدان الثقافي كتدعيم المدارس واساتذة التعليم وتنظيم الترفيه والترفيه والرياضات المنظمة والدراسات المجالات والدعاية لاسيما في ميدان التعليم كما ان هناك من يتفرع للمواهب الفنية والشاعرية والمناخ التي تدرب النشء وتعليمهم التمسك بالثقافة ومساهمة في العمل على تحسين طائفة الباطل بتسهيل العاديين وتزويجهم بالزواج والاعمال التي تساعد على تحسين اوضاعهم الاقتصادية .

اما في الميدان الاجتماعي عدت الهيئات الاجتماعية باعمالها التي كانت سندا قويا للمجهود القومي في سدا ميدان في ردة استتعت عددا كبيرا من المقترحات والمقترحات ومراكز رعاية الاطفال ومراكز شباب وتوزيع الادوية صاها والدمى الموزعة كما اسست عددا من دور المساندة والرعاية والمؤسسات التي ترفع الوعي القومي والاعمال التي تساهم في اعدادها وتدريبها لرجال المشورين اسست لهم المؤسسات المنظمة را عديدا اجتماعية ولم تقف اعمال هذه الهيئات واسل المؤسسات بل تعدتها الى جميع المجالات منها تامة بالتمويل الاجتماعي المدقة التي تساعد على تحسين اوضاعها .

اما ما كان يسر بالاحسان في دور طوائف ايدى هذه الجمعيات فدورا سريها تابع مساعدات اجتماعية مدقة تقدم على اسرارها في القرب المجتمعية راجع اليها في ساهم في اساسا لتقدير ما يقدم للبحث من دراسات اسست في ردة هذه الهيئات في انشاء مراكز تعليمية اخرى ساهرت اجتماعية تقدم تروا مودة لغير المتعلمين وتزويجهم بالزواج ساهرت في ارفع شريف تحت اشراك الجمعيات الاجتماعية في ردة مساهمة مثل هذه المساعدات في طائفة اسر هائلة الفقراء

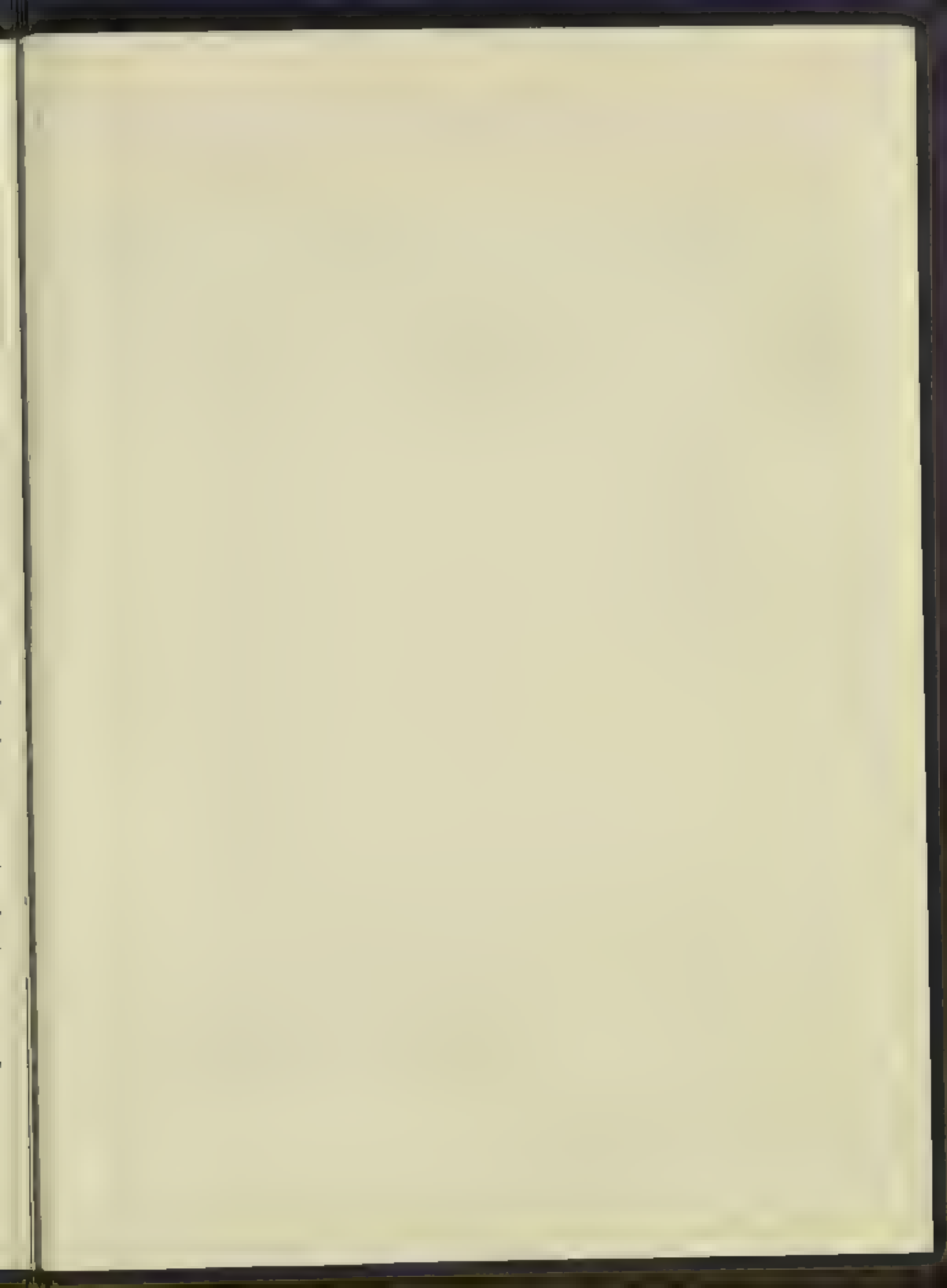




كما شملت الهيئات الاجتماعية الوفاة منها الوفاة في رسلها وحياتها
تجربا لعدد متطورين والشباب المثقف في رسلها لعدد اشغال تقاسم بين الهيئة عمل
الهيئة النافذة به للوفاء بشر شمس ولما في طيات الدابة والدار والحقها تضم متطورين
الشباب الذين يشغلون رسل وراهم في خدمة المجتمع وتزكيا للتربية على هذه الخدمات تمام
لهم موفورات ومستويات عالية مسموعة في رسلها لعدد اشغال للدراسة والبحث والاستعداد
من عبء الاخلاص واسماء مبرراتهم الاجتماعية التي تساعد على القيام بهذا النوع ولم
يقدر تدبير الشباب من تيار وشباب على اعمال الادبية وخدمة الشباب بل تعدا الى خدمة
الاسرة والرعاية الاجتماعية .

ولقد بان للفتاوى في الميدان الاجتماعي اثر بالغ في نصيب الموارث التي لم يدر
في السنين السابقة ولقد اجزت المرأة الحديثة في هذا الميدان تحت السنين في عدد تنافرت
الهيئات النسوية تنافرا مادتا مع الدعوة في خاصة ما ردت على ما من الازمنة بالعمل
والصمود حتى ولو ما كانت به تلك الهيئات في طاح الداميا والتدويرا والحق انما
هذا لم يدار على بال احد في هذا عصر في الخدمات الاجتماعية التي انما تقدم لمر المكنة
والثبات والامل على انما كانت به الهيئات الدلجية في شهر من الساعات الرسمية في رسلها تروا
مدر غيرة على السنين في هذا عصر من الفتاوى لصارتها في مشاركة اعداء المجتمع " النصر
والجهل والمزور " .

وبعد هنا ان سوه انه لم يكن من السهل عند اعداد برنامج اجتماعي في مصر
ان نفس ما لنا من تالود وعادات شاذة مع عادات اهل الغرب ولما من الصالح الدام ان
شجع الاجتهاد بهذا المراء الدار حواسا حاسدا اجتماعي في طبيعة الشئ في الحياة
طسقة تكسب المجتمع لوما روحيا عليها ولما من الدقة التحلو من هذه الفلسفة لتدل عليها
فلسفة اخرى غريبة عما في ولما من الناحية الاجتماعية لم تامل التطورات الاجتماعية بل عطلنا
على اصناع افق اطلعنا وتقيضا رأت التفرغ في ميدان الخدمات الاجتماعية في الامم المحظنة
واقترعنا عنها ما لا نعلم ولا يتعارض مع عاداتنا وعقائنا .



ولما كان التقدم الاجتماعي يحتاج إلى مقدار ما يبطله المجتمع من علم وفكرية بحرار الحياة التي تؤثر في سلوك أفرادهم وكذلك بالسلوك التي تتخذ لوتأثيرهم وروح مستواهم اجتماعيا واقتصاديا وثقافيا ، فقد سالت البحوث الاجتماعية ندلا وأرأ من رعاية الهيئات الحكومية والأهلية وتغللت هذه البحوث في البيئة الاجتماعية ما حثي من جهود المجتمع ، وتنوعت أبحاث البحث ووسائله على حسب الظروف والأحوال المحلية ، وقد تم لمن بحث الحالة الاجتماعية لمدينة الإسكندرية وبورسعيد واسيوط والقاهرة ، وكانت النتائج التي ولما إليها الأمر في رسم سياسة الأسس الاجتماعية وتوجيه الهيئات الأهلية المحلية التي ما تحتاجها البيئة من خدمات اجتماعية وتوجيه هذه الخدمات توزيعا عادلا بين الأحياء المختلفة ، ولم يتدرج البحث عن أبحاث اجتماعية الخاصة بل تعدادا التي تبحث بحال مؤلف مهمة خاصة كمال التوليد وعمل المصالح والدفاعات التجارية وغيرهم ، وقامت نشر من الهيئات بتدوين أبحاثها وتأسيسها في ميدان الخدمة الاجتماعية كانت موعدها ساما للخدمات الاجتماعية وغيرهم من المهتمين بمثل هذه الأمور .

وقد كان اصناع أعمال الجمعيات في ميدان الخدمة الاجتماعية وتشجيع نشائها أساسا لها لإنشاء هيئة حكومية تدون لنتائج أعمالها بين الهيئات بمجالها البحري ومنها ومن السلطات الحكومية بقصد تسهيل أعمالها ومساعدتها في إدارتها على الشؤون برسانتها ، وقد أدرت الحكومة تشريعا يذام هذه المشاركة ويحظى الهيئات شسعة مرموقة يكسبها حقولا ولهم بها بواجبات حقى يضمن الانقطاع بجهودها إلى أقصى حد مستطاع .

ونود أن نذكر في النظام أن ما قامت به الهيئات الأهلية المدعوة من تجارب وما رملت إليه من نتائج في الميدان الاجتماعي كان له أثر له في رسم السياسة السامية للإصلاح الاجتماعي بها بهذا لوائك للشرق المصري أن يستفيد من هذه النتائج وأن يطمح في أن تتعاون الهيئات جميعها وأن تكون هذه الدراسات عامة عبر طوع هذه الحركة المشاركة فتشترك الهيئات العاملة في الشرق المصري للشؤون بأمره في الاجتماع الاجتماعي المنظمة ، وتصميم سائدة نرى أن يتكون في البلاد المصرية اتحادات تجمع الهيئات التي تتشابه أعمالها وأغراضها لتبادل التجارب والأبحاث ورسم السياسة المشتركة للإصلاح الاجتماعي في الشرق الأوسط .

رأيه أعط منقولة

طيرة إدارة الجمعيات الخيرية
وزارة الشؤون الاجتماعية (القاهرة)

رقم المحاضرة - ش ١ / ٣ من ١٢

التاريخ - ١٩٤٩ / ٨ / ١٠

الأصل - اللغة العربية

الأمم المتحدة

حلقة الدراسات الاجتماعية للدول العربية

في الشرق الأوسط

المنعقدة في بيروت لبنان في بدعوة من

المنظمة اللغوية

من ١٥ آب ١٩٤٩ حتى ٨ أيلول ١٩٤٩

- - - - -

محمدا حمزة مصطفى

الأطفال المشردين

الدكتور صانع الدين بك

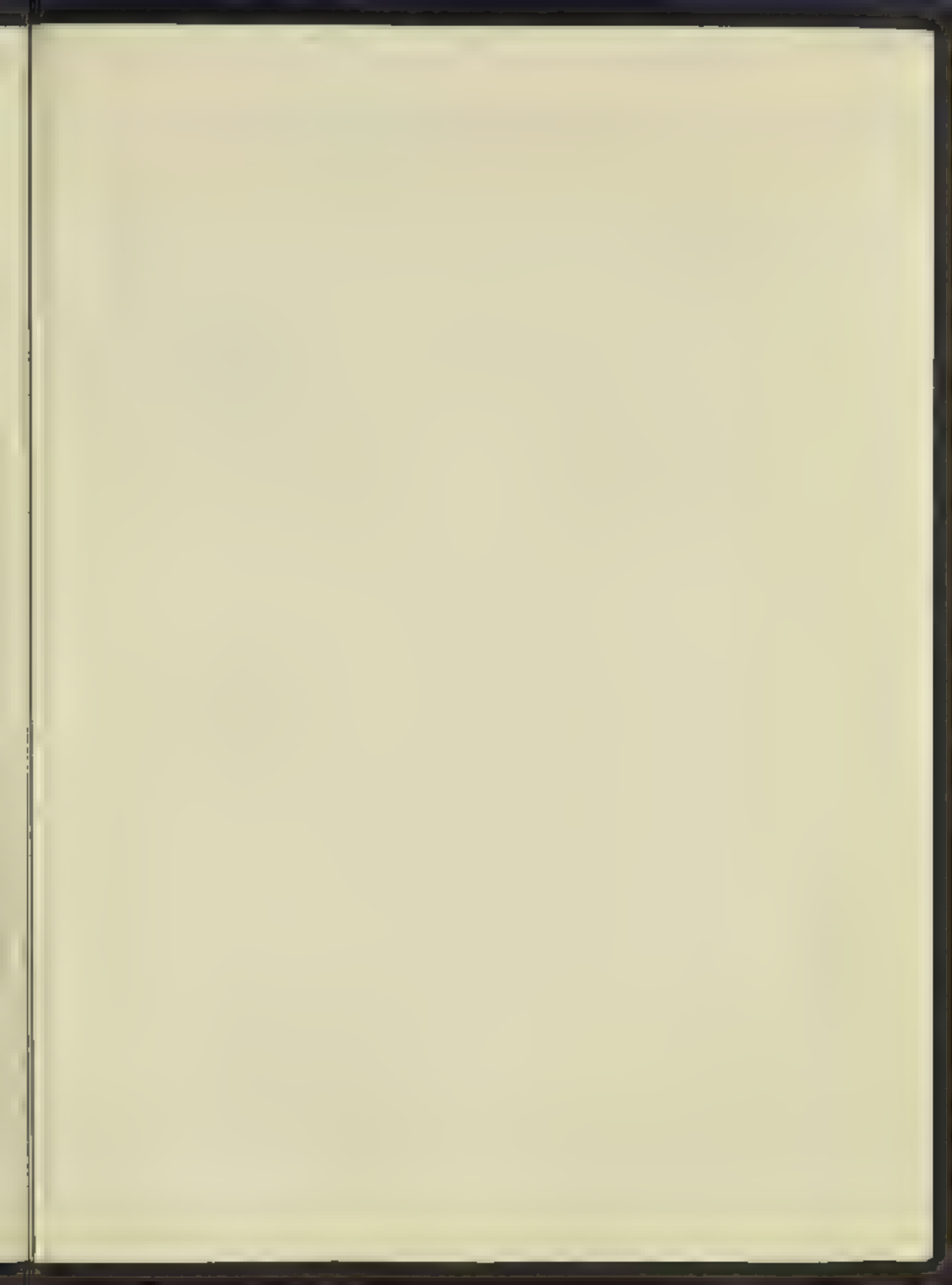
(ملحق)



اقصد بانحراف الحدث ان يحمل سواه السبيل فذلك سلوكا يدر بفسده في خاصه ومستقبله
وبالتالي يحرر باسره ووطنه وبالتصريح سباني * وقد لا يهلك هذا السبيل في رعاية
في اول الامر بل في النهاية ولكن في شئ دائم ان يودي اليها وقد يحمل ان ارتكبا
جريمة من الجرائم الدمري كالتشريد او المزيين عن راحة الوالدين او كمناسبة من
المجالات المستطمة * وقد يتجاوز ذلك الى ارتكاب جريمة تبسيرة بفسحة من التمسح
الخطيرة او جناية من الجنايات * والاحداث الذين يأسون عند عتاب علميه
القانونيين يسمون في بعض الاحداث المشردين ارا احداث امير من حسب * وان
ولكن لا آخذ بهذه التسمية في اعراض بدء انما سر راقيل ان الحلق عليهم ناه من
عبارة الاحداث المحررين عليهم جهة الهيئة را رين را لنسج ان تعتبرهم مرمي
بمقايين الى الصبي اذح سوسهم ينجوا نوا من ناسهم *

لقد ولّى المجد الذر فان علما * القانون وعلماء * ان حرام يقولون فيه ان يصرح احاس
بولدوين ميرمين واشتمت علما * اسر بار النسر على راحة النور يستحق في تفهم احاديثي
لهم عصفاء فرائر خير وعراش سر رلهم في شئ في سعة تلك الممرات ابدائيه التي احدرت
الهدى الانسان الى في حياة اليه يمة الى حياة ا دغمان را حراش والمهوب شوي و *
اثر التربة راجحة والاسرود النارية حديد عند التمسح حل بده اعراف على
لا يستدفع لهما نهدا يحيى التمسح را غنى حيسها وكشها ارغلو تفهمها وعقولها
الى مائة خورا تدم * في رخصن على القانون هم اذا ضاها التربة والهيئة
والاسرود لا ذنب لهم في الحقيقة بل الذنب لزمب احلهم الذين يورسهم والمبتع
هم الذي اعد لهم سيئ الذي نشأ بها * ومن يفس عدا شانه ما دوا ان يفسر
كما اسلفنا من هذا كناية المصلحين اكثر من خمسة اتواتين واذا صبح كل دالمك
بائيسار الى كهار احس الذين يرتكبون اعلا عاتك عليها تاسر هو و شك ا ج
بالهام الى صغار المس الشائين *

من اجل هذا تسمى رايى قضاة الاحداث بمعاملة اقرب الى الادراك والفرق



والواقعة من المعاملات الدقة التي يخاص بها النصارى راراً كانت هذه التواضع تتأخر بالمرء
بها بهما نسي عدد الجسد بهذه المعاملة الخاصة للأجساد.

ولا يتسنى لنا المقام لدراسة مقارنة في هذا الشأن. ولكنني أيسر أن أرى
ما يجرى في مصر على أحداث المصريين نادر مثل ما أشك في رجلكم مثالاً له
الذي يصدق وتا يقر أن نمرود ابنه من المصحح القليل.

يتلخص ما يهنا في هذا الدار من تأمل الأحداث المصرية مما يأتي.

أولاً -

لا تقارن الدعوى على المصير إذا لم يهلج من المصير شيء.

ثانياً -

إذا ارتكب المصير أحد تهمه عدو، منح سجن وقتل عن عشرة سنة
أية جريمة يار لقا في أن يأسر بتسميه إلى والده أو من له حق الوصي عليه
وتلك يجرى في بلاد الحج والديارات أو يأسر بالمال المحدث إلى مدرسة المصير و
محفل المصير في سبل الموصية يهمل في إلى المدة التي يلوغ من شاطئ عشرة سنة.

ثالثاً -

إذا عاد المصير بعد تسميه لوالديه أو لمن له حق الولاية عليه أو ارتكاب جريمة
في سبل سنة من تسميه المصير يحكم على من تسميه بفروقات شديدة في العقوبة
خلافه الجريمة التي ارتكبها المصير.

رابعاً -

الأحداث المصير يجرى في المصير إلى مدرسة المصير أو محل المصير
تسميه بها يبينوا في إلى المدة التي يلوغ من شاطئ عشرة سنة أي أن تأمل المصير
المصري يجرى في إلى المدة التي يلوغ من شاطئ عشرة سنة أي أن تأمل المصير
أحدى وميلتين أصليتين.



الولى = تعليمه لوالديه از عن مهم من الرأى عليه واعتبارهم مسئولين شئها
أذا عاد الى ارتكاب جريمة في منزل عائ *

والثانية = إرساله الى مدرسة ابراهيمية او حتى شبيه بها *

و * انه ان حتى الرأى ا - حسن را عدى من جبرم الحدث ار ستمه بالتعيس
والسبب والى عاز بانصرصين اتمر الدار الى نواطة الاحرام واستردن فيه *

ولكى يهدو مع ذلك ان حين اوسيلتى لا علموا من محبوب بديعة *

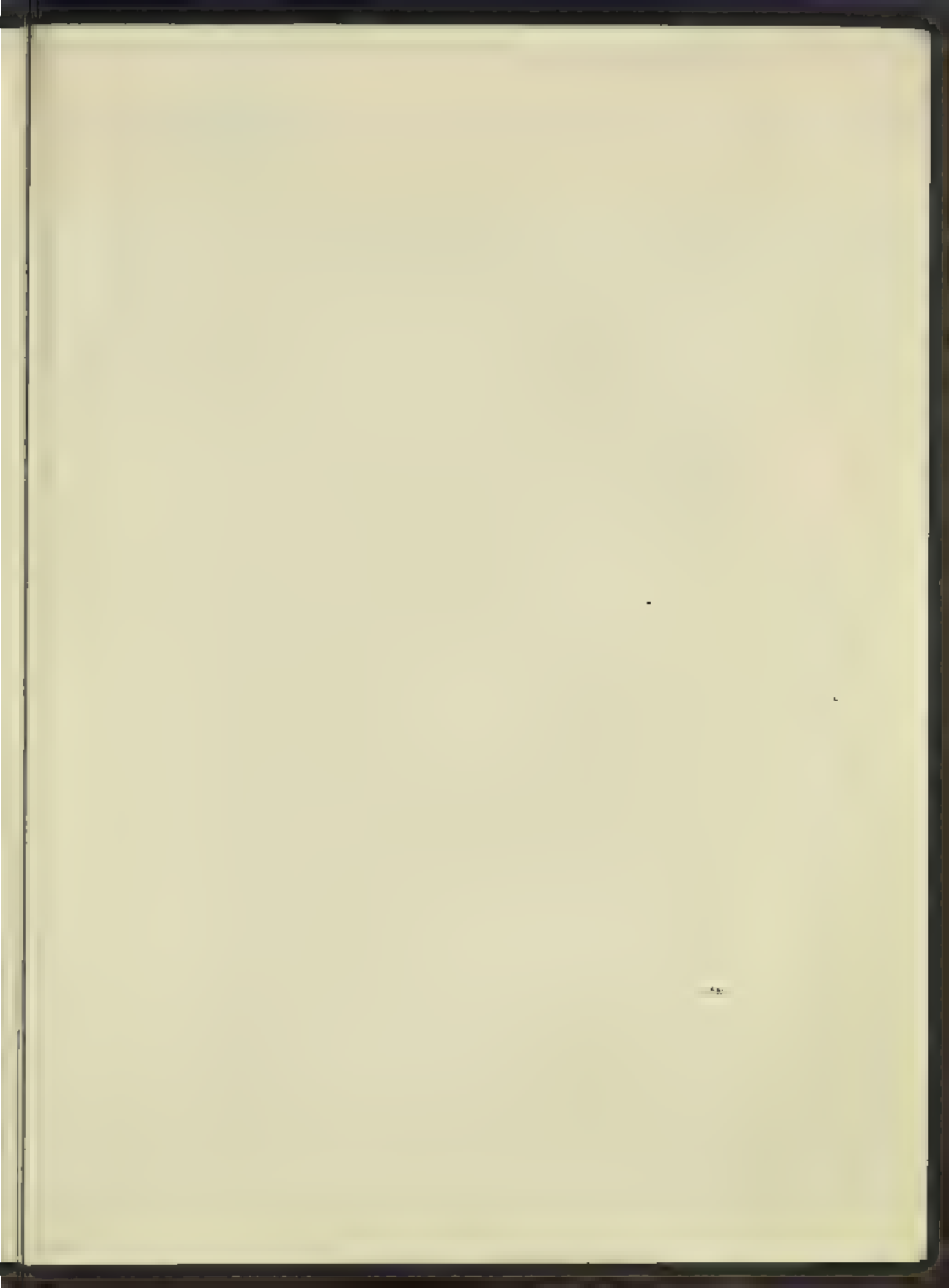
فأغل الحدث يكرهين في أكثر الاموال من اسباب اضراره والسرقة تشبهه الى
يحكم عليهم بها اذا عاد الى مخالطة الآخرين في منزل منذ لا تمن لما يلج احوالهم
انتي كانت من اسباب ساد الحدث * ثم مارا يكن بيند السفة *

والدعوة الاصلاحية لوت ا حبسا مبدىا في حبسة كلها من المنعرجين في
تنتزع الحدث من بيئته زمانا ثم تصيد انهما يجهش كالسبب جيد اريصود الى سيرة
الولى * والمدار الاسرار في مدرستى رار المعربة رتير على د ا عسكرى يرس
انها صالحة للعلم بيها ولى ابيئات القارية التي ينود انهما الاحداث بيند مودهم
سها * وهذه المرحلات المنطقية التي ابدىها ا على اوسيلتى ا حار بينى اللتى اند
بيها ناعى المتويات المورى في ماعلة الاحداث منحرى نقاد سحر لى رسيطة
اللى ثالثة * في محاولة عملى الحدث و يئسها سها وذلك ما سبه باندية
الاجتماعية للاحداث المنعرجين *

وتد اعد مدر بهد الدار الثالثة في خرد وقت تجربة صد شهر يوتى

سنة ١٩٤٠ *

في تلك اعد اسب جمعية الدرامات الاجتماعية ونبي جمعية يتم اسمها على
المرصصها هت ا بديعة ، اتفاقية لعدة الاحداث بانما حرة لتعرب فيه رنية
اصح احداث المنعرجين في بيئتهم سبهد مر ا ا على انشاء ندا انتب أكثر من سح
.../...



سنوات احسننا بعدها تلك اذ اجتمعنا ناديين على استعراض تسمية التجربة التي تاه بها .

وبادرناسير الى ان وزارتني الحذل والشجون الاجتماعية فله اعترفا بهذا
الكتيب عند شهر عازر سنة ١٦٦١ ساويا لخدمة احداث بالقاهرة في حصصنا
الاحداث التي تعرض عليها وعرج ما يبدى فيه العجز منها .

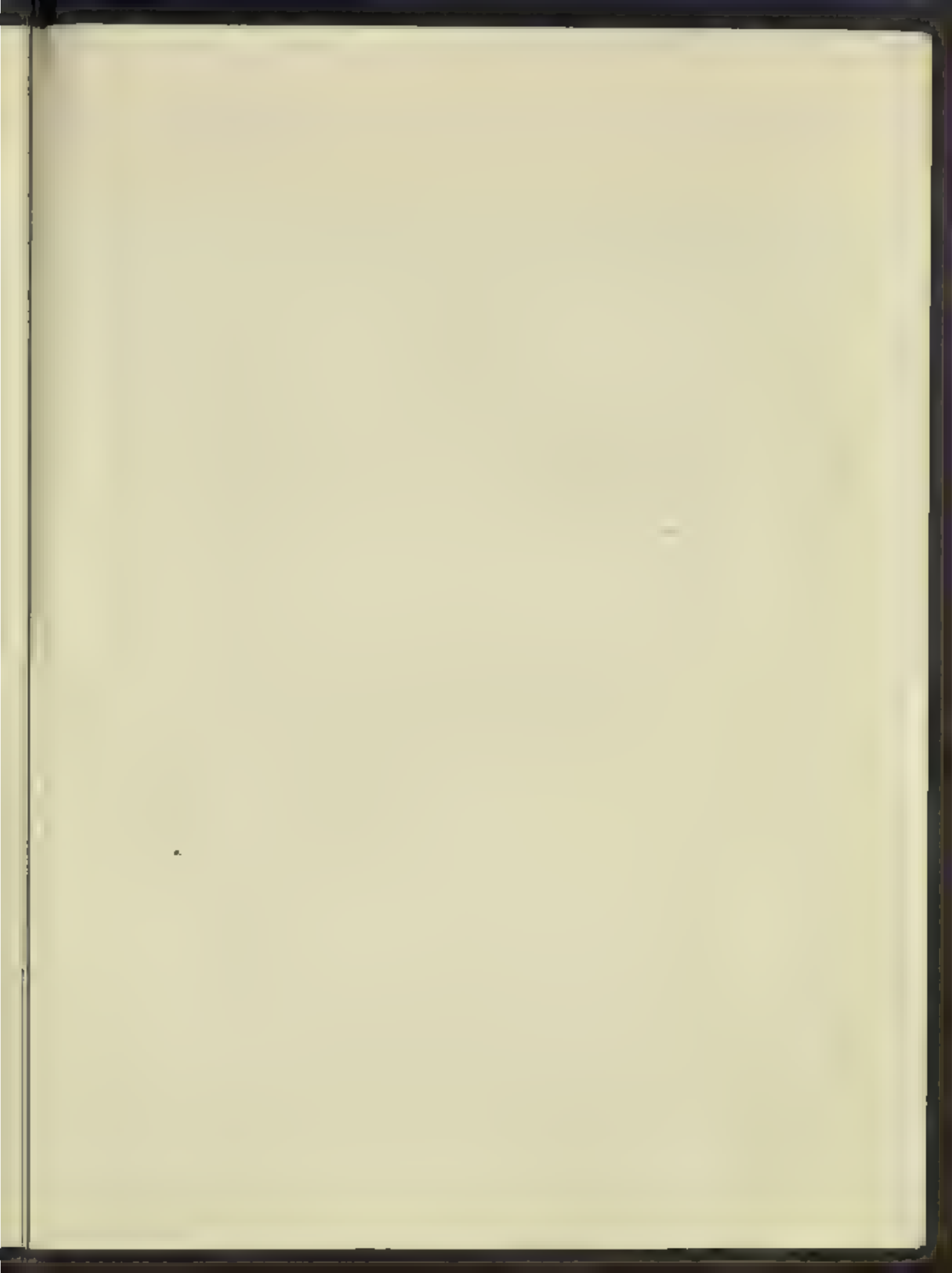
وبعد الكتيب عرلني في الوقت الثامن من عدد تليل من النسخ الاجتماعية
(خمسة بها مهم رئيس الكتيب) ومن السبب واليبي سمي راجعنا في اعتبار الدنا .

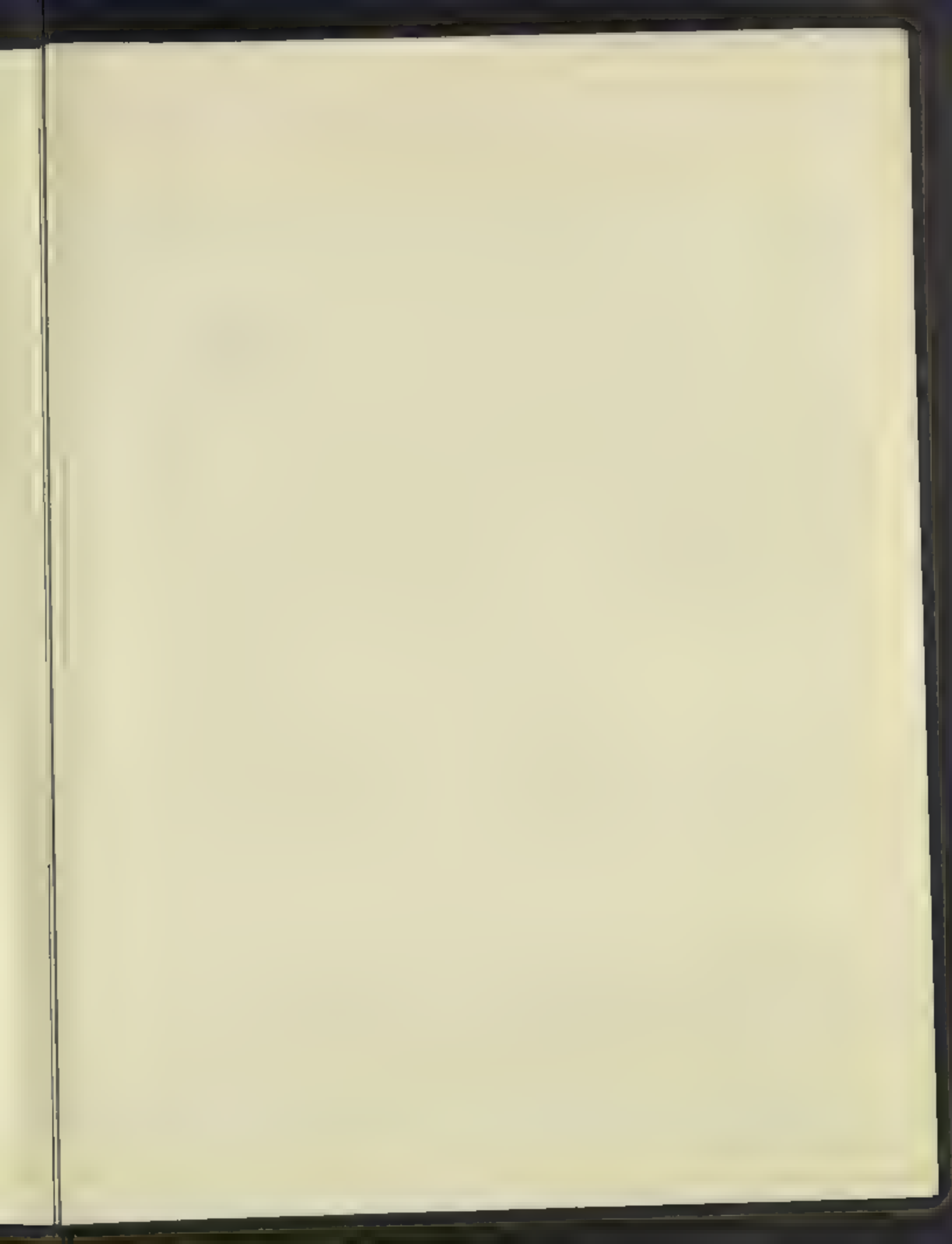
وتشرف على الكتيب لجنة الحجة ختصة فوسية من بعض المشغلين بالادب
الاجتماعي ومن تاهي حقة الاحداث بالقاهرة وكنل ما يمتد من رئيس الكتيب راجعنا
المساعي . والكتيب دائم الاحوال بالخدمة وحسن العمل بهما في الوقت الحاضر
على الوجه الذي :-

١- يحيل وكيل النيابة الى الكتيب ما يراه من اياها الاحداث المتروكة على
المحكمة وتعرض على عدد النماذج الى مال كابية لخدمة ركنين ران منها يدور احداث
المحصل في اكثر من حول الحدث بسد بهداء بالكشف الذي عليه من السبب الكتيب
ولهذا الكشف اعطيت التسمية في تاريخ الحدث لان لخدمة الشخص الشخصية اثرها في
حالته الشخصية وبالتالي في حالة الحقيقة كما لا يخفى بل لتداهي في بعض
الاحوال ان المقالة الحقيقة كانت في السبب المباشر في ارتكاب الجريمة كما يتج
من الظاهر الاتيين =

(١) حدث مصدر ام يرض يستقر في عمل بالحصل به المهر من الكشف الذي عليه به
مذاب بالقراع وان السبب من علت به ومن تصوير اثاره بها كان هو السبب في تشدد
لما عرج وشخص انتقام في عمله وزالت عنه حالة التشدد .

(٢) مادة حيرة كانت تسمى لخدمة من يهوب الجيران هو من الكشف الذي عليها
انها مطبوعة بيدان الاسكندرية وهي بيدان تشارك ما فيها لخدمة ولا تترك له من الا
المدى الميسر مخرج دائما رجا ما كان يحدث للخدمة الصغيرة في احوالنا لى الدامل

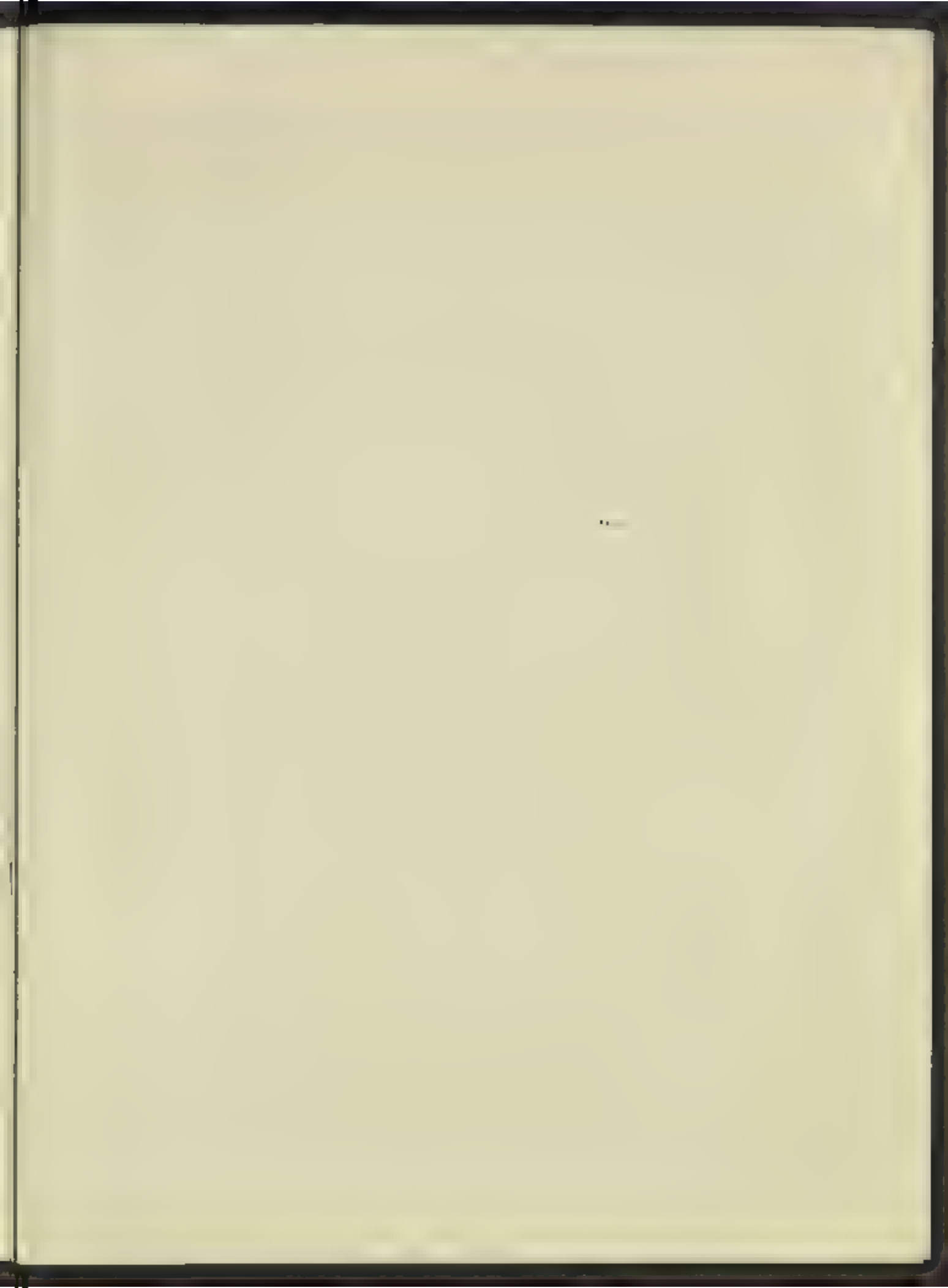




٢ - التقرير يقدم الجمعية الحالة للمجتمع تحت الترتيب وذلك اذا تدر المكتب عدم نجاحه في معالجة لشدود الحدث وماجته الى اخصائين من نوع اخر او ليار المكتب من تعاون اهل الحدث او لان الحدث كبير السن كثير السجلات معقدة رعى عن احياء ان جهود المكتب التبريرية الحدود اولى بان توجه الى احوالات التي يدرس الصبح فيها اما العائلات اخرى فتترك الان ليعلم فيها بالعنوية او بالارسال المسمى الاصلية او بالتصليم الى لوالدين سبها ترو حكمة انما هي بعد دراسة تقرير المكتب فاذا اتسعت يوما اعمال المكتب ليشمل جميع القضايا المتروكة امام المحكمة بصددها يكون على المكتب ان يولى بالاحالات الجمعية او المستعينة بعمل عنائته بالاحالات السهلة المواتية *

المرابطة والتاس للحكم بصلهم الحدث الى اهل هنت
٣ - التقرير ينفذ الجمعية الخالصة المروج تحت التمر المكتب بادا اخص التاوي يبدأ الراي واعباب ملخص المكتب بدأ المكتب على التمر بعد علامة لسن الحدث في بيته يتبع الجانب الكبير من اعباء هذا التمييز على التامسي انما هي شهر الصالحه الصاشر ولكنه يستعمل دائما بوثائق في التمييز انما هي والتامسي رة تسمى الدكا * يستشيرهم في عدم المباشرة كلما اقتضى الحان بل هو يستعمل في سهل علاج المديح بكل من يستعمل ان يبدأ اليه من احوالات والسراد والتشخيصات والعدسات والتمهيدات الرسمية السوية او السوية والادوات والمطبخ والحساب افعال ورجال الامن الى انهم ان يشر ان يقدم انو الحدث او الى اهل من معرفة بالجمعية دوا * يشفى او عمل يشر انك لدراسة المرو *

وهو * هذا الذي عالج في بيته الحدث سبها ويحاول فيما يحاول انما يحتاج الى اصلاح منها وقد يوزن الحدث الى غيرا بل لا يحتاج ان يشر في بعض الاحوال الى اهل الى وضعه في مؤسسة اجتماعية * وتخي انتو الى مثل هذا الاجراء كما انظر الى شر * بعد منه مع ان الخطر يتوق عن هذه الحالة اختيار مؤسسة تأخذ المبادئ الاجتماعية السوية وتترك نرا * انحرار * ادروها عندما يشأون ويتصرفون بالبيئات الخارجية كما يحبون * يستمر المديح * انماها سنة واقطاعا سنتان فاذا اشر بعد السنة وتم شفا * نفس



الحدث حدثت احالة بدراج وانفس العصب يادما متباعدة مع الحدث واهله ودا انج
مترقة يصدىها اليهم كلما وراة راعا ان عرب يمتان وزعمد اعطب ان رعاة في اناج الحدث
قد غاب فمعتظ الحالة لفشل العانج ويصرف اليه الي غيرها .

على ان يفسر المسائل الخمسة احياناً . فبما اننا نرى من ارادة المنصب فاعتنا
 امسحت او استقال امسحت الى اني انما نرى ان ارادة الى الامام فاعتنا فاعتنا
 كان موقوفاً لعدم وجود مكان خالي بها . وفي بعض هذه الاعراض . يتبين بالدهش
 ما اذا كان المنصب قد اُخذاً او امسا . فبما اننا نرى من ارادة المنصب فاعتنا .

والله اعلم بما فيه صلاحكم يا لجنة الفتاوى والادعاء ومساندة وزارة العدل .
الصلوات على رابع عشرين الحزب سيدنا محمد وآله في الغالب الى انصراف الاعضاء
وموطلوبهم . وفي تقسيم التي ثلثة اقسام رئيسية =

(١) العوامل النفسية أساسيات الشخصية (أو اعطية أو النفسية) وبعض الخصائص الشخصية كالميل إلى اليأس .

(٢) اثر البيضة المبردة ثلثون يوما في سر او راسها وعضدها مع حبة الرالدين
او احدهما وتقاوى معاملةتهما للمحدث وسر او راسها او اى واحد منهما باستعملهما
او استعمل احدهما للمحدث واسمها واسمها راسها راسها والتسوية .

(٢) اثر الجيئة الخارجية (الجمعة السوداء) أو تأثير بعض روايات السنيّة أو ربح
الحدث تحت سيطرة بعض البلاد الحديثة .

وقد ذكر في إمام الحديث عز الدين بن عبد السلام رحمه الله تعالى عن أبيه رضي الله عنه قال : سمعت
جميع هذه النسخ أو رخصت حمدي بن عباس ، ومن يصر في انشراحه ، احوال تدليح
اسم الذي كان له ، انشر الحصري في حصار الحديث .

وتدل احصاءات العتبات السنوية عن ان الشهادة الساحقة من الفوائد التي يمدد بها اليه ترجع اسباب الانحصر فيها الى اثر البيئة الحضرية ثم يليها اثر البيئة الريفية



بالعوامل الشخصية وبدل احدثها انما الدور رضاء لاعيان المكتب عند انشائه
حتى الان على ان ٧٦ % من الحالات يرجع اسباب الاضرار فيها الى اثر البيئة
المزيلة ١٤ ٦ % الى اثر البيئة الحارثية ٨ ٦ % الى العوامل الشخصية والباقي الى عوامل
محتلقة حار المكتب في تعليل اسبابها الى احد اتسام *

وقضى عن المسمار ان علاج الحالات يحطمت باحتراف اسباب الاضرار ولكل
سبب من العلل ما يناسبه فيرانا نستطيع على وجه التمسك تفهيم وسائل
النجاح بها ياتي = *

(١) العناية الطبية بالحدث ودرجه

(٢) تشميل الحاد ليس منهم كل في انساب المهن له وبالتالي رفع مستواهم

المادى *

(٣) حماية الحدث من ابلاتمية وربما السر وسدس في ذلك برمال ١ من *

(٤) مداونة الحدث ودرجه على حل مشاكلهم المحتلقة واخراج بينهم الصلبة

وحياتهم الاجتماعية يرتفع السراج في ذلك الى حد كبير على شخصية اعدائي الاجتماعي
وقدره على الاقتناع والتفكير *

(٥) نقل الحدث من بيئته اذا نذر اضرارها كان يهدد به مثا الى بعض

الدالعين من ذور نراء او عند الضرورة الى مؤسسة من المؤسسات الاجتماعية التي تاعد
بمادى القربة السليمة *

(٦) الاشراف على تعليل الحدث وتعليم ارتات نراء واسهل على حل عنده

النسبة وتقوم ابحاثه التحقيقية رسم دراسة له في الحياة يسير عليها وتحديد
اعداد سامية يبنى عليها *

تلك على سبل الاجمال في الوسائل التي ياخذ بها المكتب في علاج الاحداث

المضروبة ويمكن القول بوجه عام انها رسائل جديدة مسببة تخص في اغلب الاحوال
الى الهدف المنشود فقد يلى عدد الحالات التي عهد بها الى المكتب منذ انشائه

.../...



حتى الآن ٧٢٢ حالة لم تكن كلها بحالة من الخدمة إذ أن المكتب يتبين التفسير من حالات الانحراف التي يبلغ مبلغ المصلحة وتعال اليه من أجل أحداث اسمهم أو من بعض الهيئات المتعلقة بالخدمة الاجتماعية وهو جمهور محسوب من مصادر الثقة يستدل به المكتب فإذا طرحنا من هذا العدد ٨٤ حالة : نزال تحت الحاج كان عدد الحالات التي تم التصرف فيها ٦٣٨ حالة أسلم المكتب إلى حدتها لأسباب خارجية عن إرادته تأتيا التفسير أو موته أو حبسه أو إرماله إلى الإضحية أو انتقاله إلى خارج القاهرة يسر عامة هذا العدد أن المكتب كان في أول الأمر إلى وقت قريب يقبل منذ البداية بضعة نهائية عمى الحالات التي تعال اليه ولكن بعد التجربة تسد تسر إلا يقبل غير الحالات التي يتبع من شخص اسمه في ربح استمرار عندها فإذا طرحنا الحالات التي أسلم المكتب إلى حدتها لأسباب خارجية عن إرادته من مجموع الحالات التي تسر التسر فيها نال الباقي ٣٦١ حالة وتو يشمل عدد الحالات التي باثرتا المكتب إلى النهاية وتبينت سببها من هذا العدد ٣٠٦ حدثت بدناج وتضمن حالة حدثت أشمل العرج فيها وذلك تكون نسبة المتابع الحقيقية في تجربة السنوات التسع نحو ٨٧٧ .

ويذكر في أن التجربة كالتفسير للمكتب حينما بعد حين فقد الدخف في نظام عمله ونظام متابعة الأحداث المعرجين على رسم النعم وهو أن السور الاجتماعية للصحة بدناجهم فكان المكتب يدفع ما استطاع أن يدفعه منها ويأدر إلى الاتصال بالخدمة فيها هو من اختصاصها وتنفذ الاتراجات التي تقدمها المكتب إلى الخدمة الصريح هذه الأحوال فيما يأتي =

(١) أثناء مواسم حاجة لخدمة الشرا من الأحداث المعرجين كالهم أو البكم أو المعرجين أو تحت الإدارة إلى حد غير مأور وقد سبق القول بأن هذه الدائفة يحتاج علاجها إلى خبرة معينة غير خبرة الاندماج الاجتماعي.

(٢) عند بعض بعض الضباط يمدون أعدادا فيها خاصا لتناول قضايا الأحداث عند تحقيقها باتساع البوليس وسأهم اتصال المكتب بهم لحداد هذه القضايا منذ اللحظة الأولى



بموجب الخدمة الاجتماعية .

(٢) اصدار قانون باستحداث الجريمة عن (١) باء را مهات وارليماء السار الدين ندر
ولايتهمم بالاحداث ار سرجسل مير عد مهم . وقد روج بالفصل مشروعي هذا القانون وامس
لا يراي في دوائه اشبه حيدا رو .

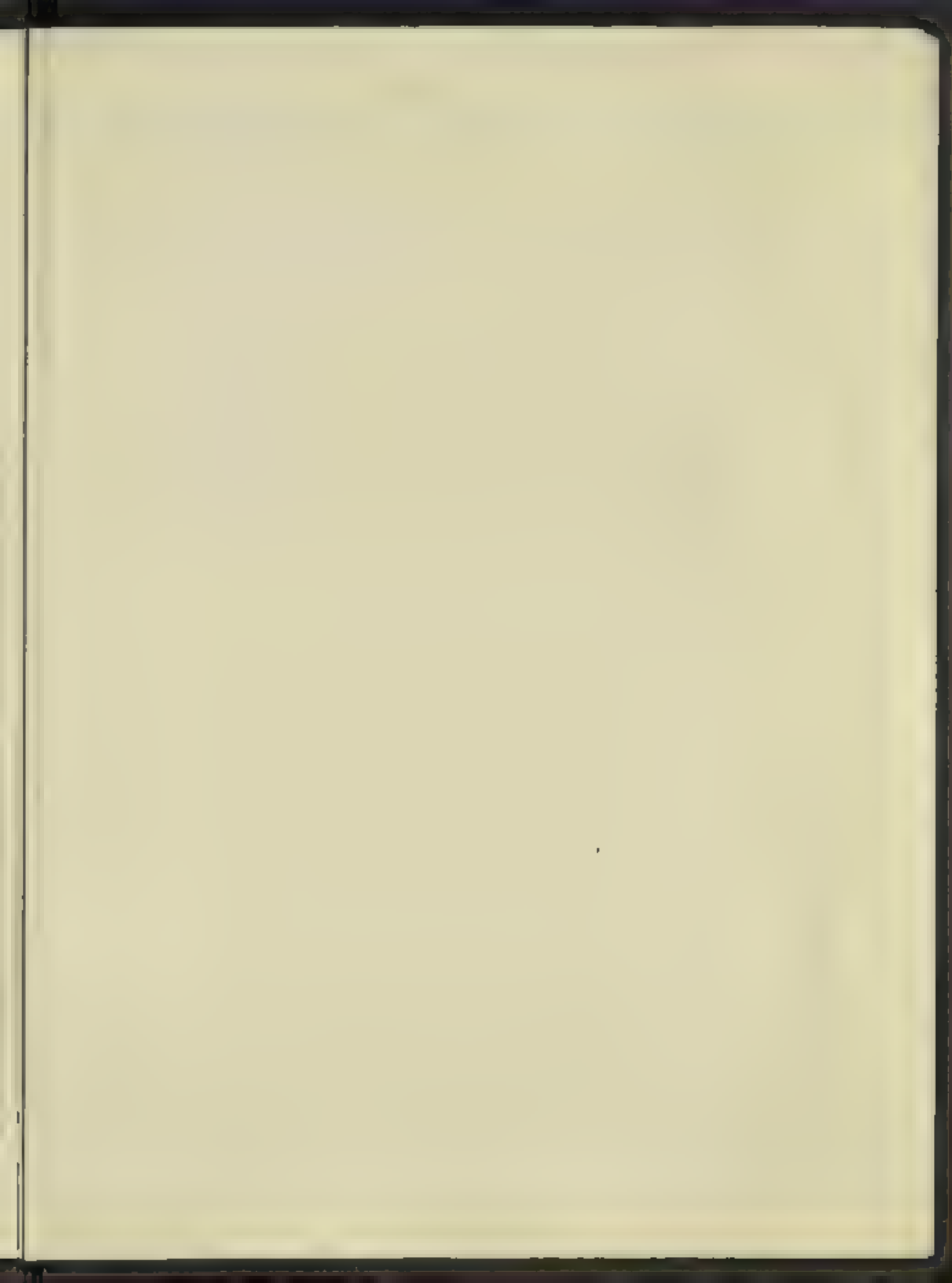
(٤) انشاء مؤسسات اجتماعية خاصة يدعي فيها الاحداث القهرون نكرة
العصر الاحتياطي حتى ترى النهاية نفسها بين واحد من امين الانراج عن الحدث .
وقد يترتب على الانراج منه هذا اهداية ضرر جسم - او حيد احتياليا في
السجون واشر به يري لا يعرف ان يحتلظ بهم من نزلتها وقد استجابت ريار الشؤون
الاجتماعية لهذا العمل سمحت السحب اعانة تدونها شراسة اب حيد شفاء مؤسسه
اجتماعية لهذا الغرض . كما سرت بهر . انقل الان باستل في بناء هذه المؤسسة
ولشها لن تتسبح لاشر مر المحارر السويوسية .

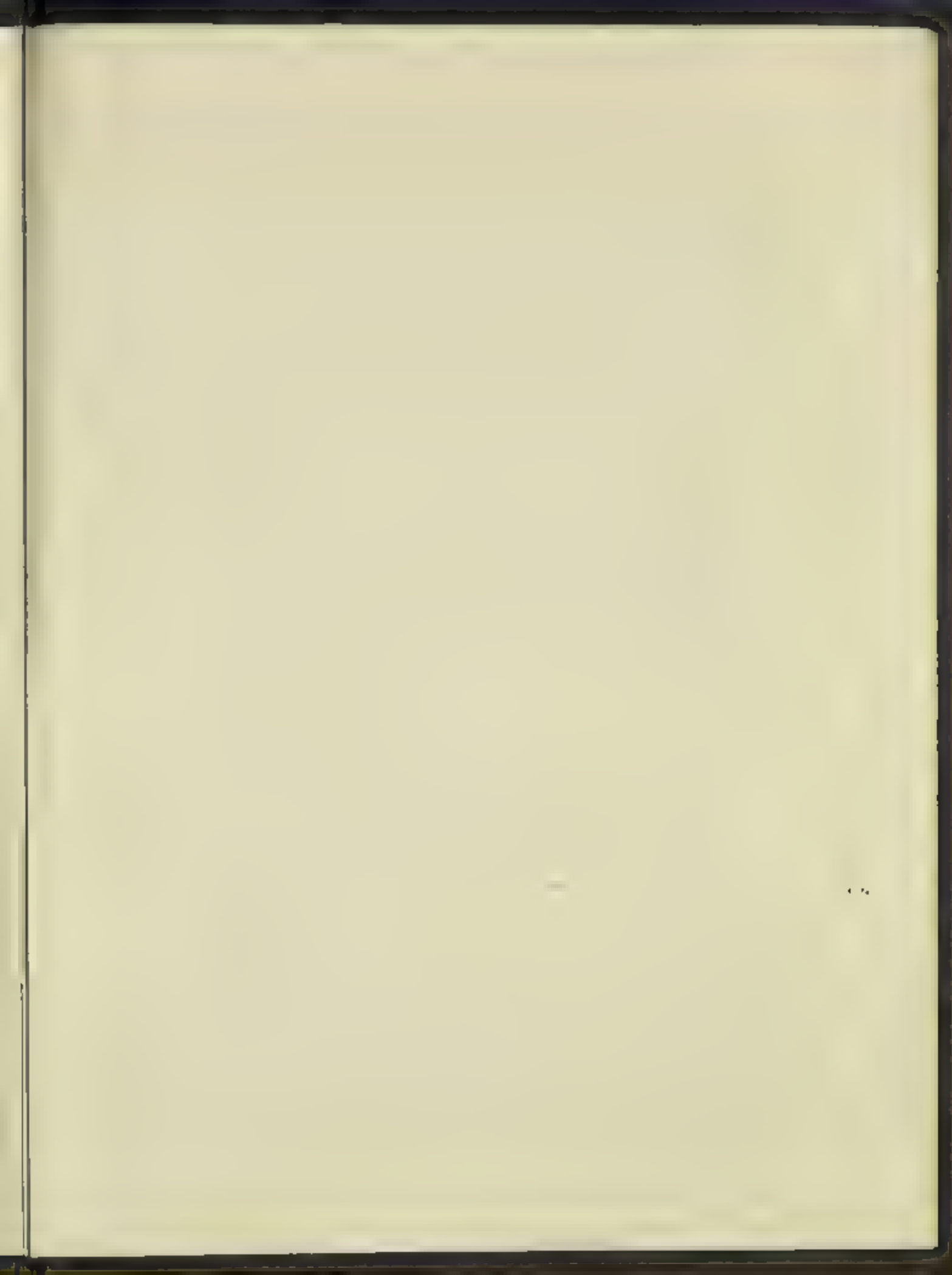
(٥) ادخال بعض القديسرات على المواد الخاصة بالاعداد في امين الانسوي .
الحدري وريش اشترى السديسرات الى سهر الاعتراض بالهيئة روج اعداد المستوي
نحت المراجعة رسميل وسالمها .

وايضا بعد ان لصا الحطب مدى دليج السويوسية امي باشورها فصع سنين راي
ان الاوان قد آن لضمهم الانشطار بها فطلب من الحكومة ان تعيد ماها على الترمج
في عطه بالتدريج حتى يندرج في الهياكل السحاب . جميع تاي الاحداث في
الناورة او على اسل اجر عدد منها .

ويجوز ان انظر الى يوجد في عصر من حان الاحداث غير محتمل
محكمة اعان سرت رتر بالسكندرية اما ماها الاحداث في القدس اخرى رسميل
لها محكمة بل سارج سائر امالها .

وقا انشاء جمعية الدرامات . اجتماعية في سنة ١٩٤٠ مكتب الجمعية الاجتماعية
لمحكمة الاحداث بالناصرة انشاء مير تاري . رعاية الانسال بالسكندرية في سنة





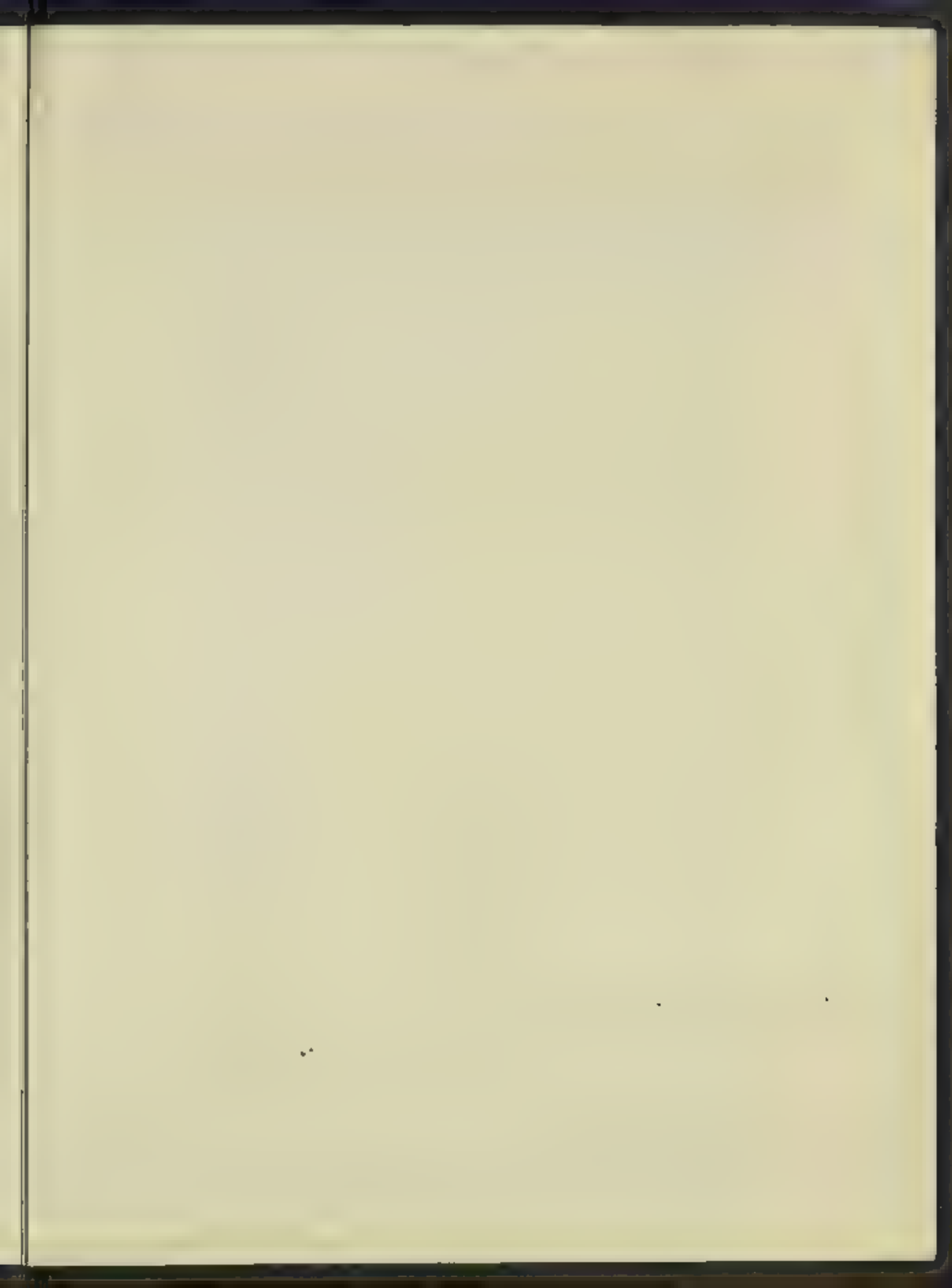
لادام سام ربح الأحداث المحترمين تحت المراقبة رجعلنا نتيجة عذاب الحك
سعي السموات التسع الطامحة اساسا لنياس المتحمسة الخاصة التي ترفع ان تعطي عليهم
اكن القول باننا نصلهم ان شد بحر حصى في العائنة من عطاءى الاحرام ومرتبيته
اذا طبقنا عليهم هذا النظام الى بلوغ من الرشد • وتدل الاعيادات من جهة اخرى
على ان نظام الخدمة الاجتماعية للأحداث المنحصرين هو اقل الانذاعة سعة ان يطلع ما
يتكلمه علاج الحدث وما لهذا النظام نحو سبعة سميات في النظام في حصى ان الحدث
يتكلم في الملجأ او في المدرسة • في حقيقة نحو ارميى سميتها في العلم •

وهنكم بعد ذلك • ايها السادة • ان • • • • •
الدولة في الرئت والحبود والنال من تنهم • ما • المراقبة في عسل • اعدائها المحترمين •
اما الفوائد التنسية والخلقة والوطنية • • • • •
لا قدر بهال •

وبعد فما يصح ان اتم هذا الحديث بل ان اقدم واجب الشكر الى حمرات
الزملاء والاخوان الذين عاونوني في تحريرهم وهم =

الاستاد محمد قاضي بك	المستشار العام بمحكمة استئناف القاهرة
والاستاذ حسن جلال بك	المستشار العام بمحكمة استئناف القاهرة
والاستاذ فتح الله محمد المصطفى	المستشار العام بمحكمة استئناف القاهرة
والاستاذ محمد عيسى	المستشار العام بمحكمة استئناف القاهرة
	المستشار العام بمحكمة استئناف القاهرة
	المستشار العام بمحكمة استئناف القاهرة

تأليفهم يرمع النحل • • • • •
بالتحدث اليكم فيه •



مكتب الخدمة الاجتماعية

لمجموعة الأحداث بالقاهرة

سجل الاستماع

من أعمال المكتب منذ إنشائه نفي شهر يونيو سنة ١٩٤٠

حتى آخر ديسمبر سنة ١٩٤٨

مستمر

١ -	عدد المآلات التي قام المكتب بدراساتها وإشراك عليها من الأحداث -
٢ -	أسباب التنبؤ باسمية لسلوكات ضالمة من المصنفين -
٣ -	المحضر الدائم من رعايا -
٤ -	التميز التمييز وإخبار أدلة -
٥ -	نطاق الوثائق تحت المراقبة الاجتماعية -
٦ -	أسباب إضراب من تشغيل الأحداث -



١ - اعطاء نتائج ايام الحقبة بدراسة واداءات معينة -

صولة عن	عدد	انصاف الضريبة
انصافه	٤٠٨	/ ٦٠
أداء	٢٢٤	x ٣٦
المجموع	٧٢٢	x ١٠٠

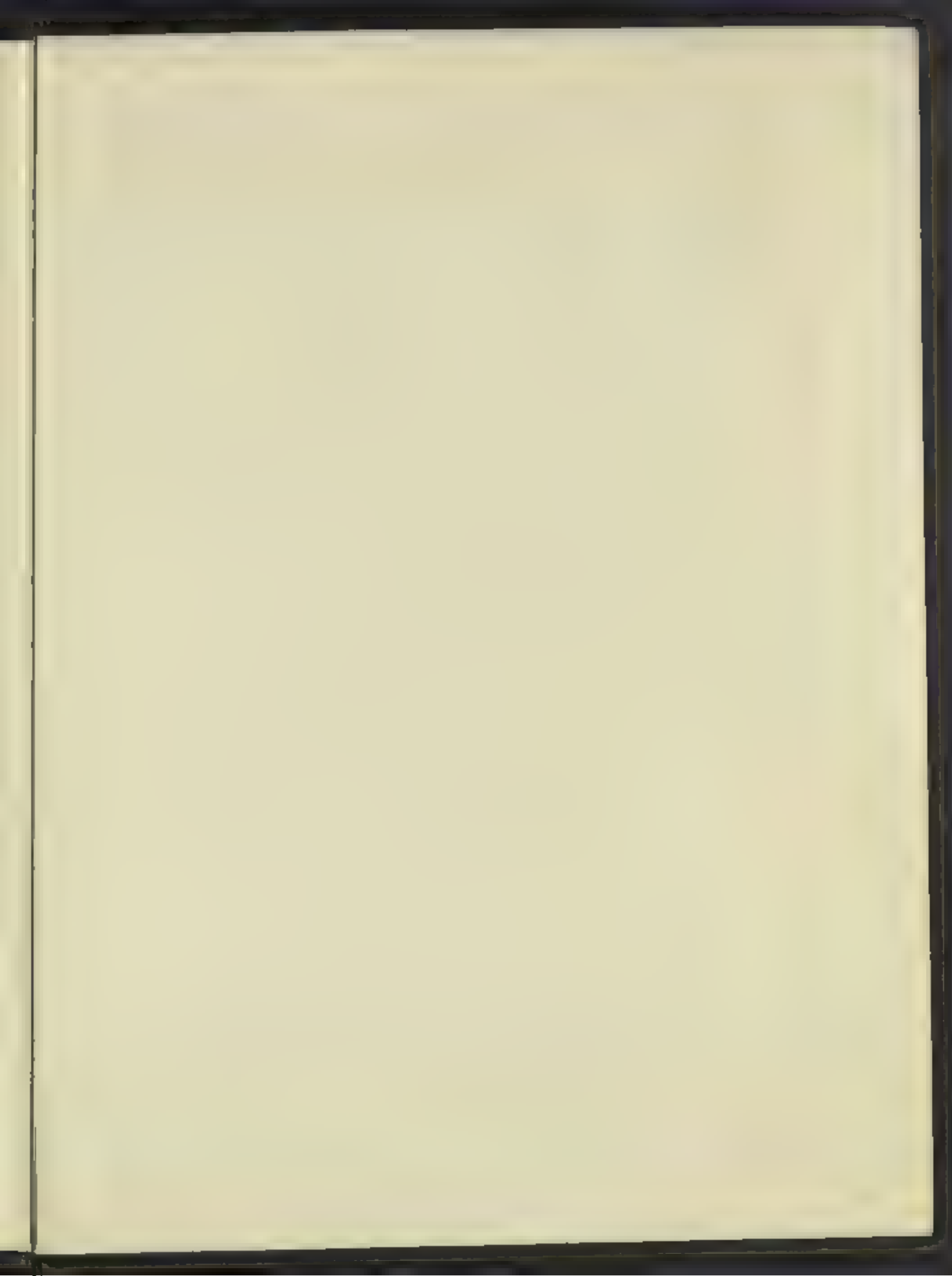
٢ - سن اعدادات =

السن					عدد	
١٠-٧	١١-١٢	١٤-١٥	١٦	غير محدد		
س	س	س	س			
١٦	٣٠	١٨	٦	١٨	٦٧١	أداء
١٤	٢٠	١	-	١	٥١	بناء
١/٢	٤٢٠	١١	٦	١٠	٧٢٢	المجموع

٣ - استبعاد انصاف من الـ ٤٠٨ ملك الدولة من انصافه -

استبعاد الانصاف							عدد	
سنة	من	تأخر	مرفوع من سنة	تعدد	اعمال طاحنة	غش الحقة		
٢٧٢	٦	١٢	١٢	١٠	٢	١	٤٦٦	أداء
٦٠	١	٧	-	-	٤	-	٢٢	بناء
٢٠٢	٧	٧١	١٢	١٠	١	١	٤٠٨	المجموع





٦ - الانتحار انفسى

ملاآت تم تحدثها	حالات لم يتم تسجيلها	المجموع	مرات المحدث
٤١٨	٢٠٤	٦٢٢	٥٨٦

٧ - وهذه امثلة تنسبها لغيرها ١٠ امثلة كانت نسبة ١٠ مشاركا يأتي ت

النسبة المئوية	حالات احدثها
١٠٪	دس حدة
٨٪	نور الخمسة
٢٠٪	مقوسه
٦٧٪	المرأه
٢٤٪	فسيه
٢١٪	مجد نسو
١٠٠٪	المجموع



٨ - نتائج الوضع تحت المراقبة الاجتماعية =

حالات ما زالت تحت العلاج	حالات التي لم تكتب اليها		المجموع
	بفضل	بفضل	
٨٤	٢٤٩	٢٠١	٧٢٢

٩ - الحالات التي لم تكتب اليها اسباب مرضية عن ارادته -

اجتماعي	الارسل اليه	خطأ	النقل الحدث	رأس	المجموع
١٠٩	٨٧	٢٨	١١	١	١٠٩

١٠ - اسباب الفشل في الحالات التي تم الاشراك فيها ولم يعد العلا فيها -

عدم تعاون العائلة	ضعف عقلي	اعمال بيضانية	اسباب اخرى	المجموع
٤٣	٢٢	٥	٢٠	٩٠

(X) من اتم هذه الاسباب ليس الحدث وعواقبه في انفسه والامر بتأثير الهندسية .

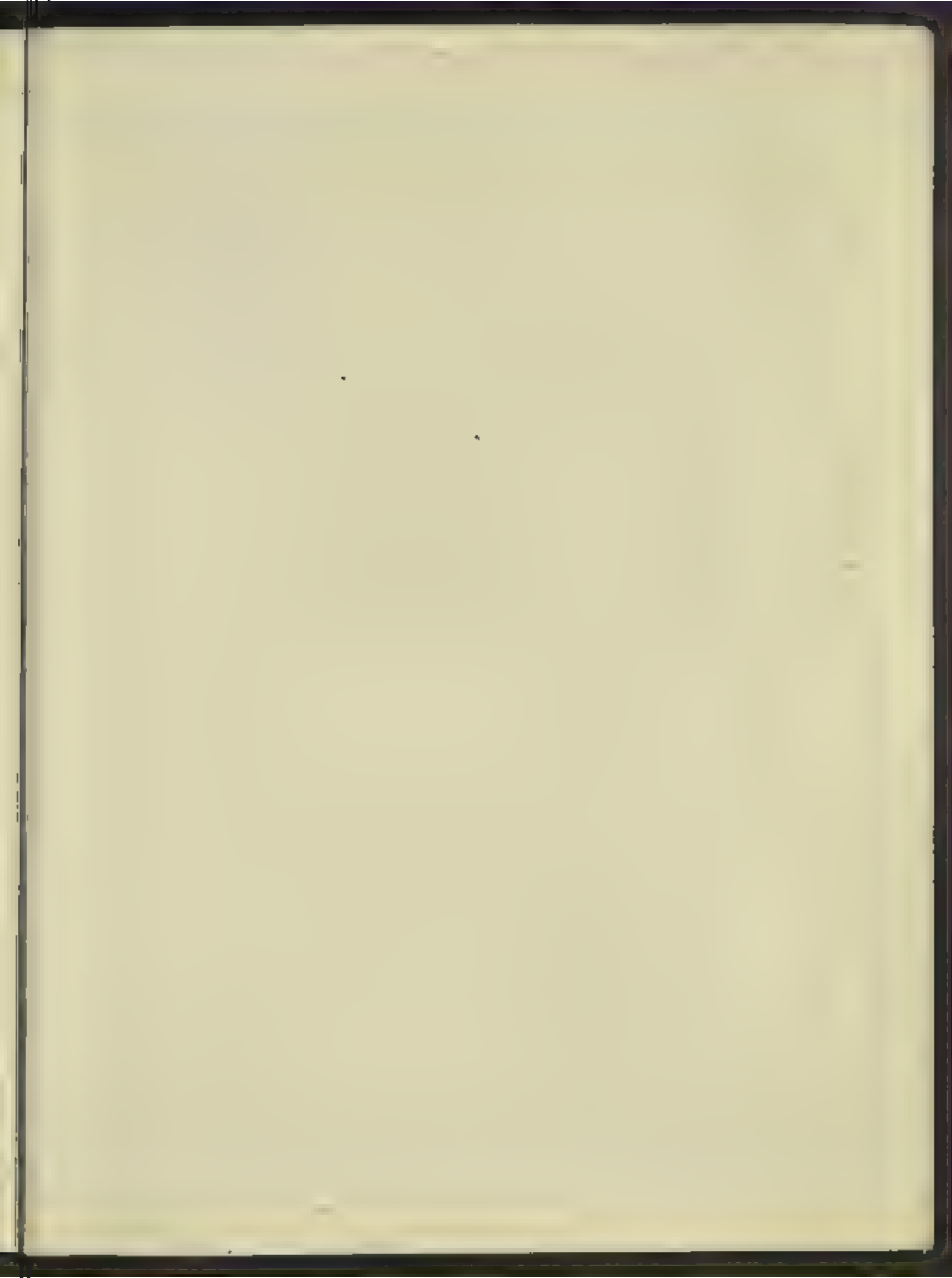


١١ - أسباب الحوادث

البيئة المادية	البيئة البشرية
١٢٥	١٠٦
عوامل متعلقة	عوامل متعلقة
١٢٥	١٠٦
عوامل متعلقة لم تتمتع القربى فيها	عوامل متعلقة لم تتمتع القربى فيها
١٢٥	١٠٦
المجموع	١٠٠

١٢ - تشخيص الأحداث

متمتع القربى الأحداث المادية	متمتع القربى الأحداث البشرية
١١٠	٢٢٥



الرقم - ش ١ / ٣ من ١٣ / ت ١

التاريخ - ١٩٤٦/٨/٣٠

الأصل - الإنكليزية

الاسم المتحدة

حلقة الدراسات الاجتماعية للبلدان العربية

المتقدمة في بيروت بدعوة من الحكومة اللبنانية

من ١٥ آب إلى ٨ أيلول سنة ١٩٤٦

تخسيس

الاستاذ و. و. ه. تشن

على محاضرة الدكتور صلاح الدين بك

"السمات الاجتماعية للزوار الضعفاء"



بالأمانة لهم مما يوثق علو مدى العناية والعناية اللذين يحيا من حق كل نيل . عام من الضحى ان هو
الى حد بعيد **حجته** وكل **أزمة** للعلم عليها اذا كانت تعرض السلع ان تأخذ بعين الاعتبار ضرورة
تهديل او تعديل احوال البيئة انقي كانت سبب انحرافه .

يورد ذكر الى ونوع الانحراف بسبب خلل عقلي او جسدي وكلاهما من خطلة الاسباب .
كيفية اخرى الصراح ان لتأكد من اصلاح المهوم او اعادة اعتباره اليه ؟ يستحيل علاج الانحراف
الذي يهدى بوجوه النهار المزم الذي يستعمل علو مقام خاصة لتماها الاحداث وتأخير معانده تحققت عن
المسجون وتوزيع الخدمات الاجتماعية للمحاكم .

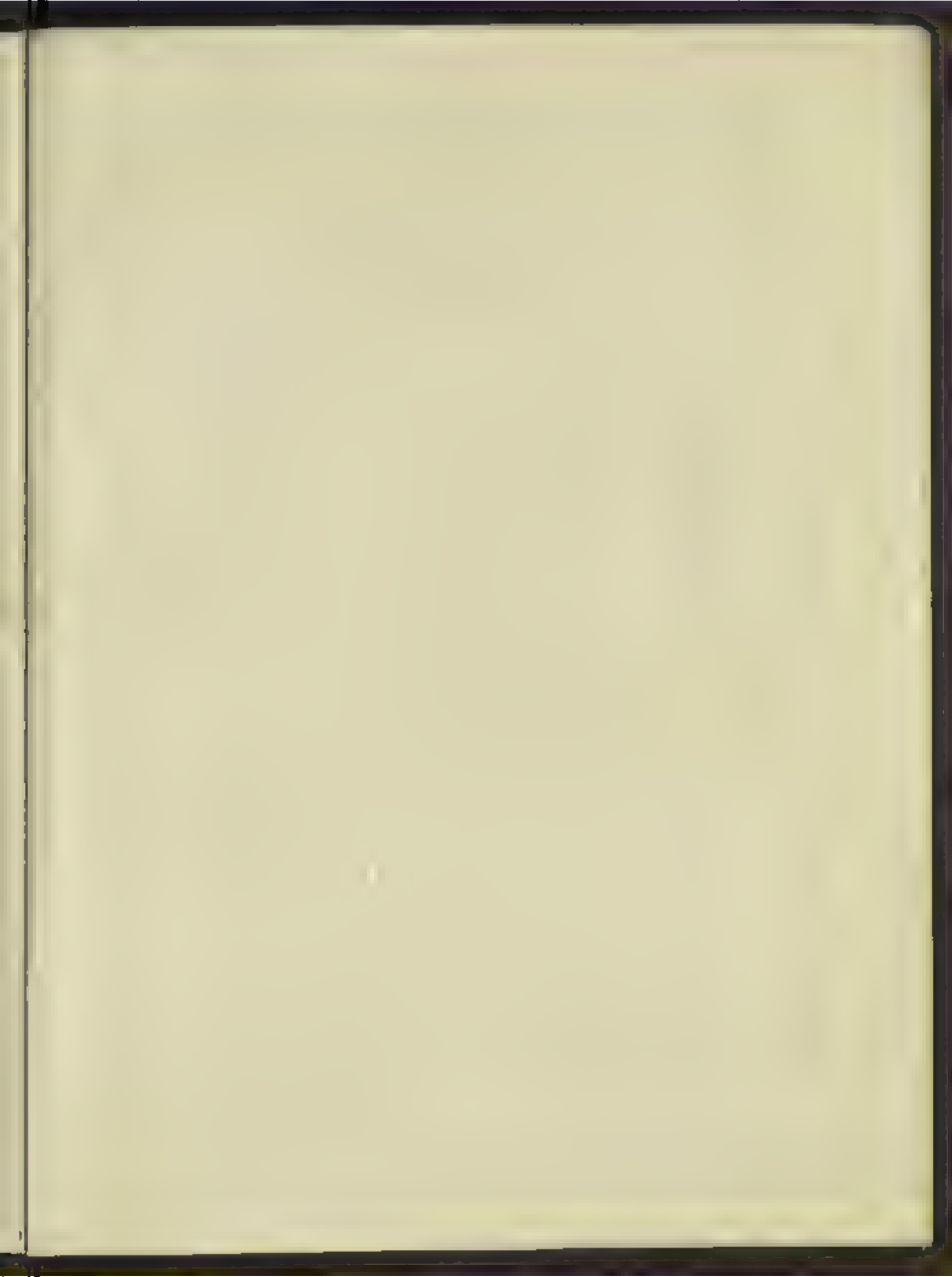
يجب ان يرأى مقام الاحداث الخاصة تأريخ بمسيرة الولد يساعد خبرا ان شاميا احدتها امرأة
ويجب عند ان مستو غدا متفرد او في وقت غير الوقت الذي يجرى فيه المحاكمات المادية ويجب ان تكون
الاجراءات بسيطة يعلج الولد بوالديه ان يفهموها .

يجب ان يرسل ولد الى السجن وعليه من الضروري اعداد خدمات خاصة للترفيه رضى المحافظة
وتكون هذه الخدمات في عدة مواضع . جميعها يستعمل نماذج للمراتبة .

وإذا استقر انساب ولد عن بيئته لفترة تدريب يجب ان يرسل الى مؤسسة تفرغ فيها تلك العوامل
التي حرمها من بيئته الى حد ما . فالاحداث ان يند ان يلقى بتدليل انواع من خبرتها حاجات لا تفر
علو التشخيص عقب حمايا وانما يرسل له خدمات او امرأة لها من ام . ويجب ان تبنى المدرسة بالتصميم
الابتدائي والتدريب المهني وان يتسم الولد الى ثبات بحسب اعطاهم فيجب ان تكثر اعداد مرشده في
البلدان التي يكثر فيها الزام الولد بالتدريب اصلاحا يستحيل في مؤسسات ضخمة ندانية .

ويصل الصراح الناجع للاحداث المنحرفين هو ايجاد خدمة اجتماعية للاحداث تستند على
الام الشريفي (العامة) وكذلك اسام الشريفي بوجوه طاعة بلدان الشرق الاوسط كورد تعرض على انه من
افضل الطرق في اقلية بلدان العالم بما فيه المناطق الشرقية .

والله ان بدا يتولد عن تصحيح من مربيين والمداورة في تعليم خدمة خاصة بالتصحيح الاحداث
يجب ان تكون انتقا " من ملاحظين للتدريب في اشوقن التصحيحية .



وبالإضافة إلى واجبات الرقابة هذه بموجب عقد "حماية" الموقوف لمختبر يدر على عمل التحقيق الذي
سوف يتم إعماله في كل حالة من الحالات وبعد أن المحكمة تقر عن أوضاع المحرم واستمره وأحوال بيته الخ .
وإذا دعي إلى تقديم توضيحات في المعاملة معه يحصل . وإذا كان على المحكمة الولد بدعي أن لا يفتقر ولا
عوامل البيئة والصومل الشخصية . ووجهة الحنفية هو أن هذه المراسم الذي يستمر عن شيا * الذي آل
إلى الانحراف ، ويهدف موقوف المراقبة المراسم .

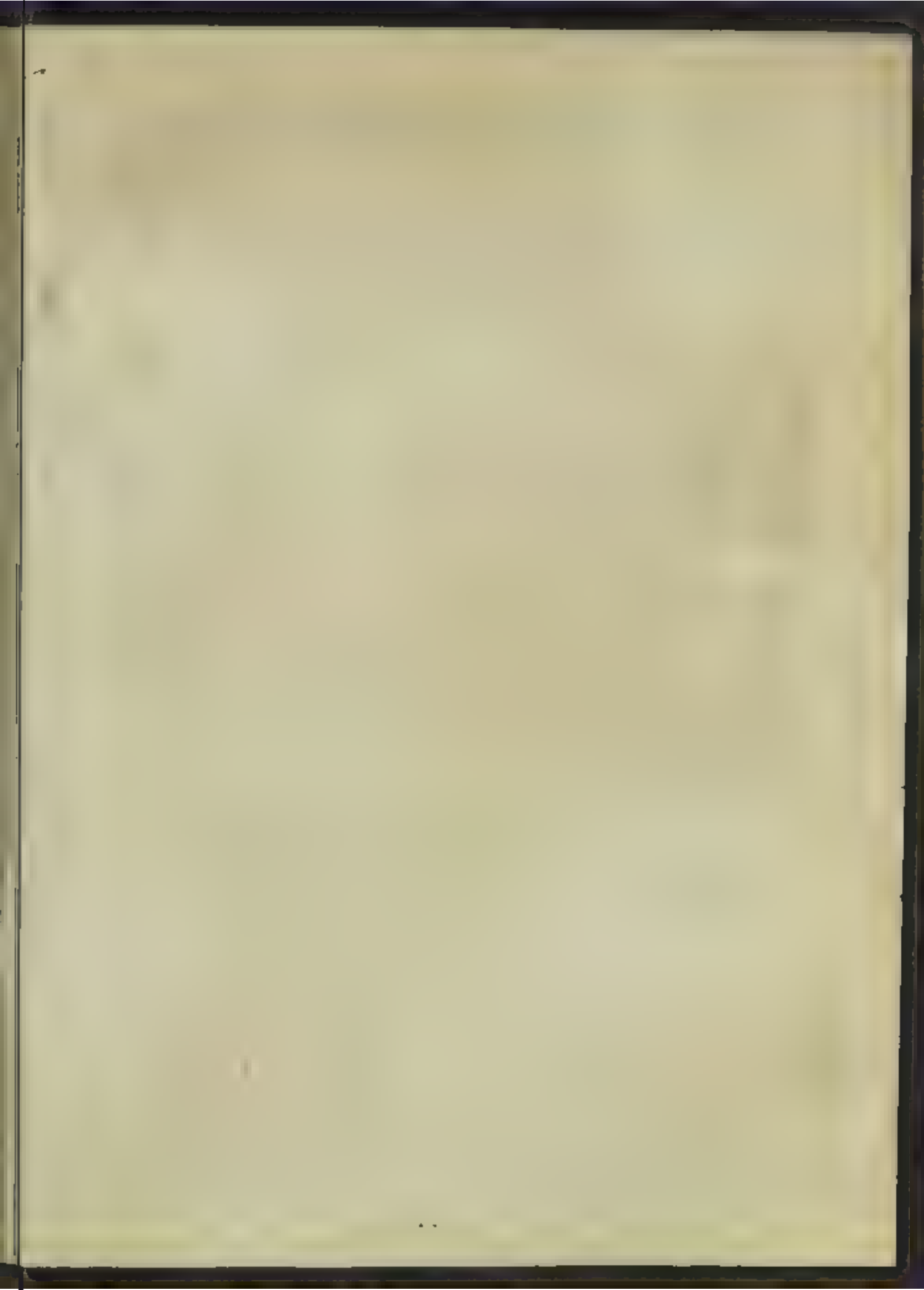
وأما هذا التجار يحتل تشويها ، أنشر البلدان تصعد توازن في تصدق بالمعتمدين الأسلاف
عما يصدق على اتحاد أو على كثير من روح تشويح فاصد لدولة معينة . ويعد إلى يفس بأن المشرع ، فائدة منه
الزالم تتفرقه وسائل التفتيد .

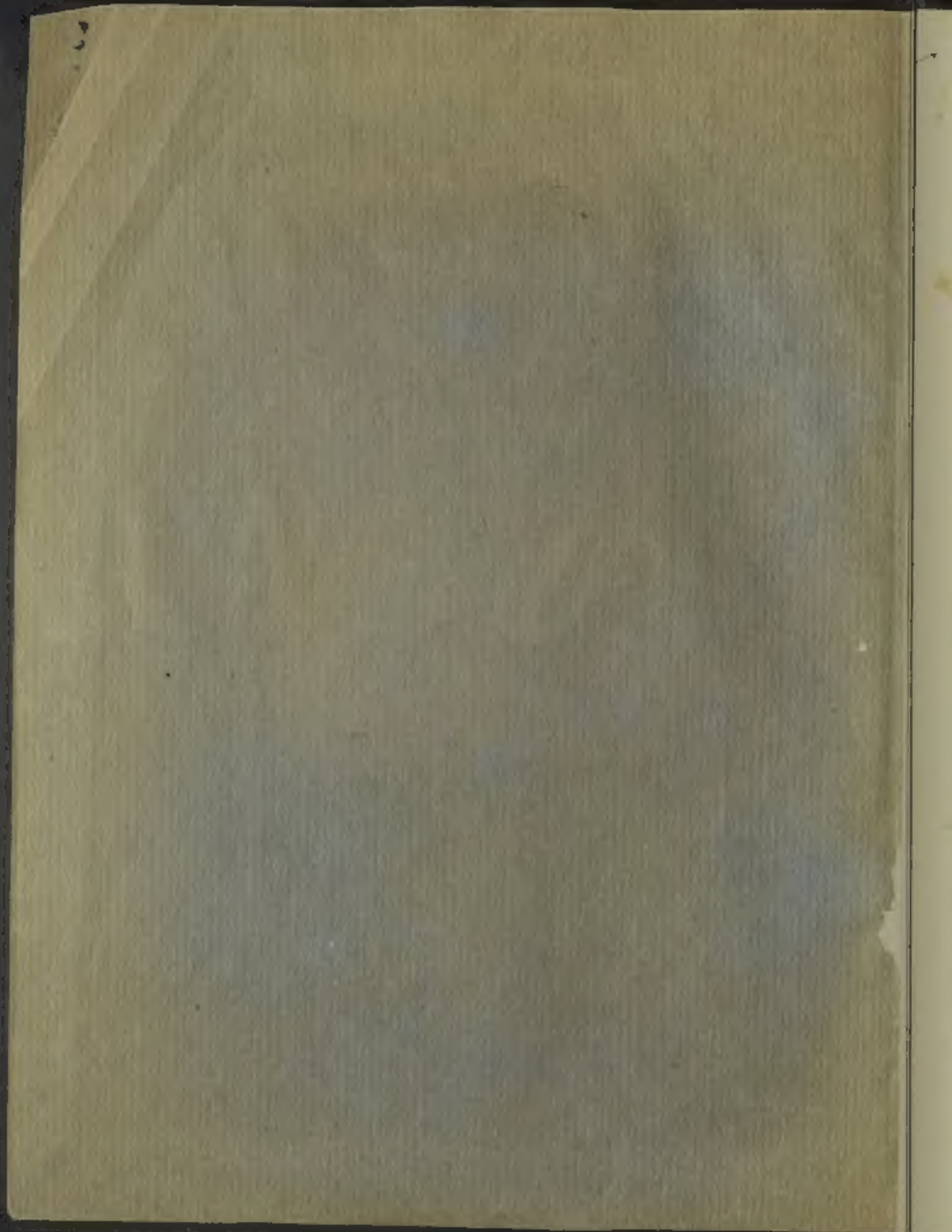
وعند علو الإسكان التي تتصلر بالمعتمدين الأحداث فإن نشر البلدان تتحد في تشويها تدابيرها .
بإزاد الدين هم بعامة للضمان والحماية بل الزاد الدين تهدد في أراحته والفتور من الضرور من
عناية والدين جميعه الم . بعد ، الحالات تالها عادة صام ، خاصة وبأمر غير طاعة أيادى هذه
الزاد تسليم ، زاد إلى بوس مستغربين أو الزاد ، شديدا سوا ، كان سبها أو غيره بوب والمراشد تصب اشرف
موقوف تجبرهم . وتستعمل المياتم ومعاقد الأولاد أينما كان أمين .

وبينما تنالك تميز في المأمون بين استخرج الزاد الدين هم بعامة إلى الضمان والحماية ، حب التأكيد
علو أن الزاد لهم الزاد ، الدرمة ، حب الزاد للمهمين لشؤونهم تكاميل الاحراف إذا لم يكونوا محترمين
كما أن أكثر الضحايا الزاد بعد تولد مهملين . وأحداث الاستحسان في الزاد ، أحداث طاعة ولا يند
تد ، أم بعد إذا سمرنا ، هدنا على التدابير ، حجة بدرجة رقابة ، من تدار علا ، شجعت ادس بدل انفس
له بعد في انشاء ، أحداث ، الحقة مستهد من الأحداث من الضلالت والذات التي يفسى أن يزداد إلى
الاحراف . ومعاملة الاحراف . تستوجب جهودا تنارية فمستحبة بين الزاد بين المرائين .

وإذا كنا نؤمن في تحديد حوادث الاحراف سلبيا بتأثير وتشويح أحداث بيث انشاة والهيوية بين الأحداث
كنواد للديان ومجيبات ربا على تقاطع الخ . هذه بلها تحول القصور ، عمار صيدة .

وورد في ذلك رقة اعصابية في حاله المضمون . أحداث من انباء الحصول على تقرير اقتصادي في علم
الصرولته غير موزع في نشر لخاص . فأمر التشديد الذي بلط يحدد إذا لم تقوم السهيلات للمعاملة .
وأهم شي " هو إيجاد تلك التسهيلات بين الاهتمام بخروج العمل الدقيقة .





DATE DUE

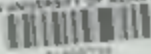
A blank ledger page with three vertical columns and horizontal ruling lines. The page is aged and yellowed, with a small tear at the bottom center.

A.U.B. LIBRARY

AMERICAN UNIVERSITY OF BEIRUT LIBRARY

جامعة الدول العربية، الامانة العامة
خطة الدراسات الاجتماعية للبلدان العرب

AMERICAN UNIVERSITY OF BEIRUT LIBRARY



01400730

خطة الدراسات الاجتماعية للبلدان العربية في
الشرق الاوسط المتوقعة في بيروت بدموية...

Borrower's

